

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Баранова Э.А.

«22» декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Производственная практика**

**Практика по организации оздоровления детей**  
**в летний период**  
(Наименование практики)

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**  
**РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## Содержание

1	Цели практики	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	5
7	Структура и содержание практики	7
8	Форма отчетности по практике	8
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	16
11	Информационные технологии, используемые на практике	17
12	Материально-техническая база практики	18

## 1. Цели практики

Целями практики являются ознакомление с процессом организации оздоровления детей дошкольного возраста в летний период, формирование учебных умений и приобретение первоначального практического опыта организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации (ДОО) в летний период.

## 2. Задачи практики

Задачами производственной (по организации оздоровления детей в летний период) практики являются:

- закрепление у обучающихся знаний в области медико-биологических и социальных основ здоровья, теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, совершенствования у них двигательных умений и навыков, физических качеств;
- накопление обучающимися практического опыта непосредственной организации прикладных мероприятий по оздоровлению детей в летний период;
- последовательное освоение обучающимися основ профессиональных компетенций.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (практика по организации оздоровления детей в летний период) в ОПОП высшего образования по подготовке бакалавров включена в Обязательную часть Блока 2 Практика.

Практика по организации оздоровления детей в летний период базируется на следующих дисциплинах: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и методика физического воспитания детей».

Освоение данной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплин: «Организация охраны жизни и здоровья детей», «Организация предметно-пространственной среды в детском саду», практики: «Педагогическая практика».

Для успешного прохождения данного вида практики обучающийся должен

### **знать:**

- основные факторы, влияющие на здоровье детей и на возникновение болезней у ребенка, наиболее распространенные детские болезни и критерии оценки здоровья организма ребенка;
- роль и место наследственности в развитии организма ребенка, особенности влияния внешней среды на формирование, развитие, здоровьеорганизма ребенка;
- требования нормативно-правовых документов к организации рационального питания дошкольников в ДОО;
- гигиенические требования к организации жизнедеятельности ребенка в ДОО;
- теоретические основы режима дня ребенка в ДОО, последствия оптимального его выполнения и (или) нарушения;
- общую характеристику основных детских болезней, травм, неотложных состояний у ребенка, особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях ДОО;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений;
- правила взаимодействия детей в разных ситуациях, создания позитивного психологического климата в группе детей и условия для доброжелательных отношений

между детьми, в том числе принадлежащих разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- вариативные методики и технологии, в том числе информационные и коммуникационные, соответствующие возрастным особенностям воспитанников;

- психолого-педагогические основы и принципы проектирования содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе для интегрированных видов деятельности на основе требований ФГОС ДО;

- основы организации образовательной предметно-пространственной среды в группе детей, обеспечивающей безопасность жизни и здоровья воспитанников;

- цель и задачи, порядок планирования оздоровительных мероприятий в ДОО по укреплению здоровья детей и их физическому развитию, педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка;

- цель, задачи, требования, содержание, организацию санитарно-просветительской и лечебно-профилактической подготовки педагогических работников ДОО;

- особенности медицинского обслуживания в ДОО;

- особенности планирования, методику организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы, методику планирования и организации работы воспитателя по физическому воспитанию и диагностике физического развития детей;

- методы, формы и средства физического воспитания, формирования двигательных действий у детей дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

**уметь:**

- планировать, определять задачи, содержание, формы, методы и средства оздоровления детей в летний период;

- создавать благоприятные условия и проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и требований санитарно-гигиенических норм;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в образовательном процессе;

- использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;

- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

- выделять во внешней среде и подбирать общественные, образовательные, развивающие организации, детские коллективы с целью общения, решения задач профессиональной деятельности;

- использовать приемы и подбирать методы недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в двигательной деятельности;

- моделировать эргономичное психофизиологическое образовательное пространство, обеспечивающее снижение утомления, психического напряжения, оптимизирующее процесс

решения образовательных задач и снижающее психофизическое утомление, психическое напряжение участников образовательных отношений;

- использовать безопасные образовательные технологии, обеспечивающие поддержку эмоционального благополучия и психического здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планировать социальные ситуации развития для успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний, ценностные ориентации);

**владеть:**

- навыками планирования и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- навыками педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО;

- навыками взаимодействия с медицинским персоналом ДОО по вопросам здоровья детей;

- методами диагностики результатов физического воспитания и развития;

- навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

- способами планирования и корректирования образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- приемами поощрения потребности детей в коммуникации как процессе жизненно необходимом для человека, позволяющем разрешать в том числе конфликтные ситуации со сверстниками;

- приемами организации непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

- основными правилами моделирования (выстраивания) развивающей образовательной среды, опираясь на ее обязательные компоненты (содержательный, материальный, организационный, личностный), а также возрастные и психологические особенности дошкольников.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по организации оздоровления детей в летний период.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

#### **5. Место и время проведения практики**

Практика по организации оздоровления детей в летний период проводится на базе дошкольных образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время прохождения практики – 6 семестр (4 недели).

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и и профессиональные компетенции:

**Универсальные (УК):**

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

**Общепрофессиональные (ОПК):**

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

#### **Профессиональные (ПК):**

способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

### **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

#### **7.1 Структура практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа). Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа).	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	Выполнение индивидуального плана практики (200 часов).	Дневник практики. План проведения закаливающих мероприятий Конспекты режимного момента, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижной игры, занятия по физическому развитию, физкультурного досуга, спортивной игры, работы с родителями
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике (4 часа). Предоставление комплекта отчетной документации по практике (2 часа). Участие в итоговой конференции по практике по организации оздоровления детей в летний период (4 часа).	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике

## 7.2 Содержание практики

Наименование раздела	Содержание раздела	Сроки практики
Подготовительный этап	<p>Ознакомление с целями и задачами практики. Проведение инструктажа, знакомство с правилами ВТР, охраны труда и техники безопасности инструктаж по охране труда (инструкция для студентов ИОТ- 063 2009г.).</p> <p>Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики.</p> <p>Ознакомление с основными направлениями работы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Изучение документации по организации оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ режимных моментов в группе дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур в ДОУ в соответствии с возрастом и уровнем здоровья детей.</p>	1-я неделя
Основной этап	<p>Проведение режимных моментов в группе детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики.</p> <p>Организация и проведение гимнастики после дневного сна.</p> <p>Организация и проведение подвижных игр на прогулке.</p> <p>Организация и проведение физкультминуток и пальчиковых игр.</p> <p>Организация и проведение закаливающих мероприятий.</p> <p>Организация и проведение занятия по физическому развитию детей.</p> <p>Организация и проведение физкультурного досуга.</p> <p>Организация и проведение спортивных игр и упражнений в ДОУ.</p> <p>Организация и проведение работы с родителями по оздоровлению детей в летний период.</p>	2-3-4-я недели

Заключительный этап	Подготовка отчетной документации и отчета по практике. Конференция по итогам практики по организации оздоровления детей в летний период.	4-я неделя по окончании практики
---------------------	---	----------------------------------

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации: индивидуальный план прохождения практики; дневник практики; отчет о прохождении практики; путевку студента-практиканта с характеристикой, заверенной печатью ДОО; конспекты проведенных мероприятий (режимный момент, утренняегимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижная игра, физкультурный досуг (праздник), работа с родителями), план проведения закаливающих мероприятий с детьми.

Отчетная документация должна быть представлена руководителю практики в установленные сроки и в необходимом объёме. Руководитель практики знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с обучающимся итоги практики. Защита отчетной документации осуществляется по графику, в часы, назначенные выпускающей кафедрой.

Отчет о прохождении практики в электронном формате размещается студентом в личном портфолио в ЕИОС вуза.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики.	В конце 1-й недели
2	Основной этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Дневник практики. План проведения закаливающих мероприятий Конспекты проведения режимного момента, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижной игры, физкультурного досуга (праздника), работы с родителями	В ходе практики
3	Заключительный этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-5	Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике	По завершении практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в



процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-3	<p><b>знать:</b> основные факторы, влияющие на здоровье детей и возникновение болезней у ребенка, наиболее распространенные детские болезни и критерии оценки здоровья организма ребенка;</p> <p><b>уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>владеть:</b> навыками планирования и проведения режимных моментов, утренней гимнастики; занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей</p>	Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции. Разработка индивидуального плана практики по организации оздоровления детей в летний период и его утверждение.	Отметка о посещении установочной конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Отчетная документация по практике
ОПК-3	<p><b>знать:</b> требования к организации безопасной среды в условиях ДОО; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; содержание и методы по созданию психологически комфортной образовательной среды взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p><b>уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с</p>	Подготовительный этап  Заключительный этап	Познакомиться с основными направлениями работы дошкольного образовательного учреждения и записать в дневник.  Участие в итоговой конференции	Дневник практики.  Отчетная документация по практике

	<p>образовательными потребностями детей и особенностями их развития; использовать безопасные образовательные технологии, обеспечивающие поддержку эмоционального благополучия и психического здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации; планировать социальные ситуации развития для успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний, ценностные ориентации); <b>владеть:</b> приемами поощрения потребности детей в коммуникации как процессе жизненно необходимом для человека, позволяющем разрешать в том числе конфликтные ситуации со сверстниками; приемами организации непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; основными правилами моделирования (выстраивания) развивающей образовательной среды, опираясь на обязательные компоненты (содержательный, материальный, организационный, личностный), а также возрастные и психологические особенности дошкольников</p>			
ОПК-4	<p><b>знать:</b> правила взаимодействия детей в разных ситуациях, создания позитивного психологического климата в группе детей и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; <b>уметь:</b> планировать социальные ситуации развития для успешной социализации детей раннего и</p>	Подготовительный этап	Изучить документацию по организации оздоровительно й работы дошкольного образовательного учреждения в летний период и записать в дневник. Проанализировать проведение режимных моментов в группе дошкольного образовательного учреждения и записать в дневник	Дневник практики.

	<p>дошкольного возраста, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний, ценностные ориентации);</p> <p><b>владеть:</b> навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных(в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>			
ОПК-6	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; нормативно-правовые акты в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p><b>уметь:</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p><b>владеть:</b> способами планирования и корректирования образовательных задач</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной этап</p>	<p>Составить индивидуальный план практики</p> <p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна и запись в дневник. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур в ДОУ в соответствии с возрастом и уровнем здоровья детей.</p>	<p>Индивидуальный план практики</p> <p>Дневник практики</p>

	(совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей раз; приемами поощрения потребности детей в коммуникации как процессе жизненно необходимым для человека, позволяющем разрешать в том числе конфликтные ситуации со сверстниками, приемами организации непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			
ПК-2	<p><b>знать:</b> теоретические основы режима дня ребенка в ДОО, последствия оптимального его выполнения и (или) нарушения; цель и задачи, порядок планирования оздоровительных мероприятий в ДОО по укреплению здоровья детей и их физическому развитию, педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка; цель, задачи, требования, содержание, организацию санитарно-просветительской и лечебно-профилактической подготовки педагогических работников ДОО; теоретические основы, методику планирования и организации работы воспитателя по физическому воспитанию и диагностике физического развития детей; методы, формы и средства физического воспитания, формирования двигательных действий у детей дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p><b>уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать приемы и подбирать методы недирективной помощи и</p>	<p>Подготов и тельный этап.</p> <p>Основной этап.</p>	<p>Наблюдение и анализ режимных моментов</p> <p>Написать конспект и провести режимный момент в группе детей дошкольного возраста. Написать конспект и провести гимнастику после дневного сна. Организация и проведение утренней гимнастики. Организация и проведение подвижных игр на прогулке. Организация и проведение физкультминуток и пальчиковых игр. Организация и проведение закаливающих мероприятий. Организация и проведение физкультурного досуга. Организация и проведение спортивных игр упражнений в ДОУ. Организация и проведение работы с родителями по оздоровлению детей в летний период.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Конспекты</p>

	<p>поддержки детской инициативы и самостоятельности двигательной деятельности; моделировать эргономичное психофизиологическое образовательное пространство, обеспечивающее снижение утомления, психического напряжения, оптимизирующее процесс решения образовательных задач и снижающее психофизическое утомление, психическое напряжение участников образовательных отношений;</p> <p><b>владеть:</b> авыками планирования и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; методами диагностики результатов физического воспитания и развития</p>			
ПК-5	<p><b>знать:</b> основы организации образовательной предметно-пространственной среды в группе детей, обеспечивающей безопасность жизни и здоровья воспитанников;</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; моделировать эргономичное психофизиологическое образовательное пространство, обеспечивающее снижение утомления, психического напряжения, оптимизирующее процесс решения образовательных задач и снижающее психофизическое утомление, психическое напряжение участников образовательных отношений;</p> <p><b>владеть:</b> навыками педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОО</p>	<p>Подготовительный этап.</p> <p>Основной этап.</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики</p> <p>Написать конспект и провести утреннюю гимнастику.</p> <p>Написать план организации закаливающих мероприятий в группе ДОО и провести их.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Конспект утренней гимнастики</p> <p>План закаливающих мероприятий в группе ДОО</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчетная документация по практике</p>

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-бальной шкале. На прохождение практики по организации оздоровления детей в летний период (производственной) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование» отведен 6 семестр:

6 семестр – подготовительный этап - 6 часов, основной этап- 200 часов и заключительный - 10 часов, зачет с оценкой;

- 25 баллов – подготовительный этап;

- 50 баллов – все задания по практике выполнены качественно, в полном объеме и своевременно сданы на проверку преподавателю;

25 баллов – отчетная документация.

Итого: РТ (6 семестр) = 15 + 60 + 25 = 100 баллов.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Подготовительный этап		
Участие в установочной конференции.	«5 баллов» - участвовал в установочной конференции, проявлял активность; «3 балла» - участвовал в установочной конференции; «0 баллов» - не участвовал в конференции.	5
Разработка индивидуального плана практики по организации оздоровления детей в летний период и его утверждение.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание невыполнено.	5

Изучить документацию по организации оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения в летний период и записать в дневник. Проанализировать проведение режимных моментов в группе дошкольного образовательного учреждения и записать в дневник. Наблюдение и анализ утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна и запись в дневник. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур в ДОУ в соответствии с возрастом и уровнем здоровья детей.	«15-10 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «9-4 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «3 балла и менее» - задание не выполнено.	15
Основной этап		
Организация и проведение режимного момента в группе детей дошкольного возраста.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание невыполнено.	5
Организация и проведение утренней гимнастики.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание невыполнено.	5
Организация и проведение гимнастики после дневного сна.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание невыполнено.	5
Организация и проведение подвижных игр на прогулке.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание невыполнено.	5
Организация и проведение физкультминуток и пальчиковых игр.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание невыполнено.	5
Составление плана закаливающих мероприятий в группе ДОУ и провести их.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание невыполнено.	5
Организация и проведение физкультурного досуга.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание невыполнено.	10

Организация и проведение работы с родителями.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание невыполнено.	5
Организация и проведение спортивной игры (упражнения)	5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание невыполнено.	5
Заключительный этап		
Отчетная документация по практике	«20-15 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «14-7 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «6 баллов и менее» - задание не выполнено.	20
Участие в итоговой конференции	«5 баллов» - участвовал в установочной конференции, проявлял активность; «3 балла» - участвовал в установочной конференции; «0 баллов» - не участвовал в конференции.	5
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учеб. для вузов по направлению подгот. "Пед. образование", профиль "Дошк. образование" / Э. Я. Степаненкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 361 с.

2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова ; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 311 с.

3. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие для вузов / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 507 с. : ил. - (Практическая педагогика). - Библиогр.: с. 504-505. - ISBN 978-5-16-013803-9; 978-5-16-106481-8 : 1443-99.



*б) дополнительная литература:*

1. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3–7 лет) : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. И. Пензулаева. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 127 с. : ил.

2. Рунова, М. А. Движение день за днем. Двигательная активность - источник здоровья детей : комплексы физ. упражнений и игр для детей 5–7 лет (с использ. вариатив. физкульт.-игровой среды) : метод. рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей / М. А. Рунова. - Москва : Линка-пресс, 2007. - 95 с., 8 л. ил.

3. Физическая культура в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Т. Никоноров и др. - Электрон. дан. - (100 Мб). - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. - Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

4. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. - 4-е изд., испр. - Москва : Academia, 2000. - 172 с. : ил.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.

2. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.

3. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.

4. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.

5. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.

6. <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн режиме;
- подготовка медиапрезентаций.

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional; Microsoft Office стандартный 2010; Подписка DreamSpark Premium Electronic

Software Delivery (3 years) Renewal; Office Standard 2010, Russian; OfficeStandard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity.

## **12. Материально-техническая база практики**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение вуза:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 и 44 посадочных места соответственно, проектор, компьютер, интерактивная доска, колонки; мобильный компьютерный класс: 15 персональных ноутбуков с выходом в Интернет; мышь (13 штук);

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 44 посадочных места; мобильный компьютерный класс: 15 персональных ноутбуков с выходом в Интернет; мышь (13 штук);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель;

– 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).