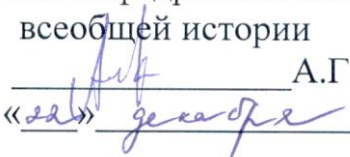


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой отечественной и
всеобщей истории
 А.Г. Берман
«22» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Педагогическая вожатская практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

История и иностранный (английский) язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Целями производственной практики (педагогической вожатской практики) являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2 Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической вожатской практики) являются:

- освоение обучающимися психолого-педагогических знаний в работе с детьми в детских оздоровительных лагерях;
- приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве вожатых, организаторов летнего отдыха детей и подростков;
- формирование профессиональной компетентности студентов в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- формирование практических умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- развитие лидерских качеств, коммуникативных, организаторских, исследовательских умений у обучающихся.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая вожатская практика) входит в Блок 2. Практика и является частью «Модуля воспитательной деятельности», логически и содержательно методически связана с другими частями образовательной программы. Производственная практика (педагогическая вожатская практика) базируется на освоении следующих дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», дисциплин «Модуля воспитательной деятельности». Прохождение производственной практики (педагогической вожатской практики) «Модуля воспитательной деятельности» является основой для освоения «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и предметно-методических модулей, прохождения производственной практики (педагогической практики).

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики - производственная практика.

Тип практики - педагогическая вожатская практика.

Способ проведения практики - стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Производственная практика (педагогическая вожатская практика) проводится в организациях отдыха детей и их оздоровления, пришкольных лагерях, структурных подразделениях ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Предусматривается и практика по индивидуальным именованным запросам от начальников лагерей или руководителей различных организаций — центров детского творчества, спортивных центров, благотворительных и волонтерских организаций, детских и молодежных общественных объединений и др.

Альтернативная форма прохождения практики рассматривается в индивидуальных случаях (в связи с состоянием здоровья, экстренно возникшими жизненными ситуациями) и может проходить в виде оформления документации, связанной с организацией педагогической вожатской практики, волонтерской работы с детьми, подготовкой и участием в отчетных и иных конференциях по итогам педагогической вожатской практики, а также разработкой электронного образовательного ресурса, который можно использовать для работы с детьми в лагере (видеомастер-класса, игры, познавательной лекции; мобильное приложение для игры с детьми; разработка игры с использованием электронных ресурсов; видео обзоры книг, активностей, организаций для детей и др.). Альтернативная

практика допускается только по итогам согласования с руководителем практики.

При выборе мест проведения практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в 6 семестре в течение 4 недель.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий);	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий);	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; - нормативно-правовые акты в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного

	<p>образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проектирования; - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей <p>владеть:</p>

	<p>- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии воспитания; - технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и отбора психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;

- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап (4 ч.)	<p>1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Знакомство с администрацией базы практики, с педагогическим коллективом. Презентация базы практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>1. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана прохождения практики. Отметка в индивидуальном плане прохождения инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Дневник практики</p>
2	Ознакомительный этап (12 ч.)	<p>2. Собеседование с руководителем практики, составление и согласование плана-сетки на весь период работы с детьми. 3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.</p>	<p>2. Составление плана-сетки лагерной смены. 3. Составление психологической характеристики младшего школьника/ подростка цифрового поколения.</p>

3	Основной этап (180 ч.)	<p>4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p> <p>5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p> <p>6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>4. Портфолио: Сценарии проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ.</p> <p>5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.</p> <p>6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео,</p>
4	Аналитический этап (18 ч.)	<p>8. Составление отчета по итогам практики с элементами самоанализа деятельности обучающегося в качестве вожатого. Самоанализ деятельности вожатого составляется по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод - самооценка в роли вожатого. <p>Оформление отчетной документации.</p>	<p>8. Отчет о практике с элементами самоанализа</p>
5	Завершающий этап (2 ч.)	<p>9. Представление результатов практики. Представление отчетных материалов.</p>	<p>9. Участие в итоговой</p>

			конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник практики. Отчет о практике
--	--	--	---

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению).

Составление индивидуального плана прохождения практики.

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Получение отметки в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

Знакомство с администрацией базы практики, с педагогическим коллективом.

Ознакомительный этап.

2. Собеседование с руководителем практики, составление и согласование плана-сетки на весь период работы с детьми.

3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.

Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

Основной этап.

4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».

Подготовка и составление сценариев проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ. Рефлексивный анализ проведенных мероприятий отражается в дневнике практики.

5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.

Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.

Схема анализа проблемной ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

Описание и анализ проблемной ситуации отражаются в дневнике практики.

6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Составление алгоритма действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях при работе с детским коллективом.

Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях отражается в дневнике практики.

7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Составление лонгрида к проведенному в отряде мероприятию (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.), например, подготовка презентации к мероприятию.

Аналитический этап.

8. Составление отчета по итогам практики с элементами самоанализа деятельности обучающегося в качестве вожатого.

Самоанализ деятельности вожатого составляется по схеме:

1. Общий эмоциональный фон в отряде.
2. Стиль общения и манера поведения вожатого.
3. Организация совместной деятельности воспитанников.
4. Итоговый вывод - самооценка в роли вожатого.

Оформление отчетной документации.

Завершающий этап.

9. Представление результатов практики. Участие в итоговой конференции, подготовка презентации об итогах практики. Представление отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студент представляет следующие документы:

1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента-практиканта (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).
2. Индивидуальный план прохождения практики.
3. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения.
4. Сценарии проведенных трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены).
5. Дневник практики, включающий:
 - рефлексивный анализ проведенных мероприятий,
 - описание и анализ проблемной ситуации,
 - алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
6. Отчёт о прохождении практики.

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольнооценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	1.Участие в установочной конференции. Составление	По окончании этапа практики

			индивидуального плана прохождения практики. Отметка в индивидуальном плане о прохождении инструктажа по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Дневник практики	
2	Ознакомительный этап	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	2. Составление плана-сетки лагерной смены. 3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.	По окончании этапа практики
3	Основной этап	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	4. Портфолио: Сценарии проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к отчету о прохождении практики). 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. 6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с	По окончании этапа практики

			помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)	
4	Аналитический этап	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	8. Отчет по итогам практики с элементами самоанализа	По окончании этапа практики
5	Завершающий этап	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожакого	По окончании этапа практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>	<p>знать: - принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; - нормативно-правовые акты в сфере образования уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - основами проектирования индивидуальных</p>	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей</p>	<p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента практиканта. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Психологическая характеристика младшего школьника/ подростка цифрового поколения. 4. Сценарии проведённых трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены). 5. Дневник практики, включающий: - рефлексивный анализ проведенных мероприятий, - описание и анализ проблемной ситуации, - алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 6. Отчёт о прохождении практики.</p>

	<p>образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>			
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности 	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента- практиканта. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения. 4. Сценарии проведенных трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены). 5. Дневник практики, включающий: <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивный анализ проведенных мероприятий, - описание и анализ проблемной ситуации, - алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 6. Отчёт о прохождении практики.

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами проектирования; - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления 			
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно- 	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-</p>	<p>1. Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента- практиканта. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Психологическая характеристика младшего</p>

	<p>нравственного воспитания обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>— проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>владеть:</p> <p>- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>		<p>творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p>	<p>школьника/ подростка цифрового поколения.</p> <p>4.Сценарии проведённых трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены).</p> <p>5.Дневник практики, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивный анализ проведенных мероприятий, - описание и анализ проблемной ситуации, - алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. <p>6.Отчёт о прохождении практики.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого -педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать:</p> <p>— психолого-педагогические технологии воспитания;</p> <p>— технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <p>— понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Аналитический этап</p> <p>Завершающий этап</p>	<p>Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей.</p>	<p>1.Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента- практиканта.</p> <p>2. Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>3.Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p> <p>4.Сценарии проведённых трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены).</p> <p>5.Дневник практики, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивный анализ

	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и отбора психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 			<p>проведенных мероприятий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание и анализ проблемной ситуации, - алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. <p>б.Отчёт о прохождении практики.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; — способы организации и оценки различных видов 	<p>Подготовительный этап Ознакомительный этап Основной этап Аналитический этап Завершающий этап</p>	<p>Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-</p>	<p>1.Характеристика на студента/ Отзыв о работе студента- практиканта. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3.Психологическая характеристика младшего школьника/ подростка</p>

	<p>внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации работы с родителями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных 		<p>оздоровительной деятельности детей.</p>	<p>цифрового поколения.</p> <p>4. Сценарии проведенных трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены).</p> <p>5. Дневник практики, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивный анализ проведенных мероприятий, - описание и анализ проблемной ситуации, - алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. <p>6. Отчёт о прохождении практики.</p>
--	--	--	--	--

	<p>мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p> <p>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом - 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Минимальный балл по виду работ	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	5 баллов - студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж своевременно; 3 балла - студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не своевременно; 1 балл - студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж прошел не своевременно	1 балл	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	5 баллов - индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 3 балла - индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики. 1 балл - индивидуальный план прохождения практики составлен	1 балл	5 баллов

	не вовремя, не своевременно согласован с руководителями практики университета и базы практики.		
Выполнение заданий практики	<p>20 баллов - содержание рабочей программы практики выполнено полностью, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «отлично».</p> <p>17 баллов - содержание рабочей программы практики выполнено не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками базы практики на «хорошо».</p> <p>13 баллов - программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками базы практики на «удовлетворительно».</p>	13 баллов	20 баллов
<p>Дневник практики, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивный анализ проведенных мероприятий, - описание и анализ проблемной ситуации, - алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 	<p>13 баллов - дневник оформлен согласно всем требованиям, содержит рефлексивный анализ проведенных мероприятий, описание и анализ проблемной ситуации, алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях, сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов - имеются незначительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>8 баллов - имеются значительные замечания по оформлению дневника практики, дневник сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	8 баллов	13 баллов
Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения	<p>10 баллов - характеристика оформлена согласно всем требованиям, сдана вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>7 баллов - имеются незначительные замечания по оформлению характеристики, характеристика сдана вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>5 баллов - имеются значительные замечания по оформлению характеристики, характеристика сдана не вовремя руководителю на кафедру.</p>	5 баллов	10 баллов

<p>Сценарии проведённых трёх мероприятий (в начале, середине и конце смены)</p>	<p>12 баллов - сценарии оформлены согласно всем требованиям, сданы вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов - имеются незначительные замечания по оформлению сценариев, сценарии сданы вовремя руководителю на кафедру. 8 баллов - имеются значительные замечания по оформлению сценариев, сценарии сданы не вовремя руководителю на кафедру.</p>	<p>8 баллов</p>	<p>12 баллов</p>
<p>Составление отчета о практике</p>	<p>20 баллов - отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 17 баллов - имеются незначительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан вовремя руководителю на кафедру. 14 баллов - имеются значительные замечания по оформлению отчета, отчет сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	<p>14 баллов</p>	<p>20 баллов</p>
<p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>15 баллов, если студент: - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы использует язык профессиональной области, отвечает на вопросы по существу. 13 баллов, если студент: - соблюдает регламент выступления; - демонстрирует частичное понимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает незначительные неточности. 10 баллов, если студент: - не соблюдает регламент</p>	<p>10 баллов</p>	<p>15 баллов</p>

	выступления; - демонстрирует непонимание своих дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры; - во время выступления и при ответах на вопросы допускает значительные ошибки.		
Итого:		60 баллов	100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2(неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикл. бакалавриата. - Москва : Юрайт, 2017. - 160 с. : ил. - (Университеты России).

- Библиогр. : с. 159-160.

2. Организация летнего отдыха детей : учеб. пособие / сост. Т. В. Осокина, Д. В. Ефимов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. - 130 с. - Библиогр.: с. 126-130.

3. Педагогика детского оздоровительного лагеря : практикум : учеб. пособие [для вузов по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психол.-пед. образование" (квалификация "бакалавр")

/ Н. Н. Илюшина и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 257 с. : ил. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр. : с. 254-255

б) дополнительная литература:

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учеб для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Туризм» и «Гостинич. Дело» / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. - Москва : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Туризм. Бакалавриат).

2. Арсенина, Е. Н. Возьми с собою в лагерь... : (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлечения, мероприятия) : орг. досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед / Е. Н. Арсенина. - Волгоград : Учитель, 2007. - 183 с. : ил. - (В помощь воспитателям и вожатым).

3. Педагогика летнего отдыха : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина, Н. Г. Гаврилова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2013. - 56 с.

4. Титов, С. В. Здравствуй, лето : мероприятия в детском загородном лагере / С. В. Титов. - Волгоград : Учитель, 2008. - 131 с. - (Серия "Летний отдых").

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
<http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;
б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;
в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.