


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Т.В. Романова

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
"Дошкольная дефектология"

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются: закрепление у обучающихся теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций в области педагогической диагностики общего и слухоречевого развития разных категорий детей с нарушениями слуха, в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями слуха, сурдопедагогического сопровождения детей и взрослых с нарушениями слуха в организациях образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

2 Задачи практики

Задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении теоретических курсов и дисциплин предметной подготовки;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по коррекционно-педагогическому сопровождению развития детей с нарушениями слуха;
- воспитание у студентов понимания значимости будущей профессии, любви и уважения к ней.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Дошкольная дефектология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: Специальная педагогика, Специальная психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, Дошкольная сурдопедагогика, Дошкольная сурдопсихология, Развитие слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха, Дактилология. Жестовая речь.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин обязательной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и прохождения других видов практики.

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен:

Знать:

- цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- методику психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей;
- цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;
- структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

– основные методы и средства коррекционно-коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Уметь:

– аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных особенностей обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных особенностей обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты;

– анализировать документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК;

– выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

– организовывать основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводить индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.

– уметь определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации;

– организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности

Владеть:

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации);

– навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения; подготовки заключения по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.

– навыками применения в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии.

– навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии

– навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности;

– навыками консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика. Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для проведения практики с периодами проведения теоретических занятий.

5 Место и время проведения практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и/или на базе дошкольных образовательных учреждений.

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений: организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики – 5 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПК-5 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК-6 Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике Прохождение инструктажа по технике безопасности - знакомство с программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, определение целей и задач практики; составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (9 часов)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Индивидуальный план прохождения практики

2	Основной этап	<p>2 неделя: Анализ методов исследования и коррекции слуха Современная система специального образования лиц с недостатками слуха (9 часов)</p> <p>3 неделя: Обзор и классификация основных систем обучения лиц с нарушениями слуха, анализ медико-педагогической документации (9 часов)</p> <p>4 неделя: Разбор особенностей психического развития детей с нарушениями слуха (9 часов)</p> <p>5-6 недели: Проведение обследования слуха с помощью психоакустических и объективных методов. (18 часов)</p> <p>7 неделя: Основные этапы и методы работы по развитию восприятия речи глухими детьми (9 часов)</p> <p>8 неделя Деловая игра «Практическая выработка условно-двигательной реакции на звук у детей раннего возраста» (9 часов)</p> <p>9 неделя Организация и планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию восприятия речи (9 часов)</p> <p>10 неделя Авторские приемы развития слухового восприятия на музыкально-ритмических занятиях и во внеурочное время (9 часов)</p>	<p>Составление таблицы высокочастотных и низкочастотных слов для диагностики речью. анализ конкретных примеров обследования ребенка на ПМПК, характеристика содержания аудиограммы. дневник практики</p> <p>Составление учебного кейса методов исследования и коррекции слуха дневник практики</p> <p>Составление граф-схемы компонентов ранней психолого-педагогической помощи глухому ребенку Выполнение проблемно-аналитического задания дневник практики Создание виртуальной выставки материалов для работы по развитию восприятия речи с глухими детьми</p> <p>Тренинг методов сурдопедагогики дневник практики Выполнение и защита учебного проекта дневник практики</p> <p>Написание реферативного обзора дневник практики</p>
2	Основной этап	<p>11 неделя Работа с родителями по развитию остаточного слуха у детей в семье (9 часов)</p> <p>12 неделя Анализ различных типов аппаратов индивидуального и коллективного пользования. Правила работы со звукоусиливающей аппаратурой. Дозировка слуховой нагрузки (9 часов)</p> <p>13- 15 недели: Тренировка использования жестов по изученным темам (27 часов)</p>	<p>Написание доклада или эссе</p> <p>Проектирование материалов для изучения качества применения сурдотехнических средств дневник практики</p> <p>Перевод текстов, составление текстов по тематикам, перевод в парах, малых группах.</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (3 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции. Защита отчета на итоговой конференции.</p>
		Итого 144 часа	

7.2 Содержание практики

Наименование раздела	Содержание раздела	Сроки практики
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	1-я неделя
Основной этап	Составление таблицы высокочастотных и низкочастотных слов для диагностики речью. анализ конкретных примеров обследования ребенка на ПМПК, характеристика содержания аудиограммы. Составление учебного кейса методов исследования и коррекции слуха; Составление граф-схемы компонентов ранней психолого-педагогической помощи глухому ребенку Выполнение проблемно-аналитического задания Создание виртуальной выставки материалов для работы по развитию восприятия речи с глухими детьми Тренинг методов сурдопедагогики Выполнение и защита учебного проекта Написание реферативного обзора Написание доклада или эссе Проектирование материалов для изучения качества применения сурдотехнических средств Перевод текстов, составление текстов по тематикам, перевод в парах, малых группах.	2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-6 недели 7-я неделя 8-я неделя 9-я неделя 10- неделя 11-я неделя 12-я неделя 13-15 недели
Заключительный этап	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции. Защита отчета на итоговой конференции.	16 неделя

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) портфолио (таблицы высокочастотных и низкочастотных слов для диагностики речью, комплект методов исследования и коррекции слуха, граф-схема компонентов ранней психолого-педагогической помощи глухому ребенку, распечатанная презентация виртуальной выставки материалов для работы по развитию восприятия речи с глухими детьми, реферативный обзор приемы развития слухового восприятия на музыкально-ритмических занятиях, доклад для родителей по развитию остаточного слуха у детей в семье);

5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных

	практики			мероприятий
1	подготовительный	ОПК-8 ПК-1	Участие в установочной конференции, Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
2	Основной	ОПК-8 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Составление таблицы высокочастотных и низкочастотных слов для диагностики речью. анализ конкретных примеров обследования ребенка на ПМПК, характеристика содержания аудиограммы. дневник практики Составление учебного кейса методов исследования и коррекции слуха; дневник практики Составление граф-схемы компонентов ранней психолого-педагогической помощи глухому ребенку Выполнение проблемно-аналитического задания дневник практики Создание виртуальной выставки материалов для работы по развитию восприятия речи с глухими детьми Тренинг методов сурдопедагогики дневник практики Выполнение и защита учебного проекта дневник практики Написание реферативного обзора дневник практики Написание доклада или эссе	В течение практики
2	основной	ОПК-8 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Проектирование материалов для изучения качества применения сурдотехнических средств дневник практики 1. Перевод текстов, составление текстов по тематикам, перевод в парах, малых группах.	
3	заключительный	ОПК-8 ПК-1	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции. Защита отчета на итоговой конференции.	В последнюю неделю практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
--------------------------	---	--------------------	------------------	--------------------

ОПК-8	<p>Знать цели и содержание программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть навыками применения специальных научных знаний с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии</p>	Подготовительный Основной Заключительный	<p>Участие в установочной конференции</p> <p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики</p> <p>Наблюдение с целью выявления возможности компенсации нарушений слуха у детей средствами материально-технического оснащения;</p> <p>Подготовка материалов по практике, составление отчета о практике; представление комплекта отчетной документации по практике; участие в итоговой конференции.</p>	<p>индивидуальный план практики</p> <p>Комплект материалов Дневник практики</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
ПК-1	<p>Знать структуру и содержание планов коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь планировать специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>Владеть навыками составления планов коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p>	Основной	<p>практическая реализация плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей,</p>	<p>Наличие материалов для портфолио</p> <p>Дневник практики</p>
ПК-4	<p>Знать особенности консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> <p>Уметь определять меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p> <p>Владеть навыками</p>	Подготовительный Основной	<p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики</p> <p>Подготовка материалов для работы с родителями по развитию остаточного слуха у детей в семье</p> <p>Подготовка материалов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальный план практики доклад или эссе материалы для портфолио</p>

	консультирования родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи; консультирования педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.			
ПК-5	<p>Знать основные методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду, выбирать методы, приемы, средства (в том числе технические) обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Владеть навыками использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p>	Основной	практическая реализация плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей,	Наличие материалов для портфолио Дневник практики
ПК-6	<p>Знает цели и задачи организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Умеет планировать и организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Владеет приемами и методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности</p>	Основной	организация коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности	Дневник практики

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«1 балл» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Основной этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,

«5 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 50 баллов)

«50 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.

«25 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе проявил недисциплинированность, безынициативность

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Заключительный этап

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетворительно)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. – Оренбург : ОГМА, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для вузов / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

4. Специальная дошкольная педагогика : учеб. для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / Е. Р. Баенская и др. ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 351 с.

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др. ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 480 с.

3. Психологическая диагностика : учеб. для вузов по направлению и спец. психологии / М. К. Акимова и др. ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 651 с.

4. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.

5. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

– <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;

– <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики

– <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12. Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.