Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
(ФГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова»)

677013, Республика Саха (Якутия), г. Якутск
ул. Белинского, 58
Тел.: +7 (4112) 35-20-90, 32-13-14, 49-68-44

E-mail: rector-svfu@ysu.ru
http://www.s-vfu

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» Платоновой Раисы Ивановны на диссертационную работу Васильева Станислава Андреевича «Активизация педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность избранной темы. Диссертационная работа С.А. Васильева посвящена проблеме, имеющую большую педагогическую значимость для формирования новых поколений физически и социально здоровых учащихся. На очередном этапе проводимой модернизации отечественного школьного образования, по мнению Президента РФ В.В.Путина, - «физическая культура по-прежнему остается на обочине образовательного и воспитательного процесса, уступая место телевизору, компьютеру и так называемому сидячему образу жизни». Этот факт подтверждают результаты мониторинга состояния здоровья школьников, проведенного специалистами ФГБУ ФНЦ ВНИИФК в 2010-2012 г.г., согласно которому две трети детей имеют хронические заболевания, лишь 10% выпускников школ могут быть отнесены к категории здоровых, до 40% призывников не в состоянии выполнить минимальные нормативы физической подготовки.

Кардинальные перемены, вызванные реформой российской школы, полностью меняют традиционную систему взаимоотношений «школа-родители – дети - общественность». Теперь стороны педагогического взаимодействия выступают не только в роли заказчиков и потребителей, но и как ответственные партнеры, заинтересованные в совместной реализации проекта – образованного, эрудированного, конкурентоспособного, воспитанного, физически здорового выпускника, способного вести активную жизнедеятельность. В этом смысле предпринятые автором диссертации С.А. Васильевым изучение и разработка теоретических основ и практических подходов по активизации совместной творческой деятельности школы и родителей в физическом воспитании учащихся выступает особенно значимой.

Хотя материалы раздела «Физическое воспитание» всегда включались в содержание учебников, пособий по курсу «Педагогика», «Общая педагогика» (Б.Т. Лихачев, В.В. Воронов), но в отечественной школьной практике, с конца XX века сделавшей приоритетной интеллектуальное развитие личности, «Физическое воспитание» понизило свой статус до положения «неосновного» предмета и направления воспитательного процесса. Такое положение отразилось на желаниях и интересах учащихся, обусловило их низкую мотивацию на систематические занятия физической культурой и спортом. Семья также сосредоточила свои усилия на интеллектуальном развитии обучающихся в учебных заведениях детей, что проявилось в снижении уровня физической культуры на уровне семьи, физкультурно-оздоровительной, физкультурно - спортивной и педагогической компетентности родителей.

Обзор научно-исследовательских работ по заявленной теме (Е.П. Арнаутова, Л.В. Байбородова, В.К. Бальсевич, О.Л. Зверева, Л.И. Лубышева, А. Лекманов, Ю.А. Янсон и др.) показал, что, несмотря на актуальность и востребованность, вопросы семейного физического воспитания, роли семьи в формировании физической культуры и саморазвития ребенка, важности

взаимодействия семьи и школы в физическом воспитании детей остаются недостаточно разработанными в теоретическом и в практическом аспектах. Диссертант правильно избрал данную тему для исследования, рассчитывая полностью выявить и отработать компоненты исследуемого процесса.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации можно считать достаточной в связи с системным анализом исследований в области совершенствования физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях педагогического взаимодействия социально-воспитательных институтов, проведением педагогического эксперимента на основе разработанной автором комплексной программы «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей», наличием контрольной и экспериментальной групп, положительной динамикой показателей физического развития и подготовленности учащихся начальных классов, активного участия родителей в физическом воспитании детей в системе «школа – семья».

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертации, основывается на значительном объеме экспериментальных данных, полученных соискателем лично, четкой организацией всех этапов диссертационного исследования, экспериментальной работы, информативностью и надежностью результатов примененных методов исследования, грамотной и корректной обработкой, тщательным анализом полученных данных, что позволило оценить статистически существенные результаты и установить достоверность теоретических положений, рекомендаций и выводов.

Научная новизна исследования. Выполненная диссертантом работа: дополнила общую педагогику перспективным подходом к раскрытию сущности и содержания семейного и школьного физического воспитания учащихся начальных классов в современных условиях; обеспечила систематизацию новых форм и средств организации работы учителя

физкультуры начальных классов с родителями по физическому воспитанию. Разработана и экспериментально подтверждена авторская технология, решающая проблему активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей, уточнены показатели активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников.

Теоретическая значимость исследования заключаются в том, что:

- автором предложен ряд весьма перспективных для дальнейших интерпретации и дополнения педагогических терминов, таких как «активизация педагогического взаимодействия», «инновация», «инновационный процесс», «субъекты инноваций» в контексте исследуемой проблемы; - дополнен раздел общей педагогики и теории и методики физической культуры, связанный с изучением вопросов системы физического воспитания учащихся младших классов, семейного физического воспитания и методики работы учителя физкультуры с родителями; - дается подробный анализ состояния проблемы исследования в соответствии с требованиями современной школы; - сформулированы, теоретически и экспериментально обоснованы педагогические условия активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что:

- во взаимодействии со школой обеспечивается более высокий уровень педагогической компетентности родителей в физическом воспитании учащихся младших классов; - достигается повышение интереса, мотивации и уровня физического развития и физической подготовленности младших школьников в процессе совместной работы учителей и родителей, ориентированной на повышение значимости семейного физического воспитания; - разработанная диссертантом технология активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста позволяет более эффективно решать

задачи ФГОС НОО; - полученные в ходе диссертационного исследования результаты и материалы могут быть использованы в педагогическом процессе школ для работы с родителями, в качестве практического материала по дисциплинам «Педагогика» и «Теория и методика физического воспитания» для высших и средних учебных заведений профессионального образования.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Диссертационное исследование Васильева Станислава Андреевича четко структурировано и композиционно выдержано в традиционном для педагогических исследований стиле - введение, две главы, шесть параграфов, заключение, библиография. Содержание изложено грамотным научным стилем.

Результаты диссертационного исследования опубликованы в 15 научных работах, в числе которых 3 статьи в журналах, рецензируемых ВАК РФ.

Отдельные положения диссертации обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях по вопросам физической культуры, новых образовательных стандартов, современной системы физического воспитания в гг. Санкт-Петербург, Москва, Чебоксары.

Несмотря на несомненное достоинство и педагогическую значимость данной диссертационной работы, по ее содержанию можно сделать ряд замечаний и уточнений:

1. На 85 стр. автор разместил результаты тестирования родителей по методике Дж. Брунера в Таблице 2 (опросник «Определение типов мышления и уровня креативности»), проведенного с целью определения креативности. Общеизвестно, тест Дж. Брунера применяется для определения типа мышления (предметное, образное, знаковое, символическое мышление) с целью выявления в какой профессии человек может преуспеть. Хотелось бы уточнить у диссерганта на каких данных теста основано утверждение «… 16,9 % и 5,6 % родителей экспериментальной и контрольной групп …очень хорошо понимают необходимость инновационной педагогической деятельности по

физическому воспитанию в современных условиях», если тест носит общепедагогический характер и в нем отсутствуют задания и предложения-утверждения, связанные с проблемой диссертационного исследования - с физическим воспитанием.

Так насколько же обоснованно, с научной точки зрения, отнесение респондентов (родителей), показавших высокий уровень креативности при ответах на вопросы общего характера к группе «... очень хорошо понимающих необходимость инновационной педагогической деятельности по физическому воспитанию в современных условиях»? Если же автором был модифицирован тест Дж. Брунера, согласно проблеме и теме диссертации, то такую модификацию следовало бы зафиксировать в тексте и раскрыть.

2. Такого же уточнения и конкретизации требуют результаты, полученные по методике определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева).

3. Требует четкого пояснения и выявленное нами в тексте диссертации авторское противоречие: на стр. 56 указано, что «*Улучшение показателей физического развития* детей является **косвенным подтверждением эффективности технологии** активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста», а на стр. 90- «Мы исходили из того положения, что **конечным результатом активизации** взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании является *улучшение физических качеств* и повышение уровня физических способностей детей младшего школьного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей».

Так, чем же является улучшение физических качеств и повышение уровня физических способностей детей младшего школьного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей - косвенным подтверждением эффективности авторской технологии или конечным результатом активизации взаимодействия школы и семьи?

4. В тексте диссертации отсутствуют материалы, свидетельствующие в какой части и на каком этапе диссертационного исследования и как было использовано моделирование, указанное в комплексе использованных методов исследования.

5. Считаем, что вместо указанных в методологической основе исследования «концентуальные положения о **подготовке педагога** в области физической культуры и спорта» более уместным, по нашему мнению, является «… **о педагогической деятельности учителя** (физической культуры)» (ФИО исследователей) в соответствии с шифром специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования. Так как в цели, задачах и содержании текста диссертации вопрос подготовки учителей в области физической культуры и спорта не был включен в круг исследуемых проблем. В работе рассматривается содержание работы учителя физкультуры по активизации взаимодействия школы с родителями в физическом воспитании учащихся начальных классов.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты исследования могут быть применены для профессиональной подготовки спортивно-педагогических кадров в учреждениях высшего профессионального образования, а также для повышения квалификации практиков в области физической культуры. Материалы и выводы диссертации представляют интерес для преподавателей физической культуры, руководителей и методистов факультетов физической культуры и спорта высшей школы, занимающихся проблемами подготовки учителей физкультуры, разработки инновационных технологий.

Заключение

Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач физического воспитания младших школьников на основе активного взаимодействия школы и семьи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний.

Диссертация является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в науку.

Выявленные недостатки не могут повлиять на общую положительную оценку диссертационного исследования; полученные автором результаты достоверны, выводы обоснованы.

В целом, диссертационное исследование «Активизация педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста» соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор Васильев Станислав Андреевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
доцент
профессор
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова» Платонова Р.И.

677013, Республика Саха (Якутия), г. Якутск
ул. Белинского, 58
8(4112) 35-20-90, 32-13-14, 49-68-44
rector-svfu@ysu.ru

ЗАВЕРЯЮ
Начальник УРПиКП СВФУ
Тимофеева Л.М
«11» ноября 2014 г.