О Т З Ы В

официального оппонента о диссертационном исследовании Васильева Станислава Андреевича «Активизация педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационное исследование посвящено проблеме активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. Проблема, несомненно, **актуальна** как для педагогической теории, так и практики. Автор рассматривает ее решение в аспекте реализации технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

Тщательное изучение диссертации показало, что конкретным *достоинством* данной работы является предложенная автором инновационная технология активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста в новых социально-культурных условиях. Диссертант рассматривает ее с позиции системности и педагогической интеграции всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей и самих учащихся). В плане внедрения этой инновации надо отметить проявленную грамотность организации педагогического сотрудничества на основе системной совокупности основных компонентов и пошагового действия педагогического взаимодействия педагогов и родителей в практике физического воспитания детей. По мнению Станислава Андреевича, педагогическое взаимодействие школы и семьи представляется как специально организованная (выстроенная) система влияний, связей, отношений, согласованных действий и контактов педагогов и родителей, направленных на активизацию совместной деятельности в процессе физического воспитания младших школьников. Под активизацией педагогического взаимодействия школы и семьи автор вполне правомерно понимает процесс, способствующий: 1) выработке педагогической позиции и объединению интересов педагогов и родителей для решения общих вопросов и задач физического воспитания на основе интеграции физической, познавательной, развивающей деятельности по формированию у педагогов, родителей и детей ценности здорового образа жизни; 2) творческому воплощению теоретических знаний и умений в практику физического воспитания, выработке мотивационной потребности к продуцированию

принципиально новых форм, методов и средств физического воспитания; 3) развитию способности педагогов и родителей к сознательному и согласованному регулированию процесса физического воспитания детей, внесению своевременной коррекции в воспитательный процесс на основе педагогической рефлексии. Интересно в методическом плане представлены и этапы диссеминации (распространения) педагогического и семейного опыта физического воспитания.

Автор в диссертации корректно определяет проблему, цель, предмет, объект, задачи, гипотезу исследования, строит его на твердой методологической основе.

Знакомство с диссертацией позволяет судить о том, что диссертант владеет современными методами педагогического исследования, что помогло ему решить весьма серьезные **задачи**. А именно:

1. Раскрыть теоретические основы активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

2. Определить сущность и содержание активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей, выявить ее основные показатели и уровни.

3. Разработать инновационную технологию (алгоритм действий или педагогический инструментарий) активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста, процессуально-содержательным компонентом которой является авторская программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей».

4. Теоретически обосновать, апробировать и доказать эффективность инновационной технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

В **первой главе** автор раскрывает сущность и содержание активизации педагогического взаимодействия, дает теоретическое обоснование инновационной технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников.

На основе анализа исследований в области совершенствования физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях педагогического взаимодействия социально-воспитательных институтов и формирования физической культуры личности и сохранения здорового образа жизни на основе инновационного подхода ему удалось раскрыть основные понятия: «технология обучения», «педагогическая технология»,

«инновации», «инновационный процесс», «инновационная педагогическая деятельность» и др. При этом собственные доводы диссертант подтверждает ссылками на авторитетные источники. Инновация в контексте исследования рассматривается как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество в активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании учащихся начальных классов, которое осуществляется на микроуровне. Инновационная деятельность в системе «школа – семья» направлена на поиск новых идей, изучение и диссеминацию (распространение) имеющегося инновационного опыта и разработку новых форм педагогической практики физического воспитания в школе и семье. Процесс активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младшего школьника характеризуется целостностью и внутренним единством составляющих его компонентов.

Представляют интерес и выделенные диссертантом компоненты процесса активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младшего школьника: целевой компонент; процессуально-содержательный компонент представляет программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей», которая отражает центральные проблемы, основанные на закономерностях физического развития ребенка в младший школьный период, и обеспечивает формирование у родителей навыков целенаправленного и грамотного педагогического взаимодействия с педагогами и детьми. Она базируется на двух подпрограммах: 1) «Формирование у родителей и детей ценности здоровья и здорового образа жизни», целью которой является охрана и укрепление здоровья учащихся; приобщение детей и их родителей к ценностям здорового образа жизни; создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня и свободного времени в семье; формирование у родителей и детей мотивации на сбережение и сохранение целостного здоровья и 2) «Педагогическое сопровождение семьи в физическом воспитании детей», основной целью которой являлся поиск инновационных форм решения задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера на основе активизации взаимодействия родителей и педагогов; организационно-деятельностный компонент включает основные направления реализации технологии (актуализация дополнительных активных инновационных форм и методов взаимодействия и совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей; интеграция и диссеминация школьного педагогического и семейного

воспитательного опыта; методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности педагогов и родителей; развитие у родителей и учащихся младших классов педагогической рефлексии) и принципы совместной деятельности педагогов и родителей (педагогической детерминации, открытости, доступности и научности; диалогичности и коллегиальности; сотрудничества и диалога; целостности и системности, преемственности; последовательности, коллективности и др.), методику (методы, формы и средства) педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников; оценочно-результативный компонент характеризует показатели и уровни активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей, организацию и оценку эффективности целенаправленной совместной деятельности педагогов и родителей в процессе физического воспитания детей.

В целом глава достаточно содержательна и заслуживает положительной оценки.

Во **второй главе** «Организация исследования по реализации инновационной технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста» дана программа активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младших школьников; проанализирована экспериментальная проверка эффективности инновационной технологии педагогического взаимодействия школы и семьи в этом процессе, осуществлен качественный и количественный анализ результатов исследования на основе математической обработки полученных данных. Методический инструментарий эксперимента соответствует требованиям, он разнообразен, адаптирован к особенностям исследуемой проблемы.

Научная новизна исследования заключается в том что: представлен многоаспектный анализ основных понятий, раскрыты сущность и содержание педагогического взаимодействия школы и семьи по физическому воспитанию младших школьников; определены показатели активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников (позиционность как способность к реализации ценности здорового образа жизни в заданном пространстве воспитательной деятельности, осознание и становление творческой профессиональной позиции учителей и родителей (позиционное сообщество – объединение педагогов и родителей для решения общих вопросов и задач физического воспитания детей, которые воплощают теоретические знания в практику

воспитания), креативность как способность и готовность к продуцированию принципиально новых воспитательных идей педагогов и родителей, поиск новых форм и методов физического воспитания и рефлексивность как способность педагогов и родителей к сознательному регулированию и контролю процесса физического воспитания детей, умение внести своевременную коррекцию в воспитательный процесс на основе самоосмысления, самосознания и взаимодействия и согласованности действий, умение выбирать инновационные формы и методы физического воспитания детей); разработана, теоретически обоснована и экспериментально доказана эффективность инновационной технологии активизации педагогического взаимодействия семьи и школы в физическом воспитании младших школьников, процессуально-содержательным компонентом которой является авторская программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей».

Теоретической и практической значимостью исследования, сформулированной в диссертации и автореферате можно согласиться.

Теоретическая значимость. Результаты и выводы данного исследования вносят определенный вклад в общую педагогику, дополняют положения по теории и методике физического воспитания младших школьников, раскрывают особенности педагогического процесса в условиях реализации семейного и школьного потенциала физического воспитания. Разработанная автором инновационная технология активизации педагогического взаимодействия семьи и школы соответствует современным требованиям организации воспитательного процесса в школе. Определенную значимость имеют также современные формы, методы и средства физического воспитания, которые позволили автору интегрировать совместные усилия семьи и школы в формировании у родителей и детей ценности здорового образа жизни, укреплении здоровья и повышении уровня физического развития и физических способностей младших школьников.

Весьма результативна также **практическая значимость** исследования. Разработанная и научно обоснованная инновационная технология активизации педагогического взаимодействия семьи и школы. Наиболее ценным в практическом плане является, на мой взгляд, авторская программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей», которая позволяет повысить уровень педагогической культуры родителей, способствует совершенствованию педагогического процесса. Она может быть использована в общеобразовательных школах Российской Федерации как фактор активизации совместной деятельности педагогов и родителей в физическом воспитании детей и формировании ценности

здорового стиля семейной жизни, приобщении к систематическим занятиям физической культурой.

Не вызывает никакого сомнения **личный вклад соискателя**, который состоит в непосредственном участии в процессе постановки и поисково-теоретического, и опытно-экспериментального этапов, в оформлении результатов исследования в виде в 15 научных работ, три из которых – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК МО и Н РФ, диссертации и автореферата. Особо убедительно внедрение полученных результатов в учебный процесс конкретного общеобразовательного учреждения, а именно МБОУ «Гимназия №1» г. Чебоксары.

Представленный иллюстративный материал экспериментальной части диссертации продуман и отвечает основному содержанию. Язык изложения диссертации соответствует научности, в то же время он простой, доступный и ясный.

Библиографический список вполне отражает самостоятельную аналитическую работу диссертанта и позволяет сделать положительный вывод о степени фундаментальности проведенного Васильевым С.А. исследования.

В заключении представлены полученные результаты проведенного автором диссертационного исследования, оно отражает итоговый синтез изучения и решения обозначенной автором проблемы исследования, что является показателем уровня научной квалификации соискателя.

Как оппонент можно смело заявить, что автор хорошо владеет современными методами научного исследования. Показателем этого является грамотная выборка научно-методического инструментария исследования и представленный богатый материал опытно-экспериментальной работы.

Высоко оценивая диссертационное исследование С.А. Васильева, хотелось бы высказать **некоторые замечания и пожелания**.

1. В теоретической части исследования можно было бы конкретнее отразить возрастные особенности детей младшего школьного возраста в контексте исследуемой проблемы.
2. В плане четкости представления цифрового материала, хотелось бы заметить, что в таблицах 8, 9 в экспериментальной части желательно указать единицы измерения показателей физического развития и физических способностей детей.

Высказанные замечания не являются принципиальными и не снижают общей положительной оценки проведенного исследования, а скорее носят рекомендательный характер, направленный на ведение дальнейшего совершенствования в плане подготовки к изданию его в виде монографии.

В целом диссертация Васильева С.А. является результатом творческого труда диссертанта в качестве учителя физической культуры в школе. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Вклад Васильева С.А. в педагогическую науку и практику бесспорен. Егоисследование является завершенным трудом, выполненным на высоком научном и методическом уровне, отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а соискатель достоин присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Заслуженный работник Высшей школы РФ, кандидат педагогических наук, профессор, декан факультета физической культуры, спорта и туризма ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» Полевщиков М.М.

424002, г. Йошкар-Ола 104, «П»
ул. Кремлевская, 44; (8362) 45-43-89;
mmpol@yandex.ru

Собственноручную подпись
М.М. Полевщикова
ДОСТОВЕРЯЮ: вед. документовед отдела кадров
Л.Н. Яргина
«10» ноября 2014 г.