2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.300.01 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. Я. ЯКОВЛЕВА» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 01.12.2014 № 36

О присуждении Яруськиной Елене Тажутиновне, гражданке РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование компетентности в области информационных и коммуникационных технологий у будущих менеджеров по персоналу» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 27 сентября 2014 г., протокол № 20, диссертационным советом Д 212.300.01 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Министерства образования и науки РФ, 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Яруськина Елена Тажутиновна, 1985 года рождения, в 2008 г. окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный открытый университет».

В 2014 г. окончила аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Работает инженером-программистом, по совместительству – преподавателем кафедры информационных технологий в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Министерства образования и науки РФ.

Диссертация выполнена на кафедре информационных технологий

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Лавина Татьяна Ароновна, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», кафедра информационных технологий, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Босова Людмила Леонидовна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», главный научный сотрудник;

Речнов Алексей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, кафедра математических и инструментальных методов экономики, доцент, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, в своем положительном заключении, подписанном Коваленко Мариной Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, кафедра информационных технологий и методики преподавания информатики, заведующий кафедрой указала, что результаты исследования могут быть использованы в процессе формирования ИКТ-компетентности у обучающихся в вузах, в учреждениях среднего профессионального образования, а также в системе дополнительного образования менеджеров по персоналу.

Соискатель имеет 20 опубликованных научных работ общим объемом 7,01 п.л., в том числе по теме диссертации 20 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях 3 работы, авторский вклад 7,01 п.л.

Наиболее значительные научные работы по теме диссертации:

1. Яруськина, Е. Т. ИКТ-компетентность будущих менеджеров по персоналу / Е. Т. Яруськина // Открытое и дистанционное образование. – 2013. – № 3 (51). – С. 35–39 (0,31 п.л.).

2. Яруськина, Е. Т. Диагностика сформированности компетентности в области информационных и коммуникационных технологий у бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом»: результаты эмпирического

исследования / Е. Т. Яруськина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева – 2013. – № 4 (80), Ч. 1. – С. 202–207 (0,38 п.л.).

3. Яруськина, Е. Т. Подготовка преподавателей специальных дисциплин к использованию возможностей дистанционных технологий в процессе обучения менеджеров по персоналу (на примере LMS «MOODLE») [Электронный ресурс] / Е. Т. Яруськина, Т. А. Лавина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – Режим доступа: http://www.science-education.ru/117-13376 (0,44/0,22 п.л.).

На диссертацию поступили отзывы:

– ***ведущей организации*** (замечания: в диссертационном исследовании автору можно было бы уделить больше внимания анализу зарубежного опыта по изучаемой проблеме, а также могли бы быть задействованы зарубежные источники последних лет по рассматриваемой проблеме исследования; первая глава диссертации перегружена материалами о программном обеспечении, предназначенном автоматизировать профессиональную деятельность менеджера по персоналу (более 10 страниц). На наш взгляд, целесообразно обзор сократить, представив лишь самые широко используемые программные продукты; в работе не представлены примеры тестовых заданий, используемых автором при проверке уровня сформированности когнитивного компонента, которые уместно было бы разместить в приложении);

– ***оппонента Босовой Л. Л.*** (замечания: при описании структуры подготовки будущих менеджеров по персоналу диссертантом не показаны межпредметные связи разработанного курса «Информационные технологии в управлении персоналом» с дисциплинами профессионального цикла; диссертанту можно посоветовать адаптировать разработанные педагогические условия в аспекте их реализации в системе среднего профессионального образования; работа, несомненно, выиграла бы, если бы диссертант представил сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта по формированию ИКТ-компетентности у будущих менеджеров по персоналу);

– ***оппонента Речнова А. В.*** (замечания: в исследовании диссертант оперирует понятием «ИКТ-компетентность будущих менеджеров по персоналу». Хотелось бы рекомендовать более четко обозначить авторский вклад в трактовку исследуемого педагогического явления; на сегодняшний день существует множество систем дистанционного обучения, но в работе не совсем явно представлено педагогическое обоснование выбора

диссертантом системы «Moodle» для реализации предложенных педагогических условий).

На автореферат поступили отзывы:

1. ***Рудинского Игоря Давидовича*** – доктора педагогических наук, профессора кафедры систем управления и вычислительной техники ФГБОУ ВПО «Калининградский государственный технический университет» (замечания: в автореферате можно было бы более подробно проанализировать специализированное программное обеспечение и продемонстрировать потенциал его использования в профессиональной деятельности менеджеров по персоналу, а также раскрыть содержание дистанционного курса «Организация дистанционного обучения в вузе» для преподавателей специальных дисциплин).

2. ***Прокофьева Александра Александровича*** – доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой высшей математики № 1 ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «МИЭТ», г. Москва (замечания: в автореферате отмечено, что одним из документов, составляющих нормативно-правовую базу исследования, является ФГОС по направлению подготовки 080400 «Управление персоналом» (квалификация (степень) «Бакалавр»). Однако в автореферате не представлен анализ данного стандарта на соответствие рекомендуемого в нем набора компетенций для формирования компетентности в указанной в названии исследования области у будущих менеджеров по персоналу в различных видах их профессиональной деятельности; исследование, несомненно, украсило бы соответствующее его теме анкетирование выпускников, имеющих опыт работы по специальности и имеющих возможность привести практические примеры использования ИКТ).

3. ***Шубовича Валерия Геннадьевича*** – доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой информатики ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова». В отзыве замечаний нет.

4. ***Гужвенко Елены Ивановны*** – доктора педагогических наук, доцента, доцента кафедры математических и естественно-научных дисциплин Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища им. В. Ф. Маргелова (замечание: рекомендуется в автореферате представить примеры использования ИКТ, демонстрирующих их воз-

можности использования менеджером по персоналу в зависимости от уровня принятия кадрового решения и степени доступа к профессионально-значимой информации (директор по персоналу – менеджер по персоналу высшего звена, менеджер по развитию и обучению персонала – менеджер по персоналу среднего звена, специалист по кадровому делопроизводству)).

5. ***Ереминой Ирины Ильиничны*** – кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры математических методов в экономике Набережночелнинского института (филиал) ФГАОУ ВПО «Казанский федеральный университет». В отзыве замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета Д 212.300.01 от 27 сентября 2014 г., протокол № 20 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработано методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии в управлении персоналом» и одноименного дистанционного курса для студентов, направленное на формирование ИКТ-компетентности будущего менеджера по персоналу путем имитации профессиональной деятельности в зависимости от функциональных обязанностей менеджера по персоналу (директора по персоналу, менеджера по развитию и обучению персонала, специалиста по кадровому делопроизводству) и степени доступа к профессионально-значимой информации. Для преподавателей специальных дисциплин в рамках повышения квалификации разработан курс «Организация дистанционного обучения в вузе»;

предложен научно обоснованный подход к организации информационно-коммуникационной среды вуза, в состав которой включены система дистанционного обучения, программное обеспечение, необходимое для автоматизации профессиональной деятельности менеджера по персоналу, практикоориентированные задания, способствующий эффективному формированию ИКТ-компетентности у будущих менеджеров по персоналу;

доказана эффективность реализации педагогических условий по формированию ИКТ-компетентности у будущих менеджеров по персоналу (реализация модульной структуры содержания подготовки будущих менеджеров по персоналу, отражающей ос-

новные должностные обязанности менеджера по персоналу, выполнение которых может быть автоматизировано с использованием ИКТ; создание информационно-коммуникационной среды; подготовка преподавателей специальных дисциплин к использованию возможностей дистанционных технологий в процессе обучения менеджеров по персоналу (на примере системы дистанционного обучения «Moodle»));

введено авторское определение понятия «ИКТ-компетентность менеджеров по персоналу» как интегративная профессионально-личностная характеристика, включающая в себя потребности к получению знаний, умений и навыков в области ИКТ, к непрерывному образованию и самообразованию в области ИКТ, интерес к изучению возможностей использования ИКТ для автоматизации прогнозирования кадровой потребности, диагностики кадрового потенциала организации, автоматизации кадрового делопроизводства и др.; знания возможностей использования стандартного и специализированного программного обеспечения в соответствии с целями и стратегией кадровой политики организации; умения и навыки использования ИКТ в процессе принятия обоснованных кадровых решений менеджера по персоналу в зависимости от выполняемых функций.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о сущности и содержании понятия «ИКТ-компетентность менеджеров по персоналу», расширяющие представления об ИКТ-компетентности, представленные в трудах специалистов различных профилей: Козлова О. А., Кузнецова А. А., Лавиной Т. А., Роберт И. В. и др.;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования: теоретических (изучение психологической, педагогической, справочной, специализированной литературы, нормативной документации по теме исследования; анализ, сравнение, классификация полученной информации и обобщение); эмпирических (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, интервьюирование); математических (статистическая обработка данных);

изложены и обоснованы критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный), их показатели и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности ИКТ-компетентности у будущих менеджеров по персоналу; педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование ИКТ-компетентности у будущих менеджеров по персоналу;

раскрыты противоречия между потребностью социально-экономической сферы в менеджерах, владеющих современными ИКТ для управления персоналам и не соответствующим этой потребности уровнем ИКТ-компетентности у менеджеров по персоналу; имеющимися возможностями использования ИКТ в профессиональной деятельности менеджеров по персоналу и недостаточной разработанностью педагогических условий формирования ИКТ-компетентности у студентов в процессе их обучения в вузе;

изучена и обоснована целесообразность использования комплекса подходов (модульного, компетентностного) к организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективность формирования ИКТ-компетентности у будущих менеджеров по персоналу;

проведена модернизация методических подходов к обучению, направленному на формирование ИКТ-компетентности у будущих менеджеров по персоналу в аспекте требований работодателей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены – модульная структура, содержание и методическое обеспечение дисциплины «Информационные технологии в управлении персоналом». Первый и второй модули имеют теоретическую направленность и включают вопросы, отражающие специфические особенности использования ИКТ в профессиональной деятельности будущих менеджеров по персоналу. Третий, четвертый и пятый модули имеют практическую направленность, их изучение направлено на освоение программного обеспечения, необходимого для осуществления профессиональной деятельности будущих менеджеров по персоналу; дистанционный курс, модульное содержание которого отражает основные направления деятельности менеджеров по персоналу; дистанционный курс «Организация дистанционного обучения в вузе» (на примере системы дистанционного обучения «Moodle»);

определены перспективы использования результатов исследования в образовательном процессе вузов, учреждений среднего профессионального образования, системы дополнительного образования в аспекте формирования ИКТ-компетентности у менеджеров по персоналу;

создан диагностический инструментарий для определения уровня сформированности ИКТ-компетентности у будущих менеджеров по персоналу;

представлены методические рекомендации по организации и проведению, в том числе в дистанционной форме, лабораторных работ (включающих практикоориентированные задания), направленных на формирование ИКТ-компетентности у будущих менеджеров по персоналу.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

результаты исследования воспроизводимы в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, а также в системе дополнительного образования менеджеров по персоналу;

теория построена на известных положениях о сущности и содержании организации обучения в системе высшего профессионального образования (Беспалько В. П., Краевский В. В., Сластенин В. А. и др.); исследованиях в области использования ИКТ в образовательном процессе (Босова Л. Л., Коваленко М. И., Лавина Т. А., Речнов А. В., Роберт И. В. и др.); научных трудах, обосновывающих модульный подход к подготовке специалиста (Батышев С. Я., Рассел Дж., Чошанов М. А., Юцявичене П. А. и др.) и компетентностный подход при подготовке специалиста (Байденко В. И., Вербицкий А. А., Зеер Э. Ф., Зимняя И. А., Татур Ю. Г., Хуторской А. В. и др.); исследованиях, посвященных информатизации образования (Босова Л. Л., Бурмистрова Е. В., Захарова И. Г., Коваленко М. И., Козлов О. А., Колин К. К., Лавина Т. А., Макарчук Т. А., Мартиросян Л. П., Роберт И. В., Стариков С. А. и др.), подготовке будущих менеджеров по персоналу (Базаров Т. Ю., Еремин Б. Л., Журавлев П. В., Карташов С. А., Кибанов А. Я., Музыченко В. В., Одегов Ю. Г. и др.), использованию ИКТ в деятельности по управлению кадрами (Говядкин И. Е., Кисляков Ю. Н., Пархомов В. А., Юрасов И. А. и др.). Теоретические основы исследования согласуются и подтверждаются полученными и опубликованными экспериментальными данными;

идея базируется на анализе теории и практики использования ИКТ в профессиональной деятельности менеджера по персоналу, а также концепции информатизации образования;

использованы методы, адекватные цели и предмету исследования, экспериментальные данные получены на репрезентативных выборках испытуемых и обработаны с

использованием методов математической статистики (критерий χ^2 – критерий Пирсона, корреляционный анализ).

Личный вклад соискателя состоит в получении исходных данных о состоянии исследуемой проблемы в педагогической теории и практике для обоснования педагогических условий эффективного ее решения; участии в апробации результатов исследования на всех его этапах; разработке структуры, содержания и методического обеспечения дисциплины «Информационные технологии в управлении персоналом», одноименного дистанционного курса; разработке дистанционного курса для подготовки преподавателей специальных дисциплин к использованию возможностей дистанционных технологий в процессе обучения менеджеров по персоналу (в рамках повышения квалификации); подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 01 декабря 2014 г. диссертационный совет принял решение присудить Яруськиной Е. Т. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвующих в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: «за» – 15, «против» – нет, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного совета — Кузнецова Людмила Васильевна

Ученый секретарь диссертационного совета — Павлов Иван Владимирович

01 декабря 2014 г.