


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
европейских языков и
лингводидактики

 Е.С. Семенова
« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Иностранный язык (немецкий), иностранный язык (французский)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями производственной практики (педагогической практики) являются создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности; ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе; формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике, подготовка студентов к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя.

2 Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

- выработка у студентов системы подхода к решению типовых методических задач в области обучения иностранным языкам и формирование у них первоначальных методических умений: гностических (учебно-исследовательских), проектировочных и конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих – в рамках каждой темы;
- приобретение профессиональных качеств будущего педагога, отвечающих требованиям общества, а также личностных качеств специалиста;
- воспитание у студентов любви и уважения к будущей специальности, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному ее овладению;
- приобщение студентов к непосредственной практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении общественно-политических, специальных, психолого-педагогических дисциплин на практике.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) входит Блок 2 Практика ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям «Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (французский)».

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах: психология, педагогика, методика обучения немецкому языку, методика обучения французскому языку, иностранный язык, история литературы Германии, страноведение Германии и др.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен знать:

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по иностранному языку;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- концептуальные основы методики преподавания иностранного языка, их место в общей системе знаний и моральных ценностей, в школьном учебном плане;
- индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса;
- новые технологии обучения.

Студент должен уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- обеспечивать последовательность изложения материала и межпредметные связи иностранного языка с другими дисциплинами;
- ясно, логично излагать содержание нового, опираясь на знания и опыт учащихся;
- отбирать и использовать адекватные учебные средства для построения технологии обучения;
- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения;
- формировать и поддерживать обратную связь;
- самостоятельно разрабатывать системы уроков по теме с точным её обоснованием;
- производить анализ уроков (собственных уроков и уроков своих товарищей): от отдельного урока до системы уроков по теме.

Студент должен иметь представление о:

- связях школьных разделов программ по иностранному языку с соответствующими вузовскими дисциплинами;
- методических аспектах иностранного языка в целом, отдельных тем и понятий;
- методах и приемах составления проблемных заданий, тестов по различным темам;
- возможностях внедрения компьютерных и Интернет технологий в учебный процесс;
- принципах построения обучающих и контролирующих программ разного уровня сложности;
- системе внеклассной работы по иностранному языку в школе.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная практика.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 8, 9 семестры.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Профессиональные:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Обучающийся после прохождения практики должен:

Знать:

- общеметодические теоретические положения, лежащие в основе курса,
- понятийный аппарат и значение каждого из терминов,
- типологию и классификацию основных иноязычных упражнений,
- основные концепции и модели иноязычного образования, представленные в отечественной и зарубежной методике;

Уметь:

- проиллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка;
- критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности;

- выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт;

- разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей;

Владеть

- профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач;

- методами и приемами проведения современного методического исследования;

- когнитивными стратегиями и технологиями проведения урока иностранного языка.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетную единицу, 864 часа, в том числе в 8 семестре – 12 зачётных единиц, 432 часа; в 9 семестре – 12 зачётных единиц, 432 часа.

7.1. Структура практики

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики

		(10 часов) Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Посещение уроков в закрепленном классе (100 часов) Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (190 часов) Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых уроков по немецкому языку (34 часа) Самостоятельное проведение 1 языкового и 1 воспитательного мероприятия (20 часов) Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (30 часов)	Дневник практики Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по

			психологии Дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (20 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (10 часов) Участие в итоговой конференции (4 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

9 семестр:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к классу, учителю-предметнику,	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики

		<p>классному руководителю (10 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)</p>	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закреплённом классе (60 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (180 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых уроков по немецкому языку (24 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых уроков по французскому языку (24 часа)</p> <p>Самостоятельное проведение 1 языкового и 1 воспитательного мероприятия (20 часов)</p> <p>Изучение классного коллектива. Проведение методик по психологии.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p> <p>Психолого-педагогическая</p>

		Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива (26 часов)	характеристика классного коллектива с протоколами проведенных методик по психологии Дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (50 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (20 часов) Участие в итоговой конференции (4 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

8 СЕМЕСТР

1. Организационная работа:

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики студентов 4 курса;
- собеседование с администрацией общеобразовательного учреждения, учителями иностранных языков и классными руководителями;
- составление индивидуального плана работы на период педпрактики;
- участие в совещаниях, проводимых руководителями педпрактики и администрацией школы по организационным вопросам;
- участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете.

2. Учебно-методическая работа:

- разработка совместно с учителем немецкого языка в прикрепленном классе планов и конспектов уроков;
- посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе с целью изучения классного коллектива и учащихся, учителей иностранных языков в других классах с целью накопления опыта;
- участие в разборе и обсуждении посещенных уроков студентов-практикантов;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий;
- участие в работе методического объединения учителей иностранных языков;
- проведение не менее 12 уроков иностранных языков в 5-7 классах.

3. Внеклассная работа по иностранным языкам:

- подготовка и проведение не менее одного внеклассного мероприятия по иностранному языку (в том числе проектного содержания);

- проведение дополнительных занятий по немецкому со слабыми учащимися (проектирование и корректировка образовательного маршрута обучающегося);
- посещение и анализ внеклассного мероприятия по немецкому языку, проведенного учителем или студентом-практикантом.

4. *Воспитательная работа в классе:*

- ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя;
- изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закрепленном классе;
- проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов (в том числе проектного содержания);
- участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами учащихся (субботника, дежурство по школе и т.д.);
- участие в работе по профориентации учащихся;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем или сокурсником-практикантом;
- анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность ученического самоуправления, Российского движения школьников, актива класса.

5. *Задания по психологии:*

- изучение особенностей личности обучающегося с использованием различных методов и методик;
- составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики на одного учащегося.

6. *Работа с родителями:*

- ознакомление с организацией и содержанием работы с родителями комитета класса;
- участие в качестве помощника классного руководителя в подготовке и проведении родительского собрания.

9 СЕМЕСТР

1. *Организационная работа:*

- участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации педагогической практики студентов 5 курса;
- собеседование с администрацией общеобразовательного учреждения, учителями немецкого языка, учителями английского языка и классными руководителями;
- составление индивидуального плана работы на период педпрактики;
- участие в совещаниях, проводимых руководителями педпрактики и администрацией школы по организационным вопросам;
- участие в конференции по подведению итогов педпрактики в школе и на факультете.

2. *Учебно-методическая работа:*

- разработка совместно с учителем немецкого языка и учителем французского языка в прикрепленном классе планов и конспектов уроков;
- посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе с целью изучения классного коллектива и учащихся, учителей иностранных языков в других классах с целью накопления опыта;
- участие в разборе и обсуждении посещенных уроков по иностранным языкам студентов-практикантов;
- участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению учебных заданий;

- участие в работе методического объединения учителей иностранных языков;
- проведение не менее 10 уроков немецкого языка и французского языка в 8-11 классах и 10 уроков немецкого языка и французского языка в 5-7 классах.

3. *Внеклассная работа по иностранным языкам и иностранным языкам:*

- подготовка и проведение не менее одного внеклассного мероприятия по иностранным языкам и не менее одного внеклассного мероприятия по иностранным языкам (в том числе проектного содержания);
- проведение дополнительных занятий по иностранным языкам со слабыми учащимися (проектирование и корректировка образовательного маршрута обучающегося);
- посещение, анализ внеклассного мероприятия по иностранным языкам, проведенными учителями предметниками или студентами-практикантами.

4. *Воспитательная работа в классе:*

- ознакомление с составом класса, особенностями работы классного руководителя;
- изучение плана воспитательной работы классного руководителя и разработка на его основе собственного плана на период практики в закрепленном классе;
- проведение диспутов и бесед на этические темы, классных часов (в том числе проектного содержания);
- участие в подготовке и проведении классного собрания и руководстве различными видами учащихся (субботника, дежурство по школе и т.д.);
- участие в работе по профориентации учащихся;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- посещение и анализ воспитательного мероприятия, проведенного классным руководителем или студентом-практикантом;
- анализ воспитательной деятельности в школе, включая деятельность ученического самоуправления, Российского движения школьников, актива класса.

5. *Задания по психологии:*

- изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за жизнью и деятельностью школьников на уроках и во время внеучебных воспитательных дел, бесед с учащимися и учителями, экспериментов, анкетирования с использованием различных методов и методик;
- составление на основе материалов наблюдений, бесед и эксперимента психолого-педагогической характеристики классного коллектива.

6. *Работа с родителями:*

- ознакомление с организацией и содержанием работы с родителями комитета класса;
- участие в качестве помощника классного руководителя в подготовке и проведении родительского собрания.

8 Формы отчётности по практике

8 СЕМЕСТР

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) технологическую карту урока немецкого языка;
- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 6) анализ урока немецкого языка;
- 7) конспект внеклассного мероприятия;

- 8) анализ внеклассного мероприятия;
- 9) психолого-педагогическая характеристика учащегося;
- 10) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, на которой заслушивают выступления студентов.
Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

9 СЕМЕСТР

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) технологическую карту урока немецкого языка и французского языка в 9 семестре;
- 5) технологическую карту внеклассного языкового мероприятия;
- 6) анализ урока немецкого языка;
- 7) конспект внеклассного мероприятия;
- 8) анализ внеклассного мероприятия;
- 9) психолого-педагогическая характеристика классного коллектива;
- 10) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, на которой заслушивают выступления студентов.
Форма аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-1, 9 10,	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики Первая неделя практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
			3. Дневник практики	
			4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Конспекты уроков	
			3. Конспекты внеклассных мероприятий	
			4. Посещение открытых уроков	

			5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	
			6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося (8 семестр) / классного коллектива (9 семестр)	
3	Заключительный этап	ПК-1, 9, 10	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики
			2. Выступление на итоговой конференции по практике	
			3. Дифференцированный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Изменяемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий.	индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой;

<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		<p>Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>технологическая карта урока немецкого / французского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.</p>
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / французского</p>

<p>коммуникационных технологий)</p>	<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>		<p>итоговой конференции по практике.</p>	<p>языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / французского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая</p>

	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			я характеристика; отчет о педагогической практике.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / французского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана	индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта;

<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>		<p>прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / французского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / французского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока</p>

				немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / французского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.

<p>- ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / французского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения</p>	<p>производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение уроков и внеклассных мероприятий</p>	<p>Дневник практики, характеристика с места прохождения практики</p>

	задач профессиональной деятельности			
- ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3. Умеет реализовать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / французского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики.	индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого /

	<p>(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>		<p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>французского языка;</p> <p>технологическая карта внеклассного языкового мероприятия;</p> <p>анализ урока немецкого языка;</p> <p>конспект внеклассного мероприятия;</p> <p>анализ внеклассного мероприятия;</p> <p>психолого-педагогическая характеристика;</p> <p>отчет о педагогической практике.</p>
<p>ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в</p>	<p>ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики;</p> <p>дневник практиканта;</p> <p>путевка студента-практиканта с характеристикой;</p>

<p>том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. проектирует план-конспект/технологическую карту урока иностранного языка. ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>		<p>Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>технологическая карта урока немецкого / французского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.</p>
<p>ПК-4: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка. ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и во внеурочной</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / французского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного</p>

	деятельности.			мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого- педагогическа я характеристи ка; отчет о педагогическ ой практике.
ПК-5: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.	индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / французского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.
ПК-8: Способен проектировать содержание образовательны	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных	Подготовительный этап Основной этап Заключительный	Изучение программы практики. Составление	индивидуальный план прохождения практики;

<p>х программ и их элементов</p>	<p>дополнительных образовательных программ; ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».</p>	<p>этап</p>	<p>индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / французского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.</p>
<p>ПК-9: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / французского языка; технологическая карта внеклассного языкового</p>

	<p>потребностями и возможностями; ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.</p>			<p>мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической практике.</p>
<p>- ПК-10: Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-10.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста. ПК-10.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Изучение программы практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка полного отчета прохождения практики. Выступление на итоговой конференции по практике.</p>	<p>индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; путевка студента-практиканта с характеристикой; технологическая карта урока немецкого / французского языка; технологическая карта внеклассного языкового мероприятия; анализ урока немецкого языка; конспект внеклассного мероприятия; анализ внеклассного мероприятия; психолого-педагогическая характеристика; отчет о педагогической</p>

				ой практике.
--	--	--	--	--------------

Порядок оценки уровня приобретённых компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«7-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«5-6 баллов» ставится, если студент прошёл инструктаж в другое время.

«3-4 баллов» ставится, если студент отсутствовал по уважительной причине.

«0-2 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с учителем иностранного языка и классным руководителем, утвердить его у методиста по иностранному языку.

«9-10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем-предметником и классным руководителем, утвержден методистом.

«7-8 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не согласован с учителем-предметником и классным руководителем, не утвержден методистом.

«5-6 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с учителем-предметником и классным руководителем.

«0-4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«**9-10 баллов**» ставится, если студент регулярно вёл дневник, в котором отражён ежедневный анализ профессиональных достижений однокурсников, учителей, представлен самоанализ. Дневник написан аккуратно и творчески оформлен.

«**7-8 балла**» ставится, если в дневнике присутствуют не каждодневные записи, анализ работы одногруппников и самоанализ не полные, дневник написан аккуратно, но оформлен не красочно.

«**5-6 балла**» ставится, если записи в дневнике носят фрагментарный характер, представлен поверхностный и неглубокий анализ профессиональных достижений однокурсников, отсутствует самоанализ.

«**0-4 балла**» ставится, если дневник сдан не вовремя. Записи носят фрагментарный характер. Документ написан неаккуратно и не оформлен.

Критерии оценивания открытого урока (до 10 баллов)

«**9-10 баллов**» ставится, если урок проведен на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.

«**7-8 балла**» ставится, если учебное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.

«**5-6 балла**» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.

«**0-4 балла**» ставится, если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и не критически отнесся к своей работе.

Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия

«**9-10 баллов**» ставится, если мероприятие проведено на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия.

«**7-8 балла**» ставится, если внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе

учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия.

«5-6 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков.

«0-4 балла» ставится, если на мероприятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и не критически отнесся к своей работе.

Критерии оценивания степени выполнения программы практики

«9-10 баллов» ставится, если студент выполнил программу практики, провёл не менее 12 уроков немецкого языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.

«7-8 балла» ставится, если студент в целом выполнил программу практики, провёл 10-11 уроков немецкого языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.

«5-6 балла» ставится, если студент недовыполнил программу практики, провёл 8-9 уроков немецкого языка, языковое мероприятие, а также воспитательное мероприятие.

«0-4 балла» ставится, если студент не выполнил программу практики, провёл менее 8 уроков немецкого языка, не провёл языковое мероприятие и воспитательное мероприятие.

Заключительный этап

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики учащегося (8 семестр) / классного коллектива (9 семестр)

«9-10 баллов» ставится, если психолого-педагогическая характеристика полная и достоверная, выбор методик исследования соответствует поставленной цели

«7-8 балла» ставится, если характеристика является достоверной и в целом полной, но имеются некоторые недочёты в оформлении и представлении результатов исследования.

«5-6 балла» ставится, если характеристика не полная или недостоверная. Имеются фактические или вычислительные ошибки. Имеются недочёты в оформлении.

«0-4 балла» ставится, если характеристика неполная и недостоверная. Имеются фактические и вычислительные ошибки. Имеются серьёзные недочёты в оформлении.

Критерии оценивания характеристики студента-практиканта

«5 баллов» ставится, если студент регулярно проводил занятия на высоком уровне, ответственно относился к поручениям классного руководителя и учителя-предметника.

«4 балла» ставится, если студент в целом проводил занятия на достаточном методическом уровне, выполнял практически все поручения классного руководителя и учителя-предметника.

«3 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Избирательно выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.

«2 балла» ставится, если студент не всегда проводил занятия, порученные ему. Безответственно относился к подготовке и проведению уроков. Не выполнял поручения классного руководителя и учителя-предметника.

Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков

«5 баллов» ставится, если в представленной техкарте (плане-конспекте) урока обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое

знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала при построении занятия.

«4 балла» ставится, если недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.

«3 балла» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся.

«2 балла» ставится, если при составлении плана урока студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.

Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия

«5 баллов» ставится, если в представленной техкарте (плане-конспекте) мероприятия обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала при построении занятия.

«4 балла» ставится, если при составлении плана мероприятия недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении занятия.

«3 балла» ставится, если студент при составлении плана мероприятия в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся.

«2 балла» ставится, если студент при составлении плана мероприятия обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе.

Критерии оценивания качества представленного отчёта о практике

«5 баллов» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «5».

«4 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «4».

«3 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует практически весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «3».

«2 балла» ставится, если в представленном на кафедру отчёте присутствует не весь перечень отчётной документации и средний балл за неё составляет «2».

Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике

«9-10 баллов» ставится, если студент присутствовал на итоговой конференции и представил подробный отчёт о пройденной практике.

«7-8 балла» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«5-6 балла» ставится, если студент неточно и неполно отвечает на вопросы.

«0-4 балла» ставится, если студент не явился на конференцию без уважительной причины.

После защиты отчета студенту-практиканту выставляется дифференцированная оценка по итогам педагогической практики.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе её прохождения и отчёта по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5 –балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	<ul style="list-style-type: none"> «Отлично» ставится, если урок или внеклассное занятие проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на нем обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия. Отчётная документация оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями и представлена в срок. Выступление на итоговой конференции полное.
76-89 баллов	«4»	<ul style="list-style-type: none"> «Хорошо» ставится, если учебное или внеклассное занятие проведено на научном уровне, если на нем успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Отчётная документация в целом оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, но имеются небольшие недочёты. Выступление на итоговой конференции в целом полное.
60-75 баллов	«3»	<ul style="list-style-type: none"> «Удовлетворительно» ставится, если студент в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и

		приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе не видел своих ошибок и недостатков. Имеются существенные замечания по оформлению отчётной документации. Выступление на итоговой конференции неполное.
Ниже 60 баллов	«2»	<ul style="list-style-type: none"> • «Неудовлетворительно» ставится, если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе. Отчётная документация не сдана в срок. Выступление на итоговой конференции неполное и нелогичное.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование : в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.
3. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 – Пед. образование (квалификация "бакалавр") : в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 270 с.
4. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Ф. Коряковцева. – Москва : Академия, 2010. – 190 с.

б) дополнительная литература:

1. Варианты тематического и поурочного планирования (на материале современных УМК по английскому языку для средней школы) : учеб.-метод. материалы для 3–5 курсов фак. англ. яз., учителей иностр. яз. / Нижегород. гос. лингв. ун-т ; сост. Тихонова Н. К., Хомицкая А. Н. – Н. Новгород : НГЛУ, 2002. – 45 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Academia, 2005. – 334 с.
3. Видеокурс в подготовке студентов к педагогической практике в средней школе (иностраннй язык) : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. пед. вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. М. Старостина и др.. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 59 с.
4. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер. – 2-е изд., стер. – М., Академия, 2001. – 258 с.
5. Основы теории обучения иностранным языкам в средней школе : учеб.-метод.

пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. В. Антонова, Т. А. Педюсева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 145 с.

6. Цатурова, И. А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам : учеб.-метод. пособие / И. А. Цатурова, А. А. Петухова. – М. : Высш. шк., 2004. – 95 с. : ил.

7. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики : учеб. пособие : для студентов филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2003. – 151 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Госстандарт по иностранным языкам (английскому, немецкому, немецкому) для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

2. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.

3. <http://www.ldoceonline.com/>

4. <http://www.thefreedictionary.com/>

5. <http://www.urbandictionary.com/>

6. <http://www.wordnik.com/>

7. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

8. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.