Министерство просвещения Российской Федерации

Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева

Научно-исследовательский институт этнопедагогики

имени академика РАО Г. Н. Волкова

****

****

 

**Информационное письмо**

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие

в работе международного круглого стола,

посвященного 95-летию со дня рождения

академика РАО Г.Н. Волкова,

**«Этнопедагогика**

**в аспекте межкультурной коммуникации: современная образовательная парадигма**

**и учение Г.Н. Волкова»**

Академик РАО Геннадий Никандрович Волков своими научными исследованиями, литературной, просветительской деятельностью внес большой вклад в духовное становление и развитие чувашского народа. Большое внимание уделял исследованию традиционной педагогической культуры чувашского народа, на основе чего разработал и развил принципы этнопедагогики. Эта новая отрасль педагогической науки стала одной из основополагающих в подготовке научно-педагогических кадров для национальных республик Российской Федерации: Г.Н. Волков вырастил целую плеяду талантливых учеников, ставших впоследствии крупными учеными и прекрасными педагогами. Среди них более 100 докторов и кандидатов наук – представителей
32 национальностей. Вся его жизнь была направлена на укрепление гражданского согласия, межэтнического диалога, мира и дружбы между народами.

Международный круглый стол посвящается 95-летию со дня рождения Г.Н. Волкова. Его целью является обсуждение актуальных проблем современной педагогической науки в целом и этнопедагогики в частности, результатов научно-исследовательской, методической деятельности ученых-педагогов и педагогической общественности, обмена педагогическим и научным опытом, координации деятельности ученых-этнопедагогов.

К участию в работе круглого стола приглашаются преподаватели вузов и учреждений профессионального образования, молодые ученые, аспиранты и магистранты, работники научно-исследовательских учреждений, учителя и представители администраций общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего профессионального и дополнительного образования.

***Дата проведения***: **31 октября 2022 г.** (начало – **14.00**).

***Место проведения:*** Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева (Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38, ауд. 202 – НИИ этнопедагогики имени академика РАО Г. Н. Волкова).

***Формат проведения:*** работа круглого стола организуется в смешанном очно-дистанционном формате. Ссылка для входа на конференцию для дистанционного участия будет разослана 29.10.2022.

**Основные тематические направления работы:**

1. Аксиологические константы современной российской педагогики в контексте этнопедагогики.
2. Поликультурная образовательная среда современного образовательного учреждения: проблемы и тенденции.
3. Этнокультурные ценности в образовании и этнопедагогизация образовательного процесса.

*В рамках круглого стола будет организована презентация 7-томного издания избранных сочинений Г.Н. Волкова.*

**Рабочие языки** – русский, чувашский.

Заявки на участие (см. Приложение 1) в работе круглого стола и материалы для публикации (см. Приложение 2) принимаются до **28 октября 2022 г.** (etnochgpu@mail.ru).

По итогам работы круглого стола планируется выпуск электронного научно-методического журнала «Этнопедагогический ежегодник» с последующим размещением в РИНЦ (публикация бесплатная, время выхода номера – ноябрь 2022 г.) (см. Приложение 2).

**За более подробной информацией вы можете обратиться: 8-917-676-96-95 – Светлана Львовна Михеева (e-mail: etnochgpu@mail.ru).**

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

**ЗАЯВКА**

на участие в Международном круглом столе

**«Этнопедагогика в аспекте межкультурной коммуникации: современная образовательная парадигма и учение Г.Н. Волкова»**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя Отчество  |  |
| Ученая степень |  |
| Ученое звание |  |
| Страна, город |  |
| Организация |  |
| Должность |  |
| Тема выступления  |  |
| Публикация в «Этнопедагогическом ежегоднике» (да / нет) |  |
| Форма участия (очное, онлайн) |  |
| Контактные телефоны |  |
| E-mail |  |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

***Требования к оформлению статей***

Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Word в формате \*.doc или \*.rtf шрифтом Times New Roman c выравниванием по ширине и автоматическим переносом слов. При использовании дополнительных шрифтов они должны быть представлены в редакцию в авторской электронной папке. **Размер шрифта – 14.** **Абзацный отступ – 1 см**. **Интервал – одинарный**. Формат бумаги – А4. **Поля со всех сторон – 2,5 см**. Объем материала **5 – 8 страниц**. Страницы не нумеруются.

Статья для **сборника** должна иметь:

а) индекс универсальной десятичной классификации (УДК);

б) инициалы и фамилии авторов на русском и английском языках (строчными буквами курсивом) – количество соавторов в статье может быть не более 2;

в) полное название учреждения, города и страны (курсивом), где выполнена работа, на русском и английском языках;

г) название работы на русском и английском языках (жирным шрифтом строчными буквами);

д) аннотацию на русском и английском языках (не менее 500 знаков) отдельными абзацами;

е) ключевые слова на русском и английском языках (5-7 слов);

ё) список цитируемой литературы.

В конце статьи должны быть указаны сведения об авторах на русском и английском языках: фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание (при наличии), должность с указанием места работы, контактный телефон, e-mail – данная информация необходима при размещении статей в базе РИНЦ.

*При оформлении статьи необходимо руководствоваться следующими правилами:*

1. Таблицы должны содержать экспериментальные данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы исследований. Каждая таблица должна иметь заголовок, быть обязательно пронумерована и упомянута в тексте.

2. Количество иллюстраций не должно превышать 2, данные рисунков не должны повторять материалы таблиц. Рисунки должны быть четкими, легко воспроизводимыми, быть обязательно пронумерованы, упомянуты в тексте и иметь подрисуночные подписи и объяснение значений всех условных обозначений. Кегль текста в схемах – 9 пт.

3. Нумерованный список литературы, оформленный в алфавитном порядке по ГОСТ-2008, размещается в конце работы, ссылка на источник оформляется в квадратных скобках [фамилия автора год издания: номер страницы]. Пример: [Волков 1998: 12].

4. Необходимо:

- различать дефис (-) и короткое тире (–) и не использовать одно вместо другого;

- ставить неразрывный пробел (для этого используется сочетание клавиш Shift+Ctrl+Пробел):

а) между инициалами и фамилиями (А. Б. Иванов);

б) в сочетаниях типа 2012 г., XIX в. и под.

в) в сокращениях (т. д., т. п.);

г) при оформлении перечислений (списков) между цифрой, буквой или другим символом.

5. Весь иллюстративный материал набирается курсивом. Для текстовых выделений используется полужирный шрифт; нежелательны подчеркивание, набор прописными буквами и разрядка.

6. Значение слов и других единиц, а также перевод заключаются в так называемые марровские кавычки: ‘… ’.

7. В местах сокращений цитируемого текста используется знак <...>.

Заявка и статья должны быть в отдельных файлах. Представленные на форум материалы необходимо сохранить следующим образом: статья\_Иванов.rtf, заявка\_Иванов.rtf.

Статьи публикуются в авторской редакции. Оргкомитет оставляет за собой право технического редактирования или отклонения материала, который не соответствует теме либо оформлен с нарушением предъявляемых требований.

# ***Образец оформления материалов***

УДК 378.016

*В. И. Бычков*

*Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева*

*г. Чебоксары, Россия*

*V. I. Bychkov*

*Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University*

*Cheboksary, Russia*

**Развитие речемыслительной деятельности учащихся при изучении служебных слов на уроках русского языка в средней школе**

**The Development of Speech-Thinking Activity of Students in the Study of the Function Words on the Russian Language Lessons in High School**

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможности развития речемыслительной деятельности учащихся при изучении служебных слов на уроках русского языка, приводятся примеры семантико-стилистической, коммуникативно-прагматической, художественной функции служебных слов.

**Abstract.** The article discusses development opportunities of speech-thinking activity of students in the study of function words on the lessons of Russian language, gives examples of semantic-stylistic, communicative-pragmatic and artistic functions of official words.

**Ключевые слова:** служебные слова русского языка, речемыслительная деятельность учащихся, урок русского языка в средней школе.

**Keywords:** function words of the Russian language, speech-thinking activity of students on the lesson of the Russian language in high school.

Изменения в системе школьного образования, связанные с переориентацией от знаниевого подхода к компетентностному, поставили в числе приоритетов освоение обучающимися различных видов деятельности. В современных условиях развития личности, направленных на ее самообучение, саморазвитие, особую роль играет речемыслительная деятельность учащихся как составляющая характеристики успешного человека. <…> Как справедливо замечает И. П. Васильевых, «все богатство коммуникативных возможностей служебных частей речи еще предстоит выявить и описать современным лингвистам, а обучающий потенциал этой темы должен быть использован в процессе формирования коммуникативных компетенций в полной мере» [Васильевых 2009: 142]. <…>

Литература

1. Анисимов Г. А. Избранные работы по лингводидактике и языкознанию. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. 316 с.
2. Бычков В. И. Трудности учащихся чувашских школ при изучении частиц русского языка [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 24. С. 21–25. Режим доступа : URL: <http://e-koncept.ru/2015/95271.htm>.
3. Васильевых И. П. Формирование коммуникативных умений учащихся при изучении служебных частей речи // Русский язык и проблемы современного образования: Материалы II Международной научно-практической Интернет-конференции. Архангельск, 2009. С. 138–142.

Автор:

*Бычков Вениамин Иванович –* кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары (Россия), e-mail: etnochgpu@mail.ru ;

Author:

*Bychkov Veniamin Ivanovich –* Candidate of Pedagogics, Associate Professor of the Department of pedagogy and methods of primary education, Chuvash I. Yakovlev State Pedagogical University, Cheboksary (Russia).