

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной деятельности
ФГАОУ ВПО Казанский (Приволжский)
федеральный университет профессор
Д.К. Нургалиев

«12» ноября 2014 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации - Казанского (Приволжского) федерального университета о диссертации Васильева С.А. по теме «Активизация педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензируемая кандидатская диссертация Васильева Станислава Андреевича на тему «Активизация педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста» направлена на исследование актуальной проблемы разработки новой технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

Тема диссертационного исследования, проблема, поставленная в работе, её решение обусловлены исключительной актуальностью и значимостью их в современной системе воспитания.

Изучение диссертации показало, что автору удалось достаточно обстоятельно раскрыть обозначенную проблему исследования и решить поставленные задачи. С.А. Васильев не переоценивает возможностей частного исследования сложной проблемы и ограничивает свое исследование технологией активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

Во введении дается общий обзор целей и задач исследования, оно отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Вероятно, можно было бы уже в этой части диссертации дать свои характеристики уточняемым понятиям, но и принятое автором решение вполне закономерно. Диссертация содержит две главы, введение, заключение, полную, обстоятельную библиографию.

К достоинствам теоретической части кандидатской диссертации можно отнести то, что в ней основное внимание уделено ведущим

понятиям темы исследования, характеризующим в своей совокупности содержание активизации взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. Весьма важным достижением в исследовании является изучение современного состояния и раскрытие теоретических аспектов активизации взаимодействия школы и семьи в современных условиях модернизации системы общего образования.

Своеобразием рецензируемой диссертации, составляющим её бесспорную новизну, является разработанная автором инновационная технология активизации педагогического взаимодействия педагогов школы и родителей, процессуально-содержательным компонентом которой является авторская программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей». Обозначая её сущность и функциональную определенность, диссертант дает их понятийную характеристику и раскрывает структуру всей совокупности в содержании программы исследования. Автором грамотно и обоснованно определены показатели активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников: позиционность как способность к реализации ценности здорового образа жизни в заданном пространстве воспитательной деятельности, осознание и становление творческой профессиональной позиции учителей и родителей (позиционное сообщество – объединение педагогов и родителей для решения общих вопросов и задач физического воспитания детей, которые воплощают теоретические знания в практику воспитания), креативность как способность и готовность к продуцированию принципиально новых воспитательных идей педагогов и родителей, поиск новых форм и методов физического воспитания и рефлексивность как способность педагогов и родителей к сознательному регулированию и контролю процесса физического воспитания детей, умение внести своевременную коррекцию в воспитательный процесс на основе самоосмысления, самосознания и взаимодействия и согласованности действий, умение выбирать инновационные формы и методы физического воспитания детей.

Все эти вопросы решаются в теоретической и практической частях исследования с опорой на концепции, теории и методики физического воспитания авторитетных ученых (В.К. Бальсевич, Л.П. Матвеев, Ю.Ф. Курамшин); формирования физической культуры личности и сохранения здорового образа жизни (Н.М. Амосов, И.И. Брехман, В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Г.Л. Драндров, Г.К. Зайцев, Н.Т. Лебедева, Л.И. Лубышева, С.Д. Поляков, Н.И. Прокопенко, Н.Н. Никитина и др.); исследования о

проблемах разработки и использования инновационных здоровьесберегающих технологий в образовании (Н.С.Белобородова, Е.В. Быстрицкая, С.В. Доброжинский, М.М. Полевщиков, Л.И. Лубышева, В.А. Шукаева и др.).

Теоретические положения исследования находят логическое отражение в последующей - второй главе при научном и практическом исследовании активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. Это, на наш взгляд, является фактом диссертационной оригинальности, ибо авторская программа представляет фундаментальную основу в процессе обучения, ведущее средство в системе физического воспитания в школе и семье.

Таким образом, **теоретическую значимость** данной диссертации мы видим в том, что автором довольно основательно представлен тезаурус основных понятий, проясняющих промежуточные и итоговые результаты исследования: «активизацией педагогического взаимодействия», «инновационная технология», «показатели активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников» и др.

Процесс активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младшего школьника характеризуется целостностью и внутренним единством составляющих его компонентов. В связи с этим положением предлагаемая автором инновационная технология активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младших школьников включает в себя взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга компоненты: целевой, процессуально-содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный.

Выше изложенное убеждает нас в том, что автор владеет достаточно высоким научно-методическим знанием, логично и убедительно рассуждает об их значимости, подкрепляет свои рассуждения и предложения авторитетными источниками.

В силу сказанного работа, несомненно, представляет практический интерес. Разработанная и научно обоснованная инновационная технология активизации педагогического взаимодействия семьи и школы, процессуально-содержательным компонентом которой является авторская программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей», позволяет повысить уровень педагогической культуры родителей, способствует совершенствованию педагогического процесса,

она может быть использована в общеобразовательных школах Российской Федерации как фактор активизации совместной деятельности педагогов и родителей в физическом воспитании детей и формировании ценности здорового стиля семейной жизни, приобщении к систематическим занятиям физической культурой.

Высокой положительной оценки заслуживает также экспериментальная составляющая проведенного исследования в плане использования богатого методического инструментария, с помощью которого было проведено исследование физического состояния младших школьников Гимназии № 1 г. Чебоксары в возрасте 7-10 лет, изучено отношение родителей к учебному предмету «Физическая культура». Особую **практическую значимость** для педагогов образовательных учреждений и родителей имеет комплексная программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей», представленная автором весьма содержательно и структурно грамотно.

Оценивая диссертацию в целом, следует указать на особые положительные результаты исследования; достаточно высокую актуальность обозначенной проблемы; теоретически обстоятельно проработанную научную литературу по теме исследования; корректно сформулированную цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, положения, выносимые на защиту; грамотно выбранные и обоснованные методы, применяемые в исследовании; на значимые и перспективные выводы исследования в плане дальнейшего практического использования их в системе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Однако следует в то же время высказать следующие пожелания:

1. В теоретической части диссертации недостаточно четко проанализированы поведенческие психологические особенности детей младшего школьного возраста в условиях взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании.
2. Работа значительно выиграла бы, если в приложении автор отразил некоторые методики, использованные в экспериментальной части диссертации.
3. Желательно было бы также в экспериментальной части, наряду с позитивными результатами, указать проблемы, с которыми столкнулся автор в процессе проведения эксперимента.

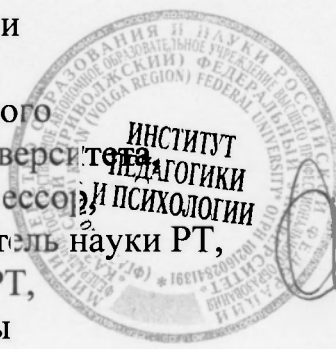
Вместе с тем, высказанные пожелания носят частный характер и не снижают общей ценности полученных соискателем результатов.

Автореферат и публикации достаточно полно отражают разноплановую направленность содержания диссертации и свидетельствуют о серьезном вкладе исследования по активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

Вывод. Диссертационное исследование Васильева С.А. соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ к кандидатским диссертациям, а автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв о диссертационном исследовании Васильева Станислава Андреевича на тему «Активизация педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста» подготовлен доктором педагогических наук, профессором, Заслуженным учителем школ РФ и РТ, Заслуженным деятелем науки РТ, Академиком РАГН, Почетным работником высшей школы РФ Хузиахметовым Анваром Нуриахметовичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета 10 ноября 2014 г., протокол №6

Заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, доктор педагогических наук, профессор, академик РАГН, Заслуженный деятель науки РТ, Заслуженный учитель школ РФ и РТ, Почетный работник высшей школы Российской Федерации



Хузиахметов А.Н.

Секретарь

Яруллина Р.И.

Данные об организации:
420008, Казань, ул. Кремлевская, 18;
(843) 233-71-09; public.mail@kpfu.ru;

