

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
социальной педагогики

 И.П. Иванова

«26» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1. Цели практики

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в психолого-педагогической деятельности.

Основной целью производственной практики (научно-исследовательской работы) студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи практики

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и социально-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практика».

Производственной практике (научно-исследовательской работе) предшествует изучение следующих дисциплин (модулей): «Модуль психолого-педагогического сопровождения», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Технология и организация воспитательных практик».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской работы.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, студент перед прохождением научно-исследовательской работы должен:

Знать:

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательного учреждения;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении,
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;

- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы;

Уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка с девиантным поведением; на этой основе корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Владеть:

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения студентами производственной практики (научно-исследовательской работы), станут основой написания не только выпускной квалификационной работы, но и научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

5. Место и время проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

- организаций системы образования;
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики, включая образовательные организации с профильными классами, Детские технопарки (кванториумы), Технопарки универсальных педагогических компетенций; научно-исследовательские организации, использующие специализированное программное обеспечение для проведения исследований в области педагогики и психологии.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 8-ом семестре.

Руководителями научно-исследовательской работы являются преподаватели кафедры социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

общие профессиональные компетенции (ОПК):

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональные компетенции (ПК):

- способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания (ПК-1);
- способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-2);
- способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ (ПК-4);
- способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися (ПК-5);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- специфику научных исследований по психологии и социальной педагогике;
- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с требованиями;
- принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования;
- технологию научно-исследовательской педагогической деятельности.

Уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере психологии и социальной педагогики;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики;
- реферировать и рецензировать научные публикации;

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования.

Владеть:

- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной / научно-исследовательской работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики; - участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, получение инструктажа по технике безопасности; - согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (24 часов) 	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы
2	Производственный этап	<ul style="list-style-type: none"> - участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза; - проектирование этапов и содержание экспериментальной работы; - участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместно-поисковому анализу и обобщению результатов работы и т. д.; - разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; - диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере психологии и социальной педагогики; - подготовка одной научной статьи к публикации; - участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом; - самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социаль- 	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы, главы выпускной квалификационной работы, научная статья

		но-педагогической проблематике; - участие в конкурсах научно-исследовательских работ; осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (108 часа)	
3	Этап обработки и анализа полученной информации	- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; - сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных (60 часов)	Дневник научно-исследовательской работы. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)
4	Заключительный этап	- подготовка и оформление отчетной документации по практике: - дневник практики; - индивидуальный план прохождения практики; - характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; - отчет о практике с анализом проделанной работы на практике. - выступление на итоговой конференции по практике (24 часов)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции

7.2. Содержание практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа):

Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает:

- участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза;
- проектирование этапов и содержание экспериментальной работы;
- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;

- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- подготовка одной научной статьи к публикации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования, факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы;
- рецензирование научных статей.

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.

Заключительный этап.

Подводятся итоги производственной практики (научно-исследовательской работы) и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по научно-исследовательской работе, включая отчет о практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

8. Формы отчетности по практике

После завершения производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело студента).
2. Индивидуальный план работы на период научно-исследовательской работы.
3. Дневник практики.
4. Отчет о научно-исследовательской работе.
5. Приложения: план выпускной квалификационной работы, статьи, копии сертификатов об участии в конференциях.

В конце производственной практики (научно-исследовательской работы) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

Отчетная документация по практике проверяется методистом и факультетским руководителем и после подведения итогов практики возвращается студенту.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план научно-исследовательской работы	Первые 2 дня практики
2	Производственный этап	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Индивидуальный план прохождения практики, дневник научно-исследовательской работы, научная статья; картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, статья в сборнике научных трудов)	В течение практики
3	Заключительный этап	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, выступление на итоговой конференции	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап.</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогике; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности;</p> <p>научиться формулировать научную проблематику в сфере психологии и социальной педагогики;</p> <p>обосновывать актуальность выбранного научного направления;</p> <p>подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;</p> <p>пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Производственный этап.</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики;</p> <p>реферировать и рецензировать научные публикации;</p> <p>делать обоснованные заключения по результатам проводимых</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с</p>

	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов		исследований	места прохождения практики
ОПК-9	ОПК-9.1. Выбирает современные ин формационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам психологии и социальной педагогики; реферировать и рецензировать научные публикации; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований	Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
ПК-1	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки, обучающихся в процессе образования ПК-1.2. Умеет определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке и защите прав обучающихся в процессе образования; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ПК-1.3. Демонстрирует умение проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап	Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогики; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической	Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

			<p>деятельности; овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике</p>	
ПК-2	<p>ПК-3.1. Знает: Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися; права и свободы обучающихся в области образования; Особенности современной семьи, Семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</p> <p>ПК-3.2. Умеет: Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;</p> <p>ПК-3.3 Умеет организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования; владеет навыками профилактической работы с обучающимися группы социального риска; организации социальной реабили-</p>	<p>Подготовительный этап. Производственный этап. Заключительный этап</p>	<p>Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогике; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности;</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика места прохождения практики</p>

	тации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения		овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования; социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: Осуществлять поиск и анализировать информационные ресурсы, методическую литературу, инновационный опыт и отбирать ма-</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Производственный этап.</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогике; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности;</p> <p>овладеть методами анализа и</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика места прохождения практики</p>

	<p>териалы, актуальные для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; по профилактике и реабилитации обучающихся, склонных к девиантному поведению; реализовывать организационные меры и методическое сопровождение и контроль результатов совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.</p> <p>ПК-3.3 Умеет разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; осуществлять методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности.</p>		<p>самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике</p>	
ПК-4	ПК-4.1 Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, педагогики и психологии; методологические основы организа-	Подготовительный этап. Производственный этап.	Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых	Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы вы-

	<p>ции и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; о профессиональной этике; нормативно-правовые документы, касающиеся сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2 Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками: Разработки и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; Разработка психологических рекомендации и учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей; мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, оформления и ведения до-</p>	<p>Заключительный этап</p>	<p>эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогики; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности; овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике</p>	<p>пусковой квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>
--	--	----------------------------	---	--

	кументации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)			
ПК-5	<p>ПК-5.1 Знает современные практики, техники, приемы и принципы коррекционно-развивающей и просветительской работы, закономерности и возрастные нормы психического, личностного, индивидуального, профессионального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</p> <p>ПК-5.2 Умеет проводить и разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с применением современных методов и приемов и оценивать эффективность программ; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, осуществляя психологическое просвещение; планировать и организовывать работу по формированию у обучающихся навыков общения, разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса для нормального психического развития.</p> <p>ПК-5.3 Осуществляет действия: по разработке и реализации планов совместно со специалистами коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся; участвовать в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; владеет действиями ознакомления участников образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии развития; ведения профессиональной документации разра-</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Производственный этап.</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;</p> <p>методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогике; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности;</p> <p>овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;</p> <p>методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педаго-</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

	ботки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе.		гики	
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знает. Современные теории и методы консультирования; методологию и методы психодиагностики, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с соблюдением этических норм;</p> <p>ПК-6.2 Умеет. Проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по возникающим проблемам; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, планировать и проводить диагностическое обследование по выявлению проблем с целью оказания помощи.</p> <p>ПК-6.3 Осуществляет действия: консультирования участников образовательного процесса и ведения профессиональной документации; психологической диагностики, мониторинга лиц, нуждающихся в психологической помощи, составления психолого-педагогических заключений с учетом степени нарушений в психическом</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Производственный этап.</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Владеет методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;</p> <p>методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике организация научно-исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по психологии и социальной педагогике; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научно-исследовательской педагогической деятельности;</p> <p>овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;</p> <p>методиками организации и проведе-</p>	<p>Дневник практики, отчет о научно-исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики</p>

			ния научно-исследовательской работы по психологии и социальной педагогике	
--	--	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практи-	20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без со-	20 баллов

ки	блюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
Выполнение заданий практики	20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». 12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо». 8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». 2 балла – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».	20 баллов
Составление отчета о практике	20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 232 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/100625.html>. - Текст. - ISBN 978-5-7882-2602-6.

2. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.

4. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебное пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. - Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры,

ЭБС АСВ, 2020. - 70 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>. - Текст. - ISBN 2227-8397.

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 282 с.

6. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К°, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе : учеб. пособие для бакалавров / Е. П. Агапов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 223 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учеб. для бакалавров / Т. В. Корнилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 640 с.

4. Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. М. Г. Харитонов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 90 с.

5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – Москва : Дашков и К°, 2012. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Задания для самостоятельной работы студентов по курсу "Социально-педагогическое проектирование" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2014. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.