

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Баранова Э.А.

« 22 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование практики)

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2023

Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5	Место и время проведения практики.....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7	Структура и содержание практики.....	5
7.1	Структура практики.....	6
7.2	Содержание практики.....	7
8	Формы отчетности по практике.....	8
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	8
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	8
9.2	Оценочные средства по практике.....	9
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	19
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	20
12	Материально-техническая база практики.....	21

1 Цели практики

Целями производственной практики (проектно-технологической практики) является подготовка студентов к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, к осуществлению деятельности в области психолого-педагогической поддержки развития детей раннего и дошкольного возраста; формирование опыта профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и совершенствование профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- отработка и овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей;
- воспитание у студентов понимания значимости будущей профессии, любви и уважения к ней.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (проектно-технологическая практика) входит в Блок 2 «Практика» ОПОП ВО и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психология детей дошкольного возраста», «Психология раннего возраста».

Производственная практика (проектно-технологическая практика) является необходимой частью профессионального обучения. Прохождение данной практики является необходимым этапом для прохождения практик (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, психолого-педагогической, педагогической, преддипломной), подготовки выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен:

знать:

- возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста на разных ступенях дошкольного детства;

– методы организации детских видов деятельности (игровой, продуктивной);

– педагогические принципы и методы воспитания и обучения дошкольников разных возрастных групп;

– методы и методики диагностики различных сторон психики дошкольника;

уметь:

– анализировать программно-методическую литературу;

– конструировать композиционную структуру исследования;

– осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;

– учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития дошкольников разных возрастных групп;

– организовывать взаимодействие детей между собой, различные виды детской деятельности;

– подготавливать и осуществлять психологическое обследование;

владеть:

– навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;

– первичными навыками организации психолого-педагогического исследования, процесса диагностического обследования.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика;

тип практики – проектно-технологическая практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4-й семестр.

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные компетенции (УК)

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

общефессиональные компетенции (ОПК)

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

самостоятельно установленные профессиональные компетенции (ПК)

– способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1);

– способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике - 2 часа</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 часа. Составление индивидуального плана практики – 2 часа. Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе, воспитателю - 2 часа.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план практики Дневник практики</p>
2	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы и оказание им помощи в работе – 30 часов Анализ документации воспитателя – 6 часов Анализ предметно-развивающей среды группы для организации игровой деятельности, с рекомендациями по её обогащению – 10 часов</p> <p>Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического обследования какой-либо стороны психики (процесса), обработка и анализ результатов – 18 часов Составление конспекта 1 занятия (непосредственно организованной образовательной деятельности), его проведение и анализ - 18 часов</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей</p> <p>Комплекс диагностических методик и отчет по результатам диагностики</p> <p>Конспект занятия, анализ занятия</p>

		Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение – 12 часов	Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)
3	Заключительный	Подготовка отчета о практике – 2 часа Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа Участие в итоговой конференции – 2 часа	Отчет по практике Комплект отчетной документации по практике Дифференцированный зачет
		Итого 108 часов	

7.2 Содержание практики

В ходе учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап:

- составление индивидуального плана;
- прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности;
- знакомство с программой практики, с содержанием отчетной документации.

Производственный этап:

- подбор диагностических методик для изучения какой-либо стороны развития ребенка, их проведение с группой детей (5-6 человек), обработка и анализ результатов;
- осуществление подбора комплекса игр и упражнений (не менее 15) для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение;
- оказание помощи в работе воспитателям группы (в организации режимных моментов, разных видов деятельности детей в течение дня, в проведении праздников и др.);
- составление конспекта 1 занятия (НОД по любой образовательной области), его проведение, анализ положительных моментов и имеющихся трудностей / недостатков;
- анализ предметно-развивающей среды в группе для организации игровой деятельности детей с рекомендациями по её обогащению.

Заключительный этап:

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- 3) отчет по учебной практике (по получению первичных профессиональных умений и навыков);
- 4) комплект приложений:
 - комплекс диагностических методик (с их подробным описанием);
 - отчет по результатам обследования (с обобщенными данными в таблицах или рисунках, с пояснениями к ним);
 - комплекс игр (развивающих или коррекционных);
 - конспект занятия (непосредственно организованной образовательной деятельности);
 - анализ занятия (НООД);
 - анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей в группе с рекомендациями по ее обогащению.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики. 3. Дневник практики.	1-й день практики
2	Производственный	ОПК-6 ПК-1 ПК-3	4. Комплекс диагностических методик и отчет по результатам диагностики. 5. Комплекс подобранных игр (развивающих или	в течение практики и после ее окончания

			коррекционных). 6. Конспект занятия (НООД), анализ 7. Анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей 8. Дневник практики	
3	Заключительный		9. Комплект отчетной документации по практике (план, дневник, отчет, приложения). 10. Защита отчета по практике на итоговой конференции. 11. Дифференцированный зачет	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной	Подготовительный, производственный, заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики. Наблюдение за всеми видами работ, осуществляемых воспитателями, помощь им в	Индивидуальный план. Дневник практики

	<p>цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>		<p>реализации плана. Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
ОПК-2	<p>Знает структуру и требования к содержанию адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной Умеет находить источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). Владеет навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы, оказание им помощи в работе Составление и проведение 1 занятия (НООД) Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение</p>	<p>Дневник практики Конспект занятия Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными</p>	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы, оказание им помощи в реализации всех видов работ Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны развития, анализ результатов. Подбор и проведение комплекса игр и упражнений для</p>	<p>Дневник практики Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования Комплекс подобранных игр</p>

	<p>возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>		<p>развития (коррекции) какой-либо стороны психики. Составление и проведение 1 занятия (НООД)</p>	<p>(развивающих или коррекционных) Конспект занятия</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы, учреждения и оказание им помощи в работе Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны развития, анализ результатов.</p>	<p>Дневник практики Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p>

ОПК-6	<p>ОПК-6.1.Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.2.Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	Производственный	<p>Подбор диагностических методик, осуществление процесса диагностики какой-либо стороны развития, анализ результатов.</p> <p>Подбор и проведение комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики.</p> <p>Составление и проведение 1 занятия (НООД)</p>	<p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Конспект занятия</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной</p>	Производственный	<p>Наблюдение за деятельностью педагогов группы и оказание им помощи в работе.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды группы для организации игровой деятельности, с рекомендациями по её обогащению.</p> <p>Составление конспекта 1 занятия (непосредственно организованной образовательной деятельности), его проведение и анализ</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей.</p> <p>Конспект занятия, анализ занятия</p> <p>Комплекс подобранных</p>

	<p>деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей; организовать совместную образовательную деятельность детьми на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддерживать самостоятельную образовательную деятельность детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планировать и организовать образовательную деятельность детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.</p>		<p>развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение</p>	<p>игр (развивающих или коррекционных)</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание особенностей развития детских видов деятельности; способов и форм поддержки детских инициатив и самостоятельности; способов и форм организации межличностного общения</p>	<p>Производственный</p>	<p>Анализ предметно-развивающей среды группы для организации игровой деятельности, с рекомендациями по её обогащению.</p>	<p>Анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей.</p>

	<p>детей, поддержки детской деятельности, в том числе игровой.</p> <p>ПК-3.2. Владеет действиями (навыками) организовать детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; действиями (навыками) поддерживать детские инициативы, самостоятельность, творчество с помощью различных способов и средств; действиями (навыками) организовать межличностное общение детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.</p>		<p>Составление конспекта 1 занятия (непосредственно организованной образовательной деятельности), его проведение и анализ.</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение</p>	<p>Конспект занятия, анализ занятия.</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности; «2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; «0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план практики	«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом. «6 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом. «2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.	10
Дневник практики	«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно, «6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком «2 балла» ставится, если дневник	10

	заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.	
Комплекс диагностических методик и отчет по результатам диагностики	<p>«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран грамотно, соответственно изучаемой стороне психики; анализ результатов диагностического обследования произведен глубоко, детально, полученные данные обобщены, представлены в виде таблиц или рисунков, имеются выводы;</p> <p>«6 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно, анализ результатов произведен недостаточно глубоко, данные обобщены, представлены в таблицах, однако имеются неточности и недочеты в выводах;</p> <p>«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран, но отдельные не соответствуют поставленной цели, анализ результатов произведен поверхностно, полученные данные частично обобщены.</p>	10
Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)	<p>«10 баллов» ставится, если комплекс игр подобран грамотно, игры соответствуют заявленной цели; подготовлены необходимые для проведения игр материалы и комплекс игр проведен полностью без замечаний.</p> <p>«6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели; комплекс игр не реализован в полной мере (проведено примерно 80%);</p> <p>«2 балла» ставится, если комплекс игр подобран с большим количеством ошибок; проведено менее 40% игр, имеются замечания по их проведению.</p>	10

<p>Конспект занятия, анализ занятия</p>	<p>«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и методы, предполагаемые результаты, ход.</p> <p>«5 балла» ставится, если конспект написан грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в оформлении и в содержательной части конспекта занятия.</p>	<p>10</p>
<p>Анализ предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей</p>	<p>«10 баллов» ставится, если студентом проведен детальный анализ имеющегося оборудования для организации разных видов игровой деятельности детей, даны четкие рекомендации по ее обогащению с учетом возрастных особенностей детей, требований нормативных документов;</p> <p>«6 баллов» ставится, если описано фактическое состояние предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности детей, однако анализ слабый, даны лишь отдельные рекомендации по дальнейшему обогащению;</p> <p>«3 балла» ставится, если дано фрагментарное описание предметно-развивающей среды для организации отдельных видов игровой деятельности, рекомендации отсутствуют, или составлены со значительным числом ошибок.</p>	<p>10</p>
<p>Степень выполнения программы практики</p>	<p>«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.</p> <p>«10 баллов» ставится, если</p>	<p>20</p>

	<p>программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность</p> <p>«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.</p>	
Комплект отчетной документации по практике	<p>«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.</p>	10
Отчет по практике	<p>«5 баллов» ставится, если ставится, если студент представил на конференцию отчет, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Отчет соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент представил на конференцию отчет, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Отчет соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная</p>	5

	информация носит описательный констатирующий характер. «2 балла» ставится, если отчет содержит не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер.	
Итого:		100 баллов

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Критерии
90-100 баллов	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	4 (хорошо)	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	3 (удовлетворительно)	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента - практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. - 422 с.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
2. Иванова, И. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.
3. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
4. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.
5. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование)

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др..

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока);

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет;

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом;

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

– образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.