


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
Т.В. Денисова  
« 22 » декабря 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика

Педагогическая практика, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей  
деятельности

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Родной (чувашский) язык и литература, русский язык

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## **1 Цели практики**

Целями производственной практики (педагогическая практика, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) являются формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

## **2 Задачи практики**

Задачи производственной практики (педагогическая практика, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности):

1. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (педагогическая практика, классное руководство) входит в Блок 2. Практика и является частью «Психолого-педагогического модуля», логически и содержательно-методически связана с другими частями образовательной программы. Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной практике (педагогической практике).

## **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

## **5 Место и время проведения практики**

Производственная практика (педагогическая практика, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика (педагогическая практика, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) проводится в 6 семестре в течение 2 недель.

## 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной Деятельности</p> <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Ознакомительный этап	<p>1. Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. Получение задания на практику. Оформление индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации (24 ч.)</p>	<p>Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также</p>

			правилами внутреннего трудового распорядка. Заполненный индивидуальный план прохождения практики
2	Технологический этап	<p>1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.</p> <p>2. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.</p> <p>4. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).</p> <p>(50 ч.)</p>	Дневник практики
3	Научно-исследовательский этап	<p>1. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>2. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.</p> <p>3. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>(28 ч.)</p>	Дневник практики, отчет по практике
4	Заключительный этап	<p>Составление отчёта о практике. Представление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции по практике. Прохождение промежуточной аттестации</p> <p>(6 ч.)</p>	Отчет обучающегося по практике с приложением всех разработанных в период практики материалов Отзыв о работе студента-практиканта

## 7.2 Содержание практики

### Ознакомительный этап.

1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики.

2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.

### **Технологический этап.**

1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.
2. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.
4. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

### **Научно-исследовательский этап.**

1. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
2. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.
3. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.

### **Заключительный этап**

Составление отчёта о практике. Представление отчетной документации по итогам практики.

Участие в итоговой конференции по практике. Прохождение промежуточной аттестации

## **8 Формы отчетности по практике**

По итогам практики студент представляет следующие документы:

1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).
2. Индивидуальный план прохождения практики.
3. Дневник практики, включающий:
  - анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
  - анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации
  - анализ урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.
4. План внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
5. План урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.
6. Отчёт о прохождении практики.

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

## **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
-------	---------------------------------------	-----------------	----------------	---

1	Ознакомительный этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Заполненный индивидуальный план прохождения практики	По окончании этапа практики
2	Технологический этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3	Дневник практики	По окончании этапа практики
3	Научно-исследовательский этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3	Дневник практики, отчет по практике	По окончании этапа практики
4	Заключительный этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3	Отчет обучающегося о практике с приложением всех разработанных в период практики материалов Отзыв о работе студента-практиканта	По окончании этапа практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                      УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                      УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Ознакомительный этап                      Технологический этап                      Научно-исследовательский этап                      Заключительный этап</p>	<p>- демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями;                      - формирование списка педагогических проблем и задач;                      - освоение профессиональных действий в образовательной организации;                      - первичные профессиональные пробы;                      - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;                      - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;                      - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС</p>	<p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).                      2. Индивидуальный план прохождения практики.                      3. Дневник практики.                      4. План внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.                      5. План урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.                      6. Отчёт о прохождении практики.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Ознакомительный этап                      Технологический этап                      Научно-исследовательский этап                      Заключительный этап</p>	<p>- демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями;                      - формирование списка</p>	<p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело</p>



<p>образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>		<p>педагогических проблем и задач; - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы; - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС</p>	<p>студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. План внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 5. План урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. 6. Отчёт о прохождении практики.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Ознакомительный этап Технологический этап Научно-исследовательский этап Заключительный этап</p>	<p>- демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; - формирование списка педагогических проблем и задач; - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы; - анализ эффективности и затруднений в выполнении</p>	<p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. План внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>

			<p>профессиональных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li> <li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС</li> </ul>	<p>5. План урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>6. Отчёт о прохождении практики.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Ознакомительный этап Технологический этап Научно-исследовательский этап Заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями;</li> <li>- формирование списка педагогических проблем и задач;</li> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы;</li> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li> </ul>	<p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).</p> <p>2. Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>3. Дневник практики.</p> <p>4. План внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>5. План урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>6. Отчёт о прохождении практики.</p>

			- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Ознакомительный этап Технологический этап Научно-исследовательский этап Заключительный этап	- демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; - формирование списка педагогических проблем и задач; - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы; - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС	1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. План внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 5. План урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. 6. Отчёт о прохождении практики.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал	Ознакомительный этап Технологический этап Научно-исследовательский этап Заключительный этап	- демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; - формирование списка	1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело

<p>результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>		<p>педагогических проблем и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы;</li> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li> <li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС</li> </ul>	<p>студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Индивидуальный план прохождения практики.</li> <li>3. Дневник практики.</li> <li>4. План внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</li> <li>5. План урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</li> <li>6. Отчёт о прохождении практики.</li> </ol>
--	--	--	--	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>5 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно; <b>3 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно; <b>1 балл</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно	1 балл	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>3 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. <b>1 балл</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.	1 балл	5 баллов
Выполнение заданий практики	<b>42 балла</b> – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, документы по практике	26 баллов	42 балла

	<p>оформлены согласно требованиям и в срок, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично».</p> <p><b>34 балла</b> – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), имеются незначительные замечания по оформлению документов по практике, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо».</p> <p><b>26 баллов</b> – программа практики выполнена только на 75%, имеются значительные замечания по оформлению документов, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно».</p>		
<p>Дневник практики, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации</li> <li>– анализ урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</li> </ul>	<p><b>13 баллов</b> – дневник оформлен согласно всем требованиям, сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>8 баллов</b> – имеются значительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	8 баллов	13 баллов
Составление отчета о практике	<p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>17 баллов</b> – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>14 баллов</b> – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	14 баллов	20 баллов
Участие в итоговой	<b>15 баллов</b> , если студент:	10 баллов	15 баллов

конференции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу.</li> </ul> <p><b>13 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности.</li> </ul> <p><b>10 баллов</b>, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не соблюдает регламент выступления;</li> <li>- демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;</li> <li>- во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки.</li> </ul>		
Итого:	60 баллов	100 баллов	

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер, И. А. Коновалов, А. А. Реан [и др.] ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-1305-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139191.html> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей).

2. Цаплина, О. В. Психология воспитания : учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0249-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72813.html> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72813>

б) дополнительная литература:

1. Методика обучения русскому языку : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Гаврилова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2021. - 123 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru>

2. Брусова, Г. Ф. Чаваш челхин меслетлехе : практика занятийесен темисемпе меслет катартавесем : верентупе меслетлех пособийе / Г. Ф. Брусова. - Шупашкар : Чав. патш. пед. ун-че, 2010. - 128 с.

URL биб.оп.: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=34020&idb=mega1>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов.

## **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.