


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
европейских языков и  
лингводидактики

 Е.С. Семенова  
« 26 » мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе; формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике, подготовка студентов к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики являются:

- выработка у студентов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и формирование у них первоначальных профессиональных методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- приобретение профессиональных качеств будущего педагога, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- приобщение студентов к непосредственной практической педагогической деятельности, формирование у них первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных, психолого-педагогических дисциплин на практике;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучения их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- привитие студентам навыков внимательного отношения к охране здоровья детей.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в раздел Б2 Практики ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на следующих дисциплинах: психология, педагогика, методика обучения иностранным языкам, иностранный язык, история литературы стран изучаемых языков и др.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует проведению педагогической практики.

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен знать:

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;

- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;
- индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса;
- новые технологии обучения.

Студент должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- обеспечивать последовательность изложения материала и межпредметные связи иностранного языка с другими дисциплинами;
- ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт учащихся;
- отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения;
- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения;
- формировать и поддерживать обратную связь;
- самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;
- производить анализ уроков (собственных уроков и уроков своих товарищей): от отдельного урока до системы уроков по теме.

Студент должен иметь представление о:

- связях школьных разделов программ по иностранному языку с соответствующими вузовскими дисциплинами;
- методических аспектах иностранного языка в целом, отдельных тем и понятий;
- методах и приемах составления проблемных заданий, тестов по различным темам;
- возможностях внедрения компьютерных и Интернет технологий в учебный процесс;
- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности;
- системе внеклассной работы по иностранному языку в школе.

#### **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная. Практика организуется путём чередования периодов учебного времени для её проведения с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

#### **5. Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе университета с посещением образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения**

## **практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

- УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

- ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- ПК-8: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

- ПК-9: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Обучающийся после прохождения практики должен:

### ***Знать:***

- способы эффективного речевого и социального взаимодействия (УК-3)

- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (УК-6)

- основы проектирования программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2)

- приёмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7)

- профессионально значимые педагогические речевые жанры (ПК-1)

- основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (ПК-3)

- основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ПК-8)

- основы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по преподаваемым предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-9)

### ***Уметь:***

- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3)

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6)

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2)

- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7)

- реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров (ПК-1)
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-3)
- проектировать рабочие программы по преподаваемым учебным предметам (ПК-8)
- проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по преподаваемым предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-9)

### **Владеть**

- опытом работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия (УК-3)
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6)
- приёмами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2)
- приёмами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7)
- опытом создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (ПК-1)
- опытом формирования познавательной мотивации обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-3)
- опытом проектирования рабочих программ по преподаваемым учебным предметам (ПК-8)
- опытом проектирования индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-9)

## **7. Структура и содержание производственной практики**

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из которых в 5 семестре – 144 часа, в 6 семестре - 108 часов.

### **7.1. Структура практики**

**5 семестр:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)  Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)  Знакомство с правилами внутреннего	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики  Подпись в журнале по технике безопасности

		<p>трудового распорядка в школе, уставом школы (10 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)</p>	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	<p>Знакомство с особенностями организации внеклассной работы по иностранному языку в школе (56 часов)</p> <p>Анализ уроков (30 часов)</p> <p>Анализ УМК по иностранным языкам (10 часов)</p> <p>Ознакомление с нормативными документами, регулирующими образовательный процесс (ФГОС, программы учебных предметов) (10 часов)</p> <p>Исследование социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ урока</p> <p>Анализ УМК</p> <p>Аннотации к нормативным документам образовательного учреждения</p> <p>дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (10 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (6 часов)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	Проверка комплекта отчетной документации по практике

**6 семестр:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

		<b>самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка в школе, уставом школы (10 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Знакомство с особенностями организации внеклассной работы по иностранному языку в школе (40 часов)</p> <p>Анализ уроков (10 часов)</p> <p>Анализ УМК по иностранным языкам (10 часов)</p> <p>Ознакомление с нормативными документами образовательного учреждения (10 часов)</p> <p>Исследование социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ урока</p> <p>Анализ УМК</p> <p>Аннотации к нормативным документам образовательного учреждения</p> <p>дневник практики</p>
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (10 часа)	Проверка комплекта отчетной

		<p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (6 часов)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	документации по практике
--	--	--	--------------------------

## 7.2 Содержание практики

Подготовительный этап:

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Составление индивидуального плана прохождения практики.

Основной этап:

Анализ уроков, анализ УМК по иностранным языкам, ознакомление с нормативными документами образовательного учреждения.

Заключительный этап:

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

### 4 Формы отчётности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) отчет о практике
- 3) дневник практиканта
- 4) анализ 5 уроков английского языка;
- 5) анализ одного УМК по английскому языку;
- 6) аннотации к нормативным документам образовательного учреждения.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

## 5 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

п/п	№	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1		Подготовительный этап	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9	1. Отметка о посещении установочной конференции; дневник практики 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики  Первая неделя практики



2	Основной этап	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9	1. Дневник практики 2. Анализ уроков 3. Анализ УМК 4. Аннотации к нормативным документам образовательного учреждения	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции 3. Дифференцированный зачет	В конце практики

## 5.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап	Анализ уроков и подготовка внеклассного мероприятия.	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики. Анализ уроков.
УК-6: Способен управлять	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению	Подготовительный этап,	Анализ уроков, ознаком-	Индивидуальный

<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>основной этап, заключительный этап</p>	<p>ление с нормативными документами образовательного учреждения.</p>	<p>план прохождения практики. Анализ уроков. Аннотации к нормативным документам образовательного учреждения</p>
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Анализ уроков</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Отчёт о практике. Анализ уроков</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с родителями (законными</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными</p>	<p>Подготовительный этап,</p>	<p>Планирование работы. Изучение с нормативными документами образовательного учреждения.</p>	<p>Дневник практики.</p>

<p>модействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>основной этап, заключительный этап</p>	<p>чение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Исследование социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
<p>ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.3. Умеет реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Знакомство со школой, её сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы. Планирование работы. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>	<p>Дневник практики. Отчет о практике</p>
<p>ПК-3: Способен реализовывать образователь-</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образова-</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключитель-</p>	<p>Анализ уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Дневник практики. Анализ уроков.</p>

<p>ные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ния, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ный этап</p>		
<p>ПК-8: Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-8.2. Проектирует рабочие программы по преподаваемым учебным предметам.</p>	<p>основной этап, заключительный этап</p>	<p>Планирование работы. Исследование социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Анализ уроков.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Анализ уроков. Аннотации к нормативным документам образовательного учреждения. Анализ УМК</p>
<p>ПК-9: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по преподаваемым предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по преподаваемым предметам для обучающихся с особыми об-</p>	<p>Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап</p>	<p>Анализ уроков</p>	<p>Педагогический дневник. Анализ уроков</p>

	<p>разовательными потребностями и возможностями.</p> <p>ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.</p> <p>ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов.</p>			
--	---	--	--	--

### Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Посещение установочной конференции, подпись в	<p>«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если студент прошёл инструктаж в дру-</p>	20

журнале по технике безопасности	<p>гое время.</p> <p>«<b>5-6 баллов</b>» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине.</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	
Индивидуальный план прохождения практики	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем-предметником и классным руководителем, утвержден методистом.</p> <p>«<b>7-8 балла</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем-предметником и классным руководителем, не утвержден методистом.</p> <p>«<b>5-6 балла</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем-предметником и классным руководителем.</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	20
Аннотации к нормативным документам образовательного учреждения	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если представленные студентом аннотации к нормативным документам образовательного учреждения являются полными и подробными, если студент проявил глубокое знание основ психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе нормативных документов образовательного учреждения.</p> <p>«<b>7-8 баллов</b>» ставится, ставится, если представленные студентом аннотации к нормативным документам образовательного учреждения являются недостаточно полными и подробными, если студент проявил глубокое знание основ психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе нормативных документов образовательного учреждения, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.</p> <p>«<b>5-6 балла</b>» ставится, если представленные студентом аннотации к нормативным документам образовательного учреждения являются неполными, если студент проявил недостаточное знание основ психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе нормативных документов образовательного учреждения, допустил незначительные ошибки.</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если при анализе нормативных документов образовательного учреждения студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	10
Анализ уроков	« <b>16-20 баллов</b> » ставится, если анализ уроков представлен на высоком научном и методическом уровне, если студентом анализировались образовательно-воспитательные задачи уроков, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуаль-	20

	<p>ных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе занятия.</p> <p><b>«11-15 балла»</b> ставится, если анализ уроков представлен на достаточном научном и методическом уровне, если студентом анализировались образовательно-воспитательные задачи уроков, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил достаточное знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе занятия, однако допустил незначительные ошибки и неточности.</p> <p><b>«6-10 балла»</b> ставится, если анализ уроков представлен на недостаточном научном и методическом уровне, если студентом не анализировались образовательно-воспитательные задачи уроков, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил недостаточное знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе занятия, допускал ошибки, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p><b>«0-5 балла»</b> ставится, если не были проанализированы образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и не критически отнесся к своей работе.</p>	
Анализ УМК	<p><b>«16-20 баллов»</b> ставится, если анализ УМК представлен на высоком научном и методическом уровне, если студентом анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК.</p> <p><b>«11-15 балла»</b> ставится, если анализ УМК представлен на достаточном научном и методическом уровне, если студентом анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил достаточное знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК, однако допустил незначительные ошибки и неточности.</p> <p><b>«6-10 балла»</b> ставится, если анализ УМК представлен на недостаточном научном и методическом уровне, если студентом не анализировались образовательно-воспитательные задачи УМК, рациональность применения методов обучения и приемов активизации учащихся с учетом их возрастных и индивиду-</p>	20

	<p>дуальных особенностей, если студент проявил недостаточное знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в анализе УМК, допускал ошибки, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p>«0-5 балла» ставится, если не были проанализированы образовательно-воспитательные задачи УМК, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и не критически отнесся к своей работе.</p>	
Отчёт о практике	<p>«9-10 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p>«7-8 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«5-6 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«0-4 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	10
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.



4. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с.
2. Английский язык : игровые технологии на уроках : 5–6 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 143 с.
3. Английский язык : игровые технологии на уроках и на досуге : 2–3 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 95 с. : ил.
4. Английский язык : предмет. недели в школе / сост. О. Н. Подгорская, Е. К. Черничкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 74 с.
5. Английский язык : предмет. недели в школе. Вып. 2 / авт.-сост. Л. В. Васильева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 119 с.
6. Английский язык. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор : конспекты уроков : 8–11 кл. / авт.-сост. Ю. И. Верисокин. – Волгоград : Учитель, 2009. – 175 с. : ил.
7. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н.. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.
8. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 334 с.
9. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.
10. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.
11. Занимательный английский : обобщающие уроки, внекл. мероприятия : 5–11 кл. / авт.-сост. Т. В. Пукина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 95 с. : ил.
12. Иностраннй язык. Современные педагогические технологии обучения. Задания и тесты : учеб.-метод. пособие / Мар. гос. ун-т, Фак. иностр. яз. ; сост. А. А. Курагина, О. В. Иванова. – Йошкар-Ола : МарГУ, 2009. – 35 с.
13. Ижогина, Т. И. Волшебный английский = Magic english : кн. для учителя нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 80 с.
14. Ижогина, Т. И. Игры для обучения английскому языку : нач. шк. / Т. И. Ижогина, С. А. Бортников. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 33 с., 43 л. ил. : ил.
15. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2001. – 258 с.
16. Основы теории обучения иностранным языкам в средней школе : учеб.-метод. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Антонова, Т. А. Педюсева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 145 с.
17. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.
18. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. по-

собрание : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
3. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>
4. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

**г) Перечень учебно-методических комплектов (УМК) по английскому языку для средней школы, программных материалов, журналов.**

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 6 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 7 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
3. Афанасьева, О. В. Английский язык. 8 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
4. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
5. Баранова К. М. Английский язык. 2 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
6. Баранова К. М. Английский язык. 3 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
7. Баранова К. М. Английский язык. 6 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
8. Баранова К. М. Английский язык. 8 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
9. Баранова К. М. Английский язык. 9 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
10. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 2 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
11. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 5 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
12. Верещагина, И. Н. и др. Английский язык. 4 класс : учебник с углубленным изучением английского языка
13. Кузовлев, В. П. Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций
14. Кузовлев, В. П. Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций
15. Кузовлев, В. П. Английский язык. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций
16. Кузовлев, В. П. Английский язык. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций
17. Кузовлев, В. П. Английский язык. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций

**Перечень информационных технологий**

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.