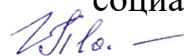


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
социальной педагогики  
 И.П. Иванова  
«26» мая 2023 г.

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика  
Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## **1. Цели практики**

Целями производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и навыков, первоначальным опытом профессиональной деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

## **2. Задачи практики**

Задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по изученным дисциплинам;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы педагога-психолога и социального педагога с различными категориями детей, а также с родителями и педагогами;
- обучить навыкам решения практических задач;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога;
- способствовать формированию профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики педагога-психолога и социального педагога.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) входит в Блок 2. Практика.

Данная практика базируется на следующих дисциплинах: общая психология (с практикумом), психология личности, качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

**Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов**, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Исходя из цели и задач производственной практики, студент должен:

### **Знать:**

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательного учреждения;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении;

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы;

#### **Уметь:**

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

#### **Владеть:**

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

#### **4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

#### **5. Место и время проведения практики**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

- организаций системы образования;
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики, включая образовательные организации с про-

фильными классами, Детские технопарки (кванториумы), Технопарки универсальных педагогических компетенций; научно-исследовательские организации, использующие специализированное программное обеспечение для проведения исследований в области педагогики и психологии.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится без отрыва от аудиторных занятий в 5-ом семестре в течение 12 недель.

Руководителями производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентов являются преподаватели кафедры социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

### **Общепрофессиональные (ОПК):**

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

### **Обязательные профессиональные компетенции (ПК-1):**

- способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-1).

В результате прохождения практики студент должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы психолого-педагогической науки и др.;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

#### **Уметь:**

- применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;

#### **Владеть:**

- технологиями психологического и социально-педагогического сопровождения ребенка;
- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлекс-

сии.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)</b>  | <b>Формы текущего контроля</b>  |
|--------------|---------------------------------|---|---|
| 1            | 2                               | 3   | 4   |
| 1.           | Подготовительный этап           | 1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики.<br>2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.<br>3. Согласование и утверждение индивидуального плана практики.<br>4. Составление плана проекта.<br>5. Вступительное анкетирование перед практикой (32 часа) | 1. Индивидуальный план прохождения практики.<br>2. Дневник практики.<br>3. Плана проекта.<br>4. Ответы на анкетные вопросы  |
| 2.           | Производственный этап           | 1. Раскрытие алгоритма разработки социально-педагогического проекта:<br>1) название проблема;<br>2) проблема и целевая аудитория;<br>3) цель и задачи проекта;<br>4) сроки проекта;<br>5) краткая аннотация проекта;<br>6) способы деятельности по реализации проекта;<br>7) календарный план проекта;<br>8) бюджет проекта;<br>9) ожидаемые результаты проекта;                      | 1. Технология проектирования:<br>1) Продумайте тему своего социально-педагогического проекта.<br>2) определите проблему и целевую аудиторию<br>Составьте миссию проекта;<br>3) сформулируйте цель и задачи своего проекта;<br>4) определите сроки |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | 10) перспективы развития проекта;<br>11) завершающий, создание проекта.<br>(48 часов)  | проекта;<br>5) дайте краткую аннотацию проекта;<br>6) опишите способы деятельности по проекту;<br>7) составьте календарный план проекта;<br>8) заполните смету расходов по образцу в приложении;<br>9) опишите качественные и количественные результаты проекта;<br>10) продумайте и опишите перспективы развития своего проекта;<br>11) оформление проекта |
| 3. | Этап обработки и анализа полученной информации | 1. Оформление паспорта проекта.<br>2. Рекомендации по разработке и реализации социально-педагогических проектов в системе образования (18 часов)                             | 1. Паспорт проекта<br>2. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.   |
| 4. | Заключительный этап                            | 1. . Обобщение, систематизация и анализ итогов практики.<br>2. Оформление отчетных документов - подготовка к заключительной конференции и участие в ее проведении (10 часов) | 1. Отчет по практике.<br>2. Полный комплект документов.   |

## 8. Формы отчетности по практике

После завершения производственной практики студенты представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело).
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Дневник практики.
4. Отчет о практике.
5. Паспорт социально-педагогического проекта.

В конце практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой бакалавры отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов-практикантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после подведения итогов практики возвращается студенту.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики          | Код компетенции   | Форма контроля  | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|--|-------------------|---|---|
| 1     | Подготовительный этап                          | УК-2, ОПК-2, ПК-1 | Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план проекта  | Первые 2 дня практики                                   |
| 2     | Производственный этап                          | УК-2, ОПК-2, ПК-1 | Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, план-конспект проекта со всеми приложениями.  | В течение практики                                      |
| 3     | Этап обработки и анализа полученной информации | УК-2, ОПК-2, ПК-1 | Дневник, методические материалы, положение о проекте, план работы.  | В течение практики                                      |
| 4     | Заключительный этап                            | УК-2, ОПК-2, ПК-1 | Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выступление на итоговой конференции с презентацией | В конце практики  |

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций  | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)  | Этапы формирования  | Задание практики  | Отчетные материалы  |
|---|--|---|---|---|
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | УК-2.1.<br>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>УК-2.2.<br>Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели<br>УК-2.3.<br>Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач<br>УК-2.4.<br>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап | Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики.<br>Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.<br>Согласование и утверждение плана работы на период практики.<br>Составление плана работы над проектом.<br>Составление паспорта социально-педагогического проекта. | Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом.<br>Паспорт социально-педагогического проекта.<br>Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования. |
| ОПК-2   | ОПК-2.1.   | Подготови-  | Знакомство сту-   | Индиви-   |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)<br/>ОПК-2.2.<br/>Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования<br/>ОПК-2.3.<br/>Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей<br/>ОПК-2.4.<br/>Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ<br/>ОПК-2.5.<br/>Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе</p> | <p>тельный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап</p> | <p>дентов с программой практики, с задачами и содержанием практики.<br/>Участие в уставочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.<br/>Согласование и утверждение плана работы на период практики.<br/>Составление плана работы над проектом.<br/>Составление плана-конспекта проекта.</p> | <p>дуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. Паспорт социально-педагогического проекта. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования.</p> |
|---|---|---|---|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | деятельностного подхода  |   |  |   |
| ПК-1 способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания | <p>ПК-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p> <p>ПК-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.005 Специалист в области воспитания</p> <p>ПК-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПК-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p> | Подготовительный этап. Производственный этап. Этап обработки и анализа полученной информации. Заключительный этап | Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, получение инструктажа по технике безопасности. Согласование и утверждение плана работы на период практики. Составление плана работы над проектом. Составление плана-конспекта проекта. | Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план работы над проектом. Паспорт социально-педагогического проекта. Методические рекомендации по реализации социально-педагогических проектов в системе образования. |

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за

практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ  | Правило начисления баллов   | Максимальный балл по виду работ |
|---|---|---------------------------------|
| Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей    | <b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж;<br><b>8 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя<br><b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел  | 10 баллов                       |
| Составление и согласование индивидуального прохождения практики | <b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики.<br><b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики.<br><b>8 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики.<br><b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен. | 20 баллов                       |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики | <p><b>20 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>16 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. <b>10 баллов</b> – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>   | 20 баллов |
| Выполнение заданий практики  | <p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично».</p> <p><b>12 баллов</b> – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо».</p> <p><b>8 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно»</p> | 20 баллов |
| Составление отчета о практике  | <p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>16 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>  | 20 баллов |
| Участие в итоговой конференции   | <p><b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>6 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.</p>  | 10 баллов |
| Итого:   | 100   |           |

|  |        |
|--|--------|
|  | баллов |
|--|--------|

### Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 90-100                        | 5 (отлично)               | Зачтено                      |
| 76-89                         | 4 (хорошо)                |                              |
| 60-75                         | 3 (удовлетворительно)     |                              |
| Менее 60                      | 2 (неудовлетворительно)   | Не зачтено                   |

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

##### а) основная литература

1. Романова Т.В. Введение в профессию : учебное пособие / сост. Т.В. Романова. – Чебоксары : чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 164 с.

2. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 92 с.

3. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

4. Берестова, Л. И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Берестова. - Москва : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. – 103 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 235 с.

6. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. и практикум для прикл. бакалавриата / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп.— Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 199–206. - ISBN 978-5-534-07566-3 : 493-37.

##### б) дополнительная литература

1. Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие для вузов по спец. Социал. работа / В. А. Луков. - 8-е изд. - Москва : Моск. гуманитар. ун-т : Флинта, 2021. - 239 с.

2. Проектная деятельность в области культуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов по спец. "Мировая худож. культура и рус. яз." / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. А. В. Никитина. - Чебоксары : ЧГПУ, 2022. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

3. Лебедева, Н. Н. Гармоничное развитие старшеклассников в соци-

альном проектировании / Н. Н. Лебедева // Инновации в образовании. - 2019. - № 1. - С. 90–97.

4. Доценко, И. Г. Проектирование социально-педагогической деятельности классным руководителем / И. Г. Доценко // Воспитание школьников. - 2010. - № 1. - С. 27–33.

5. Боровикова, Н. Н. Социальное проектирование - путь к самостоятельному разрешению жизненных ситуаций : из опыта работы гимназии "Лаборатория Салахова" г. Сургута / Н. Н. Боровикова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2012. - № 2. - С. 91–94.

6. Лунина, А. Д. Теория и практика социально-педагогического проектирования / А. Д. Лунина, И. Е. Приворотская // Классный руководитель. - 2011. - № 2. - С. 3–6. - ил.

7. Леньков, Р. В. Концептуальные основы социального проектирования в образовании [Электронный ресурс] : на примере проектирования образовательного процесса в вузе / Р. В. Леньков // Высшее образование сегодня. - 2013. - № 12. - С. 59-62. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу "Социально-педагогическое проектирование" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2014. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

**Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:**

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

## **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики имеется следующее материально-

техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.