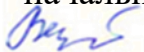


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
начального образования

 В. И. Бычков

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1 Цели практики

Целями ознакомительной практики являются:

- ознакомление студента со спецификой будущей профессии;
- ознакомление с практикой работы общеобразовательных учреждений;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- обучение студентов современным технологиям самопродвижения и построения успешной карьеры в избранной профессиональной области;
- сбор необходимых материалов для написания учебно-исследовательской работы «Моя профессия».

2 Задачи практики

Задачами ознакомительной практики являются:

- формирование положительного имиджа профессии учителя начальных классов;
- формирование положительного имиджа студента педагогического вуза;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- овладение навыками самоорганизации и тайм-менеджмента;
- овладение навыками структурирования своей учебной деятельности;
- овладение навыками учебно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- овладение навыками наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Начальное образование и информатика»

Ознакомительная практика базируется на изучении следующих дисциплин: История педагогики и образования, Практикум по решению профессионально-педагогических задач.

Для успешного прохождения ознакомительной практики студент должен:

знать:

- систему учебно-воспитательной работы педагогического вуза;
- систему учебно-воспитательной работы среднего общеобразовательного учреждения;
- специфику деятельности педагогического работника;
- основы менеджмента и самоменеджмента;

уметь:

- оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- определять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;
- организовать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность;

владеть:

- базовой терминологической лексикой в области будущей профессиональной деятельности;
- профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
- различными видами речевой деятельности в учебно-научном общении;
- навыками самоорганизации в учебной деятельности;
- навыками организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности (определение проблемы, постановка цели и задач, выбор способов реализации цели, способов работы с различными информационными источниками).

Прохождение ознакомительной практики необходимо для успешного прохождения педагогической практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Ознакомительная практика организуется на базе психолого-педагогического факультета и носит обучающий характер.

Время проведения практики – 2 и 3 семестры.

Во время прохождения практики студенты знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в педагогическом университете, средних общеобразовательных организаций г. Чебоксары.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 252 часа; 7 зачетных единиц, в том числе во 2 семестре – 3 зачетные единицы, 108 часов; в 3 семестре – 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|------------------|----------------------------------|---|--|
| 2 семестр | | | |
| 1 | Виды и уровни образования | 1. Тематические беседы: - «Профессиональные образовательные учреждения; - «Педагогический университет и его роль в развитии системы образования в Чувашской Республике»; - «Структура и организация деятельности в ЧГПУ им. И.Я. | Составление глоссария по теме «Организация обучения в педагогическом вузе» |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | | Яковлева». 2. Экскурсии в музеи ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 3. Подготовка сообщения «Значимый момент в истории нашего вуза», 54 часа | |
| 2 | Культура учебного труда и отдыха студентов | 1. Тематические беседы: - «Стратегии и приемы эффективного обучения в вузе»; - Информационные источники: как находить необходимую информацию и обрабатывать ее»; - «Взаимодействие в педагогическом общении устные и письменные жанры» 2. Посещение Национальной библиотеки Чувашской Республики. 54 часа | 1. Составление библиографического списка по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2. Написание аннотации, резюме, тезисов, рецензии; тренинг устного выступления. 3. Отчет о практике. 4. Дифференцированный зачет |
| 3 семестр | | | |
| 3 | Учитель современной школы | 1. Тематические беседы: - «Педагогическая профессия и ее социальная ценность» с последующей дискуссией; - «Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя»; - «Профессиональный стандарт педагога» 2 Просмотр и обсуждение фильма «Первый учитель» / «Доживем до понедельника» / «Завтра была война». 54 часа | 1. Составление портрета современного учителя – реального и идеального. |
| 4 | Педагогическая деятельность и ее специфика | 1. Тематические беседы: - «Педагогическая деятельность, ее виды и структура. Творчество в педагогической деятельности»; - «Педагогическая культура»; - «Нравственный облик учителя». 2. Чтение и обсуждение произведений А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», В. Распутин «Уроки французского», В. Быкова «Обелиск», Ф. Искандера «школьный вальс или Энергия стыда». 54 часа | Написание эссе на основе обсужденных произведений «Что значит быть учителем?» |
| 5 | Педагогический опыт: реальность и мифы | 1. Тематические беседы: - «Современная начальная школа: требования, условия, реалии». 2. Подготовка портфолио личных профессионально значимых достижений. 3. Посещение школ г. Чебоксары; встречи с педагогами. 4. Написание работы «Моя будущая профессия». 54 часа | 1. Написание эссе «Все ли я знаю о своей будущей профессии». 2. Проверка итоговой учебно-исследовательской работы «Моя будущая профессия». 4. Отчет о практике. 5. Дифференцированный зачет |

7.2 Содержание практики

1. Виды и уровни образования

1. Тематические беседы:

- «Профессиональные образовательные учреждения»;
 - «Педагогический университет и его роль в развитии системы образования в Чувашской Республике»;
 - «Структура и организация деятельности в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».
- #### 2. Экскурсии в музеи ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.
- #### 3. Подготовка сообщения «Значимый момент в истории нашего вуза».

2. Культура учебного труда и отдыха студентов

1. Тематические беседы:

- «Стратегии и приемы эффективного обучения в вузе»;
 - «Информационные источники: как находить и необходимую информацию и обрабатывать ее»;
 - «Взаимодействие в педагогическом общении: устные и письменные жанры».
- #### 2. Посещение Национальной библиотеки Чувашской Республики.

3. Учитель современной школы

1. Тематические беседы:

- «Педагогическая профессия и ее социальная ценность» с последующей дискуссией;
 - «Самовоспитание как средство профессиональной подготовки учителя»;
 - «Профессиональный стандарт педагога».
- #### 2. Просмотр и обсуждение фильма «Первый учитель» / «Доживем до понедельника» / «Завтра была война».

4. Педагогическая деятельность и ее специфика

1. Тематические беседы:

- «Педагогическая деятельность, ее виды и структура. Творчество в педагогической деятельности»;
 - «Педагогическая культура»;
 - «Нравственный облик учителя».
- #### 2. Чтение и обсуждение произведений А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», В. Распутина «Уроки французского», В. Быкова «Обелиск», Ф. Искандера «Школьный вальс или Энергия стыда».
- #### 3. Просмотр и обсуждение фильма «Волна».

5. Педагогический опыт: реальность и мифы

1. Тематические беседы:

- «Современная начальная школа: требования, условия, реалии».
- #### 2. Подготовка портфолио личных профессионально значимых достижений.
- #### 3. Посещение школ г. Чебоксары; встречи с педагогами.
- #### 4. Эссе «Моя будущая профессия».

8 Формы отчетности по практике

По итогам ознакомительной практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

- во 2 семестре:

1. Глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе».
2. Библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.
3. Тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии.
4. Индивидуальный план прохождения практики.

5. Отчет о практике.

- в 3 семестре:

1. Описание-портрет современного учителя – реального и идеального.
2. Эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии», «Моя будущая профессия».
3. Портфолио личных профессионально значимых достижений.
4. Подготовка и проведение внеурочного мероприятия.
5. Индивидуальный план прохождения практики.
6. Отчет о практике.

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета во 2 и 3 семестрах.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|--|------------------------------|--|---|
| 1 | Виды и уровни образования. Культура учебного труда и отдыха студентов | ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10 | 1. Составление индивидуального плана прохождения практики 2. Составление глоссария по теме «Организация обучения в педагогическом вузе» | В конце раздела |
| 2 | Учитель современной школы. Педагогическая деятельность и ее специфика. Виды и уровни образования | ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10 | 1. Разработка недельного планирования учебного труда; стратегическое планирование (жизненные цели). 2. Составление библиографического списка по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 3. Написание аннотации, резюме, тезисов, рецензии; тренинг устного выступления. 4. Отчет о практике. 5. Дифференцированный зачет | В конце раздела |
| 3 | Культура учебного труда и отдыха студентов. Учитель современной школы. Педагогическая деятельность и ее специфика. | ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10 | 1. Составление индивидуального плана прохождения практики. 2. Составление программы индивидуального личностного и профессионального роста. 3. Составление портрета современного учителя – реального и идеального | В конце раздела |
| 4 | Виды и уровни образования. Культура учебного труда и отдыха студентов. Учитель современной школы. | ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10 | Написание эссе на основе обсужденных произведений «Что значит быть учителем?» | В конце раздела |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|--|-----------------|
| | Педагогическая деятельность и ее специфика | | | |
| 5 | Педагогический опыт: реальность и мифы | ОПК-1; ОПК-7; ПК-6; ПК-10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание эссе «Все ли я знаю о своей будущей профессии». 2. Защита портфолио. 3. Проверка итоговой учебно-исследовательской работы «Моя будущая профессия». 4. Отчет о практике. 5. Дифференцированный зачет | В конце раздела |

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|--|--|---------------------------------|---|---|
| <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p align="center">1-5 этапы</p> | <p>Посещение музеев ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; посещение Национальной библиотеки Чувашской Республики; тематические беседы</p> | <p>Глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе»</p> |
| <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p> | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-</p> | <p align="center">1-5 этапы</p> | <p>Разработка недельного планирования учебного труда; стратегическое планирование (жизненные цели). Составление программы индивидуального личностного и профессионального</p> | <p>1. Индивидуальный план прохождения практики. 2. Недельное планирование учебного труда; программа индивидуального личностного и профессионального роста; портфолио личных профессионально значимых достижений</p> |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|---|
| | <p>педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | | роста | |
| <p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)</p> | <p>ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования. ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. ПК-6.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального образования. ПК-6.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования</p> | 1-5 этапы | <p>Написание эссе на основе обсужденных произведений «Что значит быть учителем?»</p> | <p>Портфолио личных профессионально значимых достижений</p> |
| <p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)</p> | <p>ПКО-10.1. Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. ПКО-10.2. Владеет методами, технологиями проектирования содержания обучения.</p> | 1-5 этапы | <p>Подготовка сообщения «Значимый момент в истории нашего вуза»; написание аннотации, резюме, тезисов, рецензии; тренинг устного выступления; итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия»</p> | <p>Эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии». Портфолио личных профессионально значимых достижений. Итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия» Отчет о практике</p> |

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

е) публичная защита итоговой учебно-исследовательской работы.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для выполнения заданий текущего контроля.

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– давать собственную оценку наблюдаемым явлениям и фактам в области педагогической деятельности;

– создавать письменные тексты различных жанров;

– вести дискуссию, не нарушая норм поведения в полемике;

– анализировать художественные произведения, несущие воспитательный смысл;

– ориентироваться в современной образовательной системе;

– организовать учебную и внеучебную занятость;

– оформлять требуемую по ходу прохождения практики документацию.

Для обсуждения итогов педагогической практики проводится заключительная конференция. Студенты защищают учебно-исследовательскую работу.

Правило начисления баллов за практику

| № п/п | Форма контроля | Минимальный балл | Максимальный балл |
|------------------|--|-------------------------|--------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1. | Глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе | 15 | 25 |
| 2. | Недельное планирование учебного труда | 15 | 25 |
| 3. | Библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева | 15 | 25 |
| 4. | Тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии | 15 | 25 |
| 5. | | 60 | 100 |

| 3 семестр | | | |
|-----------|---|----|-----|
| 6. | Программа индивидуального личностного и профессионального роста | 12 | 20 |
| 7. | Описание портрет современного учителя – реального и идеального | 12 | 20 |
| 8. | Эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии» | 12 | 20 |
| 9. | Портфолио личных профессионально значимых достижений | 12 | 20 |
| 10. | Итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия» | 12 | 20 |
| | Итого | 60 | 100 |

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по ознакомительной практике проводится во 2 и 3 семестрах и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оценивается организационная и учебно-исследовательская работа студентов.

На организацию ознакомительной практики в учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Начальное образование и информатика» отведено **во 2 семестре 108 часов:**

25 баллов – глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе».

25 баллов – недельное планирование учебного труда.

25 баллов – библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

25 баллов – тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии.

Итого: Рп = 25 баллов (глоссарий по теме «Организация обучения в педагогическом вузе») + 25 баллов (недельное планирование учебного труда) + 25 баллов (библиографический список по заданной теме с использованием электронной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева) + 25 баллов (тексты самостоятельно подготовленных аннотации, резюме, тезисов, рецензии) = 100 баллов.

На организацию ознакомительной практики в учебном плане по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») отведено **в 3 семестре 144 часа:**

20 баллов – программа индивидуального личностного и профессионального роста;

20 баллов – описание-портрет современного учителя – реального и идеального;

20 баллов – эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии»;

20 баллов – портфолио личных профессионально значимых достижений;

20 баллов – итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия».

Итого: РП = 20 баллов (программа индивидуального личностного и профессионального роста) + 20 баллов (описание-портрет современного учителя – реального и идеального) + 20 баллов (эссе «Что значит быть учителем?», «Все ли я знаю о своей будущей профессии») + 20 баллов (портфолио личных профессионально значимых достижений) + 20 баллов (итоговая учебно-исследовательская работа «Моя будущая профессия») = 100 баллов.

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. - 68 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>.

2. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.10.2026 (автопродлонгация); URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>.

3. Курс лекций по педагогике : в 2 ч. Ч. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина. –Чебоксары : ЧГПУ, 2016. - 162 с.

4. Педагогическая имиджелогия : учеб. пособие / сост. О. В. Парфенова. - Чебоксары :Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. - 47 с.

б) дополнительная литература

1. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебное пособие / Под общ.ред. С.Д. Резника. – Москва : Инфра-М, 2009. – 473 с.

2. Новый учитель для новой школы / М. Н. Гасанова и др. ; под общ. ред. Н. Ю.Сергеевой. - Чебоксары : Перфектум, 2011. – 126 с.

3. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / А.П. Панфилова.– Москва : Академия, 2006. –335 с.

4. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие : для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : МарТ, 2002. – 217 с.

5. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : учеб. пособие для вузов / Т. В. Мишаткина. – Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 303 с.

в) Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.