


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Т.В. Романова

«26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) являются расширение знаний методологии исследований проблем специального образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2 Задачи практики

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности дошкольника;
- формирование умения презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации).

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Специальная психология, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, Развитие зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений у дошкольников с нарушениями зрения, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ, Дошкольная олигофренопедагогика, Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Дошкольная логопедия.

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- конкретную предметную область науки, рассматриваемую в выпускной квалификационной работе;

- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация);

- методы анализа и интерпретации полученных данных;

уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;

- проектировать программу экспериментального исследования;

- целесообразно использовать методы психологической диагностики;

- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные;

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами психологического исследования и диагностического обследования.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика; тип практики – научно-исследовательская работа; способ проведения практики – стационарная, выездная. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 4 недели в 8-м семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку бакалавров, а также на основе договоров в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Практика может проводиться на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

- организаций системы образования;

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики, включая образовательные организации с профильными классами, Детские технопарки (кванториумы), Технопарки универсальных педагогических компетенций; научно-исследовательские организации, использующие специализированное программное обеспечение для проведения исследований в области педагогики и психологии.

При выборе мест проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9; Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
8 семестр			
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике – 2 часа. Составление индивидуального плана НИР – 4 часа.	Отметка о посещении установочной конференции, индивидуальный план НИР
2	Аналитико-обобщающий этап	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний – 40 часа	Проверка композиционной структуры исследования. Проверка первой главы выпускной квалификационной работы. Дневник практики (НИР)
3	Исследовательский этап	Формулирование вводной части исследовательской работы – 10 часа. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации исследования - проведение констатирующего этапа эксперимента сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка; - практическая реализация последовательных разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента (проекта); - проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных; - работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий формирующий и контрольный этапы), уточнение выводов по данной части экспериментальной работы ; – 46 часов.	Проверка введения работы. Проверка комплекса диагностического инструментария и данных обследования. Дневник практики (НИР)
4	Отчетный этап	Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования – 10 часов. Подготовка отчета по практике –4 часов	Проверка статьи (тезисов). Представление отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет,

			приложения). Защита отчета по НИР на итоговой конференции. Дифференцированный зачет
	Итого	216 час	

7.2 Содержание практики

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования, обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана практики;

Аналитико-обобщающий этап

- составление композиционной структуры исследования (содержания работы);
- составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ.
- формулирование мини-планов каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования;
- оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

Исследовательский этап

- формулирование введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).
- определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных), представление описания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария);
- проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ;

Отчетный этап

- подготовка статьи или тезисов по теме исследования;
- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации включающий:

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской практики, зачетный лист,
- 2) дневник научно-исследовательской практики
- 2) отчет о научно-исследовательской практике,
- 3) приложения с выполненными заданиями по научно-исследовательской работе (научный аппарат исследования, аннотации к первой и второй главам исследования, список использованной литературы, итоговая таблица формирующего эксперимента, содержание статьи по выполненному исследованию).

После проверки комплектов отчетной проводится итоговая конференция по научно-исследовательской работе, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2 УК-4	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	Аналитико-обобщающий этап	УК-1 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9	3. Проверка композиционной структуры исследования. 4. Проверка черновика выпускной квалификационной работы. 5. Дневник практики (НИР)	Первая-вторая недели практики
3	Исследовательский этап	УК-3 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9	6. Проверка введения работы. 7. Проверка комплекса коррекционно-педагогического материала эксперимента и данных обследования. 8. Дневник практики (НИР)	Третья-четвертая недели практики
4	Отчетный этап	УК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9	9. Проверка статьи (тезисов)	Четвертая неделя
			10. Представление отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения).	По завершении практики
			11. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. 12. Дифференцированный зачет	По завершении практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Аналитический о- обобщающий	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний для оформления теоретической части	Оформление композиционной структуры исследования
	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий			
	Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций			
УК-2	Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Аналитический о- обобщающий Исследовательский	Разработка материалов теоретического и методического характера для постановки констатирующего и обучающего экспериментов Распределение диагностического материала и заданий для проведения формирующего этапа исследований, при необходимости его адаптация для организации исследования	План констатирующего и формирующего этапов исследования План констатирующего и формирующего этапов исследования
	Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию			
	Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности			
УК-3	Знает: особенности социального взаимодействия, работы в команде	Подготовительный Исследовательский	Участие в установочной конференции Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики Подготовка к проведению эксперимента на базе образовательного учреждения	Индивидуальный план прохождения практики Дневник практики
	Умеет: выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие			
УК-4	Владеет: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Подготовительный	Участие в установочной конференции Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики	Индивидуальный план прохождения практики
	Знает: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)			
	Умеет: использовать языковые средства для достижения			

	<p>профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); навыками выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	Отчетный	Подготовка отчета по итогам практики, Защита отчета по НИР на итоговой конференции	Комплект отчетной документации
УК-6	<p>Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста</p> <p>Умеет: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p> <p>Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>	<p>Подготовительный</p> <p>Исследовательский</p> <p>Отчетный</p>	<p>Составление индивидуального плана практики</p> <p>Выполнение всего содержания исследовательского этапа практики</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p>	<p>Своевременное оформление документации</p> <p>Своевременное оформление документации и сдача его на проверку</p> <p>Своевременная сдача документации</p>
ОПК-5	<p>Знает технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации)</p>	Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - проведение контрольного этапа эксперимента, обработка полученных данных, - обработка и анализ полученной информации, иллюстративное оформление количественных данных, 	Наличие таблиц, схем, рисунков этапов эксперимента
ОПК-6	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять выбор и обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	Исследовательский	Подбор и адаптация диагностического материала и заданий для проведения формирующего этапа исследований, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Исследовательский
ОПК-8	<p>Знает особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять научно-методическое обоснование процесса</p>	Исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> - проведение констатирующего этапа эксперимента, - практическая реализация последовательных 	Наличие комплекса диагностического инструментария и материала

	образования обучающихся с ОВЗ Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		разделов разработанного плана формирующего этапа эксперимента, развитие профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний - проведение контрольного этапа эксперимента,	формирующего этапа исследования, внесение изменений при необходимости Дневник практики
ОПК-9	Знает принципы работы современных информационных технологий Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеет навыками работы с использованием современных информационных технологий	Все этапы	проведение исследовательских методик с использованием современных информационных технологий использование современных информационных технологий при проведении формирующей работы оформление отчетной документации с использованием современных информационных технологий	Наличие электронных методик для обследования. Электронных игр и программ для проведения формирующей работы Создание презентаций для отчетов

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Подготовительный этап – до 15 баллов

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана НИР (до 10 баллов):

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план прохождения НИР, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

Аналитико-обобщающий этап – до 35 баллов

Критерии оценивания композиционной структуры исследования (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если композиционная структура выпускной квалификационной работы составлена верно;

«4 балла» ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы;

«3 балла» ставится, если студент допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания первой главы выпускной квалификационной работы (до 20 баллов):

«20 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования, имеются ссылки на авторов;

«17 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему

исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;

«14 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо структурировано, выводы нелогичны, ссылки на авторов практически отсутствуют.

Критерии оценивания введения работы (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если актуальность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования;

«8 баллов» ставится, если актуальность проблемы аргументировано обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой;

«5 баллов» слабая аргументация актуальности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.

Исследовательский этап – до 20 баллов

Критерии оценивания комплекса диагностического инструментария и данных обследования (до 20 баллов):

«20 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, дано подробное описание, эмпирические данные представлены в целесообразной форме;

«15 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, имеются отдельные недостатки в описании и представлении эмпирических данных;

«10 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных.

Отчетный этап – до 30 баллов

Критерии оценивания содержания статьи (тезисов) (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, статья отвечает требованиям научного стиля;

«8 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, статья не в полной мере отвечает требованиям научного стиля;

«5 баллов» ставится, если статья (тезисы) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, статья написана в стиле быденного языка.

Критерии оценивания отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения) (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания защиты отчета по НИР на итоговой конференции (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета

по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	4 (хорошо)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	3 (удовлетворительно)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - Электрон. дан. (1 файл)
2. Софронова, Н. В. Основы научно-исследовательской деятельности : электрон. учеб. пособие / Н. В. Софронова. - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. - Электрон. дан. - (130 Мб)
3. Тронин, В. Г., Сафиуллин, А. Р. Методология научных исследований : учебное пособие // В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. - Электрон. дан. (1 файл)
4. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - Электрон. дан. (1 файл).
5. Чернова, О. В., Чернов, А. С. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / О. В. Чернова, А. С. Чернов. - Чебоксары: ЧГПУ, 2021. - Электрон. текстовые дан. Pdf.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (0313000 - Социал. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика] / под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
3. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы

по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.

4. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.

5. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2003. – 335 с.

6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2008.

7. Волков, Ю. Г. Как написать дипломную, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2004.

8. Выполняем дипломную работу по педагогике : учебно-методическое пособие / сост. В. И. Павлов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003.

9. Петрова, Т. Г. Начинающему исследователю : учебное пособие / Т. Г. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2003.

10. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / сост. И. Н. Кузнецов. – Минск : Харвест, 1999.

в) Интернет-ресурсы:

мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- профильные сайты (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

– <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;

– <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики;

– <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12. Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-

образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.