


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


Т.В. Денисова
« 22 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Родной (чувашский) язык и литература, русский язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

В рамках учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный.

Практика направлена на:

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи» и «Технологии цифрового образования».
- Создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ.
- Выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (Moodle, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.
- Развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся.
- Развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

2 Задачи практики

В процессе проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) предполагается решение следующих задач:

- Научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий.
- Научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий.
- Научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности.
- Научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Научиться выработать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в Блок 2. Практика и является частью «Коммуникативно-цифрового модуля».

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собраные в процессе прохождения учебной

практики (технологической (проектно-технологической) практики) материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

4. Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная.

5. Место и время проведения практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе структурных подразделений вуза с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ (Moodle и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др.). Прохождение практики сопровождается применением информационных технологий (цифровых), с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком во 2-ом семестре в течение 4 недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) направлена на формирование и развитие следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

	УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающийся должен:

Знать:

- Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы.
- Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
- Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.
- Сущность взаимодействия участников образовательных отношений.
- Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

- Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
- Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
- Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ.
- Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды.
- Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений.

- Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений.
- Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований.
- Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.

Владеть:

- Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.
- Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ.
- Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.
- Методикой анализа условий реализации образовательных программ.
- Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений.
- Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.
- Приемами анализа и корректировки педагогического проекта.
- Способами эффективной работы в коллективе.
- Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Практика проводится без отрыва от аудиторных занятий в течение 16 недель, 1 день неделю.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (2 ч.)	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Оформление индивидуального плана прохождения практики, получение индивидуального задания на практику	Индивидуальный план прохождения практики. Отметка в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.
2	Ознакомительный этап	Знакомство с базой практики. Изучение	Индивидуальный

	(12 ч.)	<p>нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.</p> <p>Получение задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p> <p>Согласование индивидуального плана прохождения практики</p>	<p>план прохождения практики</p>
3	Основной этап (154 ч.)	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету/</p> <p>Составление лексикографического портрета слова.</p> <p>Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору).</p> <p>Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги).</p> <p>Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p> <p>Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>Календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету/</p> <p>Лексикографический портрет слова.</p> <p>Методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов (презентация).</p> <p>Информационные обучающие элементы урока.</p> <p>Проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов</p>
4	Аналитический этап (44 ч.)	<p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с</p>	<p>Презентация обучающимся части выполненной работы.</p>

		использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к итоговой конференции по итогам практики.	
5	Заключительный этап (4 ч.)	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	Участие в итоговой конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник практики. Отчет о практике

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап.

Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению).

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.

Оформление индивидуального плана прохождения практики, получение индивидуального задания на практику.

Ознакомительный этап.

Знакомство с базой практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.

Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.

Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.

Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.

Получение задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.

Согласование индивидуального плана прохождения практике.

Основной этап.

Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания:

Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету/Составление лексикографического портрета слова

Алгоритм работы:

- Количество часов, отведенных на изучение темы, раздела
- Виды деятельности учащихся и /или возможные формы контроля
- Направления творческой, проектной, исследовательской деятельности учащихся
- Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
- Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся
- Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ, в том

числе и для детей с ОВЗ.

- Количество контролирующих материалов
- Кодификатор (спектр проверяемых умений в виде перечня действий учащихся как целей-результатов обучения)

- Критерии оценки проверочных работ

Разработка проекта:

- разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору).

Составление педагогической копилки электронных образовательных ресурсов из библиотек:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Подобрать и представить методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация).

Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги).

Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).

Работа с системой управления обучением Moodle.

Аналитический этап.

Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов.

Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.

Подготовка к итоговой конференции по итогам практики.

Завершающий этап.

Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений.

Подготовка отчетной документации по итогам практики.

Защита отчёта по итогам практики.

Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) отчет о прохождении практики;
- 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);
- 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету/лексикографический портрет слова
- 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсах (презентация);
- 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов;
- 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	Индивидуальный план прохождения практики. Отметка в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.	По окончании этапа практики
2	Ознакомительный этап	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	Индивидуальный план прохождения практики	По окончании этапа практики
3	Основной этап	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	Календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету/ лексикографический портрет слова. Методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов (презентация). Информационные обучающие элементы урока. Проверочные и контрольные	По окончании этапа практики

			материалы урока с использованием цифровых сервисов	
4	Аналитический этап	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	Презентация обучающимся части выполненной работы.	По окончании этапа практики
5	Завершающий этап	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	Участие в итоговой конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник практики. Отчет о практике	По окончании этапа практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги). Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету/лексикографический портрет слова; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги). Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету/лексикографический портрет слова; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента);

<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>программ, и их элементов.</p>		<p>обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги). Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.</p>	<p>4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету/ лексикографический портрет слова; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись</p>	<p>1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету/ лексикографический портрет слова; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов</p>

	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		учебного видео, создание электронной книги). Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.	(презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания).
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору). Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (например, запись учебного видео, создание электронной книги). Проектирование и создание проверочных и контрольных материалов урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания). Работа с системой управления обучением Moodle.	1) индивидуальный план прохождения практики; 2) отчет о прохождении практики; 3) характеристика на студента/ отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента); 4) календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету/ лексикографический портрет слова; 5) методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных ресурсов (презентация); 6) информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов; 7) проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения,

				интерактивные задания).
--	--	--	--	-------------------------

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно; 3 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно; 1 балл – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно	1 балл	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 1 балл – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно	1 балл	5 баллов

	согласован с руководителями практики университета и базы практики.		
Выполнение заданий практики	<p>19 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично».</p> <p>17 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо».</p> <p>15 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно».</p>	15 баллов	19 баллов
Календарно-тематическое планирование (фрагмент) по профильному предмету/лексикографический портрет слова	<p>9 баллов – демонстрирует хороший уровень теоретических знаний, в календарно-тематическом планировании полное раскрытие темы с подробными дополнительными материалами, представлены полностью аргументированные обоснования предложенного планирования с уверенными подробными ответами на вопросы.</p> <p>7 баллов – демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, в календарно-тематическом планировании полное раскрытие темы с подробными дополнительными материалами, представлены полностью аргументированные обоснования предложенного планирования, уверенные ответы на вопросы.</p> <p>5 баллов – демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, в календарно-тематическом планировании раскрытие темы по основным пунктам.</p>	5 баллов	9 баллов
Методические материалы по заданной тематике урока в каталогах электронных образовательных	9 баллов – материалы подобраны логично, тема урока охвачена полностью, работа оформлена грамотно и эстетично, студент проявил	5 баллов	9 баллов

ресурсах (презентация)	<p>полную самостоятельность.</p> <p>7 баллов – материалы подобраны логично, тема урока охвачена не полностью, работа оформлена грамотно, студент проявил частичную самостоятельность.</p> <p>5 баллов – материалы не полностью раскрывают тему урока, есть замечания по оформлению работы, студент проявил полную самостоятельность.</p>		
Информационный обучающий элемент урока с использованием цифровых сервисов	<p>9 баллов – демонстрирует хороший уровень теоретических знаний, информационные материалы полностью раскрывают тему занятия, логически выстроены, цифровые технологии использованы корректно, применяется весь спектр их функциональности, продукт работает без ошибок, информационные материалы хорошо читаются и воспринимаются, выполнены в соответствии с требованиями педагогического дизайна.</p> <p>7 баллов – демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний, информационные материалы полностью раскрывают тему занятия, цифровые технологии использованы корректно, применяются основные элементы их функциональности, продукт работает без ошибок, информационные материалы хорошо читаются и воспринимаются, выполнены в соответствии с требованиями педагогического дизайна с незначительными ошибками.</p> <p>5 баллов – демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, информационные материалы в целом раскрывают тему занятия, цифровые технологии использованы корректно, применяются некоторые элементы их</p>	5 баллов	9 баллов

	<p>функциональности, продукт работает с ошибками, информационные материалы читаются и воспринимаются, выполнены некоторые требования педагогического дизайна.</p>		
<p>Проверочные и контрольные материалы урока с использованием цифровых сервисов (тесты, упражнения, интерактивные задания)</p>	<p>9 баллов – демонстрирует хороший уровень теоретических знаний, проверочные и контрольные материалы полностью раскрывают тему занятия, логически выстроены для полной проверки сформированных знаний, цифровые технологии использованы корректно, применяется весь спектр их функциональности, продукт работает без ошибок, проверочные и контрольные материалы хорошо читаются и воспринимаются, выполнены в соответствии с требованиями педагогического дизайна.</p> <p>7 баллов – демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний, проверочные и контрольные материалы раскрывают тему занятия, логически выстроены для проверки сформированных знаний, цифровые технологии использованы корректно, применяется основные элементы их функциональности, продукт работает без ошибок, проверочные и контрольные материалы хорошо читаются и воспринимаются, выполнены в соответствии с требованиями педагогического дизайна с незначительными ошибками.</p> <p>5 баллов – демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, проверочные и контрольные материалы раскрывают частично тему занятия, логически выстроены для проверки сформированных знаний, цифровые технологии использованы корректно,</p>	<p>5 баллов</p>	<p>9 баллов</p>

	применяется некоторые их функциональности, продукт работает с ошибками, проверочные и контрольные материалы читаются и воспринимаются, выполнены некоторые требования педагогического дизайна.		
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>17 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>13 баллов – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	13 баллов	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>15 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу. <p>13 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности. <p>10 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соблюдает регламент выступления; - демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при 	10 баллов	15 баллов

	ответах на вопросы допускает значительные ошибки.		
Итого:		60 баллов	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. «Пед. образование» и «Филология» / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2015. – 399 с.

2. Брусова, Г. Ф. Таван чёлхене сёнёлле вёрентес уйрәмләхсем : вёренү пособийё / Г. Ф. Брусова, М. А. Гришина. – Шупашкар : Чăваш патш. пед-ка ун-чĕ, 2017. – Пер. загл.: Новые подходы в обучении родному (чувашскому) языку; URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

3. Дистанционное обучение в профильной школе : учеб. пособие для вузов по пед. спец. / Е. С. Полат и др. : под. ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2009. – 201 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат и др. : под. ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008. – 269 с.

5. Денисова, Т. В. Ознакомительная практика : учеб.-метод. пособие / Т. В. Денисова, Л. Б. Пастухова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2021. - 99 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Методика обучения русскому языку в 5–11 классах нерусских школ с родным языком обучения : пособие для учителя / [Г. А. Анисимов, С. Д. Ашурова, Г. Г. Буржунов и др.] ; под ред. Н. Б. Экбы. – Санкт-Петербург : Просвещение, С.-Петерб. отд-ние, 1995. – 224 с.

2. Методика обучения русскому языку : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Гаврилова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2021. –123 с.

3. Организация проектной деятельности обучающихся : Хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских и др. – Пермь : Пермский госуд. гум.-пед. университет, 2017. – 164 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

г) словари

Ашмарин, Н. И. Словарь чувашского языка = Чăваш сăмахёсен кĕнеки: в 17 т. / Н. И. Ашмарин; худож. Э. М. Юрьев. – Чебоксары : Руссика, 1994 – 2000.

- Дегтярев, Г. А. Чăваш чĕлхин çĕнĕлĕх словарь / Г. А. Дегтярев. – Шупашкар : ЧПГАИ, 2003. – 228 с. <http://mironoli.github.io/chuvash-dict/samah.chv.su-responsive/>
- Егоров, В. Г. Этимологический словарь чувашского языка / В. Г. Егоров. – Чебоксары : Чуваши книгоиздательство, 1964. – 355 с.
- Сергеев, Л. П. Диалектологический словарь чувашского языка / Л. П. Сергеев, А. Д. Ахвандерова, Т. В. Денисова, В. В. Павлов. – Чебоксары : Чуваши. гос. пед. ун-т, 2013. – 232 с.
- Скворцов, М. И. Чăвашла-вырăсла словарь / М. И. Скворцов. – М. : Русский язык, 1985. – 712 с.
- Фёдоров, Г. И. Чăваш фразеологийĕн аңлантаруллă сăмах кĕнеки. 2 томлă. 1-мĕш том А–С / Г. И. Фёдоров. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 271 с.
- Федоров, Г. И. Чăваш фразеологийĕн аңлантаруллă сăмах кĕнеки. 2 томлă. 2-мĕш том: ç–Я / Г. И. Федоров. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке издательствĕ, 2016. – 206 с.
- Федотов, М. Р. Этимологический словарь чувашского языка. 2-е изд., испр. и доп. // М. Г. Федотов. – Чебоксары : Изд-во Чуваши. гос. ун-та, 2002. – 470 с.
- Федотов, М. Р. Этимологический словарь чувашского языка. В 2-х ч. / М. Р. Федотов. – Чебоксары : ЧГИГН, 1996. – 470 с.
- Фомин, Э. В. Чăваш чĕлхин ретроспективлă аңлантару словарь / Э. В. Фомин, А. М. Иванова. – Шупашкар : ЧПУ, 2010. – 97 с. <http://mironoli.github.io/chuvashdict/samah.chv.su-responsive/>
- Чернов, М. Ф. Русско-чувашский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары : Изд-во Чуваши. ун-та, 2003. – 536 с.
- Чăваш чĕлхин аңлантаруллă сăмах кĕнеки: 7 томлă / Г. А. Дегтяревпа А. П. Долгова редакциленĕ. 1 т.: А-И. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2011. – 383 с.
- Чăваш чĕлхин аңлантаруллă сăмах кĕнеки : 7 томлă / Г. А. Дегтяревпа А. П. Долгова редакциленĕ. 2 т.: Й-К. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2014. – 368
- Чăваш чĕлхин аңлантаруллă сăмах кĕнеки: 7 томлă / Г. А. Дегтярев, А. П. Долгова тата М. И. Скворцов редакциленĕ. 3 т.: К-П. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 527 с.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.