

# Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)

## Направление подготовки

### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дошкольная дефектология»

#### Аннотации к учебным дисциплинам

#### **Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

#### **Б1.О.01.02 Философия**

**1. Цель дисциплины:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.01.04 Межкультурное взаимодействие**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.01.05 Экономическая культура**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» социально-гуманитарного модуля ОПОП ВО

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.02.01 Русский язык и деловые коммуникации**

**1. Цель дисциплины:** повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.02.02 Иностранный язык**

**1 Цель дисциплины:** подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в коммуникативный модуль обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## **Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии**

**1. Цель дисциплины:** формирование общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий, сферах

их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования. Знакомство студентов с программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к дисциплинам коммуникативного модуля обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, формирование у обучающихся компетенций в области профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

### **Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт**

**1. Цель дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической

культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующей компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цель дисциплины:** вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

#### **Б1.О.03.04 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**1. Цели дисциплины:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

##### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.**

#### **Б1.О.04.01 Основы самоменеджмента**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

##### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.04.02 Педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формировать профессиональные компетенции будущих педагогов в области организации целостного педагогического процесса, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

### **Б1.О.04.03 Психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности в условиях образовательного процесса, в условиях включенности в разные социальные общности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

## **Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров общепрофессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.04.05 Профессиональная этика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области профессиональной этики, соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.04.06 Гражданское и патриотическое воспитание**

**1. Цель дисциплины:** формирование и развитие социально активной личности будущего педагога – гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания как компонента профессионально- педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.05.01 Основы проектно-исследовательской деятельности**

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры проектирования, организации и проведения психологического исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.О.05.02 Нормативно-правовые основы специального образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций в области нормативно-правовых основ специального образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.05.03 Специальная педагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование представлений об основах теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном образовательном феномене.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.О.05.04 Специальная психология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов базовых знаний об основных видах нарушений психофизического развития детей, и причинах их вызывающих, подходах к их диагностике и коррекции; формирование умений и навыков применения полученных знаний в процессе профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.О.05.05 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о методологии и практике психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и комплектовании образовательных учреждений для обучающихся в зависимости от их образовательных потребностей; формирование навыков проведения диагностического обследования лиц с особенностями психофизического развития, их образовательных потребностей и достижений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

#### **Б1.О.05.06 Общеметодические основы образования детей ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общеметодические основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетенции в области семейного воспитания, коррекции родительско-детских отношений, организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.05.08 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании**

**1. Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование ассистивных и информационных технологий, используемых в образовании лиц с ОВЗ.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.О.05.09 Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.06.01 Основы генетики**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний об основах генетики человека, наследственных факторах и их роли в этиологии разных форм психического дизонтогенеза.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы генетики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.О.06.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

**1. Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний о функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.06.03 Невропатология**

**1. Цель дисциплины:** формирование системы знаний о строении и функционировании нервной системы как основы моторной, сенсорной, речевой и интеллектуальной деятельности человека; готовности к практическому использованию знаний о неврологических патологиях в процессе психолого-педагогической коррекции и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б1.О.06.04 Психопатология**

**1. Цель дисциплины:** ознакомление студентов с общими закономерностями возникновения и развития психических заболеваний, психопатологических процессов и состояний, а также особенностями наблюдаемых при них симптомов и синдромов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

- 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.06.05 Клиника интеллектуальных нарушений**

**1. Цель дисциплины:** изучение основ клиники интеллектуальных нарушений для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ОПК-8);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.О.07.01 Филологические основы профессиональной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у студентов готовность к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Филологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.О.07.02 Психолингвистика**

**1. Цель дисциплины:** формирование готовности к применению психолингвистических знаний в коррекционно-образовательной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.07.03 Техника речи**

**1. Цель дисциплины:** формировать речевую компетенцию студентов, совершенствуя их речевые и голосовые способности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Техника речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.О.08.01 Дошкольная сурдопедагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

## **Б1.О.08.02 Дошкольная тифлопедагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.О.08.03 Дошкольная олигофренопедагогика**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Дошкольная (специальная) педагогика».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях

здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

### **Б1.О.08.04 Дошкольная логопедия**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации дошкольников с ОВЗ, логопедического сопровождения детей с проблемами развития в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к дисциплинам модуля «Дошкольная (специальная) педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

### **Б1.О.08.05 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуль «Дошкольная (специальная) педагогика».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

#### **Б1.О.08.06 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

#### **Б1.О.09.01 Дошкольная сурдопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о своеобразии психического развития детей с недостатками слуховой функции, о компенсации и коррекции в процессе обучения и воспитания.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.О.09.02 Дошкольная тифлопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний о специфике первичного зрительного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии детей, основных закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная тифлопсихология» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

### **Б1.О.09.03 Дошкольная олигофренопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями интеллектуального развития, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями интеллектуального развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Дошкольная олигофренопсихология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Б1.О.09.04 Дошкольная логопсихология**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей с нарушениями речи, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями речи.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопсихология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Б1.О.09.05 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогических и психолого-физиологических особенностях детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также принципах, задачах и особенностях психолого-педагогического изучения и сопровождения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих обязательных профессиональных компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

## **Б1.О.09.06 Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений об особенностях психофизического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также подходах к диагностике их психического развития и направлениях психологической коррекции.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процессе изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и

достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.01.01 Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.01.02 Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов и приемов познавательного развития дошкольников с ОВЗ.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.01.03 Речевое развитие дошкольников с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов и приемов развития речи дошкольников с ОВЗ.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Речевое развитие дошкольников с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.01.04 Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Технологии дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

#### **Б1.В.01.05 Физическое развитие дошкольников с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области физического развития дошкольников с ОВЗ.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическое развитие дошкольников с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

#### **Б1.В.01.06 Развитие игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области физического развития дошкольников с ОВЗ.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

#### **Б1.В.02.01 Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

#### **Б1.В.02.02 Дактилология. Жестовая речь**

**1. Цель дисциплины:** совершенствование профессиональных компетенций в области овладения специфическими средствами коммуникации незлышащих (дактилологией и жестовой речью), необходимых для осуществления образовательной деятельности лиц с проблемами слуха.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дактилология. Жестовая речь» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Технологии обучения и воспитания дошкольников с сенсорными нарушениями»

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей

компетенции:

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02.03 Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика развития речи у дошкольников с нарушениями слуха» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.02.04 Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных

компетенций в области педагогических технологий работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.02.01 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.02.02 Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогических технологий в работе с детьми с комплексными нарушениями развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.03.01 Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологии детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области осуществления психологической помощи детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психологическая помощь детям дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.04.01 Психология детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психологии детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста со сложными недостатками развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Б1.В.ДВ.04.02 Психологическая помощь детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области осуществления психологической помощи детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психологическая помощь детям дошкольного возраста со сложными недостатками развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.05.01 Технологии обследования и коррекции речи дошкольников с нарушениями речи**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения детей с нарушениями речи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Технологии обследования и коррекции речи дошкольников с нарушениями речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной

среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.В.ДВ.05.02 Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере методического обеспечения и содержательно-технологической поддержки работы по развитию и коррекции речи с детьми-билингвами в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Развитие и коррекция детей в условиях билингвизма» относится к Дисциплинам по выбору 5 (ДВ.5) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.В.ДВ.06.01 Ранняя помощь детям с нарушениями развития**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Ранняя помощь детям с нарушениями развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое

сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б1.В.ДВ.06.02 Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование современных технологий коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

- способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика**

**1. Цели практики:** ознакомительная практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики, ознакомление с особенностями организации и реализации коррекционно-педагогического процесса,

приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности; формирование общекультурных и первичных профессиональных умений и навыков в области практической деятельности дефектолога.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Ознакомительная практика входит в раздел Б2.О.01.01(У) обязательной части Блока 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

## **3. Требования к результатам практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

## **4. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц.**

### **Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**1. Цель практики:** закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

## **3. Требования к результатам прохождения практики:**

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,

имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.**

### **Б2.О.01.03(У) Проектно-технологическая практика**

**1. Цели практики:** теоретическая и практическая подготовка обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных и организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Проектно-технологическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

#### **3. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 4 зачетные единицы.

## **Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика**

**1. Цели практики:** педагогическая практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся

должны сформироваться следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4).

**4. Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы.**

## **Б2.О.02.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**1. Цель практики:** закрепление у обучающихся теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций в области педагогической диагностики общего и слухоречевого развития разных категорий детей с нарушениями слуха, в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями слуха, сурдопедагогического сопровождения детей и взрослых с нарушениями слуха в организациях образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

### **4. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы.**

## **Б2.О.02.03(П) Коррекционно-педагогическая практика**

**1. Цели практики:** формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования; теоретическая и практическая подготовка обучающихся к проведению консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и

представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Коррекционно-педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра

## **3. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и

социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

## **Б2.О.02.04(Пд) Преддипломная практика**

**1. Цели практики:** углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования; развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том

числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и

социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.**

### **Б3. Государственная итоговая аттестация**

#### **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

**1. Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, профилю «Дошкольная дефектология» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) названного направления подготовки.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным Минобразованием России «22» февраля 2018 г. № 123, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) (далее - ВКР).

Целью выполнения ВКР является обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки

«Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» и применение этих знаний при решении конкретных педагогических задач; развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей практической деятельности; выявление подготовленности студента к выполнению типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

#### **2. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности**

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Дошкольная дефектология» предусматривается подготовка выпускников по следующим видам задач профессиональной деятельности:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) сопровождения.

Задачи профессиональной деятельности:

*вид задач профессиональной деятельности - педагогический:*

– коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей адаптированной образовательной программы, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса

*вид задач профессиональной деятельности - проектный:*

– постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования

*вид задач профессиональной деятельности - сопровождения:*

– постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий;

– консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;

– консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

### **3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций**

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*универсальными компетенциями (УК):*

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

*профессиональными компетенциями (ПК):*

– способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

– способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

– способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);

– способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);

– способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-5);

– способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности (ПК-6).

**4. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.**

### **ФТД.01 Финансовая грамотность**

**1. Цель дисциплины:** формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в раздел ФТД. Факультативы ОПОП ВО учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*универсальных:*

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

*общепрофессиональной:*

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

### **ФТД.02 Организация работы с родителями**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Организация работы с родителями» входит в число факультативных дисциплин учебного плана.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**