2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.300.01
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. Я. ЯКОВЛЕВА» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №_____

дата защиты 01.12.2014, протокол № 38

О присуждении Васильеву Станиславу Андреевичу, гражданину РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Активизация педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 27 сентября 2014 г., протокол № 20 диссертационным советом Д 212.300.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Министерства образования и науки РФ, 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Васильев Станислав Андреевич 1987 года рождения, в 2011 году окончил Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева по специальности «физическая культура» с присвоением квалификации преподавателя. В 2014 году окончил аспирантуру ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Министерства образования и науки РФ, работает учителем в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» Управления образования г. Чебоксары.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и яковлевоведения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Петрова Татьяна Николаевна, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», кафедра педагогики и яковлевоведения, профессор.

Официальные оппоненты:

Платонова Раиса Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления образованием, профессор;

3

Полевщиков Михаил Михайлович, кандидат педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», декан факультета физической культуры, спорта и туризма – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Казань – в своем положительном заключении, подписанном Хузиахметовым А.Н. – доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой методологии обучения и воспитания института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), указала, что диссертационное исследование представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Научные результаты, полученные диссертантом, могут быть использованы в образовательных учреждениях общего образования.

Соискатель имеет: 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 15 работ, опубликованные в рецензируемых научных журналах и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций – 3 работы.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Васильев, С. А. Реализация и освоение учащимися основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре [Текст] / С. А. Васильев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2013. – №4 (80). Ч. 3. – С. 11–16 (0,4 п.л.).

2. Васильев, С. А. Динамика показателей физического развития и физической подготовленности учащихся начальных классов городских школ [Электронный ресурс] / С. А. Васильев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 6. – Режим доступа: http://www.online-science.ru/ (0,25 п.л.).

3. Васильев, С. А. Системный поход к решению проблемы физического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях семьи [Электронный ресурс] / С. А. Васильев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 8. – Режим доступа: http://www.online-science.ru/ (0,25 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

- ведущей организации (замечания: в теоретической части диссертации недостаточно четко проанализированы поведенческие психологические особенности детей младшего школьного возраста в условиях взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании; работа значительно выиграла бы, если бы в приложении автор отразил некоторые методики, использованные в экспериментальной части диссертации; желательно было бы в экспериментальной части, наряду с позитивными результатами, указать проблемы, с которыми столкнулся автор в процессе проведения эксперимента;

- оппонента доктора педагогических наук, доцента Платоновой Р.И.(замечания: по результатам тестирования родителей, (опросник «Определение типов мышления и уровня креативности», модификация теста Дж. Брунера») утверждается, что 16,9 % и 5,6 % родителей экспериментальной и контрольной

групп «хорошо понимают необходимость инновационной педагогической деятельности по физическому воспитанию в современных условиях». Хотелось бы уточнить, на каких данных теста основано утверждение, и желательно было бы модификацию теста показать в диссертации; следовало уточнить и конкретизировать результаты, полученные по методике определения уровня рефлексивности; требуют четкого пояснения утверждения: «улучшение показателей физического развития детей является косвенным подтверждением эффективности технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста» и «результатом активизации взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании является улучшение физических качеств и повышение уровня физических способностей детей младшего школьного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей»;в диссертации нет материалов о том, на каком этапе исследования и как было использовано моделирование; вместо указанных в методологической основе исследования концептуальных положений «о подготовке педагога в области физической культуры и спорта» более уместно – «о педагогической деятельности учителя физической культуры»;

- оппонента кандидата педагогических наук, профессора Полевщикова М.М. (замечания: в теоретической части исследования можно было конкретнее отразить возрастные особенности детей младшего школьного возраста в контексте исследуемой проблемы; в плане четкости представления цифрового материала хотелось бы заметить, что в таблицах 8, 9 в экспериментальной части желательно указать единицы измерения показателей физического развития и физических способностей детей;

а также: д. пед. наук, профессора, профессора кафедры социальной работы и .социальной педагогики Карагандинского государственного университета им. академика Е.А. Букетова (Казахстан) Мухтаровой Ш.М. (замечание в плане обогащения содержания: можно было в рамках разработанной инновационной технологии активизации совместной деятельности педагогов и родителей коснуться и актуальных в формировании ЗОЖ современных здоровьесберегающих технологий);

- д. пед. наук, профессора, директора Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Ишимбайский нефтяной колледж» Баймурзина Х. Х. (недостаточно полно отражен опыт работы других общеобразовательных учреждений с родительским корпусом в физическом воспитании младших школьников);

- д. пед. наук, профессора, главного научного сотрудника лаборатории проблем физического воспитания и этнопедагогики Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сургутский государственный педагогический университет» Прокопенко В.И. (недостаточно полно отражена роль внешних факторов (компонентов социокультурной среды) на физическое воспитание младших школьников);

- д. пед. наук, профессора, заведующей кафедрой теории и методики воспитания и психического развития личности «Николаевского национального университета им. В.А. Сухомлинского» (Украина) Хайруддинова М.А. (при внедрении инновационных педагогических идей возникают социально-экономические, психолого-педагогические, технические и др. проблемы, среди

которых важное значение имеет проблема преемственности в развитии методов и технологий воспитания, что недостаточно отражено в системе влияний, связей, отношений, согласованных действий и контактов педагогов и родителей, определенных автором);

- канд. мед. наук, доцента кафедры общеобразовательных дисциплин Чебоксарского института экономики и менеджмента (филиал) ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» Волковой Т.И. (нет анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета Д 212.300.01 от 27 сентября 2014 г., протокол № 20, в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана инновационная технология активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста;

предложена авторская программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей» (подпрограммы «Формирование у родителей и детей ценности здоровья и здорового образа жизни», «Педагогическое сопровождение семьи в физическом воспитании детей»), отражающая закономерности физического развития ребенка в младший школьный период как основы формирования у родителей навыков целенаправленного и грамотного педагогического взаимодействия с педагогами школы и детьми;

доказана эффективность инновационной технологии активизации педагогического взаимодействия семьи и школы в физическом воспитании младших школьников, процессуально-содержательными ориентирами которой являются охрана и укрепление здоровья учащихся; приобщение детей и их родителей к ценностям здорового образа жизни; создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня и свободного времени в семье, поиск инновационных форм и методов решения задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера на основе активизации педагогического взаимодействия школы и семьи;

раскрыты сущность и содержание педагогического взаимодействия школы и семьи по физическому воспитанию младших школьников, которое представляется как специально организованная (выстроенная) система влияний, связей, отношений, согласованных действий педагогов и родителей, направленных на активизацию совместной деятельности по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста, что способствует: выработке педагогической позиции и объединению интереса педагогов и родителей для решения общих вопросов и задач физического воспитания на основе интеграции физической и развивающей деятельности, формированию ценности здорового образа жизни у родителей и детей; творческому воплощению теоретических

знаний и умений в практику физического воспитания, выработке мотивационной потребности к продуцированию принципиально новых форм, методов и средств физического воспитания; развитию способности педагогов и родителей к сознательному и согласованному регулированию процесса физического воспитания детей, внесению своевременной коррекции в воспитательный процесс на основе педагогической рефлексии.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о сущности педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста, что расширяет научные представления о роли семьи и школы в физическом воспитании ребенка (Е.П. Арнаутова, Л.В. Байбородова, В.К. Бальсевич, О.Л. Зверева, Л.И. Лубышева, А. Лекманов, Ю.А. Янсон и др.);

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов, взаимообогащающих и дополняющих друг друга: теоретико-методологический анализ, анкетирование, беседа, самооценка, экспертная оценка, анализ педагогического опыта взаимодействия школы и семьи, педагогический эксперимент;

изложены и обоснованы показатели активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников (позиционность, креативность, рефлексивность);

раскрыты противоречия между потребностью современной системы образования в интеграции и оптимальном использовании . социально-воспитательного потенциала семьи с целью физического воспитания детей и не разработанностью научно обоснованных инновационных технологий активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании и повышении уровня физического развития и физической подготовленности младших школьников;

изучены особенности процесса активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младшего школьника, характеризуемого целостностью и внутренним единством целевого, процессуально-содержательного, организационно-деятельностного иоценочно-результативного компонентов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Гимназия №1» г. Чебоксары программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей»; подпрограммы«Формирование у родителей и детей ценности здоровья и здорового образа жизни» и «Педагогическое сопровождение семьи в физическом воспитании детей» внедрены в образовательной процесс кафедры методологии обучения и воспитания института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»);

определены современные формы, методы и средства физического воспитания, позволяющие интегрировать усилия семьи и школы в формировании у родителей и детей ценности здорового образа жизни, укрепления здоровья и повышения уровня физического развития и физических способностей младших школьников;

создан диагностический инструментарий для определения показателей активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников (позиционность, креативность, рефлексивность).

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

результаты исследования воспроизводимы в педагогическом процессе общеобразовательной школы, что подтверждается их внедрением в практику;

теория построена на известных положениях о единстве сознания и деятельности человека (В. В. Давыдов, Л. С. Выготский и др.); концепциях системного (Г. П. Щедровицкий, Ю.П. Сокольников и др.) и системно-деятельностного подходов (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.); трудах по теории физического воспитания (В.К. Бальсевич, Л.П. Матвеев, Ю.Ф. Курамшин), формирования физической культуры личности и сохранения здорового образа жизни (Н.М. Амосов, И.И. Брехман, М.Я. Виленский, Г.Л. Драндров, Г.К. Зайцев, Л.И. Лубышева, С.Д. Поляков и др.); исследованиях по проблемам инновационных здоровьесберегающих технологий в образовании (Е.В. Быстрицкая, С.В. Доброжинский, М.М. Полевщиков, В.А. Шукаева и др.);

идея базируется на анализе педагогической теории и образовательной практики взаимодействия школы и семьи в формировании культуры здорового образа жизни у школьников;

использованы методики «Профессиональная позиция педагога (родителей)» (Баева Т., Кившик Е); Дж. Брунера «Определение типов мышления и уровня креативности» и проективная методика А.В. Карпова и В.В. Пономаревой; методика определения достоверности по Стъюденту.

Личный вклад соискателя состоит в: получении исходных данных о состоянии исследуемой проблемы в педагогической теории и практике для обоснования инновационной технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста; опытом работы в качестве учителя физической культуры гимназии №1 г. Чебоксары, апробацией результатов исследования на всех его этапах; в разработке содержательно-методического обеспечения реализации программы «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей».

На заседании 01 декабря 2014 г. диссертационный совет принял решение присудить Васильеву С.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации, участвующих в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета — Кузнецова Л. В.

Ученый секретарь диссертационного совета — Лавина Т. А.

01 декабря 2014 года