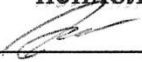


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
дошкольной педагогики и  
психологии образования  
  
Э.А. Баранова  
«26» мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

**Цель:** подготовка обучающихся к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных организаций; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности.

## **2 Задачи практики**

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, опыта профессиональной деятельности;

- формирование умения наблюдать, анализировать, оценивать, планировать воспитательно-образовательный процесс в образовательном учреждении в соответствии с реализуемой программой и особыми образовательными потребностями обучающихся;

- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессионально-значимых и личностных качеств специального психолога.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Проектно-технологическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилю «Специальная психология» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Методы психологической диагностики».

Проектно-технологическая практика является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях. Прохождение данной практики является необходимым этапом для прохождения практик (психолого-педагогической, педагогической, преддипломной), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения проектно-технологической практики обучающийся должен:

### **Знать:**

– теоретические основы общей, возрастной, педагогической, социальной и специальной психологии;

– типичные особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– психолого-педагогические методы изучения психофизического

развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**Уметь:**

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья при планировании совместной и индивидуальной работы;
- подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Владеть:**

- методами логического и критического анализа информации;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками планирования коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика. Тип практики – проектно-технологическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**5 Место и время проведения практики**

Практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

Время проведения практики – 4-й семестр.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);
- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ (ПК-3);
- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-4);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ПК-5).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование) (4	Отметка о посещении установочной конференции.

		часа)	Дневник практики
		Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка и правилами поведения образовательном учреждении. Прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к группе (4 часа) Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (4 часа)	Индивидуальный план. Дневник практики  Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики.
2	Производственный этап	Анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.) (12 часов) Наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения. (26 часов) Помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей. (18 часов)  Составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении. (36 часов) Подготовка презентации и защита проектов. (8 часов)	Дневник практики  Дневник практики  Дневник практики  План-конспект проекта с приложениями Презентация. Дневник практики
3	Заключительный этап	Подготовка материалов по практике, составление отчета по практике (4 часа) Предоставление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции, участие в дискуссии (4 часа)	Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции. Дифференцированный отчет.
		Итого 144 часа	

## 7.2 Содержание практики

### Подготовительный этап:

На установочной конференции руководитель практики знакомит с целями и задачами практики. Проводится оценка уровня готовности студентов к прохождению практики. На этом этапе осуществляется

составление, согласование и подписание индивидуального плана практики.

Происходит знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка и правилами поведения в образовательном учреждении, инструктаж по технике безопасности.

**Производственный этап:**

Осуществляется анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации на детей. Проводится наблюдение за поведением детей с ограниченными возможностями здоровья в разных видах деятельности, взаимодействием с ними специалистов учреждения. Студенты осуществляют оказание помощи педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.

Студенты составляют план проекта и реализуют его в образовательном учреждении, оформляют презентацию.

**Заключительный этап:**

Студенты оформляют комплект отчетной документации и сдают ее на кафедру.

В ходе итоговой конференции подводятся результаты прохождения студентами проектно-технологической практики и осуществляется оценка их деятельности.

## **8. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) отчет о практике.
- 4) план-конспект проекта с приложениями.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (этапа) практики</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий</b>
1	Подготовительный	ОПК-7 ОПК-8	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности	1-й день практики

			3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	5. Дневник практики 6. План-конспект проекта с приложениями	В течение практики
3	Заключительный	ПК-2	7. Комплект отчетной документации по практике 8. Выступление на итоговой конференции по практике 9. Дифференцированный зачет	Последняя неделя практики  По окончанию практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса	производственный	анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (протоколы и заключения)	дневник практики

	<p>(проблемы).  ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).  ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>		<p>ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.);  составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении</p>	<p>план-конспект проекта с приложениями</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации</p>	<p>производственный</p>	<p>наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения;  помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей</p>	<p>дневник практики</p> <p>дневник практики</p>



	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.			
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	производственный	помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.	дневник практики
ОПК-6	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	производственный	составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении	план-конспект проекта с приложениями
ОПК-7	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отноше-	подготовительный, производственный	участие в установочной конференции по практике; знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего	дневник практики  дневник практики

	<p>ния с разными субъектами</p>		<p>трудового распорядка и правилами поведения образовательном учреждении; наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения; помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей.</p>	<p>дневник практики</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии</p>		<p>помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей;</p> <p>составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении.</p>	<p>дневник практики</p> <p>план-конспект проекта с приложениями</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образова-</p>	<p>производственный, заключительный</p>	<p>подготовка материалов по практике, составление отчета по практике;</p>	<p>комплект отчетной документации по практике; выступление на итоговой конференции;</p>

	<p>ния, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>		<p>составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении.</p>	<p>план-конспект проекта с приложениями</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-3.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>	<p>производственный</p>	<p>анализ имеющейся медико-психолого-педагогической документации (протоколы и заключения ПМПК, карты индивидуального развития и т.д.); наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения; составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении</p>	<p>дневник практики</p> <p>дневник практики</p> <p>план-конспект с приложениями</p>

	ПК-3.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.			
ПК-4	<p>ПК-4.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-4.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p>	производственный	<p>помощь педагогам в организации режимных моментов и досуговой деятельности детей;</p> <p>составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении.</p>	<p>дневник практики</p> <p>план-конспект проекта с приложениями</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий и способность их подбирать с учетом различных категорий обучающихся, которым требуется адресная индивидуальная помощь;</p> <p>ПК-5.2. Планирует содержание</p>	производственный	<p>наблюдение за поведением детей с ОВЗ и взаимодействием с ними специалистов учреждения;</p> <p>помощь педагогам в организации режимных</p>	<p>дневник практики</p> <p>дневник практики</p>

	<p>коррекционной, коррекционно-развивающей, консультационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.; применяет психолого-педагогические технологии оказания помощи лицам с учетом индивидуальных особенностей развития их познавательной и личностной сферы и образовательных потребностей;</p> <p>ПК-5.3. Оказывает психолого-педагогическую помощь в соответствии с особенностями различных категорий лиц, имеющих нарушения и трудности в развитии; владеет методами анализа динамики происходящих изменений</p>		<p>моментов и досуговой деятельности детей;</p> <p>составление плана проекта и его реализация в образовательном учреждении</p>	<p>план-конспект проекта с приложениями</p>
--	--	--	--	---

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам

практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	<b>«10 баллов»</b> ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности; <b>«5 баллов»</b> ставится, если студент отсутствует по объективным причинам; <b>«0 баллов»</b> ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	10
Индивидуальный план прохождения практики	<b>«10 баллов»</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом. <b>«5 баллов»</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом. <b>«2 балла»</b> ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.	10
Дневник практики	<b>«20 баллов»</b> ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно, <b>«10 баллов»</b> ставится, если дневник заполнен аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности в некоторых очень кратко. <b>«5 баллов»</b> ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо	20

	отсутствует.	
План-конспект проекта с приложениями	<p>«<b>30 баллов</b>» ставится, если план конспект составлен грамотно, содержит подробные данные по всем пунктам, имеются все приложения: заключение по результатам диагностическую карта наблюдения за ребенком, протоколы обследования познавательной сферы ребенка; игры и упражнения для развития познавательной сферы ребенка; путевку-характеристику;</p> <p>«<b>15 баллов</b>» ставится, если план-конспект содержит все необходимые составляющие, однако имеются неточности в содержательной части приложений;</p> <p>«<b>5 баллов</b>» ставится, если план-конспект содержит не все компоненты (приложения), имеются неточности в содержательной части.</p>	30
Выполнение программы практики	<p>«<b>10 баллов</b>» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания.</p> <p>«<b>5 баллов</b>» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность</p> <p>«<b>1 балла</b>» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.</p>	10
Комплект отчетной документации	<p>«<b>10 баллов</b>» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;</p> <p>«<b>6 баллов</b>» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;</p> <p>«<b>2 балла</b>» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.</p>	10

Выступление на итоговой конференции	<p><b>«10 баллов»</b> ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.</p> <p><b>«6 баллов»</b> ставится, если студент представил на конференцию доклад, который соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер; демонстрационные материалы отсутствуют.</p> <p><b>«2 балла»</b> ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p>	10
Итого:	100 баллов	

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетвори-	в коррекционно-педагогической и



	тельно)	методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. –50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. [для вузов по направлению подгот. Спец. (дефектол.) образование (квалификация "бакалавр")] / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

### б) дополнительная литература:

1. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

2. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2007. – 164 с.

4. Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.]. Т. 2 / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с.

5. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г.А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. –

251 с.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.;
- <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru)– Портал психологических изданий и др.;
- <http://bookap.info> – «Библиотека психологической литературы» ВООКАР (Books of the psychology);
- <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук»;
- <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

## 11. Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки отчета и презентации обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

Базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download – 3 years (renewal). Входит в подписку Windows Client. Договор с «Microsoft» № Т89- 00550 от 01.02.2018 на 3 года.

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

## **12. Материально-техническая база практики**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

- учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я Яковлева.