

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Яковлевой Елены Викторовны на диссертацию С.А. Тюриковой «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа С.А. Тюриковой посвящена проблеме развития коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 5-7 классов, актуальность которой определяется требованиями Федеральных государственных стандартов второго поколения. Коммуникативные УУД занимают особое место среди других видов универсальных учебных действий, поскольку обеспечивают эффективность восприятия информации, ее передачи другим субъектам учебного процесса, взаимодействия учащихся друг с другом и учителем. Как справедливо отмечает автор, особую актуальность имеют коммуникативные УУД для учащихся подросткового возраста, ведущей деятельностью которых является межличностное общение.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Для теоретического обсуждения поставленной проблемы С.А. Тюрикова привлекает достаточное количество научной литературы – 165 источников, из них 5 на английском языке. Обзор литературы содержит анализ отечественных и зарубежных работ по теме исследования. В первой части диссертационной работы дана подробная характеристика универсальных учебных действий в целом. Анализ УУД подводит автора к выводу о важности развития коммуникативных УУД, которые занимают особое место в общей системе УУД. Известно, что умение правильно воспринимать информацию и сообщать её другим является основой для активной мыслительной деятельности учащихся. Эти умения становятся более важными в условиях организации разных видов взаимодействий между учащимися. Школьник учится взаимодействовать в социуме, приобретает

умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей.

Исходя из анализа трудов по исследуемой проблеме, диссертант определил сущность коммуникативных УУД как действия, совершаемые учеником в процессе монологического и диалогического общения, направленного на решение учебных и коммуникативных задач в урочной и внеурочной деятельности. Можно согласиться с утверждением С.А. Тюриковой о том, что они имеют интегративную природу и включают ряд отдельных действий. В соответствии с наполнением каждого вида коммуникативного УУД автор определила показатели, позволяющие определить уровень его сформированности – высокий, средний, низкий.

В третьем параграфе первой главы С.А. Тюрикова представила комплекс технологического обеспечения процесса развития коммуникативных УУД у учащихся 5-7 классов, опираясь на педагогический потенциал учебного предмета «Иностранный язык». Для представления комплекса такого обеспечения автором была построена модель, в которой выделены следующие компоненты: целевой, методологический, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

Во второй главе диссертации представлена экспериментальная работа по апробации технологического обеспечения процесса развития коммуникативных УУД у учащихся 5-7 классов и проведён анализ ее результатов. Выборку эмпирического исследования составили 100 учащихся 5-7 классов МБОУ «Нижнесортымская СОШ», что обеспечило репрезентативность полученных данных.

Особый интерес представляет программа реализации технологического обеспечения процесса развития коммуникативных УУД с пятого по седьмой классы, которая может быть рекомендована общеобразовательным школам для внедрения. Несомненным достоинством работы являются разработанные автором ориентировочные основы решения коммуникативных задач,

соответствующих основным видам коммуникативных УУД, которые могут быть использованы при изучении всех учебных дисциплин. Практическую значимость имеет также программа организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов, направленной как на общее развитие школьников, так и на отработку коммуникативных УУД.

Не вызывает возражений подобранный автором диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности коммуникативных УУД. Анализируя деятельность учащихся экспериментального класса, С.А. Тюрикова выделяет уровни сформированности коммуникативных УУД согласно показателям. Следует отметить, что в работе показаны исходные, текущие и итоговые результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД учащихся, что наглядно демонстрирует ход экспериментальной работы.

Результаты итоговой диагностики свидетельствуют об эффективности разработанного технологического обеспечения процесса развития коммуникативных УУД у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы.

Представленная работа обладает *научной новизной*, заключающейся в том, что определены сущность и содержание коммуникативных универсальных учебных действий с учетом возрастных особенностей учащихся 5-7 классов; разработаны показатели сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, соответствующие содержанию их основных видов; выявлен педагогический потенциал учебного предмета «Иностранный язык» для эффективного развития коммуникативных универсальных учебных действий. Новым и актуальным для науки является выявление и обоснование технологического обеспечения, способствующего развитию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят определенный вклад в общую педагогику и теорию

обучения. В работе раскрыто содержание процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов; выявлен потенциал предмета «Иностранный язык» для развития коммуникативных универсальных учебных действий; научно обосновано технологическое обеспечение развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка.

Проведенное диссертационное исследование имеет реализуемую **практическую значимость**. Полученные данные позволяют выстраивать эффективную работу по развитию коммуникативных УУД, опираясь на разработанные методические рекомендации по диагностике уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов. Особого внимания заслуживает разработанная автором программа организации внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов по иностранному языку. Все разработки автора вызывают уважение, поскольку соответствуют всем современным представлениям о способах развития коммуникативных УУД у учащихся и должны быть использованы в общеобразовательных школах.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечивались достаточно тщательным теоретическим анализом проблемы, применением системы исследовательских методов, их взаимосвязанностью и многолетним опытом работы диссертанта в качестве учителя английского языка в МБОУ «Нижнесортымская средняя общеобразовательная школа» Сургутского района ХМАО – Югры. Основные результаты диссертации опубликованы в 12 печатных работах, четыре из которых изданы в рецензируемых журналах, входящих в список изданий, рекомендованных ВАК МОиН РФ, представлялись на научных и практических конференциях.

Отмечая высокий уровень диссертационной работы, следует сделать замечания:

1. Автором представлен несколько поверхностный теоретико-методологический анализ обоснования понятийно-категориального аппарата исследования (первая глава диссертации). Хотелось бы более четко увидеть соотношение понятий общение, коммуникация, коммуникативные УУД.

2. Автор достаточно подробно в работе анализирует отечественный опыт по развитию коммуникативных УУД у обучающихся, однако следовало более полно представить зарубежный опыт по данной проблеме.

3. Некоторые положения научной новизны вызывают сомнения. Так, соискатель утверждает, что им разработаны показатели сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, соответствующие содержанию их основных видов. Но это уже было сделано в педагогической науке.

4. Автор не дает полного обоснования выбора интерактивных технологий, применяемых в экспериментальной работе.

5. Несколько снижает достоинство работы то, что соискатель акцентирует внимание на статистическом анализе результатов исследования, не приводя конкретных примеров выполнения учащимися заданий.

Несмотря на отмеченные недостатки, следует отметить, что диссертационная работа С.А. Тюриковой представляет собой законченный самостоятельный научный труд, обладающий внутренним единством, содержащим новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку.

Язык и стиль, логика изложения соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автореферат достаточно полно отражает основное содержание работы.

Диссертационное исследование «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов в процессе изучения иностранного языка» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития общей педагогики и теории обучения. Оно отвечает критериям «Положения о

