

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Баранова Э.А.

« 26 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Учебная практика**

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**  
(Наименование практики)

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**  
**РАННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Уровень высшего образования  
**Бакалавр**

Чебоксары 2023

## **1. Цели практики**

**Цели учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:** формирование у обучающихся практического опыта организации специфических детских видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования с применением современных информационных технологий и программных средств обучения, а также формирование у обучающихся навыков разработки программ дополнительного образования и построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями дошкольников.

## **2. Задачи практики**

**Задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:**

- получить опыт выполнения трудовых действий педагога дошкольного образования;
- овладеть умениями анализа и оценки эффективности выполнения трудовых действий;
- научиться формулировать вопросы, возникающие в процессе наблюдения деятельности педагога и самостоятельного выполнения студентом трудовых действий;
- научиться использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- научиться разрабатывать программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и потребностями общества;
- овладеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями дошкольников;
- приобрести первоначальный практический опыт организации специфических детских видов деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- научиться устанавливать взаимодействие с членами профессионального сообщества.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Технологическая (проектно-технологическая) практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в Блок 2. Практика учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование. Ранее развитие детей».

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: Русский язык и культура речи, Технологии цифрового образования, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Психология дошкольного детства, Дошкольная педагогика с практикумом, Ознакомительная практика.

Прохождение данной практики необходимо для изучения следующих дисциплин (модулей): Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Педагогика раннего возраста, Технологии раннего развития детей; прохождения Производственной практики в дошкольных образовательных организациях.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения практики:

### **знать:**

- принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- приемы, методы и формы работы с субъектами образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями).

**уметь:**

- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.

**владеть:**

- способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

**4. Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – учебная практика;

тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика;

способ проведения практики – стационарная.

**5. Место и время проведения практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в 3 семестре.

Место проведения практики – факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии, а также центр развития ребёнка «Детская академия», организованный на факультете.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

В течение дня студенты:

- наблюдают и анализируют педагогический опыт – 30 мин;
- подбирают диагностические материалы и проводят с детьми дошкольного возраста диагностику для построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей – 1 час;
- разрабатывают конспекты дидактических игр, готовят материалы к ним – 1 час.

- организуют образовательную и развивающую работу (как самостоятельно, так и совместно с педагогами), обсуждают проблемы, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста, проводят рефлексию – 1 час;

- разрабатывают программу дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей детей и родителей – 30 мин.

Дни, пропущенные по уважительной причине, должны быть подтверждены документально и отработаны студентом в другое время. Конспекты зачетных видов деятельности должны быть заранее проверены и утверждены групповым руководителем.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Прохождение данной практики направлено на приобретение следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

## **7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет **6** зачетных единиц, **216** часов, из них: в 3 семестре продолжительность практики составляет 17 недель, 1 день в неделю.

### **7.1 Структура практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы практики)</b>	<b>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа ( <b>2 часа</b> ).	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.
<b>2</b>	<b>Производственный этап</b>	1) Подбор диагностических материалов и подготовка к проведению с детьми дошкольного возраста диагностики для построения индивидуальных образовательных	Методики диагностики с подробным описанием хода диагностики и стимульный материал для проведения

		<p>маршрутов.</p> <p>2) Подготовка и проведение анкетирования с родителями с целью выявления их образовательного запроса.</p> <p>3) Разработка индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей (Приложение 4).</p> <p>4) Подбор дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста, направленных на преодоление трудностей развития.</p> <p>5) Изготовление материалов и наглядных пособий, необходимых для организации и проведения различных игр с детьми дошкольного возраста, в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>6) Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».</p> <p>7) Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.</p> <p>8) Обсуждение способов выполнения трудовых действий и выполнение трудовых действий совместно с педагогом.</p> <p>9) Самостоятельное проведение дидактической игры с детьми дошкольного возраста под руководством педагога.</p> <p>10) Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>11) Разработка программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми</p>	<p>диагностики с детьми дошкольного возраста</p> <p>Анкета для родителей воспитанников и результаты анкетирования.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с Приложением 4. (1 студент диагностирует и разрабатывает маршрут для 1 ребенка дошкольного возраста).</p> <p>Конспект дидактических игр, материалы и наглядные пособия, необходимые для проведения данных игр</p> <p>Отразить в дневнике практики результаты наблюдения.</p> <p>Провести анализ и отразить в дневнике результаты трудовой деятельности совместно с педагогом.</p> <p>Описать в дневнике содержание проведенной игры; проанализировать результаты своей деятельности; написать в дневнике проблемные вопросы, требующие решения.</p> <p>Программа дополнительного образования в</p>
--	--	--	---

		актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей детей и родителей (Приложение 5). <b>(208 часов).</b>	соответствии с Приложением 5.
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>	Защита программы дополнительного образования Обобщение результатов своей практической деятельности. Подготовка отчетной документации <b>(6 часов).</b>	Презентация материалов практики. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике.

## 7.2 Содержание практики

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период производственного этапа студенты наблюдают и анализируют образцы выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».

Подбирают диагностические материалы и проводят с детьми дошкольного возраста диагностику для построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей. Проводят анкетирования с родителями с целью выявления их образовательного запроса.

Разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка дошкольного возраста (Приложение 4). 1 студент диагностирует и разрабатывает маршрут для 1 ребенка дошкольного возраста (возраст ребенка на выбор студента).

Подбирают дидактические игры и упражнения для детей дошкольного возраста, направленные на преодоление трудностей развития.

В соответствии с графиком работы центра развития ребёнка «Детская академия» студенты выполняют трудовые действия совместно с педагогом. Разрабатывают конспекты дидактических игр и самостоятельно проводят их с детьми дошкольного возраста. Обсуждают и выявляют проблемы, с которыми столкнулись в процессе самостоятельного проведения игр с дошкольниками. Проводят рефлексию собственной деятельности и умений её осуществлять.

Разрабатывают программу дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей детей и родителей (Приложение 5).

На заключительном этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы:

- индивидуальный план прохождения практики (см. Приложение 2);
- дневник практики (см. Приложение 3);
- методики диагностики с подробным описанием хода диагностики и стимульный материал для проведения диагностики с детьми дошкольного возраста;
- анкету для родителей воспитанников;
- индивидуальный образовательный маршрут (см. Приложение 4);
- конспекты дидактических игр, материалы и наглядные пособия, необходимые для проведения данных игр (1-2 конспекта, которые студенты проводили самостоятельно);

– программу дополнительного образования, разработанную в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей детей и родителей (см. Приложение 5)

– письменный отчет по форме, установленной в программе практики (см. Приложение 6);

– характеристику на практиканта;

Отчетная документация студентов после выставления оценок и подведения итогов практики возвращается студенту (за исключением характеристики на практиканта). Характеристика на студента-практиканта передается в личное дело студента и вместе с отчетом загружается студентом в ИОС электронное портфолио.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (этапа) практики</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Подготовительный этап</b>	УК-2; УК-3	Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практики.	По окончании конференции; подпись в журнале
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Производственный этап</b>	ОПК-2; ОПК-7; ОПК-9	Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с содержанием игр и диагностики, с подробным анализом своей деятельности, с описанием проблемных вопросов и рефлексией. Методики диагностики с подробным описанием хода диагностики и стимульный материал для проведения диагностики с детьми дошкольного возраста. Анкета для родителей воспитанников. Индивидуальный образовательный маршрут. Конспекты дидактических игр, материалы и наглядные пособия, необходимые для проведения данных игр (1-2 конспекта). Программа дополнительного образования, разработанная в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом	В соответствии с индивидуальным планом работы студента

			образовательных потребностей детей и родителей.	
3	<b>Раздел 3 Заключительный этап</b>	ОПК-9	Презентация материалов практики. Отчетная документация. Отзыв факультетского руководителя и оценка по практике.	По окончании конференции

## 9.2 Оценочные средства по практике

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. Итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по ознакомительной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа.	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практики, в котором необходимо отразить цель и задачи практики.



УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>			
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных</p>	Производственный этап	<p>- Подбор диагностических материалов и подготовка к проведению с детьми дошкольного возраста диагностики для построения индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>- Подготовка и проведение анкетирования с родителями с целью выявления их образовательного запроса.</p> <p>- Разработка индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей.</p> <p>- Разработка программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей детей и родителей.</p>	<p>Методики диагностики с подробным описанием хода диагностики и стимульный материал</p> <p>Анкета для родителей воспитанников</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Программа дополнительного образования, разработанная в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей детей и родителей.</p>

	программ в соответствии с ФГОС общего образования.			
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>			
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует</p>	Производственный и заключительный этапы	<p>- Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».</p> <p>- Обсуждение способов выполнения трудовых действий и</p>	Дневник практики с описанием результатов наблюдения, с описанием проблемных вопросов и рефлексией.

	<p>способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>выполнение трудовых действий совместно с педагогом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор и самостоятельное проведение дидактических игр и упражнений для детей дошкольного возраста.</li> <li>- Изготовление материалов и наглядных пособий, необходимых для организации и проведения различных игр с детьми дошкольного возраста, в соответствии с их возрастными особенностями.</li> <li>- Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Защита программы дополнительного образования.</li> <li>- Обобщение результатов своей практической деятельности.</li> <li>- Подготовка отчётной документации.</li> </ul>	<p>Конспекты дидактических игр, материалы и наглядные пособия, необходимые для проведения данных игр</p> <p>Дневник практики с подробным анализом своей деятельности, с описанием проблемных вопросов и рефлексией.</p> <p>Презентация материалов практики.</p> <p>Отчетная документация.</p> <p>Отзыв факультетского руководителя.</p>
--	--	--	---	---

### **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная студенту руководителем практики;
- е) публичная защита отчета.
- Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<b>Подготовительный этап</b>		
Участие в работе установочной конференции. Знакомство с программой практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности	«7 баллов» - участвовал в установочной конференции, познакомился с программой практики, прошел инструктаж по ТБ, проявлял активность; «4 баллов» - участвовал в установочной конференции, формально выполнял все задания; «0 баллов» - не участвовал в конференции	7
Оформление дневника практики	«3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	3
Составление индивидуального плана прохождения практики	«3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	3
<b>Производственный этап</b>		

Подбор диагностических материалов и подготовка к проведению с детьми дошкольного возраста диагностики для построения индивидуальных образовательных маршрутов.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Подготовка и проведение анкетирования с родителями с целью выявления их образовательного запроса.	«3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	3
Разработка индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей	«10 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «5 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	10
Наблюдение образцов выполнения профессиональных (трудовых) действий педагогом в центре развития ребёнка «Детская академия».	«7 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «4 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	7
Анализ и обсуждение видов и моделей профессиональных действий педагога, их эффективности.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Подбор и разработка конспекта дидактических игр и упражнений, подготовка материалов и наглядных пособий, необходимых для проведения данных игр, подготовка к проведению игр на занятиях	«10 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «5 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	10
Самостоятельное проведение дидактических игр с детьми дошкольного возраста под руководством педагога.	«7 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно, качественно подготовлены все материалы; «4 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не	7

	выполнено.	
Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр другими студентами. Обсуждение и выявление проблем, с которыми столкнулись студенты в процессе самостоятельного проведения дидактических игр с детьми.	«5 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	5
Разработка программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования, а также с учетом образовательных потребностей детей и родителей	«20 баллов» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «10 баллов» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	20
<b>Заключительный этап</b>		
Подготовка отчетной документации	«5 баллов» - документация подготовлена качественно, своевременно, в полном объеме (в соответствии с перечнем); «3 балла» - задание выполнено, но несвоевременно, есть недочеты при подготовке документации; «0» - задание выполнено некачественно или не выполнено.	5
Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	«2 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «1 балл» - задание выполнено, но несвоевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	2
Защита программы дополнительного образования и презентация материалов практики с использованием ИКТ	«3 балла» - задание выполнено самостоятельно в полном объеме, своевременно; «0 баллов» - задание не выполнено.	3
<b>Итого:</b>		<b>100 баллов</b>

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.
3. Николаева А.Н. Дошкольная педагогика: основы воспитания и обучения дошкольного возраста : учеб. пособие / А.Н. Николаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 100 с.
4. Николаева, А. В. Дошкольная педагогика / А. В. Николаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 1991. – 157 с.
3. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.
4. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.
5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.
6. Немов, Р. С. Психология. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
7. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.
8. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
9. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
2. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
6. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»: [https://dovosp.ru/j\\_dv](https://dovosp.ru/j_dv)

7. Всероссийский журнал «Дошкольник.рф»: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>
8. Портал Детский сад.ру.: <http://www.detskiysad.ru/>
9. Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>
10. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>

### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и др.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.); использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.; консультирование в режиме он-лайн; подготовка презентаций и др.
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам.

Для подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle [www.moodle21.ru](http://www.moodle21.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

### **12. Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения практики на факультете имеются:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.

При прохождении практики на базе профильных организаций используется материально-техническая база этих организаций.



*Пример оформления титульного листа*

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра дошкольной педагогики и психологии образования

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Выполнила студентка 2 курса  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Дошкольное образование.  
Раннее развитие детей»  
ФИО \_\_\_\_\_  
Руководитель практики:  
к.пед.н.. доцент \_\_\_\_\_

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

студентки 2 курса

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование. Раннее развитие детей»

факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Задания, выполняемые студентом (в соответствии с программой практики)	Сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Ознакомление с целями, задачами и содержанием дневника.		Выполнено
2			Выполнено
3	....		Выполнено
12			Выполнено
13			Выполнено
14			Выполнено
15	Подготовка к итоговой конференции. Оформление отчетной документации.		Выполнено
16	Участие в итоговой конференции. Выступление с отчетной документацией.		Выполнено

Студент-практикант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Согласован:

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Форма оформления дневника студента-практиканта

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

(технологической (проектно-технологической) практики) студентки 2 курса

направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Дошкольное образование. Раннее развитие детей»

факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

на базе факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Дата	Содержание практики (согласно индивидуальному плану)	Анализ содержания практики (положительные моменты, недостатки)
	Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. Заполнение журнала по прохождению вводного инструктажа. Ознакомление с целями, задачами и содержанием дневника.	Приняли участие в установочной конференции. Познакомились с целями и задачами ознакомительной практики. Прошли анкетирование. После прохождения вводного инструктажа заполнили журнал.
	Заключительный этап, подготовка к итоговой конференции. Оформление отчетной документации.	Подготовились к итоговой конференции. Оформили отчетную документацию. Подготовили картотеку физкультурминуток для детей младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста.
	Участие в итоговой конференции. Выступление с отчетной документацией.	Приняли участие в итоговой конференции и выступили с отчетной документацией.

Пример оформления индивидуального образовательного маршрута на ребенка дошкольного возраста

ФИО ребенка, возраст \_\_\_\_\_

Психический процесс, методики диагностики		Уровень развития	Общие выводы об уровне развития ребенка, выявление трудностей	Дидактические игры и упражнения, направленные на преодоление трудностей
Восприятие				
Внимание				
Воображение				
Память				
Мышление				
Речь				
Познавательные интересы ребенка				
Образовательный запрос родителей				

*Пример оформления программы дополнительного образования*

**Дополнительная общеобразовательная  
программа по подготовке детей  
к обучению грамоте**

Возраст детей, на которых рассчитана  
программа: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 8 месяцев  
Автор-составитель:  
ФИО

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Раздел №1. Основные характеристики программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Учебный план
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

### Раздел №2. Организационно-педагогические условия

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Методические материалы
- 2.4. Список литературы

## РАЗДЕЛ №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по подготовке к обучению грамоте детей 5-6 лет (Далее – Программа) разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием. Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ «Детский сад \_\_\_» г. Чебоксары.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Форма обучения:** очная

**Количественный состав групп:** подгрупповая форма работы (наполняемость до 10 чел.) 5-6 лет.

**Возраст детей и сроки реализации программы.** Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

**Продолжительность реализации программы** – восемь месяцев (период с октября по май включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

## 1.2. Цель и задачи программы

1. Цель – овладение детьми 5-6 лет самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

В соответствии с целью были выделены следующие задачи:

1. Сформировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.

2. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению грамоте.

4. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

## 1.3. Учебный план

### Тематический план по подготовке к обучению грамоте детей 5-6 лет

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Количество занятий (кол-во часов)
Октябрь	1 неделя	1) Знакомство с детьми. 2) Знакомство детей с понятиями «звук» и «буква». 3) Познакомить детей с гласным звуком «А» и буквой «А». 4) Раскрасить или построить букву «А» из палочек. 5) Дидактические игры: «Найди слова на звук «А»», «Найди место звука в слове». 6) Пальчиковые игры. 7) Игры и упражнения на развитие внимания (буквенный лабиринт). 8) Графическое изображение буквы «А» (прописи).	2 (50 мин.)
		1) Закрепить с детьми понятия «звук» и «буква». 2) Познакомить детей с гласным звуком «О» и буквой «О». 4) Заштриховать букву «О». 5) Дидактические игры: «Найди слова на звук «О»», «Найди место звука в слове». 6) Пальчиковые игры. 7) Игры и упражнения на развитие внимания (буквенный лабиринт). 8) Графическое изображение буквы «О» (прописи).	
	2 неделя	1) Познакомить детей с понятиями «гласный и согласный звук» 2) Познакомить детей с гласным звуком «У» и буквой «У». 4) Построить из палочек букву «У». 5) Дидактическая игра: «Найди слова на звук	2 (50 мин.)

		«У»», Игра «Соедини правильно». 6) Пальчиковые игры. 7) Игры и упражнения на развитие внимания (буквенный лабиринт), «Обведи правильную букву» 8) Графическое изображение буквы «У» (прописи).	
	3 неделя		2 (50 мин.)
	4 неделя		2 (50 мин.)
Ноябрь	1 неделя		2 (50 мин.)
	2 неделя		2 (50 мин.)
	3 неделя		2 (1 ч.)
	4 неделя		2 (1 ч.)
<b>Итого</b>			<b>64 (32 ч.)</b>

#### 1.4. Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Блок 1. «Подготовка к обучению чтению». Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова. Осуществлять звуковой анализ слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.

Блок 2. «Подготовка к обучению письму». Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

#### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**

##### БЛОК 1. Подготовка к обучению чтению и письму

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным



произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах.

Подготовка к обучению письму: готовить руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв.

Программа базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуализации образования;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип доступности, системности и последовательности обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип научности;
- принцип наглядности обучения;
- принцип активности и сознательности;

### **Вариативные формы, методы и средства реализации Программы**

Основная **форма** организации работы – игра, так как именно эта деятельность является ведущим видом деятельности детей на протяжении всего дошкольного возраста.

При реализации данной рабочей программы применяются различные **методы и приемы** взаимодействия взрослого и ребенка:

- Наглядные: демонстрация наглядных пособий, показ способов действий, показ образца;
- Словесные: рассказ, беседа, вопросы, указание, пояснение, объяснение;
- Игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде, внезапное появление объектов, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации;
- Практические: упражнение, экспериментирование и т.д.

**Средства** реализации Программы: используется разнообразный дидактический материал (карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы – прописи для печатания букв, цифр и др.

В основе Программы по подготовке детей к обучению грамоте лежат лично-ориентированные и развивающие технологии.

Целью **лично-ориентированных технологий** являются развитие и формирование в процессе подготовки к школе активной и творческой личности.

В свою очередь, **развивающие технологии** направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

### **1.5 Планируемые результаты**

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитыми психическими процессами (мышление, память, воображение, внимание, восприятие);

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребёнок хорошо владеет понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;

- различает гласные и согласные звуки.

## РАЗДЕЛ №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 2.1. Календарный учебный график

Возраст детей	Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Форма организации
5-6	64	2	25 мин	групповая

### 2.2. Условия реализации программы

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Дидактические игры и пособия	1.Тренажеры по обучению грамоте. 2. Карточки букв. 3. Дидактические игры, направленные развитие речи. 4. Предметные и сюжетные картинки. 5. Рабочие тетради по обучению грамоте детей 5-6 лет.
Оборудование кабинета	4 ученических двухместных стола с комплектом стульев. Магнитная доска.
Технические средства обучения	Ноутбук. Принтер.
ЦОР	Обучение грамоте. Программа Веселый художник. Программа Развиваем внимание. Программа Веселая логоритмика. Е.Железнова. Аудиопособие.

#### Кадровое обеспечение

Занятия проводит кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования с высшим дошкольным образованием и опытом работы более 7 лет в сфере дошкольного образования.

Педагог обучался на курсах повышения квалификации в АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж по дополнительной профессиональной программе

«Развитие личности дошкольника в условиях современного дополнительного образования», постоянно посещает мастер-классы по различным направлениям.

### **2.3 Методические материалы**

- электронные игры для дошкольников по обучению детей грамоте;
- видео-презентации.

### **2.4 Список использованной литературы**

1. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е. В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2010. – 64 с.
2. Серия «Солнечные ступеньки». Рабочие тетради для детей 5-6 лет.
3. Ступеньки детства. Программа для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения детей старшего дошкольного возраста / Н. М. Коньшева, О. И. Бадулина, М. В. Зверева; под. ред. проф. Н. М. Коньшевой. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 40 с.

*Структура написания отчета*

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Впечатления от знакомства с детьми и ДОУ.
4. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики (что удалось выполнить, что еще следует «отработать»; как осуществлялась подготовка к занятиям; характер трудностей в ходе работы и т.д.).
5. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
6. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.
7. Дата составления отчета. Личная подпись студента.