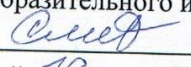


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
изобразительного искусства и дизайна  
 Н.Б. Смирнова  
« 16 » ноября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Педагогическая практика**  
(Наименование практики)

Направление подготовки  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Профиль подготовки  
**«Дизайн»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## 1. Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

## 2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в университете и их применение на практике.
2. Воспитание у студентов устойчивого интереса и любви к педагогической профессии и потребности в педагогическом самообразовании.
3. Формирование и развитие у будущих педагогов профессионального обучения педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности.
4. Обучение самостоятельному проведению уроков и учебно-воспитательных мероприятий со студентами СПО и НПО.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин:

«Общая психология», «Психология профессионального образования», «Профессиональная этика», «Проектирование», «Цветоведение», «Информационные технологии в профессиональной-педагогической деятельности», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «История искусств и дизайна», «Русский язык и деловые коммуникации», «Инженерная графика с основами проектирования», «Компьютерная графика», «Конструирование оборудования интерьеров», «Графический дизайн», «Основы эргономики», «Архитектурно-строительное проектирование», «Формообразование», «Дизайн интерьера».

- практики: Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Технологическая (проектно-технологическая практика) практика, Эксплуатационная практика.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, необходимые при прохождении педагогической практики:

### **Знать:**

- возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- основные направления деятельности классного руководителя;
- методы диагностики класса;
- виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними;
- методы и формы сотрудничества школы с семьей;
- приемы общения классного руководителя с детьми и взрослыми;
- методику анализа своей работы;
- методы поиска проектных идей;
- технологии рефлексии проектных идей;

- технологии моделирования интерьерного пространства;
- технологии выполнения электронных презентаций.

**Уметь:**

- реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в будущей педагогической деятельности;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи;
- изучать личность школьника и классный коллектив с целью диагностики, проектирования и корректировки их развития и воспитания;
- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
- применять методы поиска идей адекватно проектному заданию;
- осуществлять моделирование интерьерного пространства;
- работать в различных графических редакторах;
- применять интерактивные и эффективные технологии подготовки рабочих (специалистов) в области дизайна.

**Владеть:**

- навыками проектирования воспитательных мероприятий;
- методикой стимулирования творческого поиска идей;
- компьютерными технологиями проектирования объектов;
- различными инструментами, необходимыми для изготовления и монтажа объекта.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Специальное проектирование» и прохождения преддипломной практики.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – выездная, стационарная практика.

Форма проведения практики – дискретная. Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

#### **5. Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций г. Чебоксары и г. Новочебоксарск: образовательные учреждения среднего профессионального образования, дома детского и юношеского творчества, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 6, 7 семестр (по 8 недель в каждом семестре, в соответствии с графиком учебного процесса).

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

ПК-2 - Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.

ПК-3 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

Знать:

- способы выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- способы развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- способы организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

- способы анализа профессионально-педагогических ситуаций.

Уметь:

- выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

- анализировать профессионально-педагогические ситуации.

Владеть:

- способами выполнения профессионально-педагогических функций для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- способами развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

- способами организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

- способами анализа профессионально-педагогических ситуаций.

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единицы, 864 часа, в том числе в 6 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа, в 7 семестре – 12 зачетных единиц, 432 часа

### 7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)                          |          |          | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|--|----------|----------|--|
|       |                          | 3  |          | 4        |  |
| 1     | 2                        |  | 6 сем.   | 7 сем.   |  |
| 1     | Подготовительный этап    | Участие в установочной конференции по практике   | 3 часа   | 3 часа   | Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики<br>Подпись в журнале по технике безопасности<br>Дневник практики<br>Индивидуальный план прохождения практики  |
|       |                          | Прохождение инструктажа по технике безопасности  | 2 часа   | 2 часа   |  |
|       |                          | Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе<br>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю | 24 часа  | 24 часа  |  |
|       |                          | Составление индивидуального плана прохождения практики   | 45 часов | 45 часов |  |
| 2     | Производственный этап    | Посещение уроков в закрепленном классе   | 50 часов | 50 часов | Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий<br>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков.<br>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник |
|       |                          | Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий.            | 70 часов | 70 часов |  |
|       |                          | Самостоятельное проведение 10 пробных и 2 открытых урока (6 сем.) и 3 открытых урока (7 сем.) по спец. предметам                               | 60 часов | 60 часов |  |

|   |                     |  |           |          |  |
|---|---------------------|--|-----------|----------|--|
|   |                     | Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия  | 20 часов  | 20 часов | практики<br>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии (6 семестр), классного коллектива (7 семестр).<br>Дневник практики |
|   |                     | Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (6 семестр)<br>Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива (7 семестр) | 50 часов  | 50 часов |  |
| 3 | Заключительный этап | Составление отчета о практике  | 60 часов  | 60 часов | Проверка комплекта отчетной документации по практике<br>Выступление на итоговой конференции по практике<br>Дифференцированный зачет  |
|   |                     | Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике   | 42 часа   | 42 часа  |  |
|   |                     | Участие в итоговой конференции   | 6 часов   | 6 часов  |  |
|   |                     | Итого  | ДЗ        | ДЗ       |  |
|   |                     |  | 432 часов | 432 часа |  |
| 4 |                     | Итого:   | 864 часа  |          |  |

## 7.2 Содержание практики

### Подготовительный этап

Руководитель практики от вуза проводит установочную конференцию, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики.

Практика студентов проводится по договору между руководством университета и предприятия. Ответственность за организацию практики студентов несут обе договаривающиеся стороны. От факультета общее руководство и ответственность за организацию практики студентов возложены на кафедру ИЗО и дизайна, а от предприятия – на отделы, занимающиеся вопросами организации практик.

Руководители практики от кафедры (из числа ППС кафедры или заведующий кафедрой) устанавливают связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики, разрабатывают тематику индивидуальных заданий.

Руководитель практики от кафедры обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики по вузу, составляет общеуниверситетский план-график проведения практики в соответствии с учебным планом направления подготовки, осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержания, подбирает по согласованию с вышестоящими органами организаций и учреждений в качестве базы практики, устанавливает связи с руководителями учреждений и организаций, участвует в проведении установочной (инструктивной) конференции на факультете.

В помощь руководителю практики на каждую базу практики назначается староста группы практикантов из числа успевающих и авторитетных студентов. Староста перед началом практики получает на кафедре список возглавляемой им группы, программы практики и обеспечивает ими студентов;

Групповые руководители (методисты) практики распределяют студентов по базам практики не позднее, чем за 2 недели до начала практики, осуществляют непосредственное руководство практикантами, организуют и проводят установочную конференцию, участвуют в совещаниях у руководителей организаций и учреждений в начале, распределяют совместно с администрацией организаций и учреждений студентов по местам работы, утверждают индивиду-

альные планы работы студентов, контролируют их выполнение, анализируют проведенную студентами работу.

На данном этапе практики студент принимает участие в установочной конференции по практике, знакомится с приказом о проведении практики, проходит инструктаж по технике безопасности, знакомится с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении, прикрепляется к классу, преподавателю-предметнику, классному руководителю (куратору), знакомится с нормативными правовыми документами в деятельности педагога профессионального обучения и классного руководителя (куратора).

### **Производственный этап**

Студенты при прохождении практики обязаны:

- соблюдать трудовую дисциплину и выполнять все правила внутреннего распорядка, действующие на предприятии;
- выполнять программу практики и все поручения руководителя в соответствии с программой;
- регулярно вести дневник практики и предъявлять его по первому требованию руководителя;
- нести ответственность за порученную ему работу, ее результаты наравне со штатными работниками предприятия;
- участвовать в общественной жизни предприятия и выполнять задания по общественной практике: выступать с лекциями, докладами, проводить беседы и др.

Руководство практикой от предприятия осуществляет высококвалифицированный специалист, назначенный руководителем предприятия и оформленный соответствующим приказом. Руководитель практики от предприятия:

- организует практику студентов в соответствии с программой – производит распределение студентов по структурным подразделениям, цехам или участкам;
- знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка и режимом работы на предприятии, обеспечивает и контролирует качественное проведение инструктажа по технике безопасности, противопожарной технике, санитарии и гигиене труда;
- знакомит студентов с историей развития предприятия и трудовыми традициями его коллектива – передовыми методами организации труда, новыми методами конструирования и контроля качества;
- организует беседы, консультации для студентов с работниками предприятия, встречи студентов с передовиками и новаторами производства, экскурсии по подразделениям предприятия;
- обеспечивает вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность и рационализаторскую работу предприятия;
- определяет рабочие места студентов, выдает задания в соответствии с программой, консультирует по производственным вопросам;
- осуществляет контроль за трудовой дисциплиной, ведением дневников и подготовкой отчетов;
- проверяет и подписывает отчеты о практике, составляет на каждого студента производственную характеристику;
- сообщает руководителю практики от университета о ходе практики, об отклонениях в графике ее проведения, поощрении студентов на предприятии, нарушении трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка, о наложенных взысканиях и выполнении работ, порученных студентам в соответствии с программой;
- участвует в работе комиссии по приему зачетов, по практике.

Руководители практики от кафедры:

- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещения их по видам работ;
- обеспечивают высокое качество прохождения студентами практик;
- осуществляют контроль за ее проведением;
- консультирует студентов по вопросам, возникающим у них в ходе практики;
- осуществляет контроль за обеспечением предприятием нормальных условий труда и быта студентов, за проведением со студентами обязательных инструкций по охране труда, технике безопасности, по режимам труда и отдыха, правилам внутреннего распорядка;
- совместно с руководителем практики от предприятия организует беседы и лекции по новой технике и технологии, вопросам проектирования изделий, организации и планирования предприятия, экономике и др.;
- проводит работу по вовлечению студентов в научно-исследовательскую и рационализаторскую работу для оказания конкретной помощи предприятию, в общественную деятельность коллектива;
- проверяет отчеты студентов по практике, дает заключение об их работе, принимает участие в работе комиссии по приему зачетов, участвует в подготовке студенческой конференции по итогам практики;
- представляет на кафедру отчет по практике с замечаниями и предложениями по улучшению проведения практики.

Руководителя практики от кафедры осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержания, работой групповых руководителей, методистов по руководству практикой на местах.

Староста во время практики совместно с руководителем практики от кафедры организует участие студентов в общественной жизни предприятия, осуществляет связь с различными отделами предприятия (отдел кадров, экспериментальный цех и т. д.) по вопросам организации практики, перехода студентов с одного рабочего места на другое (согласно графику) и несет ответственность за трудовую дисциплину студентов.

На данном этапе практикант знакомится с практической педагогической деятельностью, планирует свою учебно-воспитательную работу на период практики, посещает и анализирует уроки преподавателей по дисциплине, анализирует темы и разделы учебной программы на период педагогической практики, изучает необходимую научную и методическую литературу.

#### **Заключительный этап**

Групповые руководители (методисты) практики проверяют отчетную документацию студентов о работе в период практики, выставляют оценки за практику, проводят инструктивно-методическую работу с сотрудниками базовых организаций и учреждений, принимающими участие в практике, составляют отчет о практике студентов.

На данном этапе практикант анализирует свою педагогическую деятельность и педагогический дневник, готовит отчетную документацию по практике, презентационные материалы для итоговой конференции. Студент участвует в проведении конференции по итогам практики

### **8. Формы отчетности по практике**

За период проведения производственной практики студент готовит и представляет факультетскому руководителю до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;



4) 2 конспекта урока по спец. предметам (6 сем); 3 конспекта урока по спец. предметам (7 сем);

5) 1 конспект внеклассного мероприятия;

6) психолого-педагогическая характеристика учащегося (6 семестр) и психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (7 семестр);

7) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации практики проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции   | Форма контроля                                  | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| 1     | Раздел 1<br>Подготовительный этап     | УК-4, ОПК-1, ПК-1   | 1. Отметка о посещении установочной конференции | До начала практики<br><br>Первая неделя практики        |
|       |                                       | УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9   | 2. Подпись в журнале по технике безопасности    |   |
|       |                                       | УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3                                 | 3. Дневник практики                             |   |
|       |                                       | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5  | 4. Индивидуальный план прохождения практики     |   |
| 2     | Раздел 2<br>Производственный этап     | УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3                                 | 1. Дневник практики                             | В течение практики                                      |
|       |                                       | УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3                     | 2. Конспекты уроков                             |   |
|       |                                       | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3 | 3. Конспекты внеклассных мероприятий            |   |
|       |                                       | УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2,      | 4. Посещение открытых уроков                    |   |

|   |                                 |   |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|---|
|   |                                 | ПК-3  |   |   |
|   |                                 | УК-4, УК-5,<br>УК-6, УК-7,<br>УК-8, ОПК-1,<br>ОПК-2, ОПК-3,<br>ОПК-4, ОПК-6,<br>ОПК-7, ОПК-9,<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3                  | 5. Посещение открытого<br>внеклассного мероприятия  |   |
|   |                                 | УК-4, УК-5,<br>УК-6, УК-7,<br>УК-8, ОПК-1,<br>ОПК-2, ОПК-3,<br>ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ОПК-7,<br>ОПК-8, ОПК-9,<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3 | 6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося (6 семестр) и классного коллектива (7 семестр) |   |
| 3 | Раздел 3<br>Заключительный этап | УК-4, УК-5,<br>УК-6, УК-7,<br>УК-8, ОПК-1,<br>ОПК-2, ОПК-3,<br>ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ОПК-7,<br>ОПК-8, ОПК-9,<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3 | 1. Проверка комплекта отчетной документации по практик  | После окончания практики<br><br>Не позднее двух недель после окончания практики |
|   |                                 | УК-4, УК-5,<br>УК-6, УК-7,<br>УК-8, ОПК-1,<br>ОПК-2, ОПК-3,<br>ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ОПК-7,<br>ОПК-8, ОПК-9,<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3 | 2. Выступление на итоговой конференции по практике  |   |
|   |                                 | УК-4, УК-5,<br>УК-6, УК-7,<br>УК-8, ОПК-1,<br>ОПК-2, ОПК-3,<br>ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-6, ОПК-7,<br>ОПК-8, ОПК-9,<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3 | 3. Дифференцированный зачет   |   |

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенции  | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)   | Этапы формирования    | Задание практики  | Отчетные материалы           |
|---|---|-----------------------|---|------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>Знать:</b><br/>           З-УК-4.1. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.<br/>           З-УК-4.2. Функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях.<br/>           З-УК-4.3. Языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях.<br/>           З-УК-4.4. Профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p> | Производственный этап | Разработка плана проведения исследовательских мероприятий | Черновой вариант ВКР         |
|   | <p><b>Уметь:</b><br/>           У-УК-4.1. Вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения.<br/>           У-УК-4.2. Анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения.</p>   | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Отчет о практике             |
|   | <p><b>Владеть:</b><br/>           В-УК-4.1. Устными и письменными речевыми жанрами.<br/>           В-УК-4.2. Принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов.<br/>           В-УК-4.3. Общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках.<br/>           В-УК-4.4. Иностранном языком в объеме, необходимом для воз-</p>  | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Оформление дневника практики |

|   |  |                       |   |                          |
|---|--|-----------------------|---|--------------------------|
|   | <p>возможности получения информации из зарубежных источников;</p> <p>В-УК-4.5. Письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> <p>В-УК-4.6. Навыком обращения к нормативным словарям и справочникам.</p>   |                       |   |                          |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-софском контекстах.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>З-УК-5.1. Особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России.</p> <p>З-УК-5.2. Специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества.</p>  | Подготовительный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Индивидуальный план      |
|   | <p><b>Уметь:</b></p> <p>У-УК-5.1. Применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</p> <p>У-УК-5.2. Определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур.</p>  | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Дизайн-концепция проекта |
|   | <p><b>Владеть:</b></p> <p>В-УК-5.1. Навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений.</p> <p>В-УК-5.2. Пониманием и критическим осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества</p> <p>В-УК-5.3. Нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.</p> | Производственный этап | Разработка плана проведения исследовательских мероприятий | Индивидуальный план      |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образова-</p>     | <p><b>Знать:</b></p> <p>З-УК-6.1. Закономерности становления личности и деятельности;</p> <p>З-УК-6.2. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразо-</p>   | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Оформление отчета        |

|  |   |                       |   |   |
|--|---|-----------------------|---|---|
| ния в течение всей жизни   | вания и саморазвития.<br>3-УК-6.3. Теорию тайм-менеджмента.   |                       |   |   |
|  | <b>Уметь:</b><br>У-УК-6.1. Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;<br>У-УК-6.2. Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.   | Производственный этап | Разработка плана проведения исследовательских мероприятий | Оформление отчета, статья                 |
|  | <b>Владеть:</b><br>В-УК-6.1. Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности, приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей.<br>В-УК-6.2.Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития.<br>В-УК-6.3. Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.<br>В-УК-6.4. Технологиями тайм-менеджмента. | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Индивидуальный план, оформленные дневника |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <b>Знать:</b><br>3-УК-7.1. Роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека;<br>3-УК-7.2. Средства, методы и принципы физической культуры и спорта.<br>3-УК-7.3. Основы здорового образа жизни;<br>3-УК-7.4. Основы методики самостоятельных занятий физической культурой.   | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Дизайн-концепция проекта                  |
|  | <b>Уметь:</b><br>У-УК-7.1. Проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, психофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.<br>У-УК-7.2. Применять полученные знания при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.  | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Оформление отчета                         |
|  | <b>Владеть:</b><br>В-УК-7.1. Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укреп-   | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Индивидуальный план                       |

|   |  |                       |   |  |
|---|--|-----------------------|---|--|
|   | ление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и физических качеств;<br>В-УК-7.2. Основами здорового образа жизни.  |                       |   |  |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <b>Знать:</b><br>З-УК-8.1. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;<br>З-УК-8.2. Способы защиты персонала и населения о возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний;<br>З-УК-8.3. Основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха.<br>З-УК-8.4. Основы медицинских знаний из здорового образа жизни. | Производственный этап | Разработка плана проведения исследовательских мероприятий | Индивидуальный план                              |
|   | <b>Уметь:</b><br>У-УК-8.1. Создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности.<br>У-УК-8.2. Прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций;<br>У-УК-8.3. Правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь.   | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Аналитическое исследование аналогов и прототипов |
|   | <b>Владеть:</b><br>У-УК-8.1. Правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.<br>У-УК-8.2. Основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;<br>У-УК-8.3. Приемами по оказанию доврачебной помощи,  | Производственный этап | Разработка плана проведения исследовательских мероприятий | Научный аппарат исследования                     |

|  |   |                       |   |                      |
|--|---|-----------------------|---|----------------------|
|  | навыками здорового образа жизни.  |                       |   |                      |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p><b>Знать:</b></p> <p>3-ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника.</p> <p>3-ОПК-1.2. Нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>3-ОПК-1.3. Содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально - нравственных аспектов педагогического труда.</p>                               | Производственный этап | Разработка плана проведения исследовательских мероприятий | Черновой вариант ВКР |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <p>У-ОПК-1.1. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение.</p> <p>У-ОПК-1.2. Представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях.</p> <p>У-ОПК-1.3. Применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Дневник              |

|   |   |                       |   |                          |
|---|---|-----------------------|---|--------------------------|
|   | <p><b>Владеть:</b><br/> В-ОПК-2.1. Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности.<br/> В-ОПК-2.2. Приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.<br/> В-ОПК-2.3. Методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога</p> | Заключительный этап   | Выступление на итоговой аттестации        | Отчет                    |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p><b>Знать:</b><br/> 3-ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.<br/> 3-ОПК-2.2. Методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p>   | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур     | Дизайн-концепция проекта |
|   | <p><b>Уметь:</b><br/> У-ОПК-2.1. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты</p>   | Производственный этап | Разработка научного аппарата исследования | Индивидуальный план      |



|  |  |                       |   |  |
|--|--|-----------------------|---|--|
|  | с учебно-методической документацией.<br>У-ОПК-2.2. Осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)   |                       |   |  |
|  | <b>Владеть:</b><br>В-ОПК-2.1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности.<br>В-ОПК-2.1 Методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) | Подготовительный этап | Разработка плана проведения исследовательских мероприятий | Индивидуальный план                              |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных гос- | <b>Знать:</b><br>3-ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>3-ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.<br>3-ОПК-3.3. Нормативно-   | Производственный этап | Разработка научного аппарата исследования                 | Аналитическое исследование аналогов и прототипов |

|   |   |                        |   |  |
|---|---|------------------------|---|--|
| ударственных образовательных стандартов   | правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями)   |                        |   |  |
|   | <p><b>Уметь:</b><br/>У-ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.</p> <p>У-ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и (или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования</p> | Производственный этап  | Проведение исследовательских процедур     | Индивидуальный план                              |
|   | <p><b>Владеть:</b><br/>В-ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>   | Заключительный этап    | Отчет о прохождении практики              | Защита отчета на итоговой конференции            |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p><b>Знать:</b><br/>З-ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы.</p> <p>З-ОПК-4.2. Объекты духовно-</p>  | Экспериментальный этап | Разработка научного аппарата исследования | Аналитическое исследование аналогов и прототипов |

|   |   |                       |  |  |
|---|---|-----------------------|--|--|
|   | <p>нравственного воспитания личности.</p> <p>3-ОПК-4.3. Содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы.</p> <p>3-ОПК-4.4. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно - смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся</p>  |                       |  |  |
|   | <p><b>Уметь:</b></p> <p>У-ОПК-4.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно - мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся.</p> <p>У-ОПК-4.2. Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.</p> <p>У-ОПК-4.3. Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> | Производственный этап | Изучение и обоснование экономически целесообразного использования материалов | Аналитическое исследование аналогов и прототипов |
|   | <p><b>Владеть:</b></p> <p>В-ОПК-4.1. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>  | Производственный этап | Разработка научного аппарата исследования                                    | Научный аппарат исследования                     |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p><b>Знать:</b></p> <p>3-ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>3-ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-</p>  | Производственный этап | Разработка научного аппарата исследования                                    | Дневник практики                                 |

|  |   |                       |  |                            |
|--|---|-----------------------|--|----------------------------|
|  | <p>оценочных мероприятий.</p> <p>З-ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации).</p> <p>З-ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам.</p> <p>З-ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции.</p> <p>З-ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> |                       |  |                            |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <p>У-ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций).</p> <p>У-ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.</p> <p>У-ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p>  | Производственный этап | План проведения исследовательских процедур | Индивидуальный план        |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <p>В-ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов кон-</p>  | Производственный этап | Научный план исследования                  | Индивидуальный план, отчет |

|   |  |                       |   |                  |
|---|--|-----------------------|---|------------------|
|   | троля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся  |                       |   |                  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p><b>Знать:</b></p> <p>З-ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>З-ОПК-6.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p>З-ОПК-6.3. Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>   | Производственный этап | Проведение анализа аналогов и прототипа | Дневник практика |
|   | <p><b>Уметь:</b></p> <p>У-ОПК-6.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.</p> <p>У-ОПК-6.2. Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>У-ОПК-6.3. Выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанцион-</p> | Производственный этап | Научный аппарат исследования            | Отчет            |

|  |  |                       |   |  |
|--|--|-----------------------|---|--|
|  | <p>ные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p> <p>У-ОПК-6.4. Организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p>   |                       |   |  |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <p>В-ОПК-6.1. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы.</p> <p>В-ОПК-6.2. Методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. В-ОПК-6.3. Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников</p> | Производственный этап | Научный аппарат исследования                              | Аналитическое исследование аналогов и прототипов |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p><b>Знать:</b></p> <p>3-ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>3-ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности.</p> <p>3-ОПК-7.3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями.</p> <p>3-ОПК-7.4. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в про-</p>   | Подготовительный этап | Разработка плана проведения исследовательских мероприятий | Индивидуальный план                              |

|  |  |                       |                                       |  |
|--|--|-----------------------|---------------------------------------|--|
|  | <p>цессе реализации образовательных программ 3-ОПК-7.5. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>3-ОПК-7.6. Методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p>  |                       |                                       |  |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <p>У-ОПК-7.1. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p> <p>У-ОПК-7.2. Организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>У-ОПК-7.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>У-ОПК-7.4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы.</p> <p>У-ОПК-7.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур | Аналитическое исследование аналогов и прототипов |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <p>В-ОПК-7.1. Приемами достижения взаимопонимания, профи-</p>   | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур | Научный аппарат исследования                     |

|  |   |                              |  |                                     |
|--|---|------------------------------|--|-------------------------------------|
|  | <p>лактики и разрешения конфликтов.</p> <p>В-ОПК-7.2. Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой</p>   |                              |  | вания                               |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>3-ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения).</p> <p>3-ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p>  | <p>Подготовительный этап</p> | <p>Разработка плана проведения исследовательских мероприятий</p>                 | <p>Индивидуальный план</p>          |
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <p>У-ОПК-8.1. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.</p> <p>У-ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>У-ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>У-ОПК-8.4. Планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> | <p>Подготовительный этап</p> | <p>Проведение исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных</p> | <p>Научный аппарат исследования</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b></p> <p>В-ОПК-8.1. Нормативно правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>В-ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p> <p>В-ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>  | <p>Производственный этап</p> | <p>Разработка плана проведения исследовательских мероприятий</p>                 | <p>Дневник практики</p>             |



|   |   |                       |   |                              |
|---|---|-----------------------|---|------------------------------|
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                    | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности   | Производственный этап | Разработка плана проведения исследовательских мероприятий | Научный аппарат исследования |
| ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.                                  | <b>Знать:</b><br>3-ПК-1.1. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса<br>3-ПК-1.2. Знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона | Подготовительный этап | Разработка плана проведения исследовательских мероприятий | Индивидуальный план          |
|   | <b>Уметь:</b><br>У-ПК-1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.  | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Дизайн-концепция проекта     |
|   | <b>Владеть:</b><br>В-ПК-1.1. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы<br>В-ПК-1.2. Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.   | Производственный этап | Разработка плана проведения исследовательских мероприятий | Оформление отчета            |
| ПК-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП. | <b>Знать:</b><br>3-ПК-2.1. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности<br>3-ПК-2.2. Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО(ДПП)  | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Научный аппарат исследования |
|   | <b>Уметь:</b><br>У-ПК-2.1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины   | Производственный этап | План проведения исследовательских мероприятий             | Дизайн-концепция проекта     |

|  |  |                       |   |                          |
|--|--|-----------------------|---|--------------------------|
|  | плины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы<br>У-ПК-2.2. Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю |                       |   |                          |
|  | <b>Владеть:</b><br>В-ПК-2.1. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО(ДПП).   | Производственный этап | Разработка плана проведения исследовательских мероприятий | Оформление отчета        |
| ПК-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся. | <b>Знать:</b><br>З-ПК-3.1. Основы психологии труда, стадии профессионального развития<br>З-ПК-3.2. Требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.   | Подготовительный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Индивидуальный план      |
|  | <b>Уметь:</b><br>У-ПК-3.1. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам.   | Производственный этап | Проведение исследовательских процедур                     | Дизайн-концепция проекта |
|  | <b>Владеть:</b><br>В-ПК-3.1. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.   | Производственный этап | Разработка плана проведения исследовательских мероприятий | Дневник практики         |

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

| Содержание работ   | Правило начисления баллов   | Максимальный балл по виду работ |
|--|---|---------------------------------|
| <p>Готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.)</p>   | <p><b>Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности (до 10 баллов)</b><br/> <b>«5 баллов»</b> ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.<br/> <b>«2 балла»</b> ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции, но позже прошел инструктаж по технике безопасности.<br/> <b>«0 баллов»</b> ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции и не прошел инструктаж по технике безопасности.</p>  | <p>5 баллов</p>                 |
| <p>Степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач)</p> | <p><b>Критерии оценивания зачетного урока (до 10 баллов)</b><br/> <b>«10 баллов»</b> ставится, если свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи; в полной мере реализует цели и задачи урока; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.<br/> <b>«8 баллов»</b> ставится, если владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи и замечает их в речи учащихся; в полной мере реализует цели и задачи урока; не всегда умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока и вносить необходимые коррективы.<br/> <b>«5 баллов»</b> ставится, если не в полной мере владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи урока; не всегда умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока и вносить необходимые коррективы.<br/> <b>«2 балла»</b> ставится, если слабо владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; не в полной мере удается реализовать поставленные цели и задачи урока; не умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Критерии оценивания открытого внеклассного мероприятия (до 5 баллов)</b><br/> <b>«5 баллов»</b> ставится, если свободно владеет материалом, не допускает ошибок в собственной речи; в полной мере реализует поставленные цели и задачи, умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.<br/> <b>«4 балла»</b> ставится, если владеет материалом, допускает незначительные ошибки в собственной речи и не всегда замечает их в речи учащихся; в полной мере реализует поставленные цели и задачи; не всегда умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.<br/> <b>«3 балла»</b> ставится, если не в полной мере владеет материалом, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; не всегда удается реализовать в полной мере поставленные цели и задачи, не всегда умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.<br/> <b>«2 балла»</b> ставится, если слабо владеет материалом, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся; редко удается реализовать в полной мере поставленные цели и задачи, не умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы.</p> | <p>25 баллов</p>                |
| <p>Полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики</p>  | <p><b>Критерии оценивания дневника практики (до 20 баллов)</b><br/> Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.<br/> <b>«20 баллов»</b> ставится, если дневник практики заполнялся ежедневно, содержит подробные и разборчивые записи по педагогическим и психологическим исследованиям.<br/> <b>«15 баллов»</b> ставится, если дневник практики заполнялся ежедневно, содержит разборчивые записи по педагогическим и психологическим</p>   | <p>30 баллов</p>                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p>исследованиям.</p> <p>«10 баллов» ставится, если дневник оформлен небрежно, записи по педагогическим и психологическим исследованиям не полные.</p> <p><b>Критерии оценивания качества представленных конспектов уроков (до 5 баллов)</b></p> <p>«5 баллов» ставится, если правильно определена тема урока, сформулированы цель и задачи; адекватно поставленным задачам выбраны методы и приемы, инструментарий, определено содержание учебного материала; урок уместно структурирован.</p> <p>«3 балла» ставится, если корректно определена тема урока, сформулированы цель и задачи; содержание учебного материала определено правильно; не все методы и приемы, инструментарий выбраны адекватно поставленным задачам; структура урока уместна.</p> <p>«1 балл» ставится, если корректно определена тема урока, не совсем точно сформулированы цель и задачи; содержание учебного материала определено правильно; не все методы и приемы, инструментарий выбраны адекватно поставленным задачам; структура урока не совсем уместна.</p> <p><b>Критерии оценивания качества представленного конспекта внеклассного мероприятия (по 5 баллов)</b></p> <p>«5 баллов» ставится, если правильно сформулированы цель и задачи; адекватно поставленным задачам выбраны методы и приемы, инструментарий, определено содержание внеклассного мероприятия; структура мероприятия уместна.</p> <p>«3 балла» ставится, если корректно определена тема, сформулированы цель и задачи; адекватно поставленным задачам выбраны методы и приемы, инструментарий; содержание и структура внеклассного мероприятия определены не совсем в соответствии поставленным задачам.</p> <p>«1 балл» ставится, если корректно определена тема, не совсем точно сформулированы цель и задачи; адекватно поставленным задачам выбраны методы и приемы, инструментарий; содержание и структура внеклассного мероприятия определены не совсем в соответствии поставленным задачам.</p> |           |
| Своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета | <p>«10 баллов» ставится, если своевременно сдал всю документацию. Правильно составил; умеет анализировать собственную деятельность, оценивать ее результативность; документ оформлен грамотно.</p> <p>«8 баллов» ставится, если своевременно сдал всю документацию. В целом правильно составил отчет; умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности; документ оформлен грамотно.</p> <p>«5 баллов» ставится, если несвоевременно сдал всю документацию. Отчет составил с определенными недочетами; умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности; в оформлении документа допускаются незначительные недочеты.</p> <p>«2 балла» ставится, если несвоевременно сдал всю документацию. Отчет оставил со значительными недоработками; не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется в оценивании ее результативности; в оформлении документа допускаются значительные недочеты.</p>   | 10 баллов |
| Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации      | <p><b>Критерии оценивания характеристики студента-практиканта (до 5 баллов)</b></p> <p>«5 баллов» ставится, если выполнение программ по методике обучения специальным дисциплинам, педагогике и психологии оценены на «отлично».</p> <p>«4 балла» ставится, если одна из программ выполнена на «хорошо», выполнение двух программы оценено на «отлично».</p> <p>«3 балла» ставится, если программа по методике обучения специальным дисциплинам, педагогике и психологии оценены на «хорошо».</p> <p>«2 балла» ставится, если все программы выполнены на «удовлетворительно».</p>   | 5 баллов  |
| Публичная защита отчета   | <p>«25 баллов» ставится, если обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, владеет научной терминологией, полностью ответил на все контрольные вопросы.</p> <p>«20 баллов» ставится, если обучающийся обнаруживает полное знание учебно-программного материала, но допускает 3-4 неточности, владеет научной терминологией, затрудняется с ответами на 2-3 контрольных вопроса.</p> <p>«15 баллов» ставится, если обучающийся обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, допускает более 5 неточностей в изложении материала отчета, слабо владеет научной терминологией, затрудняется с ответами на большую часть контрольных вопросов.</p>  | 25 баллов |

|       |   |            |
|-------|---|------------|
|       | «10 баллов» ставится, если у обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, он допустил принципиальные ошибки при изложении материала отчета, затрудняется с ответами на контрольные вопросы. |            |
| Итого |   | 100 баллов |

### Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 5- балльной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 90-100                        | 5 (отлично)                 | Зачтено                      |
| 76-89                         | 4 (хорошо)                  | Зачтено                      |
| 60-75                         | 3 (удовлетворительно)       | Зачтено                      |
| менее 60                      | 2 (неудовлетворительно)     | Не зачтено                   |

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по производственной практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации студентов.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Если студент не выполнил программу учебной практики в полном объеме и не представил соответствующих отчетных документов, он не допускается к зачету, получает неудовлетворительную оценку. Отрицательная оценка, полученная за практику, считается академической задолженностью.

Отрицательная оценка, полученная за практику, считается академической задолженностью.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. На период практики назначаются руководители, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.).

#### *а) основная литература:*

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2011.
2. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. С. Волков. – Москва : Академический Проект, 2017. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 302 с.

4. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 119 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Пайгусов, А. И. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары: ЧГПУ, 2014. – 123 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 050501 – Проф. обучение (по отраслям) / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – М. : Академия, 2009.
2. Ефремов, О. Ю. Педагогика : учеб. пособие [для вузов] / О. Ю. Ефремов. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 351 с.
3. Максимов, В.Г. Профессиональная педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.Г. Максимов ; под ред. В.Г. Каташова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011.
4. Никитин, Н.Г. Методика профессионального образования средствами этноэстетики :
5. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Серкова Е. И., Симоненко В. Д., Ретивых М. В. и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-граф, 2005. – 366 с.
6. Педагогика : учеб. [для вузов по пед. спец.] / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 511 с.
7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика" / Е. П. Белозерцев и др. ; под ред. В. А. Слостенина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
8. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. [для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр")] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011.
9. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система ЧГПУ им. И.Я. Яковлева <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/http://www.spsl.nsc.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека
4. Кузьмина, А. А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Кузьмина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Пайгусов, А. И. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
6. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>;
7. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> электронно-библиотечная система
8. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система
9. <http://www.spsl.nsc.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека
10. <http://rosdesign.com> Про дизайн и web дизайн

11. <http://www.textfighter.org> сайт копирайтеров предназначен для начинающих журналистов, поэтов, искателей удаленной работы в сети Интернет.
12. <http://yx-design.ru> создание сайтов
13. <http://www.elitarium.ru> Центр дополнительного образования
14. <http://www.dejurka.ru> Дизайн-журнал
15. <http://www.forma.spb.ru> Архитектура и дизайн для тех, кто понимает
16. <http://www.gardener.ru> Ландшафтный дизайн и архитектура среды
17. <http://www.hi-design.ru> Профессиональный клуб Высокий дизайн

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Для проведения практики используются следующие современные информационные технологии:

а) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox;

б) справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс»;

в) мультимедийные программные продукты, связанные с использованием в профессиональной деятельности персональных компьютеров, ноутбуков, проекторов, планетарных сканеров.

В процессе прохождения практики применяются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются технические устройства, информационные технологии и программное обеспечение:

1. Creative Cloud for teams - All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Team LicSub Education Device license (сюда входит Photoshop, InDesign, Illustrator)

2. CorelDRAW Graphics Suite 2017 Education Lic (5-50)

3. Windows 7 Professional Договор с АО «Софт Лайн Трейд»; Государственный контракт № 031510003914000003 Центр Информационных систем

4. Office Standard 2010, Russian Договор с АО «Софт Лайн Трейд»

5. Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 Центр Информационных систем

6. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 с ООО «Датум», г. Чебоксары  
Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

### **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходима следующая материально-техническая база:

1) учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, оснащенные меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

2) учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике, оснащенные компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной се-

тью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.