

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий кафедрой
Баранова Э.А.

«22» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Педагогическая практика

(Наименование практики)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Уровень высшего образования

Бакалавр

Чебоксары 2023

Содержание

1 Цели практики	3
2 Задачи практики	3
3 Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4 Вид, тип, способ проведения практики.....	3
5 Место и время проведения практики	3
6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	4
7 Структура и содержание практики	4
7.1 Структура практики	5
7.1.1 Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 6 семестре.....	5
7.1.2 Структура педагогической практики в группах детей дошкольного возраста в 7 семестре	6
7.2 Содержание практики	7
7.2.1 Содержание педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 6 семестре	7
7.2.2 Содержание педагогической практики в группах детей дошкольного возраста в 7 семестре.....	9
8 Формы отчетности по практике	10
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике	10
9.2 Оценочные средства по практике	11
10 Учебно – методическое и информационное обеспечение практики.....	17
11 Информационные технологии, используемые на практике	28
12 Материально – техническая база практики	28
<i>Приложение 1</i>	22
<i>Приложение 2</i>	23
<i>Приложение 3</i>	25
<i>Приложение 4</i>	26
<i>Приложение 5</i>	27
<i>Приложение 6</i>	29

1 Цели практики

Целями педагогической практики является формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование умений проектировать и моделировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование умений осуществлять работу с родителями воспитанников;
- формирование умений создавать условия для осуществления педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий в вариативных моделях дошкольного образования.
- развитие способности к оцениванию личностных достижений ребенка и разработке индивидуальной программы его развития.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: психология воспитательных практик; психология дошкольного детства; социальная психологи; детская практическая психология; возрастная анатомия, физиология и культура здоровья; безопасность жизнедеятельности; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение; организация предметно-пространственной среды в детском саду; организация охраны жизни и здоровья детей; методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; практикум по развитию изобразительной деятельности; практикум по литературному образованию и выразительному чтению; применение информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании; практикум по развитию профессионального творчества; технологии раннего когнитивного развития детей; игровые технологии раннего развития; робототехника в дошкольном образовании; тренинг педагогического общения; обогащение сенсорного опыта детей раннего возраста.

Обучающиеся должны владеть технологиями наблюдения, педагогической рефлексией, умениями составлять психологическую характеристику на ребенка и группу детей, проводить диагностическое обследование

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для ее проведения.

5 Место и время проведения практики

Практика проводится в группах детей раннего и дошкольного возраста в 6 и 7 семестрах.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений на основе договоров:

дошкольных образовательных организаций (ДОО);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

В ДОО практикант находится в течение шести часов посменно в соответствии с графиком, утвержденным групповым руководителем:

В течение дня студенты наблюдают, анализируют педагогический опыт – 1 час; организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с воспитателем или психологом) – 4 часа; изучают документы, подводят итоги – 1 час.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

универсальные компетенции (УК):

– способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способность понимать принципы работы современных инновационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

профессиональные компетенции (ПК):

– способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– способность реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными (ПК-3);

– способность формировать безопасную, психологически комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах детской деятельности (ПК-4);

– способность организовать индивидуальную и совместную деятельность в соответствующей предметной области (ПК-5);

– способность планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или

дошкольного возраста в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, осуществлять педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы (ПК-7).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **24** зачетные единицы, **864** часа.

7.1 Структура практики

7.1.1 Структура педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 6 семестре

Продолжительность составляет 8 недель, 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<p>Практика в группе детей раннего возраста (1-4 недели) Подготовительный этап</p>	<p>производственный инструктаж, наблюдение, беседы</p>	<p>Участие в установочной конференции, индивидуальный план прохождения практики, подпись в журнале инструктажа по ТБиОТ</p>
2	<p>Основной этап</p>	<p>наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов</p>	<p>анализ дневника практики, рейтинговая оценка</p>
3	<p>Заключительный этап</p>	<p>анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета</p> <p>Трудоемкость – 432 часа</p>	<p>итоговая конференция, защита отчета</p>
<p>Практика в группе детей дошкольного возраста (5-8)</p>			

4	недели) Подготовительный этап	производственный инструктаж, наблюдение, беседы, изучение документации	установочная конференция
5	Основной этап	наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов	анализ дневника практики, рейтинговая оценка
6	Заключительный этап	анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета	участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета
		Трудоемкость – 432 часа	

7.1.2 Структура педагогической практики в группах детей дошкольного возраста в 7 семестре

Продолжительность составляет 8 недель, 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	производственный инструктаж, наблюдение, беседы, изучение документации	установочная конференция, индивидуальный план прохождения практики, подпись в журнале инструктажа по ТБ и ОТ
2	Основной этап	наблюдение, изучение документации,	анализ дневника практики,

3	Заключительный этап – 8 неделя	<p>ведение дневника, самостоятельная работа с детьми, составление конспектов</p> <p>анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета</p>	<p>рейтинговая оценка</p> <p>участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета</p>
---	---------------------------------------	---	--

7.2 Содержание практики

7.2.1 Содержание педагогической практики в группах детей раннего и дошкольного возраста в 6 семестре

Практика в группе детей раннего возраста (1-4 недели)

Подготовительный этап

1 неделя

Знакомство с дошкольной организацией. Беседа с руководителем, старшим воспитателем. Экскурсии по учреждению, изучение условий, созданных в группах раннего возраста. Распределение студентов по группам для ежедневной самостоятельной работы в качестве воспитателя (по 2-4 человека). Наблюдение за детьми. Из беседы с руководителем студенты узнают о типе и виде дошкольной организации, обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, контингенте и возрастном составе детей. Знакомятся с оснащением дошкольной организации, оборудованием и игрушками, их назначением, соответствием возрасту; изучают особенности условий, режима жизни 2-3-летних детей, организации их питания и медицинского обслуживания; укрепляют свои знания об особенностях развития детей раннего возраста.

Основной этап

2-3 недели

За каждым студентом закрепляется один ребенок 2-го или 3-го года жизни для наблюдения за его развитием (с целью составления характеристики). Наблюдение в группе за организацией самостоятельной деятельности малышей. Самостоятельная работа студентов с детьми.

Изучение особенностей организации режимных процессов в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы. Самостоятельная работа с детьми.

Проведение хронометража занятия детей 3-го года жизни.

Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 3-го года жизни. Каждый студент ведет запись наблюдений за одним-двумя детьми. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые 5 мин. Беседа с родителями.

Завершение сбора материала для письменной характеристики детей (выявление особенностей поведения и развития малышей во время бодрствования, знакомство с историей развития и другой документацией ребенка). Оформление характеристики. Самостоятельная работа с детьми в группе. Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя, психолога, медицинского работника: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий. Участие в проведении диагностики развития детей.

Обсуждение характеристик развития и поведения детей.

Выполнение заданий по теме курсового исследования.

Наблюдение за занятиями, проводимыми воспитателями, и подготовка студентов к проведению открытых занятий. Самостоятельное проведение режимных процессов, дидактических и подвижных игр.

Заключительный этап

4 неделя

Самостоятельная работа с детьми в паре с воспитателем в течение всего рабочего дня. Открытые занятия для студентов всей группы. Обсуждение открытых занятий. Обсуждение итогов практики, составление отчета о прохождении практики студентом.

Практика в группе детей дошкольного возраста (5-8 недели)

Подготовительный этап

5 неделя

Знакомство с дошкольной организацией: зданием, участком, оборудованием, режимом работы, административно-хозяйственным персоналом. Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности. Распределение по возрастным группам. Знакомство с воспитателями и детьми группы. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы. Изучение индивидуальных особенностей детей. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;
- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
- решение воспитательных задач;
- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;
- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми. Выполнение эксперимента по курсовой работе.

Основной этап

6-7 недели

Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД), занятий или иных форм работы с детьми по физическому воспитанию, экологическому образованию, изобразительной деятельности, развитию речи, музыкальному воспитанию, математическому образованию детей. Проведение режимных процессов и оказание помощи в организации НОД и других форм работы с детьми. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми и других форм и видов организации детской деятельности. Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей. Пробное проведение НОД или иных форм работы с детьми по освоению образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования. Составление психологических характеристик. Заполнение документации по педагогическому мониторингу освоения детьми образовательных программ (по требованиям, принятым в конкретном ДОО).

Заключительный этап

8 неделя

Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 1-ой половины дня. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 2-ой половины дня. Оформление документации. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

7.2.2 Содержание педагогической практики в группах детей дошкольного возраста в 7 семестре

Подготовительный этап

1 неделя

1. Знакомство с дошкольной организацией: зданием, участком, оборудованием, режимом работы, административно-хозяйственным персоналом.

2. Проведение инструктажа «Об охране жизни и здоровья детей в детском саду», знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности.

3. Распределение по возрастным группам.

4. Знакомство с воспитателями и детьми группы.

5. Знакомство с организацией условий жизни детей возрастной группы. Изучение индивидуальных особенностей детей.

6. Наблюдение за процессом разностороннего развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

7. Наблюдение и анализ организации режимных процессов:

- соблюдение принципа постепенности;

- распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;

- решение воспитательных задач;

- навыки и умения детей в различные моменты режима, уровень их сформированности;

- приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных умений.

8. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, развлечения, экскурсии, игровой, трудовой, опытно-экспериментальной, моделирования и других видов деятельности, работы с родителями.

9. Наблюдение и анализ организации прогулки и самостоятельной деятельности детей.

10. Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми.

11. Выполнение практической части курсовой работы.

Основной этап

2-7 неделя

1. Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) и иных форм взаимодействия с детьми.

2. Проведение режимных процессов и оказание помощи в организации НОД и других форм работы с детьми.

3. Изучение особенностей организации и руководства играми детей, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия литературы и фольклора; работы с родителями.

4. Разработка конспектов утренней гимнастики, прогулки, самостоятельной деятельности детей, образовательной деятельности по освоению образовательных областей и подготовка к их проведению.

5. Самостоятельная организация и проведение игр с детьми, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-ритмической, изобразительной, двигательной деятельности, восприятия детьми литературы и фольклора.

6. Самостоятельное проведение утренней гимнастики, опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности, моделирования.
7. Организация прогулки и самостоятельной деятельности детей.
8. Пробное проведение НОД и иных форм взаимодействия с детьми по освоению образовательных областей.
9. Изучение семьи ребенка.
10. Самостоятельное проведение работы с родителями (анкетирование, беседы, консультации, конференции и др.).
11. Подготовка и проведение досуга с детьми.
12. Составление психологических характеристик на ребенка и группу детей.

Заключительный этап – 8 неделя

1. Зачетное проведение НОД или других форм работы с детьми по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.
2. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 1-ой половины дня.
3. Самостоятельная работа по плану воспитателя в течении 2-ой половины дня.
4. Оформление документации
5. Участие в Совете педагогов по итогам практики и выставление оценок.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

- 1) письменный отчет о практике,
- 2) путевка студента-практиканта с характеристикой,
- 3) дневник практики,
- 4) индивидуальный план прохождения практики,
- 5) конспекты проведенных мероприятий,
- 6) презентация (одна на подгруппу),
- 7) психологическая характеристика на ребенка,
- 8) конспект работы с родителями,
- 9) хронометраж занятия ребенка (6 семестр) / социально-психологическая характеристика группы детей (7 семестр).

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-3	Установочная конференция, индивидуальный план прохождения практики, подпись в журнале инструктажа по ТБ и ОТ	По окончании конференции
2	Основной этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;	Анализ дневника практики, рейтинговая оценка	В соответствии с индивидуальным планом работы

		ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7		студента
3	Заключительный этап	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-5;	Участие в Совете педагогов ДОО, итоговая конференция, защита отчета	По окончании конференции

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Подготовительный, заключительный	1) участие в работе установочной конференции; 2) прохождение инструктажа по технике безопасности; 3) изучение программы практики, постановка задач, определение содержания работы; 4) составление отчета по практике и презентации, 5) оформление путевки студента-практиканта с характеристикой	Лист регистрации на установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа. Письменный отчет о практике; путевка студента-практиканта с характеристикой; материалы по содержанию программы практики (конспекты, дневник и прочее); материалы по курсовой работе; презентация результатов практики
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной	Основной	1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность); 2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем; 4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее); 5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики; 6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы; 7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка; 8) составление психологической характеристики	Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности); конспект работы с родителями; психологическая

	деятельности		<p>одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся;</p> <p>9) взаимодействие с родителями;</p> <p>10) ведение дневниковых записей;</p> <p>11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио</p>	<p>характеристика ребенка;</p> <p>социально-психологическая характеристика группы детей;</p> <p>материалы курсовой работы;</p> <p>презентация результатов практики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.</p>	<p>Основной</p>	<p>1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;</p> <p>4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее);</p> <p>5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы;</p> <p>7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка;</p> <p>8) составление психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся;</p> <p>9) взаимодействие с родителями;</p> <p>10) ведение дневниковых записей;</p> <p>11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального</p>	<p>Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности;</p> <p>конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня;</p> <p>конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности);</p> <p>конспект работы с родителями;</p> <p>психологическая характеристика ребенка;</p> <p>социально-психологическая характеристика группы детей;</p> <p>материалы курсовой работы;</p> <p>презентация результатов</p>

			и личностного роста; 12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио	практики.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Основной	1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность); 2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем; 4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее); 5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики; 6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы; 7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка; 8) составление психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся, 9) взаимодействие с родителями; 10) ведение дневниковых записей; 11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; 12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио	Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности); конспект работы с родителями; психологическая характеристика ребенка; социально-психологическая характеристика группы детей; материалы курсовой работы; презентация результатов практики.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-духовно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели	Основной	1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также	Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность); 2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем; 4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее); 5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики; 6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы; 7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка; 8) составление психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся, 9) взаимодействие с родителями; 10) ведение дневниковых записей; 11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; 12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио</p>	<p>педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности); конспект работы с родителями; психологическая характеристика ребенка; социально-психологическая характеристика группы детей; материалы курсовой работы; презентация результатов практики.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<p>Основной</p>	<p>1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность); 2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 3) разработка и согласование спланированной</p>	<p>Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной</p>

	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику трудностей освоения образовательной программы обучающимися.</p>		<p>программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;</p> <p>4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее);</p> <p>5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы;</p> <p>7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка;</p> <p>8) составление психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся,</p> <p>9) взаимодействие с родителями;</p> <p>10) ведение дневниковых записей;</p> <p>11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио</p>	<p>образовательной деятельности 3-5;</p> <p>составленный режим дня;</p> <p>конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности);</p> <p>конспект работы с родителями;</p> <p>психологическая характеристика ребенка;</p> <p>социально-психологическая характеристика группы детей;</p> <p>материалы курсовой работы;</p> <p>презентация результатов практики.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.5. Владеет технологиями</p>	<p>Основной</p>	<p>1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;</p> <p>4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее);</p> <p>5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p>	<p>Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности;</p> <p>конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5;</p> <p>составленный режим дня;</p> <p>конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-</p>

	проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в детском коллективе.		6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы; 7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка; 8) составление психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся, 9) взаимодействие с родителями; 10) ведение дневниковых записей; 11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; 12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио	ритмической и других видов деятельности); конспект работы с родителями; психологическая характеристика ребенка; социально-психологическая характеристика группы детей; материалы курсовой работы; презентация результатов практики.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Основной	1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность); 2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем; 4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее); 5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики; 6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы; 7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка; 8) составление психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной	Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности); конспект работы с родителями; психологическая характеристика ребенка; социально-психологическая

			<p>работе с обучающимися, 9) взаимодействие с родителями; 10) ведение дневниковых записей; 11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; 12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио</p>	<p>характеристика группы детей; материалы курсовой работы; презентация результатов практики.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.</p>	<p>Основной</p>	<p>1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность); 2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем; 4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее); 5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики; 6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы; 7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка; 8) составление психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимися, 9) взаимодействие с родителями; 10) ведение дневниковых записей; 11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; 12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном</p>	<p>Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности); конспект работы с родителями; психологическая характеристика ребенка; социально-психологическая характеристика группы детей; материалы курсовой работы; презентация результатов практики.</p>

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Основной</p>	<p>портфолио</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность); 2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения; 3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем; 4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее); 5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики; 6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы; 7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка; 8) составление психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся, 9) взаимодействие с родителями; 10) ведение дневниковых записей; 11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; 12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио 	<p>Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности); конспект работы с родителями; психологическая характеристика ребенка; социально-психологическая характеристика группы детей; материалы курсовой работы; презентация результатов практики.</p>
<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. Знает закономерности становления общения детей со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте; особенности детско-родительских отношений; приемы, методы и формы работы с субъектами образовательных отношений (детьми,</p>	<p>Основной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная 	<p>Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности;</p>

	<p>педагогами, родителями).</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует владение действиями (навыками) устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности,</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками организации общения и партнерского взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений для решения задач воспитания, обучения и развития детей; способами эффективной работы в коллективе; использует методы и средства для их психологического просвещения; оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с образовательными потребностями</p>		<p>пластичность);</p> <p>2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;</p> <p>4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее);</p> <p>5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы;</p> <p>7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка;</p> <p>8) составление психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся;</p> <p>9) взаимодействие с родителями;</p> <p>10) ведение дневниковых записей;</p> <p>11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио</p>	<p>конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности); конспект работы с родителями; психологическая характеристика ребенка; социально-психологическая характеристика группы детей; материалы курсовой работы; презентация результатов практики.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий развития и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы и формы ее организации; современные педагогические технологии воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями</p>	<p>Основной</p>	<p>1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;</p> <p>4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и</p>	<p>Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности; конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения</p>

	<p>образовательного стандарта, спецификой образовательной области и характером детской деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует владение способами организации различных видов детской деятельности, критериями оценки их воспитательного эффекта, методами и формами организации коллективных творческих дел и мероприятий.</p> <p>ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>		<p>прочее);</p> <p>5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы;</p> <p>7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка;</p> <p>8) составление психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся,</p> <p>9) взаимодействие с родителями;</p> <p>10) ведение дневниковых записей;</p> <p>11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио</p>	<p>игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности);</p> <p>конспект работы с родителями;</p> <p>психологическая характеристика ребенка;</p> <p>социально-психологическая характеристика группы детей;</p> <p>материалы курсовой работы;</p> <p>презентация результатов практики.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, используя эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе информационные, основанные на знании возрастных закономерностей развития личности ребенка с учетом индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>ПК-3.2. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ эффективности образовательной работы в группах раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-3.3. Участвует в корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p> <p>ПК-3.4. Организует и осуществляет</p>	<p>Основной</p>	<p>1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;</p> <p>4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее);</p> <p>5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы;</p> <p>7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка;</p>	<p>Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности;</p> <p>конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности);</p> <p>конспект работы с родителями;</p>

	работу по формированию психологической готовности ребенка к школе.		8) составление психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся, 9) взаимодействие с родителями; 10) ведение дневниковых записей; 11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; 12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио	психологическая характеристика ребенка; социально-психологическая характеристика группы детей; материалы курсовой работы; презентация результатов практики.
ПК-4. Способен формировать безопасную, психологически комфортную развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах детской деятельности	<p>ПК-4.1. Участвует в создании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> <p>ПК-4.2. Создает позитивный психологический климат в группе детей раннего и / или дошкольного возраста и условия для доброжелательных взаимоотношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.3. Умеет использовать диагностический инструментарий и методы оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, применяет психолого-педагогические технологии, обеспечивающие развитие познавательных процессов, личности, интересов и способностей детей; участвует в реализации коррекционно-развивающих мероприятий, в том числе, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Основной	<p>1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;</p> <p>4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее);</p> <p>5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы;</p> <p>7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка;</p> <p>8) составление психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся,</p> <p>9) взаимодействие с родителями;</p> <p>10) ведение дневниковых записей;</p> <p>11) фиксация достижений студента, построение</p>	<p>Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности;</p> <p>конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности);</p> <p>конспект работы с родителями;</p> <p>психологическая характеристика ребенка;</p> <p>социально-психологическая характеристика группы детей;</p> <p>материалы курсовой работы;</p>

			индивидуальной траектории профессионального и личностного роста; 12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио	презентация результатов практики.
ПК-5. Способен организовать индивидуальную и совместную деятельность в соответствующей предметной области	<p>ПК-5.1. Организует виды деятельности на основе знаний об особенностях становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте (предметной, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.), опираясь на психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный, развивающий); создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p> <p>ПК-5.2. Участвует в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей ребенка.</p> <p>ПК-5.3. Реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в индивидуальной работе с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	Основной	<p>1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;</p> <p>4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее);</p> <p>5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы;</p> <p>7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка;</p> <p>8) составление психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся,</p> <p>9) взаимодействие с родителями;</p> <p>10) ведение дневниковых записей;</p> <p>11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио</p>	<p>Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности;</p> <p>конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности);</p> <p>конспект работы с родителями;</p> <p>психологическая характеристика ребенка;</p> <p>социально-психологическая характеристика группы детей;</p> <p>материалы курсовой работы;</p> <p>презентация результатов практики.</p>
ПК-7.Способен планировать образовательную	ПК-7.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; знает специфику	Основной	1) наблюдение, анализ, выполнение трудовых действий (воспитателя, других студентов, собственных) и оценка их качества, а также	Дневник практики в котором имеются записи с анализом действий

<p>работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; осуществлять педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы</p>	<p>организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Демонстрирует умение проектировать элементы основной и дополнительных образовательных программ; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.</p> <p>ПК-7.3. Владеет действиями (навыками) проектировать содержание образовательной деятельности детей, их совместной деятельности на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения, в том числе информационно-коммуникационных.</p>		<p>качества полученного результата на соответствие ФГОС ДО, ФОП ДО (интеграция трудовых действий и навыков, их многообразие, вариативность, профессиональная пластичность);</p> <p>2) формулирование вопросов и проблем, требующих изучения;</p> <p>3) разработка и согласование спланированной программы выполнения трудовых действий (мероприятий) с воспитателем;</p> <p>4) подготовка методических материалов (пособий, художественных произведений и прочее);</p> <p>5) осуществление рефлексивной оценки своей практической деятельности по реализации задач практики;</p> <p>6) проведение педагогического исследования по плану курсовой работы;</p> <p>7) проведение хронометрированного наблюдения деятельности ребенка;</p> <p>8) составление психологической характеристики одного ребенка и социально-психологической характеристики группы детей, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся,</p> <p>9) взаимодействие с родителями;</p> <p>10) ведение дневниковых записей;</p> <p>11) фиксация достижений студента, построение индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>12) фиксация результатов личностного и профессионального роста в электронном портфолио</p>	<p>педагогов, студентов, рефлексивной оценкой собственной деятельности;</p> <p>конспекты проведенных мероприятий (хронометража занятия детей; организованной образовательной деятельности 3-5; составленный режим дня; конспекты проведения игровой, досуговой, опытно-экспериментальной, трудовой, музыкально-ритмической и других видов деятельности);</p> <p>конспект работы с родителями;</p> <p>психологическая характеристика ребенка;</p> <p>социально-психологическая характеристика группы детей;</p> <p>материалы курсовой работы;</p> <p>презентация результатов практики.</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов в 6 семестре

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению курсовой работы	3
2	Основной этап	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	1
Практика в группах детей раннего возраста	Практика в группах детей раннего возраста	Наблюдение и анализ выполнения трудовых действий воспитателя	1
		Проведение хронометража занятия детей 3 года жизни	1
		Проведение утренней гимнастики	2
		Проведение занятия по развитию речи	1
		Проведение занятия по сенсорному воспитанию	2
		Проведение работы по формированию культурно-гигиенических навыков (завтрак, умывание и др.)	1
		Организация социальной ситуации развития (ФГОС ДО 3.2.5)	1
		Проведение прогулки	1
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	2
		Организация игры (подвижная, дидактическая, хороводная или др.)	2
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	1
Практика в группе детей дошкольного	Практика в группе детей дошкольного	Проведение утренней гимнастики	2
		Проведение прогулки	2
		Организация самостоятельной деятельности детей	1

	возраста	Организация сюжетно-ролевой игры	2
		Проведение дидактической игры	1
		Проведение подвижной игры	1
		Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей	3
		Проведение занятия по речевому развитию детей	3
		Проведение занятия по познавательному развитию детей	3
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная форма)	1
		Составление психологической характеристики ребенка	2
		Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)	1
		Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)	1
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	1
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

Правила начисления баллов в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
		Составление индивидуального плана прохождения практики	5
		Готовность к выполнению выпускной квалификационной работы	3
2	Основной этап	Знакомство с ДОУ (кадры, оснащение, условия реализации ООП ДО и др.)	1
		Проведение утренней гимнастики	2
		Проведение прогулки	2
		Организация самостоятельной деятельности детей	1
		Организация сюжетно-ролевой игры	2
		Проведение дидактической игры	1
		Проведение подвижной игры	1
		Проведение занятия по художественно-творческому развитию детей	3
		Проведение занятия по речевому развитию детей	3
Проведение занятия по познавательному развитию	3		

		детей	
		Проведение работы с родителями (конференция или другая коллективная форма)	1
		Составление психологической характеристики ребенка	2
		Составление социально-психологической характеристики группы	2
		Организация экскурсии	2
		Организация досуговой деятельности	2
		Организация трудовой деятельности	2
		Организация опытно-экспериментальной деятельности детей	2
		Организация музыкально-ритмической деятельности	2
		Проведение работы по восприятию детской литературы и фольклора	2
3	Заключительный этап	Самостоятельная работа в 1-ой половине дня (по плану воспитателя)	1
		Самостоятельная работа в 2-ой половине дня (по плану воспитателя)	1
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива ДОУ	1
		Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедре)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	10
		Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
		Оценка выступления на итоговой конференции	10
		Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

Максимальный балл за выполненную работу может быть снижен при несоответствии требованиям, предъявляемым к конкретному виду работы.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1 Николаева А.Н. Дошкольная педагогика: основы воспитания и обучения дошкольного возраста : учеб. пособие / А.Н. Николаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 100 с.

2 Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. для вузов / А. Г. Гогоберидзе и др. ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.

3 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.

4 Мустафина, А. Р. Детская практическая психология: учеб.-метод. пособие / А. Р. Мустафина. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. - 72 с.

5 Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 198 с.

6 Подготовка ребенка к школе : учеб. пособие / сост. М. Ю. Дерябина. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. - 55 с.

б) Дополнительная литература:

1 Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб.пособие для вузов по спец. – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.

2 Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – Москва :Владос, 2001. – 188 с.

3 Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар.образование, 2002. – 126 с.

4 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. 17.10. 2013, приказ №1155 Министерства образования и науки РФ.

5 От рождения до школы, Инновационная программа дошкольного образования / под ред, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -336с.

6 Профессиональная этика : учеб. пособие для вузов / В. М. Артемов и др. ; отв. ред. В. М. Артемов. - Москва : Проспект, 2014. - 208 с

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.

2. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.

3. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.

4. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.

5. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.

6. <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека

7. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

8. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

9. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по практике необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к

сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.

Оформление дневника студента-практиканта

ДНЕВНИК

Педагогической практики студентки ____ курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Дошкольное образование. Раннее развитие детей» факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

(Ф.И.О. студента полностью)
в МБДОУ № ____ с _____ по _____ 20__ г.

Методист по профилю _____
Руководитель практики в профильной организации _____
Методист по педагогике _____
Методист по психологии _____
Заведующий МБДОУ _____
Старший воспитатель МБДОУ _____

Заметки с установочной конференции

Дата	Анализ содержания практики (положительные моменты, недостатки)

Методические рекомендации для студентов

Наиболее информативным и доступным методом изучения режима является *хронометраж*, позволяющий установить длительность и последовательность выполнения основных видов и элементов деятельности детей. Хронометражный метод исследования технически прост. Его можно проводить, не нарушая режима работы дошкольной организации, не отвлекая детей от выполняемого вида деятельности. Хронометраж может быть индивидуальным и массовым.

Для изучения различных режимных процессов используется поминутный хронометраж. Для этого в протоколе в течение каждой минуты наблюдения фиксируется характер деятельности каждого ребенка.

Индивидуальный хронометраж дает возможность получить точную временную характеристику отдельных элементов режимного процесса. Наблюдения осуществляются за одним – двумя детьми.

ПРОТОКОЛ 1

поминутного хронометража занятия (длительность занятия – 20 мин)

ФИО ребенка – Иванов Николай Валерьевич Дата – 15.02.2005 Номер ДОУ – 75 Группа – 1 Вид занятия – музыкальное																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
П	П	О	О	О	О	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Л	Р	Р	Р	У	У
														V	V	V	V		

- П – подготовка рабочего места;
- О – объяснение и показ воспитателя;
- Л – выполнение задания;
- Р – обсуждение полученных результатов;
- У – уборка рабочего места;
- V – отвлечение от занятий.

Наблюдение за поведением детей. Существенной задачей в гигиенической оценке режимных процессов является наблюдение за поведением детей. Оно может служить критерием при оценке правильности построения и организации различных видов деятельности детей.

В протоколе фиксируются реакции, свидетельствующие о наступлении утомления.

ПРОТОКОЛ 2

хронометража реакций детей во время занятия
(длительность занятия – 20 мин)

Ф.И.О.	Время занятия (мин.)				Итого		
	1-5	6-10	11-15	16-20	В	Т	О
Иван С.			О	В	1	-	1
Катя Т.			В	В	2	-	-
Егор В.			В	ВВТТ	3	2	-
Всего					6	2	1

- О – отвлечение от занятия;
- В – реакции возбуждения (двигательное и / или речевое беспокойство);
- Т – реакция торможения.

Анализ результатов хронометража позволяет выявить время развития утомления у большинства детей; определить детей с повышенной утомляемостью и поэтому требующих

внимания воспитателя, медицинского персонала, родителей. На основании результатов хронометража вносятся коррективы в построение занятия.

Хронометраж самостоятельной деятельности детей
(фамилия, имя, возраст ребенка) Иванова Катя, 2 года 6 месяцев

Время	Содержание	Взаимоотношения с другими детьми	Воздействие воспитателя
9.00	Подошла к окну		Вопрос: «Что ты видишь в окошке?»
9.05	Подбежала к детям	Отнимает игрушку	Указание: «Катя, попроси вежливо, скажи: Дай, пожалуйста»
9.10	Играет с игрушкой	Показывает детям игрушку	
и т.д.			

Делая письменный анализ хронометража, обратите внимание на следующие вопросы:

1. Виды деятельности ребенка.
2. Проявление избирательного отношения к тому или иному виду деятельности.
3. Место сюжетной игры среди других видов деятельности.
4. Характеристика устойчивости деятельности.
5. Форма общения с другими детьми.
6. Участие взрослого в деятельности ребенка, использование приемов комплексного воздействия на игру детей.

При анализе наблюдаемых занятий обратите внимание на следующие вопросы:

1. Вид занятия, продолжительность.
2. Содержание программного материала: воспитательные и образовательные задачи, соответствие их возрастным возможностям детей.
3. Специфика использования наглядно-действенного метода обучения применительно к детям раннего возраста.
4. Использование наглядного материала.
5. Приемы активизации речи и деятельности детей.

Примерные вопросы для бесед с родителями:

По какому режиму живет ребенок дома?

Соответствует ли домашний распорядок дня режиму дошкольной организации?

Сколько раз спит малыш днем в выходные дни?

Аппетит ребенка.

Положительные и отрицательные привычки.

Любимые игрушки. Место хранения игрушек.

С кем ребенок играет дома?

Вопросы могут быть дополнены, изменены в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день.

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДОО.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.

Оформление индивидуального плана

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____
«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план

Педагогической практики студентки _____ курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Дошкольное образование. Раннее развитие детей» факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

(Ф.И.О. студента)

в МБДОУ № _____

с _____ по _____ 20__ г.

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:
Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Схема написания психологической характеристики ребенка

1. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Общее физическое развитие _____

Состояние здоровья _____

Состав и особенности семьи _____

2. Особенности жизни в семье

а) взаимоотношения ребенка с родителями (с кем из родителей больше общается, к кому больше привязан)

б) организация деятельности ребенка в семье (чем больше занимается ребенок, играют ли с ним, если да, то кто и во что); помогает ли ребенок взрослым, есть ли у него игрушки, кто их убирает, есть ли детский уголок.

3. Игра – основной вид деятельности ребенка

а) участие в играх: какие виды игр предпочитает ребенок (процессуальные или ролевые); если ролевые, указать, какая сфера деятельности (сюжет) привлекает ребенка – быт, труд взрослых, общественные события;

б) выполняемые роли в игре;

в) активность в игре – является ли инициатором игр или пассивным исполнителем замысла других детей;

г) продолжительность игры (провести специальные наблюдения), если ребенок прекращает игру раньше, чем товарищи, необходимо выяснить причину (на основе мотивировки самого ребенка, наблюдений воспитателя и собственных);

д) сопоставить поведение ребенка в разных видах деятельности (игровой, элементах трудовой и учебной деятельности, на музыкальных занятиях) - если позиции ребенка разные (степень уверенности) установить, чем обусловлено это различие.

4. Особенности отдельных познавательных процессов

а) уровень развития познавательных процессов ребенка (на основе данных эксперимента);

б) уровень развития речи (диалогической, монологической, степень развития фонетической стороны речи (все ли фонемы произносит, умеет выделять в слове фонемы), словарный запас (большой, средний, небольшой) в сравнении с другими детьми, построение предложений).

5. Особенности интересов дошкольника

Перечислить все то, что интересует данного ребенка: слушание музыки, рисование, любит ли слушать других детей и взрослых, пытается ли сам рассказывать, как у него это получается.

6. Общая характеристика поведения

а) особенности поведения (спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость);

б) отношение к товарищам по группе (любит ли других детей, равнодушен, не любит), на чем строятся эти отношения; Привести данные социометрического исследования.

7. Особенности характера

а) ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера (жизнерадостность, общительность, настойчивость, эгоизм и т. д.);

б) есть ли повышенная обидчивость, упрямство, агрессивность, скрытность, замкнутость и пр.

в) преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное);

г) отношение к своим успехам и неудачам в разных видах деятельности (игре, занятиях и др.).

8. Отношение к детскому саду и воспитателям

а) любит бывать в детском саду, почему?

б) взаимоотношения с воспитателями (отношение воспитателей к ребенку, отношение ребенка к воспитателям, на чем строятся отношения); какой вид общения преобладает (деловой, познавательный, личностный);

в) приемы (способы) воздействия на ребенка со стороны воспитателя и результаты этого воздействия.

**Схема составления социально-психологической характеристики
группы детей**

I. Взаимоотношения между детьми в группе:

1. Распределение по статусным категориям («звезды», «принятые», «непринятые», «изолированные»).
2. Анализ мотивов, которыми руководствуются дети при социометрических выборах.
3. Возможные причины, по которым дети попали в крайние статусные категории (обусловлены ли они личностными качествами испытуемых или трудностями во взаимоотношениях со сверстниками – мотивационного или операционального характера).
4. Соотношение благоприятных и неблагоприятных статусных категорий, уровень благополучия детей в группе, коэффициент взаимности.
5. Интенсивность (частота) и экстенсивность (широта) общения сверстников в группе; наличие относительно длительных и устойчивых микро-объединений.
6. Особенности общения детей изучаемой группы:
 - характер обращений детей друг к другу (в доброжелательном или приказном тоне);
 - характерны ли проявления взаимопомощи, сочувствия по отношению к сверстникам (приведите конкретные примеры, зафиксированные Вами в процессе наблюдения);
 - есть ли конфликты (в случае положительного ответа, укажите возможные причины их возникновения).

II. Взаимоотношения воспитателя с детьми

1. Эмоциональные отношения воспитателя к детям: положительное или отрицательное (устойчивое или неустойчивое). Укажите, проявляет ли педагог заботу, внимание к детям, оказывает ли помощь при затруднениях, чувствителен к их настроению и переживаниям.
2. Оценочные отношения воспитателя к детям:
 - по форме оценки: положительное (похвала, одобрение, согласие) и отрицательное в смягченной форме (порицание, выражение недоумения, пристыживание); жесткое (упрек, возмущение, угроза, предвосхищающая отрицательная оценка);
 - по содержанию: дисциплинарные (не мешал, сидел тихо), дидактические (научился, постарался, справился), воспитательные (помог, поделился).
3. Характер требований воспитателя к детям (формы совета, просьбы, предложения, либо приказа, указаний, распоряжений), отношение их к соблюдению.
4. Выводы о стиле общения воспитателя с детьми в группе (по результатам анкетирования и наблюдения).