

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
 Баранова Э.А.

« 26 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика

Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)
(Наименование практики)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями учебной практики («Научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)») являются закрепление знаний методологии исследования проблем специального образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики / Научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения осуществлять отбор и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (проектирования программы исследования и ее реализация; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умения осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации).

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным видом учебной работы и относится к Блоку 2. Практика ОПОП ВО.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Технологии цифрового образования», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Учебная практика / Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является необходимой частью профессионального обучения. Прохождение данной практики является подготовительным этапом для прохождения производственной (преддипломной) практики, для подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

знать:

- наиболее актуальные направления исследований в современной

теоретической и экспериментальной науке;

- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, методику проектирования исследования в сфере специального образования;
- основные психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования;
- основные методы анализа и интерпретации полученных в исследовании данных;

уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- целесообразно использовать методы психологической диагностики;
- обрабатывать полученные в диагностическом исследовании эмпирические данные;

владеть:

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психологического исследования и диагностического обследования.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика;

тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

способ проведения практики – стационарная.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – в 4-м семестре в течение 12 недель (1 день в неделю).

Практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, проводящей подготовку бакалавров, а также (при необходимости) на основе договоров о сотрудничестве в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Практика может быть организована в формате дистанционной (удаленной) работы при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии с руководителями практики как со стороны университета, так и со стороны профильной организации. Имеется возможность проведения практики в формате удаленной работы студентов без непосредственного нахождения обучающегося на рабочем месте в профильной организации либо в университете.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные (УК)

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

общепрофессиональные (ОПК)

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основные методы анализа и оценки современных научных достижений, состояния изучаемой проблемы (УК-1);
- способы планирования траектории собственной деятельности при выполнении научно-исследовательской работы (УК-6);
- основы проектирования изучения научной проблемы, методику проведения диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста (УК-2, ОПК-5, ОПК-8);
- методы анализа и обобщения научной информации; требования к оформлению результатов научно-исследовательской работы (УК-1, УК-4);

уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений научной проблемы на основе экспериментальных действий (УК-1);
- анализировать профессиональную документацию в соотнесенности с изучаемой проблемой (УК-2);
- подбирать и использовать адекватные методы для решения научных

проблем, выявленных в профессиональной деятельности, с учетом особенностей возрастного и психофизического развития обучающихся (ОПК-5, ОПК-8);

- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты (ОПК-5);
- осуществлять научно-исследовательскую работу во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений (обучающимися, практическими работниками) (ОПК-7);
- осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний; критически оценивать эффективность своих ресурсов при решении исследовательских задач (УК-6, ОПК-8);
- использовать языковые средства для составления научных текстов (УК-4);

Владеть:

- умением выделять научную проблему в профессиональной деятельности; первичными навыками проектирования и проведения исследования в области специального образования (УК-1, УК-2);
- навыками подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик соответственно возрастным и психофизическим особенностям обучающихся (ОПК-5, ОПК-8);
- методами психологического и педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования (УК-1, УК-4, ОПК-5);
- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (УК-6).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики / Научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) (НИР) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организация практики)	Участие в установочной конференции по практике – 1 час. Знакомство с программой практики НИР и составление индивидуального плана НИР – 2 часа.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план НИР
2	Производственный (аналитико-обобщающий)	Оформление композиционной структуры исследования – 3 часа.	Проверка композиционной структуры исследования.

		<p>Оформление списка использованных источников по изучаемой проблеме в соответствии с ГОСТ 7.1.100-2018 – 10 часов.</p> <p>Обоснование практической актуальности изучаемой проблемы – 8 часов.</p> <p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследования, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний – 20 час.</p> <p>Оформление дневника практики НИР – 2 часа.</p>	<p>Проверка списка литературных источников.</p> <p>Проверка обоснования практической актуальности проблемы.</p> <p>Проверка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы.</p> <p>Дневник практики (НИР)</p>
3	Производственный (исследовательский)	<p>Формулирование введения в части степени разработанности проблемы исследовательской работы с формулировкой проблемы и параметров научного аппарата – 8 часов.</p> <p>Описание программы диагностического исследования – 4 часа.</p> <p>Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации диагностирующего исследования – 14 часов.</p> <p>Описание критериев оценки регистрируемых переменных – 4 часа.</p> <p>Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка – 14 часов.</p> <p>Освоение технологии подготовки научного текста. Подготовка текста тезисов (статьи) по теме исследования – 10 часов.</p> <p>Оформление дневника НИР – 2 часа.</p>	<p>Проверка введения с научным аппаратом.</p> <p>Проверка описания программы диагностического исследования</p> <p>Проверка портфолио исследовательских методов и методик.</p> <p>Проверка описания критериев оценки регистрируемых переменных.</p> <p>Проверка протоколов, таблиц / рисунков диагностического исследования.</p> <p>Проверка текста тезисов статьи).</p> <p>Дневник практики (НИР).</p>
4	Отчетный	<p>Подготовка отчетной документации по практике – 6 часов</p>	<p>Представление отчетной документации по практике. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. Дифференцированный зачет</p>

7.2 Содержание практики

В ходе учебной практики / Научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- составление индивидуального плана практики;

Производственный этап

аналитико-обобщающий

- составление композиционной структуры исследования (содержания работы с формулировками всех параграфов глав основной части);
- составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 (не менее 20 источников, **исключая** учебники и учебные пособия);
- обоснование практической актуальности изучаемой проблемы (значимости изучения проблемы на современном этапе для практики);
- подготовка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы.

исследовательский

- формулирование введения работы (степени ее разработанности) с соответствующими параметрами исследования (проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования);
- описание программы диагностического исследования;
- определение перечня диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных), представление описания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария);
- описание критериев оценки регистрируемых переменных по одному из методов или диагностических методик (самостоятельно разработанные);
- проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017;
- подготовка тезисов или статьи по теме исследования;

Отчетный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1) письменный отчет о прохождении учебной практики – о прохождении научно-исследовательской работы (получении первичных навыков научно-исследовательской работы),

2) индивидуальный план научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы),

3) дневник научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы),

4) характеристика на практиканта;

5) приложения с выполненными заданиями по научно-исследовательской работе:

- Приложение А. Композиционная структура исследовательской работы (содержание работы);
- Приложение Б. Список литературы по теме исследования;
- Приложение В. Обоснование практической актуальности изучаемой проблемы;
- Приложение Г. Аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы;
- Приложение Д. Введение с формулировкой проблемы и научным аппаратом исследования;
- Приложение Е. Описание программы диагностического исследования (задачи диагностического исследования, перечень методов и методик, последовательность предъявления диагностических заданий);
- Приложение Ж. Перечень и подробное описание диагностических методик, используемых в исследовании по изучаемой проблеме;
- Приложение И. Описание критериев оценки изучаемых переменных (изучаемого качества) в форме шкалы;
- Приложение К. Протоколы обследования в форме неаналитических таблиц, обобщенные данные в таблицах или рисунках, количественный и качественный анализ данных;
- Приложение Л. Текст статьи (тезисов).

Отчетная документация студентов после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту (за исключением характеристики на практиканта). Характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится факультетским руководителем практики от Университета в последний день практики. При организации практики в дистанционном формате возможно проведение аттестации по практике в виде видеоконференции и других средств дистанционного обучения. Отчетная документация отправляется

факультетскому руководителю в виде скан-копий с последующим предоставлением оригиналов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Студенту необходимо выставить в ЭИОС отчет по практике и характеристику о прохождении практики.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-2, УК-6	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
2	Аналитико-обобщающий	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8	3. Проверка композиционной структуры исследования. 4. Проверка списка литературных источников. 5. Проверка обоснования практической актуальности проблемы. 6. Проверка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы. 7. Дневник практиканта.	По окончании этапа практики
3	Исследовательский	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8	8. Проверка введения с научным аппаратом. 9. Проверка описания программы диагностического исследования. 10. Проверка портфолио исследовательских методов и методик. 11. Проверка описания критериев оценки регистрируемых переменных. 12. Проверка протоколов, таблиц / рисунков ди-	По окончании этапа практики

			агностического исследования. 13. Проверка текста тезисов (статьи) 14. Дневник практиканта.	
4	Отчетный	УК-1, УК-4, УК-6	15. Представление отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения).	В предпоследний день практики
			16. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. 17. Дифференцированный зачет	В последний день практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Производственный (аналитико-обобщающий, исследовательский), отчетный	<p>Обоснование практической актуальности изучаемой проблемы.</p> <p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследовательской работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний.</p> <p>Формулирование введения в части степени разработанности проблемы исследовательской работы, с формулировкой проблемы и параметров научного аппарата.</p>	<p>Обоснование практической актуальности проблемы.</p> <p>Аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы.</p> <p>Ведение с научным аппаратом.</p>
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности			
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Подготовительный, производственный, (аналитико-обобщающий, исследовательский)	<p>Знакомство с программой практики НИР и составление индивидуального плана НИР.</p> <p>Оформление композиционной структуры исследования.</p> <p>Обоснование практической актуальности изучаемой проблемы.</p> <p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследования, достигший зарубежной и отечественной практики в соответст-</p>	<p>Индивидуальный план практики.</p> <p>Композиционная структура исследования.</p> <p>Обоснование практической актуальности проблемы.</p> <p>Аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы.</p> <p>Список литературных</p>
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач			
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов			

			<p>вующей области знаний.</p> <p>Оформление списка использованных источников по изучаемой проблеме в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018.</p> <p>Формулирование введения в части степени разработанности проблемы исследовательской работы с формулировкой проблемы и параметров научного аппарата.</p> <p>Описание программы диагностического исследования.</p> <p>Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>	<p>источников.</p> <p>Введение с научным аппаратом.</p> <p>Описание программы диагностического исследования.</p> <p>Протоколы, таблицы / рисунки диагностического исследования.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	Производственный (аналитико-обобщающий, исследовательский), отчетный	<p>Оформление композиционной структуры исследования.</p> <p>Обоснование практической актуальности изучаемой проблемы.</p> <p>Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме исследовательской работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний.</p> <p>Оформление списка использованных источников по изучаемой проблеме в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018.</p>	<p>Композиционная структура исследования.</p> <p>Обоснование практической актуальности проблемы.</p> <p>Аннотации параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы.</p> <p>Список литературных источников.</p> <p>Введение с научным аппаратом.</p> <p>Текст тезисов (статья).</p>

			<p>Формулирование введения в части степени разработанности проблемы исследовательской работы с формулировкой проблемы и параметров научного аппарата.</p> <p>Подготовка тезисов (статьи) по теме исследования.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p> <p>Дневник практики НИР.</p>	<p>Отчетная документация по практике.</p> <p>Дневник практиканта.</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	Подготовительный, производственный (аналитико-обобщающий, исследовательский), отчетный	<p>Участие в установочной конференции.</p> <p>Знакомство с программой НИР и составление индивидуального плана НИР.</p> <p>Оформление дневника практики НИР.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p> <p>Защита отчета по НИР на итоговой конференции.</p>	<p>Индивидуальный план НИР.</p> <p>Дневник практиканта.</p> <p>Отчетная документация по практике.</p> <p>Сообщение на защите отчета по НИР.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	Производственный (исследовательский), отчетный	<p>Описание программы диагностического исследования.</p> <p>Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования.</p> <p>Описание критериев оценки регистрируемых переменных.</p> <p>Сбор первичных эмпирических данных и их первичная</p>	<p>Описание программы диагностического исследования.</p> <p>Портфолио исследовательских методов и методик.</p> <p>Описание критериев оценки регистрируемых переменных.</p> <p>Протоколы, таблицы / рисунки диагностиче-</p>

			<p>обработка. Подготовка отчетной документации по практике.</p>	<p>ского исследования. Отчетная документация по практике.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Производственный (исследовательский), отчетный</p>	<p>Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка. Подготовка отчетной документации по практике. Дневник практики НИР.</p>	<p>Протоколы таблицы / рисунки диагностического исследования. Отчетная документация по практике. Дневник практиканта.</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>			
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>			
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>Производственный (аналитико-обобщающий, исследовательский)</p>	<p>Описание программы диагностического исследования. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка. Описание критериев оценки регистрируемых переменных. Освоение технологии подготовки научного текста. Подготовка текста тезисов (статьи) по теме исследования.</p>	<p>Описание программы диагностического исследования. Портфолио исследовательских методов и методик. Протоколы, таблицы / рисунки диагностического исследования. Описание критериев оценки регистрируемых переменных. Текст тезисов (статьи)</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции	5 баллов ставится, если студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; 0 баллов ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план НИР	10 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом практики; 7 баллов ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден в тот же день методистом практики; 4 балла ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.	10
Проверка композиционной структуры исследования	5 баллов ставится, если композиционная структура исследовательской работы составлена верно; 4 балла ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры	5

	исследовательской работы; 3 балла ставится, если студент допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры исследовательской работы.	
Проверка списка литературных источников	10 баллов ставится, если список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ; 8 баллов ставится, если допущены незначительные ошибки в оформлении; 5 баллов ставится, если допущены многочисленные ошибки в оформлении библиографических изданий.	10
Проверка обоснования практической актуальности проблемы	10 баллов ставится, если студент аргументировано показал необходимость и своевременность изучения проблемы, опираясь на нормативные документы; 8 баллов ставится, если студент в целом достаточно аргументировано показал необходимость и своевременность изучения проблемы, но без опоры на нормативные документы; 5 баллов ставится, если недостаточно четко и аргументировано показана необходимость и своевременность изучения проблемы	10
Проверка аннотаций параграфов первой (аналитической) главы исследовательской работы	5 баллов ставится, если аннотации в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание хорошо структурировано, представлено логично; 4 балла ставится, если аннотации в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание структурировано, но представлено недостаточно логично; 3 балла ставится, если аннотации не в полной мере отражают необходимые для анализа состояния проблемы аспекты, содержание не отличается структурированностью, представлено недостаточно логично.	5
Проверка введения с научным аппаратом	8 баллов ставится, если разработанность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования; 6 баллов ставится, если разработанность проблемы аргументировано обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой; 4 балла слабая аргументация разработанности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.	8
Проверка описания программы диагностического исследования	5 баллов ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, описание выстроено логично и последовательно;	5

	<p>4 балла ставится, если программа диагностического исследования адекватна предмету исследования, но описание имеет некоторую нелогичность изложения;</p> <p>2 балла ставится, если отдельные элементы программы диагностического исследования неадекватны предмету исследования, описание выстроено нелогично.</p>	
Проверка портфолио исследовательских методов и методик	<p>8 баллов ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно исследовательским задачам и предмету исследования, дано подробное описание всех требуемых элементов;</p> <p>6 баллов ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно исследовательским задачам и предмету исследования, имеются отдельные недостатки в описании отдельных элементов;</p> <p>4 балла ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, но описание выполнено формально.</p>	8
Проверка описания критериев оценки регистрируемых переменных	<p>6 баллов ставится, если представлена целесообразная форма оценки регистрируемых переменных с четким выделением показателей и характеристикой ступеней шкалы;</p> <p>5 баллов ставится, если представлена целесообразная форма оценки регистрируемых переменных с четким выделением показателей, но недостаточно четкой характеристикой ступеней шкалы;</p> <p>3 балла ставится, если представлена нецелесообразная форма оценки регистрируемых переменных, показатели не в полной мере отражают сущность изучаемого явления.</p>	6
Проверка протоколов, таблиц / рисунков диагностического исследования	<p>8 баллов ставится, если результаты диагностической части оформлены в полном объеме, эмпирические данные представлены в целесообразной форме, цифровые данные оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ;</p> <p>6 баллов ставится, если диагностическая часть исследования оформлена в полном объеме, имеются некоторые недостатки в представлении эмпирических данных, возможны отдельные незначительные несоответствия требованиям ГОСТ;</p> <p>4 балла ставится, если диагностическая часть исследования оформлена в полном объеме, но имеются значительные недочеты в оформлении цифровых данных.</p>	8
Проверка тезисов (статьи)	<p>10 баллов ставится, если тезисы (статья) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, отвечает требованиям научного стиля;</p>	10

	8 баллов ставится, если тезисы (статья) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, материал не в полной мере отвечает требованиям научного стиля; 5 баллов ставится, если тезисы (статья) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, материал написан в стиле обыденного языка.	
Проверка отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения)	5 баллов ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; 4 балла ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; 3 балла ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	5
Защита отчета по НИР на итоговой аттестации	5 баллов ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе; 4 балла ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов; 3 балла ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.	5
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - Москва : Академический Проект, 2015. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. - Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>.
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Т. В. Методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. В. Александрова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
2. Баранова, Э. А. Основы проектно-исследовательской деятельности : курс лекций с практикумом / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 239 с.
3. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
4. Баранова, Э. А. Технология подготовки и оформление бакалаврской работы по психологии : учеб.-метод. пособие / Э. А. Баранова; Чуваш. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 79 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=182816&idb=mega1>.
5. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
6. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с.
7. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мугавчи. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>.
8. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И.

- Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
9. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. [для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.
 10. Методы психологических исследований : учебное пособие / О. В. Липунова; сост. О. В. Липунова. – Электрон. дан. (1 файл). – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 102 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>.
 11. Нейман, Ю. М. Педагогическое тестирование как измерение : учеб. пособие. Ч. 1 / Ю. М. Нейман, В. А. Хлебников. – Москва : Центр тестирования МО
 12. Психологическая диагностика : [учеб. для вузов по направлению и спец. психологии] / [М. К. Акимова и др.] ; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 651 с.
 13. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 113 с.
 14. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. – Москва : РУДН, 2010. – 108 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.
 15. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие [для вузов по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://minobrnauki.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.diss.rsl.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;
- <https://impsi.ru/testy/osnovnye-professionalnye-psihologicheskie-testy> – Основные психологические тесты;
- http://biblio.chgpu.edu.ru/covet/bibl_opis.htm – Схема библиографического описания ресурса (книги) (сайт научной библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева);
- <http://docs.cntd.ru/document/1200157208> – ГОСТ 7.32-2017 СИБИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с

Поправками);

- <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskoe-testirovanie> – ПСИХОЛОГОС. Энциклопедия практической психологии;
- <https://psytests.org/test.html> – Каталог психологических тестов;
- <https://psylist.net/praktikum> – [Psylist.net](https://psylist.net) Просто о психологии. Психологический практикум – методики, тесты, опросники, бланки, анкеты;
- <http://testoteka.narod.ru/> – Тестотека: психологические тесты, диагностические методики
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> – электронные библиотеки образовательного портала РФ.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для осуществления образовательного процесса в рамках учебной практики необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
- ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
- LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
- Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
- Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Имеются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для прохождения практики используются:

компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Руководитель практики

« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план
прохождения учебной практики / научно-исследовательской работы
(получения первичных навыков научно-исследовательской работы)
студента/ки 2 курса
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Дошкольная дефектология»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с _____ по _____ 20__ г.

Примерная схема индивидуального плана студента на период практики

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Сроки выполнения заданий	Отметка о выполнении

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики от Университета _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

ДНЕВНИК

учебной практики / научно-исследовательской работы
(получения первичных навыков научно-исследовательской работы)

студента/ки __2__ курса
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Дошкольная дефектология»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева

с _____ по _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____

Научный руководитель курсовой работы _____

Дневник учебной практики / научно-исследовательской работы (получения первичных
навыков научно-исследовательской работы)

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы (трудности), предложения

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г (справочное)

Содержание отчета

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база практики и проведения диагностического исследования и др.).
2. Задачи, решаемые в ходе практики.
3. Перечень заданий, предусмотренных содержанием практики, и описание результатов по каждому заданию (в соответствии с этапами практики):
 - характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы, количество глав, параграфов (составлена композиционная структура исследования по теме исследования..., включающая...);
 - характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.) – *составлен список литературы для анализа состояния изучаемой проблемы*, который включает в себя...);
 - обоснование практической актуальности изучаемой проблемы (значимости изучения проблемы на современном этапе для практики);
 - описание выполненной работы по обоснованию проблемы, подготовке введения;
 - обозначение подобранного комплекса методик; по разработке критериев оценки регистрируемых переменных по одному из методов или диагностических методик;
 - краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т.п.;
 - и т.п.
4. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, указать возникшие трудности, оценить сформированность у себя тех или иных знаний, умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности), предложения по совершенствованию содержания практики.

