


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 Фомина И.В.  
« 26 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
Преддипломная практика

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
Математика и информатика

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Чебоксары 2023

## **1. Цели практики**

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении математических и профессиональных дисциплин;
- приобретение опыта практической научно-исследовательской работы;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной научно-исследовательской деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

## **2. Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий;
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- решение профессиональных задач в научно-исследовательской области и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки и в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы;
- умение использовать современные методы математических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- овладение приемами осмысления базовой и факультативной математической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию).

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика входит в Блок Б2 «Практика» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин как «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия», «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике», дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Преддипломная практика проводится по учебному плану профилей «Математика и информатика» в десятом семестре, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и написание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

### **знать:**

- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и сопровождения педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;

### **уметь:**

- анализировать и выбирать образовательные технологии;
- использовать интерактивные методы для решения различных профессиональных задач;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

### **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления поддержки и сопровождения образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

#### **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика. Тип практики – преддипломная практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная практика.

#### **5. Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится на базе физико-математического факультета, а также на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время прохождения преддипломной практики – десятый семестр.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

##### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

##### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

#### **в области педагогической деятельности:**

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);

#### **в области проектной деятельности:**

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- основы философских учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; методы исторического познания; особенности историкокультурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности;
- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основные аспекты экономической деятельности; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов;

– основные составляющие русского языка устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; основные категории и понятия в области системы русского языка; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности;

– суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде;

– социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности; структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;

– основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; трудовое законодательство;

– определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

– законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва;

– сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян;

– теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– теорию и практику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка;

– основы профессиональной этики и речевой культуры;

– понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей;

– образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- технологию организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- технологию организации сотрудничества с обучающимися;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач);
- методики постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- технологию организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### **Уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию; выражать личностную и гражданскую позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях;
- применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично

но, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями;

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования;

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности;

- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;

- проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня;

- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### **Владеть:**

- навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии;

- основами профессиональной этики и речевой культуры;

- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики;

- навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности, самостоятельности, развития творческие способности;
- навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана прохождения практики. (20 часов).	Отметка о посещении установочной конференции Индивидуальный план прохождения практики
2.	Производственный этап	Изучение проблемы по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники. Составление обзора литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме выпускной квалификационной работы. (380 часов).	Актуальность темы исследования. Список использованных источников Выпускная квалификационная работа
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике, Представление на кафедру отчетной документации по практике. Участие в итоговой конференции. (32 часа).	Проверка отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Зачет с оценкой

### 7.2 Содержание практики

#### 1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации преддипломной практики;
- собеседование с руководителями выпускной квалификационной работы;
- составление индивидуального плана работы на период преддипломной практики;
- участие в заседании кафедры по подведению итогов преддипломной практики;
- оформление отчетной документации по преддипломной практике и представление ее руководителю;
- участие в итоговой конференции по преддипломной практике на факультете.

#### 2. Учебно-методическая работа:

- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники по теме выпускной квалификационной работы;
- участие в методических мероприятиях, проводимых руководителями практики.

#### 3. Научно-исследовательская работа:

- проведение экспериментальных исследований по теме выпускной квалификационной работы;



- анализ результатов экспериментальных исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- оформление результатов по преддипломной практике и представление отчета руководителю.
- представление результатов по преддипломной практике в виде выпускной квалификационной работы.

### 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) отчет о преддипломной практике;
- 3) отчет в виде выпускной квалификационной работы.

После проверки комплектов отчетной документации руководителем практики проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

### 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-1–10, ОПК-1–9, ПК-1–10	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики.	Первая неделя практики
2	Производственный этап	УК-1–10, ОПК-1–9, ПК-1–10	Актуальность темы исследования. Список использованных источников Выпускная квалификационная работа	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-1–10, ОПК-1–9, ПК-1–10	Проверка отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Зачет с оценкой	После окончания практики Не позднее трех дней после окончания практики

#### 9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам преддипломной практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источ-	Подготовительный, производственный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретиче-	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.

информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	ник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	ный, заключительный	ских основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран-	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных ис-	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.

ном(ых) языке(ах) (УК-4)	и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.		следований по теме ВКР	
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области фи-	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.

	зической культуры личности.			
способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Оценивает факторы риска, умеет обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в	Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.

профессиональной деятельности (УК-10)	терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности		экспериментальных исследований по теме ВКР	
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образова-	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных ис-	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.

тельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		следований по теме ВКР	
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных ис-	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)			следований по теме ВКР	
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен	Владеет профессионально значимыми педа-	Подгото-	Обоснование	Отчет по пред-

успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1)	гогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	вительный, производственный, заключительный	актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	дипломной практике. Индивидуальный план.
способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен	Моделирует и проектирует образователь-	Подгото-	Обоснование	Отчет по пред-



формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	ную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях основного общего и среднего общего образования «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных областях основного общего и среднего общего образования «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика».	вительный, производственный, заключительный	актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	дипломной практике. Индивидуальный план.
способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)	Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Применяет меры профилактики детского травматизма.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)	Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области математического образования. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области математического образования. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
способен выделять структурные элементы, входящие в	Выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Подготовительный, производственный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.

систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7)		ственный, заключительный	теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	
способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8)	Участствует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Алгебра и начала анализа» и «Информатика», план-конспект и технологическую карту уроков математики, алгебры, геометрии, алгебры и начал анализа, информатики.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9)	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности преподаваемых учебных предметов с ориентацией на достижение личностных результатов. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении математики, алгебры, геометрии, алгебры и начал анализа, информатики.	Подготовительный, производственный, заключительный	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.
Способен проектировать траектории своего профессионального роста и	Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста. Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и	Подготовительный, производственный, за-	Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение теоретических основ	Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план.

личностно-го развития (ПК-10)	иных проектах.	ключи-тельный	изучаемой проблемы. Анализ литературы. Проведение экспериментальных исследований по теме ВКР	
-------------------------------	----------------	---------------	--	--

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Подготовительный этап: участие в установочной конференции по практике	Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности. <b>«20 баллов»</b> ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. <b>«10 баллов»</b> ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, но не прошел инструктаж по технике безопасности. <b>«0 баллов»</b> ставится, если студент отсутствовал без уважительной причины.	20
Подготовительный этап: написание индивидуального плана прохождения практики	Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики. <b>До 20 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики. <b>До 15 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы, но не согласован с руководителем преддипломной практики. <b>До 10 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы, но не согласован с руководителем преддипломной практики. <b>До 5 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики. <b>0 баллов</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20
Производственный этап: дневник практики	Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, экспериментов, анализ работы в период практики. <b>«20 баллов»</b> ставится, если дневник велся ежедневно, в полном объеме, с фиксацией результатов наблюдений, экспериментов и анализа работы в период практики; <b>«15 баллов»</b> ставится, если дневник велся ежедневно, не в полном объеме, с	20

	<p>фиксацией результатов наблюдений, без анализа работы в период практики своей работы;</p> <p>«10 баллов» ставится, если дневник велся ежедневно, с частичной фиксацией результатов наблюдений, без анализа результатов своей работы;</p> <p>«5 баллов» ставится, если студент вел дневник не ежедневно, без фиксации результатов наблюдений и анализа своей работы в период практики.</p> <p>0 баллов ставится, если дневник практики отсутствует.</p>	
<p>Заключительный этап: отчет о практике</p>	<p>До 20 баллов ставится, если отчет по практике составлен вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики.</p> <p>До 15 баллов ставится, если отчет по практике составлен вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы, но не согласован с руководителем преддипломной практики.</p> <p>До 10 баллов ставится, если отчет по практике составлен не вовремя, согласован с руководителем выпускной квалификационной работы, но не согласован с руководителем преддипломной практики.</p> <p>До 5 баллов ставится, если отчет по практике составлен не вовремя, не согласован с руководителем выпускной квалификационной работы и руководителем преддипломной практики.</p> <p>0 баллов ставится, если отчет по практике не составлен.</p>	20
<p>Заключительный этап: выступление на итоговой конференции по практике</p>	<p>«20 баллов» ставится, если студент выступил с отчетом в форме презентации с применением ТСО, с подробным анализом преддипломной практики;</p> <p>«15 баллов» ставится, если выступление студента было без презентации, дан анализ преддипломной практики;</p> <p>«10 баллов» ставится, если выступление студента с отчетом было в форме рассказа без анализа преддипломной практики;</p> <p>«5 баллов» ставится, если выступление студента на итоговой конференции по преддипломной практике было поверхностным.</p>	20
<b>Итого:</b>		<b>100 баллов</b>

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Котляревская, М. А. Илышева. – Екатеринбург : УФУ, 2014. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.

3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru>.

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://ndce.edu.ru/>

Портал «Единое окно» доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>.

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

### **Перечень информационных технологий**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

### **Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

– оборудованные аудитории – специализированные школьные кабинеты математики и информатики;

– персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер;

– электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по математике и информатике для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения, цифровые образовательные ресурсы по математике и информатике в сети Интернет.

– школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя по математике и информатике, имеющиеся в школьных кабинетах и библиотеке.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.