


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
проф. психологии, социальной педагогики
и начального образования

 — И.П. Иванова
« 22 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Цели производственной практики (педагогической практики): углубление и закрепление теоретической подготовки студентов, приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности в области обучения, развития и воспитания, приобретение практических навыков, компетенций и опыта в профессиональной деятельности учителя.

2 Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

- приобретение практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности;
- развитие умений применения образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий в процессе преподавания дисциплин своей предметной области;
- развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
- содействие приобретению обучающимися практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- приобретение практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в Блок 2. Практика.

Производственная практика (педагогическая практика) включает в себя:

в 6 семестре

Педагогическую практику по классному руководству (является частью «Модуля воспитательной деятельности»), 3 з.е.;

практику по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (является частью «Психолого-педагогического модуля»), 3 з.е.;

педагогическую практику (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) (является частью «Психолого-педагогического модуля»), 3 з.е.;

педагогическую практику по профилю (является частью «Предметно-методического модуля»), 3 з.е.;

в 7 семестре

педагогическую практику по профилю (является частью «Предметно-методическому модулю»), 12 з.е.

Производственная практика (педагогическая практика) обучающихся использует знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе предшествующего изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности», «Психолого-педагогического модуля», «Предметно-методического модуля».

Прохождение производственной практика (педагогическая практика) является необходимой основой осуществления научно-исследовательской работы, прохождения производственной (преддипломной) практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 8 и 9 семестрах.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные

	<p>образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной</p>

<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>

	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетные единицы, 540 часа, в том числе в 8 семестре – 6 зачетных единиц (216 часа), в 9 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа).

7.1 Структура практики

8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (8 ч.)	1. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты

		<p>результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, специалистами</p>	<p>проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику</p> <p>Дневник практики</p>
2	Основной этап (200 ч.)	<p>Классное руководство</p> <p>1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p> <p>2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).</p> <p>3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)</p> <p>4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>5. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>6. Педагогическое сопровождение</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики.</p> <p>План воспитательной деятельности классного руководителя, исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p> <p>План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>План воспитательного мероприятия.</p> <p>План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике</p>

		<p>(организация воспитательной и образовательной деятельности в условиях практики как помощника классного руководителя).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе. 4. Диагностико-консультативная и исследовательская деятельность студентов: ознакомление с личными делами детей, данными медицинской индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обследованным ребенком с учетом структуры его нарушения и актуального состояния и потенциальных возможностей; разработка совместно с учителем-дефектологом конспектов индивидуальных занятий. <p>Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. 2. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. 4. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). 5. Анализ внеурочного занятия, 	<p>Психолого-педагогическая характеристика ребенка.</p> <p>Наглядные и дидактические материалы, необходимые для осуществления коррекционной работы</p> <p>Дневник практики</p> <p>Психологический анализ урока.</p> <p>План-конспект внеурочного занятия.</p> <p>Анализ внеурочного занятия</p>
--	--	--	--

		<p>направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>6. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.</p> <p>7. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>Педагогическая практика по профилю</p> <p>1. Посещение и анализ уроков по дисциплинам профиля. Разработка сценария интерактивного учебного занятия по дисциплине профиля.</p> <p>2. Презентация и сравнительный анализ разработанных сценариев интерактивных занятий по дисциплине профиля</p>	<p>Сценарий интерактивного учебного занятия</p> <p>Презентация (слайды)</p> <p>Дневник практики</p>
3	Заключительный этап (8 ч.)	<p>Написание отчёта о практике</p> <p>Представление отчетной документации по итогам практики</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике.</p>	<p>Отчет обучающегося о практике с приложением всех разработанных в период практики материалов.</p> <p>Отзыв о работе студента-практиканта</p>

9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (8 ч.)	<p>1. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчетности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем специалистами:</p> <p>– изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с режимом</p>	<p>Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а</p>

		<p>работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива.</p> <p>– Изучение нормативной документации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, программы развития)</p>	<p>также правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику</p> <p>Дневник практики</p>
2	Основной этап (306 ч.)	<p>Изучение опыта работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями</p> <p>Посещение уроков по дисциплинам профиля (не менее 2-х) у учителя.</p> <p>Изучение существующего календарно-тематического планирования по предмету, разработка КТП на период практики</p> <p>Разработка дидактических и методических материалов к урокам</p> <p>Подготовка и самостоятельное проведение уроков</p> <p>Самоанализ проведенного урока</p> <p>Проектирование и проведение формы внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Дневник практики, отчет о прохождении практики</p> <p>Календарно-тематическое планирование на период практики</p> <p>Анализ посещённого урока</p> <p>Дидактические материалы к уроку</p> <p>Технологические карты уроков</p> <p>Самоанализ урока</p> <p>Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью</p>
3	Заключительный этап (10 ч.)	<p>Написание отчёта о практике</p> <p>Представление отчетной документации по итогам практики</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике</p>	<p>Отчет о прохождении практики с приложением всех разработанных в период практики материалов</p> <p>Отзыв о работе студента-практиканта</p>

7.2 Содержание практики

8 семестр

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, классным руководителем, педагогом-психологом, специалистами.

Основной этап.

Классное руководство

1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.

Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации.

Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.

2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).

3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.

Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)

4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.

Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.

5. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.

7. Педагогическое сопровождение (организация воспитательной и образовательной деятельности в условиях практики как помощника классного руководителя).

3. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно- развивающих технологий в образовательном процессе.

4. Диагностико-консультативная и исследовательская деятельность студентов. Ознакомление с личными делами детей, данными медицинской и психолого-педагогической документации; проведение наблюдений за детьми на занятиях и во внеурочное время; Коррекционно-педагогическая деятельность студентов: планирование совместно с учителем-дефектологом индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обследованным ребенком с учетом структуры его нарушения и актуального состояния и потенциальных возможностей; разработка совместно с учителем-дефектологом конспектов индивидуальных занятий.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.

2. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.

4. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

5. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

6. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

7. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.

Педагогическая практика по профилю

1. Посещение и анализ уроков по дисциплине профиля. Разработка сценария интерактивного учебного занятия по дисциплине профиля.

2. Презентация и сравнительный анализ разработанных сценариев интерактивных занятий по дисциплине.

Заключительный этап.

Написание отчёта о практике. Представление отчетной документации по итогам практики.
Участие в итоговой конференции по практике.

9 семестр

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции: знакомство с программой практики (целями, задачами практики, содержанием, этапами организации практики, формами отчётности по результатам), а также с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем-специалистом.

Изучение внутренней атмосферы учреждения, знакомство с режимом работы, особенностями работы данной организации (учреждения) и его коллектива.

Изучение нормативной документации учреждения (устава организации, положения об учреждении, плана работы, программы развития)

Основной этап.

Изучение опыта работы педагогов образовательной организации, беседы с преподавателями.

Посещение уроков по дисциплинам профиля (не менее 2-х) у учителя.

Изучение существующего календарно-тематического планирования по предмету, разработка КТП на период практики.

Разработка дидактических и методических материалов к урокам. Подготовка и самостоятельное проведение уроков.

Самоанализ проведённого урока.

Проектирование и проведение формы внеурочной деятельности по предмету.

Заключительный этап.

Написание отчёта о практике. Представление отчетной документации по итогам практики.
Участие в итоговой конференции по практике

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет следующие документы:

8 семестр

1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).

2. Индивидуальный план прохождения практики.

3. Дневник практики.

4. Отчет о прохождении практики.

5. План воспитательной деятельности классного руководителя.

6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

7. План воспитательного мероприятия.

8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.

10. Психологический анализ урока.

11. План-конспект внеурочного занятия.

12. Анализ внеурочного занятия.

13. Сценарий интерактивного учебного занятия.

9 семестр

1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).

2. Индивидуальный план прохождения практики.

3. Дневник практики.
4. Отчет о прохождении практики.
5. Календарно-тематическое планирование на период практики.
6. Анализ посещённого урока.
7. Дидактические материалы к уроку.
8. Технологические карты уроков.
9. Самоанализ урока.
10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью.

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики в 8 и 9 семестрах студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

8 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику. Дневник практики	По окончании этапа практики
2	Основной этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2;	Дневник практики, отчет о прохождении практики.	По окончании практики

		<p>ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5</p>	<p>План воспитательной деятельности классного руководителя, исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. План воспитательного мероприятия. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. Наглядные и дидактические материалы, необходимые для осуществления коррекционной работы. Психологический анализ урока. План-конспект внеурочного занятия. Анализ внеурочного занятия. Сценарий интерактивного учебного занятия. Презентация (слайды). Дневник практики</p>	
3	Заключительный этап	<p>УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;</p>	<p>Отчет обучающегося о практике с приложением всех разработанных в период практики</p>	<p>По окончании практики</p>

		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	материалов. Отзыв о работе студента-практиканта	
--	--	---	---	--

9 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Отметка в индивидуальном плане прохождения практики обучающегося даты проведения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Заполненный индивидуальный план прохождения практики, включая индивидуальное(ые) задание(я) на практику. Дневник практики	По окончании этапа практики
2	Основной этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики. Календарно-тематическое планирование на период практики. Анализ посещённого урока. Дидактические материалы к уроку. Технологические	По окончании практики

			карты уроков. Самоанализ урока. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью	
3	Заключительный этап	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	Отчет о прохождении практики с приложением всех разработанных в период практики материалов. Отзыв о работе студента-практиканта	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. План воспитательной деятельности классного руководителя. 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 7. План воспитательного мероприятия. 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. 9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 10. Психологический анализ урока. 11. План-конспект внеурочного занятия. 12. Анализ внеурочного занятия. 13. Сценарий интерактивного учебного занятия.</p> <p>9 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. Календарно-тематическое планирование на период практики. 6. Анализ посещенного урока.</p>

				<p>7. Дидактические материалы к уроку. 8. Технологические карты уроков. 9. Самоанализ урока. 10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. План воспитательной деятельности классного руководителя. 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 7. План воспитательного мероприятия. 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. 9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 10. Психологический анализ урока. 11. План-конспект внеурочного занятия. 12. Анализ внеурочного занятия. 13. Сценарий интерактивного учебного занятия.</p> <p>9 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики.</p>

	основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			4. Отчет о прохождении практики. 5. Календарно-тематическое планирование на период практики. 6. Анализ посещённого урока. 7. Дидактические материалы к уроку. 8. Технологические карты уроков. 9. Самоанализ урока. 10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Освоение профессиональных действий в образовательной организации	8 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. План воспитательной деятельности классного руководителя. 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 7. План воспитательного мероприятия. 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. 9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 10. Психологический анализ урока. 11. План-конспект внеурочного занятия. 12. Анализ внеурочного занятия. 13. Сценарий интерактивного учебного занятия. 9 семестр

	обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов			<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. Календарно-тематическое планирование на период практики. 6. Анализ посещённого урока. 7. Дидактические материалы к уроку. 8. Технологические карты уроков. 9. Самоанализ урока. 10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание,</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. План воспитательной деятельности классного руководителя. 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 7. План воспитательного мероприятия. 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. 9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 10. Психологический анализ урока. 11. План-конспект внеурочного занятия.

	<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>			<p>12. Анализ внеурочного занятия. 13. Сценарий интерактивного учебного занятия.</p> <p>9 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. Календарно-тематическое планирование на период практики. 6. Анализ посещённого урока. 7. Дидактические материалы к уроку. 8. Технологические карты уроков. 9. Самоанализ урока. 10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. План воспитательной деятельности классного руководителя. 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 7. План воспитательного мероприятия. 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

	способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей			<p>9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.</p> <p>10. Психологический анализ урока.</p> <p>11. План-конспект внеурочного занятия.</p> <p>12. Анализ внеурочного занятия.</p> <p>13. Сценарий интерактивного учебного занятия.</p> <p>9 семестр</p> <p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).</p> <p>2. Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>3. Дневник практики.</p> <p>4. Отчет о прохождении практики.</p> <p>5. Календарно-тематическое планирование на период практики.</p> <p>6. Анализ посещённого урока.</p> <p>7. Дидактические материалы к уроку.</p> <p>8. Технологические карты уроков.</p> <p>9. Самоанализ урока.</p> <p>10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	Освоение профессиональных действий в образовательной организации	<p>8 семестр</p> <p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).</p> <p>2. Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>3. Дневник практики.</p> <p>4. Отчет о прохождении практики.</p> <p>5. План воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>6. План индивидуальной образовательной</p>

	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			траектории обучающегося. 7. План воспитательного мероприятия. 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. 9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 10. Психологический анализ урока. 11. План-конспект внеурочного занятия. 12. Анализ внеурочного занятия. 13. Сценарий интерактивного учебного занятия. 9 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. Календарно-тематическое планирование на период практики. 6. Анализ посещённого урока. 7. Дидактические материалы к уроку. 8. Технологические карты уроков. 9. Самоанализ урока. 10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Освоение профессиональных действий в образовательной организации	8 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики.

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	<p>различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>			<p>4. Отчет о прохождении практики. 5. План воспитательной деятельности классного руководителя. 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 7. План воспитательного мероприятия. 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. 9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 10. Психологический анализ урока. 11. План-конспект внеурочного занятия. 12. Анализ внеурочного занятия. 13. Сценарий интерактивного учебного занятия.</p> <p>9 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. Календарно-тематическое планирование на период практики. 6. Анализ посещённого урока. 7. Дидактические материалы к уроку. 8. Технологические карты уроков. 9. Самоанализ урока. 10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной</p>	<p>8 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело</p>

<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>этап</p>	<p>организации</p>	<p>студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. План воспитательной деятельности классного руководителя. 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 7. План воспитательного мероприятия. 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. 9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 10. Психологический анализ урока. 11. План-конспект внеурочного занятия. 12. Анализ внеурочного занятия. 13. Сценарий интерактивного учебного занятия.</p> <p>9 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. Календарно-тематическое планирование на период практики. 6. Анализ посещённого урока. 7. Дидактические материалы к уроку. 8. Технологические карты уроков. 9. Самоанализ урока. 10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью</p>
---	---	-------------	--------------------	--

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. План воспитательной деятельности классного руководителя. 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 7. План воспитательного мероприятия. 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. 9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 10. Психологический анализ урока. 11. План-конспект внеурочного занятия. 12. Анализ внеурочного занятия. 13. Сценарий интерактивного учебного занятия. <p>9 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. Календарно-тематическое планирование на период практики. 6. Анализ посещённого урока. 7. Дидактические материалы к уроку.
--	--	--	---	---

				8. Технологические карты уроков. 9. Самоанализ урока. 10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Освоение профессиональных действий в образовательной организации	8 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. План воспитательной деятельности классного руководителя. 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 7. План воспитательного мероприятия. 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. 9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 10. Психологический анализ урока. 11. План-конспект внеурочного занятия. 12. Анализ внеурочного занятия. 13. Сценарий интерактивного учебного занятия. 9 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики.

				<p>5. Календарно-тематическое планирование на период практики.</p> <p>6. Анализ посещённого урока.</p> <p>7. Дидактические материалы к уроку.</p> <p>8. Технологические карты уроков.</p> <p>9. Самоанализ урока.</p> <p>10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр</p> <p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).</p> <p>2. Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>3. Дневник практики.</p> <p>4. Отчет о прохождении практики.</p> <p>5. План воспитательной деятельности классного руководителя.</p> <p>6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>7. План воспитательного мероприятия.</p> <p>8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.</p> <p>9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.</p> <p>10. Психологический анализ урока.</p> <p>11. План-конспект внеурочного занятия.</p> <p>12. Анализ внеурочного занятия.</p> <p>13. Сценарий интерактивного учебного занятия.</p> <p>9 семестр</p> <p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).</p>

				<ul style="list-style-type: none"> 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. Календарно-тематическое планирование на период практики. 6. Анализ посещённого урока. 7. Дидактические материалы к уроку. 8. Технологические карты уроков. 9. Самоанализ урока. 10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	Освоение профессиональных действий в образовательной организации	<p>8 семестр</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. План воспитательной деятельности классного руководителя. 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 7. План воспитательного мероприятия. 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. 9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 10. Психологический анализ урока. 11. План-конспект внеурочного занятия. 12. Анализ внеурочного занятия. 13. Сценарий интерактивного учебного занятия. <p>9 семестр</p>

	демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. Календарно-тематическое планирование на период практики. 6. Анализ посещённого урока. 7. Дидактические материалы к уроку. 8. Технологические карты уроков. 9. Самоанализ урока. 10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	Освоение профессиональных действий в образовательной организации	<p>8 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. План воспитательной деятельности классного руководителя. 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 7. План воспитательного мероприятия. 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. 9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 10. Психологический анализ урока. 11. План-конспект внеурочного занятия.

				<p>12. Анализ внеурочного занятия. 13. Сценарий интерактивного учебного занятия.</p> <p>9 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. Календарно-тематическое планирование на период практики. 6. Анализ посещённого урока. 7. Дидактические материалы к уроку. 8. Технологические карты уроков. 9. Самоанализ урока. 10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью
<p>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе</p>	<p>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>Освоение профессиональных действий в образовательной организации</p>	<p>8 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. План воспитательной деятельности классного руководителя. 6. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 7. План воспитательного мероприятия. 8. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

	<p>реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>			<p>9. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 10. Психологический анализ урока. 11. План-конспект внеурочного занятия. 12. Анализ внеурочного занятия. 13. Сценарий интерактивного учебного занятия.</p> <p>9 семестр 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента). 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Дневник практики. 4. Отчет о прохождении практики. 5. Календарно-тематическое планирование на период практики. 6. Анализ посещённого урока. 7. Дидактические материалы к уроку. 8. Технологические карты уроков. 9. Самоанализ урока. 10. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью</p>
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику
8 семестр

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно; 3 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно; 1 балл – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно	1 балл	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 1 балл – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики	1 балл	5 баллов

<p>Выполнение заданий практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План воспитательной деятельности классного руководителя. 2. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 3. План воспитательного мероприятия. 4. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. 5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 6. Психологический анализ урока. 7. План-конспект внеурочного занятия. 8. Анализ внеурочного занятия. 9. Сценарий интерактивного учебного занятия 	<p>42 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, документы по практике оформлены согласно требованиям и в срок, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично».</p> <p>39 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), имеются незначительные замечания по оформлению документов по практике, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо».</p> <p>36 баллов – программа практики выполнена только на 75%, имеются значительные замечания по оформлению документов, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно».</p>	36 баллов	42 балла
<p>Дневник практики, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивный анализ проведенных мероприятий, – описание и анализ проблемной ситуации, – алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях 	<p>13 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям, содержит рефлексивный анализ проведенных мероприятий, описание и анализ проблемной ситуации, алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях, сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>8 баллов – имеются значительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан не вовремя руководителю на кафедру</p>	8 баллов	13 баллов

Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>17 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>9 баллов – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедре</p>	9 баллов	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>15 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает регламент выступления; – демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; – во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу. <p>13 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает регламент выступления; – демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; – во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности. <p>5 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не соблюдает регламент выступления; – демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; – во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки 	5 баллов	15 баллов
Итого:		60 баллов	100 баллов

9 семестр

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<p>5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно;</p> <p>3 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не</p>	1 балл	5 баллов

	своевременно; 1 балл – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно		
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 1 балл – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики	1 балл	5 баллов
Выполнение заданий практики: 1. Календарно-тематическое планирование на период практики. 2. Анализ посещённого урока. 3. Дидактические материалы к уроку. 4. Технологические карты уроков. 5. Самоанализ урока. 6. Форма внеурочной деятельности, связанная с предметной областью	42 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено полностью, документы по практике оформлены согласно требованиям и в срок, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично». 39 баллов – содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), имеются незначительные замечания по оформлению документов по практике, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо». 36 баллов – программа практики выполнена только на 75%, имеются значительные замечания по оформлению документов, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно».	36 баллов	42 балла
Дневник практики, включающий: – рефлексивный анализ проведенных мероприятий, – описание и анализ проблемной ситуации,	13 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям, содержит рефлексивный анализ проведенных мероприятий, описание и анализ проблемной ситуации, алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях, сдан вовремя руководителю на кафедру.	8 баллов	13 баллов

– алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях	<p>10 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>8 баллов – имеются значительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан не вовремя руководителю на кафедре</p>		
Составление отчета о практике	<p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>17 баллов – имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедре.</p> <p>9 баллов – имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедре</p>	9 баллов	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p>15 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает регламент выступления; – демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; – во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу. <p>10 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает регламент выступления; – демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; – во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности. <p>5 баллов, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не соблюдает регламент выступления; – демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; – во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки 	5 баллов	15 баллов
Итого:		60 баллов	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 324 с. – Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; Гарантированный срок размещения в ЭБС до 01.10.2026 (автопродлонгация); URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>.

2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. – Электрон. дан. (1 файл). – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 208 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>.

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебное пособие / сост. Т. В. Горбунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 96 с.

4. Педагогика : электрон. учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. Г. Гаврилова, Т. В. Осокина, Е. Г. Хрисанова. – Электрон. дан. chm. – (26 Мб). – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

5. Светличная, Л. В. Педагогика : курс лекций / Л. В. Светличная. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. – 81 с. – Книга находится в премиум-версии IPR SMART.; URL: <https://www.iprbookshop.ru/115973.html>.

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с.

б) дополнительная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку. – Москва : Академия, 2015. – 399 с.

2. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 299 с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.

4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : MapT, 2010. – 349 с.

5. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

2. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);
ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)
LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет
Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом
Архиватор 7-Zip(free) – свободно распространяемый программный продукт
Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:
– образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
– программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.