


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой европейских языков  
и лингводидактики

 Е.С. Семенова

«26» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

#### Педагогическая практика

Направление подготовки

#### 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки

#### Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

## **1. Цели практики**

Целями производственной практики (педагогической практики) являются создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе; формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике, подготовка студентов к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя.

## **2. Задачи практики**

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

- определение роли и места педагогической практики в системе обучения в вузе;
- ознакомление студентов с целями, принципами и содержанием педагогической практики;
- определение характера взаимодействия двух языков, контактирующих в процессе овладения иностранными языками;
- выработка у студентов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и формирование у них первоначальных методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- приобретение профессиональных качеств будущего педагога, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- приобщение студентов к непосредственной практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных, психолого-педагогических дисциплин на практике;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучения их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- привитие студентам навыков внимательного отношения к охране здоровья детей.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2. Практика учебного плана.

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах: общая психология, общая и профессиональная педагогика, методика обучения английскому языку и др.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен знать:

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;
  - содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;
  - методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
  - концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;
  - индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
  - различные подходы к изучению основных тем школьного курса;
  - новые технологии обучения.
- Обучающийся должен уметь:
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
  - обеспечивать последовательность изложения материала и межпредметные связи иностранного языка с другими дисциплинами;
  - ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт учащихся;
  - отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения;
  - применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
  - развивать интерес учащихся и мотивацию обучения;
  - формировать и поддерживать обратную связь;
  - самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;
  - производить анализ уроков (собственных уроков и уроков своих товарищей): от отдельного урока до системы уроков по теме.
- Обучающийся должен иметь представление о:
- связях школьных разделов программ по иностранному языку с соответствующими вузовскими дисциплинами;
  - методических аспектах иностранного языка в целом, отдельных тем и понятий;
  - методах и приемах составления проблемных заданий, тестов по различным темам;
  - возможностях внедрения компьютерных и Интернет технологий в учебный процесс;
  - принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности;
  - системе внеклассной работы по иностранному языку в школе.

#### **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – педагогическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5. Место и время проведения практики**

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможно-

стями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики – 6, 7 семестр.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен обладать следующими практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1: Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2: Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП

ПК-3: Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

ПК-6: Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

Обучающийся после прохождения данной практики должен:

### **Знать:**

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (ОПК-1)

- основы проектирования программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2, ПК-6)
- основы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4)
- содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5, ОПК-9)
- основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (ОПК-6)
- приёмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7)
- профессионально значимые педагогические речевые жанры (ПК-1)
- алгоритмы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС (ПК-2)
- основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (ПК-3)

**Уметь:**

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1)
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2, ПК-6)
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3, ОПК-9)
- учитывать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4)
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (ОПК-5)
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6)
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7)
- реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров (ПК-1)
- организовывать и оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ПК-2)
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-3)

### **Владеть**

- опытом применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1)
- приёмами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2)
- опытом осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-3)
- опытом формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4)
- опытом выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5)
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6)
- приёмами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7)
- опытом создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (ПК-1)
- способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (ПК-2)
- опытом формирования познавательной мотивации обучающихся к родному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-3)

### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа, в том числе в 6 семестре – 12 зачётных единиц (432 часа), в 7 семестре – 12 зачётных единиц (432 часа)

#### **7.1. Структура практики**

##### **6 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (4 часа)  Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)  Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики

		<p>предметнику, классному руководителю (4 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа)</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (151 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий (156 часов). Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (26 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 40 пробных и 2 открытых урока по английскому языку (44 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия (2 часа)</p> <p>Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (15 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии Дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (20 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (1 час)</p> <p>Участие в итоговой конференции (3 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет</p>

7 семестр:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (3 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закреплённом классе (100 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий (142 часов). Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (100 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 20 пробных и 2 открытых урока по английскому языку (22 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия (4 часа)</p> <p>Изучение классного коллектива. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива (22 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики Психолого-педагогическая ха-</p>



			рактика клас- сного коллектива с протоколами про- веденных методик по психологии Дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (28 часов)  Представление на кафедру ком- плекта отчетной документации по практике (2 часа)  Участие в итоговой конференции (3 часа)	Проверка комплек- та отчетной доку- ментации по прак- тике  Выступление на итоговой конфе- ренции по практике Дифференциро- ванный зачет

## 7.2 Содержание практики

### Подготовительный этап:

Участие в установочной конференции по практике. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю. Составление индивидуального плана прохождения практики.

### Производственный этап:

Посещение уроков в закреплённом классе. Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Самостоятельное проведение пробных и открытых уроков по английскому языку. Самостоятельное проведение пробного и открытого воспитательного мероприятия. Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося

### Заключительный этап:

Составление отчета о практике. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции.

## 8. Формы отчётности по практике

По итогам практики после окончания практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

### 6 семестр:

- 1) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 2) индивидуальный план прохождения практики;
- 3) отчет о педагогической практике;
- 4) дневник практиканта;
- 5) технологическую карту урока английского языка;
- 6) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 7) анализ посещённого урока английского языка;
- 8) конспект воспитательного мероприятия;
- 9) психолого-педагогическая характеристика учащегося;

### 7 семестр:

- 1) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 2) индивидуальный план прохождения практики;
- 3) отчет о педагогической практике;
- 4) дневник практиканта;
- 5) технологическую карту урока английского языка;
- 6) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 7) анализ посещенного урока английского языка;
- 8) конспект воспитательного мероприятия;
- 9) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;

После проверки комплектов отчетной документации в последний день практики проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	3. Дневник практики	
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-6	4. Индивидуальный план прохождения практики			
2	Производственный этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	1. Дневник практики	В течение практики
			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6	
		ОПК-3, ПК-2, ОПК-4		

		ОПК-5, ПК-2 ПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6	тий	
		ОПК-3, ПК-2, ОПК-4 ОПК-5, ПК-2 ПК-3	4. Посещение открытых уроков	
		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	
		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-3	6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося (8 семестр) / классного коллектива (9 семестр)	
3	Заключительный этап	ПК-1, ПК-3	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике	В последний день практики
		ОПК-3, ОПК-9	2. Выступление на итоговой конференции по практике	
		ПК-1, ПК-3	3. Дифференцированный зачет	

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	<b>Знает:</b> ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональ-	Подготовительный этап, производственный этап, за-	Проведение уроков и внеклассных мероприятий	Технологические карты урока и внеклассного мероприятия

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника, нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий, содержание основных категорий педагогической этики, специфике морально - нравственных аспектов педагогического труда.</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-1.2. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях, применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> <p><b>Владеет:</b> ОПК-1.3. Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности, приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий, методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.</p>	<p>ключительный этап</p>	<p>тий</p>	<p>тия. Дневник практики, отчет о практике. Характеристика студента.</p>
<p>ОПК-2. Способен</p>	<p><b>Знает:</b> ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятель-</p>	<p>Подготовительный</p>	<p>Разработка и</p>	<p>Дневник практики,</p>

<p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ности, при меняемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-2.2. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией, осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).</p> <p><b>Владеет:</b> ОПК-2.3. Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности, методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p>этап, производственный этап,</p>	<p>проведение уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, технологическая карта урока, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>ОПК-3. Способен</p>	<p><b>Знает:</b> ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том</p>	<p>производственный</p>	<p>Разработка и</p>	<p>Дневник практики,</p>

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-3.2. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся, реализовывать программы профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеет:</b> ОПК-3.3. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>этап,</p>	<p>проведение уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, технологическая карта урока, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знает:</b> ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы, объекты духовно-нравственного воспитания личности, содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы, способы педагогической диагностики и условия развития ценностно - смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Дневник практики, Технологические карты урока и внеклассного мероприятия. Характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-4.2 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно - мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания, применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p><b>Владет:</b> ОПК-4.3. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>			
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знает:</b> ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий, требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам, типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции, формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-5.2. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций), организовывать оценочную деятельность обучающихся, выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Планирование работы. Изучение особенностей коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Дневник практики, Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.</p>

	<p>профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> ОПК-5.3. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>			
<p>ОПК-6.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся, характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-6.2. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся, выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями), применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p><b>Владеет:</b> ОПК-6.3. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологи-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Педагогический дневник. Технологические карты урока и внеклассного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика учащегося/классного коллектива.</p>



	ческой диагностики обучающихся и группы, методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся, Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знает:</b> ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций, теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности, особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся, методики подготовки и проведения мероприятий для родителей</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-7.2. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы, организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся..</p> <p><b>Владет:</b> ОПК-7.3. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов., техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой.</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Знакомство со школой, её социальными и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы. Планирование работы. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
ОПК-8. Способен	<b>Знает:</b> ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, тре-	Подготовительный	Изучение особен-	Дневник практики,

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>бования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения), теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-8.2. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных, применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности, организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владет:</b> ОПК-8.3. Нормативно правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации, приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>	<p>этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>ностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>характеристика с места прохождения практики, психолого-педагогическая характеристика учащегося/классного коллектива.</p>
<p>ОПК-9.1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> ОПК-9.1. Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> ОПК-9.2. Применять информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владет:</b> ОПК-9.2. способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.</p>
<p>ПК-1.1. Способен реализовывать</p>	<p><b>Знает:</b> ПК-1.1. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального об-</p>	<p>производственный этап, за-</p>	<p>Изучение особенностей</p>	<p>Дневник практики, характеристика</p>

<p>программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>разования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса, основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.  <b>Умеет:</b> ПК-1.2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.  <b>Владеет:</b> ПК-1.3. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>	<p>ключевой этап</p>	<p>детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.  Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>стика с места прохождения практики</p>
<p>ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП</p>	<p><b>Знает:</b> ПК-2.1. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО(ДПП).  <b>Умеет:</b> ПК-2.2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы, привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  <b>Владеет:</b> ПК-2.3. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО(ДПП).</p>	<p>производственный этап, ключевой этап</p>	<p>Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучаю-</p>	<p><b>Знает:</b> ПК-3.1. Основы психологии труда, стадии профессионального развития, требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.  <b>Умеет:</b> ПК-3.2. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам.  <b>Владеет:</b> ПК-3.3. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>	<p>производственный этап, ключевой этап</p>	<p>Разработка и проведение уроков и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.</p>

щихся				
ПК-6. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	<p><b>Знает:</b> ПК-6.1. Требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ, требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности., требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик., современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений, ценности, культуру обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> ПК-6.2. Разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, планировать занятия по преподаваемым учебным предметам курсам, дисциплинам (модулям), практикам в условиях цифровизации образовательного пространства; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные, в том числе цифровые технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.</p> <p><b>Владет:</b> ПК-6.3. Методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин (модулей), практик.</p>	Подготовительный этап, производственный этап,	Разработка и проведение уроков и внеклассных мероприятий.	Индивидуальный план прохождения практики. Технологические карты урока и внеклассного мероприятия.

### Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.
- Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Посещение установочной конференции, подпись в журнале по технике безопасности	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>«<b>7-8 баллов</b>» ставится, если студент прошёл инструктаж в другое время.</p> <p>«<b>5-6 баллов</b>» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине.</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.</p>	10
Индивидуальный план прохождения практики	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем-предметником и классным руководителем, утвержден методистом.</p> <p>«<b>7-8 балла</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем-предметником и классным руководителем, не утвержден методистом.</p> <p>«<b>5-6 балла</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем-предметником и классным руководителем.</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	10
Дневник практики	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если студент регулярно вёл дневник, в котором отражён ежедневный анализ профессиональных достижений однокурсников, учителей, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен.</p> <p>«<b>7-8 балла</b>» ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы одноклассников и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно.</p> <p>«<b>5-6 балла</b>» ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных достижений однокурсников, отсутствует самоанализ.</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если дневник сдан не вовремя.</p>	10

	Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен.	
Конспекты уроков	<p>«<b>5 баллов</b>» ставится, если в представленной техкарте (плане-конспекте) урока обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала при построении занятия.</p> <p>«<b>4 балла</b>» ставится, если недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.</p> <p>«<b>3 балла</b>» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся.</p> <p>«<b>2 балла</b>» ставится, если при составлении плана урока студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	5
открытые уроки	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если урок проведен на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p>«<b>7-8 балла</b>» ставится, если учебное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и про-</p>	10

	<p>ведении занятия.</p> <p><b>«5-6 балла»</b> ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p><b>«0-4 балла»</b> ставится, если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	
Открытое внеклассное мероприятие	<p><b>«9-10 баллов»</b> ставится, если мероприятие проведено на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.</p> <p><b>«7-8 балла»</b> ставится, если внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.</p> <p><b>«5-6 балла»</b> ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.</p> <p><b>«0-4 балла»</b> ставится, если на мероприятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.</p>	10

<p>Психолого-педагогическая характеристика учащегося</p>	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если психолого-педагогическая характеристика полная и достоверная, выбор методик исследования соответствует поставленной цели</p> <p>«<b>7-8 балла</b>» ставится, если характеристика является достоверной и в целом полной, но имеются некоторые недочёты в оформлении и представлении результатов исследования.</p> <p>«<b>5-6 балла</b>» ставится, если характеристика не полная или недостоверная. Имеются фактические или вычислительные ошибки. Имеются недочёты в оформлении.</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если характеристика неполная и недостоверная. Имеются фактические и вычислительные ошибки. Имеются серьёзные недочёты в оформлении.</p>	<p>10</p>
<p>Отчёт о практике</p>	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».</p> <p>«<b>7-8 баллов</b>» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».</p> <p>«<b>5-6 баллов</b>» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».</p> <p>«<b>0-4 балла</b>» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».</p>	<p>10</p>
<p>Характеристика студента-практиканта</p>	<p>«<b>5 баллов</b>» ставится, если студент регулярно проводил занятия на высоком уровне, ответственно относился к поручениям классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«<b>4 балла</b>» ставится, если студент в целом проводил занятия на достаточном методическом уровне, выполнял практически все поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«<b>3 балла</b>» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Избирательно выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p> <p>«<b>2 балла</b>» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Безответственно относился к подготовке и проведению уроков. Не выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.</p>	<p>5</p>
<p>Выступление</p>	<p>«<b>9-10 баллов</b>» ставится, если студент присутствовал</p>	<p>10</p>



на итоговой конференции по практике	на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике. «8-9 балла» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «6-7 балла» ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы. «0-5 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.	
Степень выполнения программы практики	«9-10 баллов» ставится, если студент выполнил программу практики, провёл не менее 20 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие. «8-9 балла» ставится, если студент в целом выполнил программу практики, провёл 16-19 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие. «6-7 балла» ставится, если студент недовыполнил программу практики, провёл 12-15 уроков английского языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие. «0-5 балла» ставится, если студент не выполнил программу практики, провёл менее 12 уроков английского языка, не провёл языковое мероприятие и воспитательное мероприятие.	10
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Григорьева, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: обучение аудированию, говорению, чтению, письму: учеб. пособие / Е. Н. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.
2. Григорьева, Е. Н. Организация педагогической практики по иностранному языку в условиях модернизации системы российского образования: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Григорьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 86 с.
3. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Французова; сост. Н. Н. Французова. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 50 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>. - ISBN 978-5-4497-0090-2.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Григорьева, Е. Н. Коллективное обучение иностранным языкам в школе : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Григорьева; Чуваш. гос. пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. - 95 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=194506&idb=mega1>. - Библиогр.: с. 90–95.
2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для вузов / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 142 с.
3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : [учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"]. - Москва : Академия, 2010. - 190 с.
4. Метелькова, Л. А. Педагогическая практика студентов факультета иностранных языков : учеб.-метод. пособие / Л. А. Метелькова, С. В. Иванова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>
5. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>
6. Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку : учебно-методическое пособие / А. Ю. Новикова. - Электрон. дан. (1 файл). - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. - 66 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84066.html>. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 25.04.2024 (автопродлонгация). - ISBN 2227-8397.
7. Педагогическая практика по иностранному языку : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. С. В. Иванова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2017. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
3. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>
4. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

#### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Колледжи и техникумы, выбираемые в качестве площадки для прохождения педагогической практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы телевизорами, проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы