

**Отчет по годовому этапу научно-исследовательской работы  
№ 1688 в рамках базовой части государственного задания  
в сфере научной деятельности за 2015 год**

**Тема НИР:** Психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка в контексте реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования.

**Номер государственной регистрации:** 01201458286

**Руководитель:** Васильева Н.Н., доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии.

**Исполнитель:** Баранова Э.А., доктор психологических наук, доцент, зав. кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии.

**Цель НИР:** в ходе теоретико-методологического и эмпирического исследования выявить оптимальные условия психолого-педагогического сопровождения образования ребенка в контексте реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования.

**Сроки проведения НИР:** 01.02.2014–31.12.2015

**Наименование годового этапа НИР:** экспериментальный: проведение исследования, обобщение результатов исследования.

**Полученные научные результаты:** Разработана экспериментальная программа исследования мнемической деятельности детей старшего дошкольного возраста; получены эмпирические данные о типичных и индивидуально-вариативных особенностях мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста в аспекте структурных ее компонентов (мотивационного, целевого, операционно-действенного) и латеральной организации мозга; разработана программа развития мнемической деятельности у детей 6-7 лет, выделены эффективные условия развития этой деятельности; выявлены возрастные особенности скорости бинокулярной интеграции у детей дошкольного и младшего школьного возраста; произведен системный анализ научных данных, характеризующих развитие у детей общения, мотивационной сферы и самосознания; обобщены и систематизированы сведения о тенденциях и специфике развития этих сторон психики на разных ступенях дошкольного детства; изучены психологические особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации; выделены факторы и психолого-педагогические условия успешной адаптации детей в образовательной среде; разработаны подходы к формированию у студентов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области психолого-педагогического сопровождения образования ребенка.

Материалы исследования используются в учебном процессе ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» при подготовке бакалавров по направлениям: «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»; магистров по направлению

«Психолого-педагогическое образование»; в сфере дошкольного и начального общего образования Чувашской Республики.

Научные результаты используются при подготовке учебных пособий, монографий, научно-методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению образования современного ребенка.

Дальнейшие направления научно-исследовательской работы связаны с продолжением исследования особенностей познавательного и социально-личностного развития детей; разработкой научно-методических основ психологической и педагогической поддержки познавательного и личностного развития детей; научно-методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению образования современного ребенка в контексте реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования.

### **Библиографический список публикаций, отражающих результаты годового этапа НИР**

1. Баранова, Э. А. Мнемическая деятельность старших дошкольников: изучение и развитие / Э.А. Баранова, О.Н. Быкова : монография. – М. : МПГУ, 2015. – 172 с.
2. Баранова, Э. А. Социально-личностное развитие детей : учебное пособие / Э. А. Баранова, Н. Н. Васильева. – М. : «Издательство Спутник+», 2015. – 143 с.
3. Ivanova, N.V. Scientific and Methodic Basis for Monitoring of Professional Readiness of the Future Teachers to Communicative Language Development of Preschool Children in a Dialogue of Cultures / N.V. Ivanova, G.P. Zakharova, T.S. Guseva, M.Yu. Deryabina, S.V. Veliyeva, T.N. Semenova, N.N. Vasileva // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2015. – Vol. 6. – No 2. – S3. – P. 50–56.
4. Васильева, Н. Н. Психологические особенности и условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации / Н. Н. Васильева // Воспитание и обучение детей младшего возраста : материалы IV ежегодной Международной научно-практической конференции. – М. : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. – С. 28–32.
5. Васильева, Н. Н. Педагогическая и психологическая поддержка процесса адаптации детей при переходе из дошкольной образовательной организации в школу / Н. Н. Васильева // Педагогическое образование: традиции и инновации : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 40–45.
6. Васильева, Н. Н. Реализация компетентного подхода в системе подготовки бакалавров к психолого-педагогическому сопровождению образования детей // Культурогенезные функции образования : развитие инновационных моделей : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Г. П. Захарова, Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 58–60.

7. Васильева, Н. Н. Возрастные особенности скорости бинокулярной интеграции у детей / Н. Н. Васильева // Современные проблемы физиологии высшей нервной деятельности, сенсорных и висцеральных систем : материалы Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 90-летию со дня основания Института физиологии им. И. П. Павлова РАН. – СПб. : Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН, 2015. – С. 36–37.