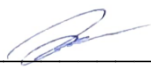


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Баранова
Э.А.

« 22 » декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Наименование практики)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
**Дошкольное образование.
Раннее развитие детей**

Уровень высшего образования
Бакалавр

Чебоксары 2023

1 Цели практики

Цель практики: закрепление знаний о закономерностях психического развития детей дошкольного возраста, специфических особенностях познавательной и личностной сферы; формирование опыта осуществления диагностического обследования, определения трудностей в развитии; формирование навыков взаимодействия с детьми в ситуациях педагогического общения.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (технологическая практика, психологические основы профессиональной деятельности) являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при изучении общих психологических курсов и дисциплин предметной подготовки;

- формирование умения наблюдать, анализировать, оценивать, планировать работу по направлениям психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении;

- освоение современных психолого-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, образовательных потребностей;

- формирование умения осуществлять диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста, анализировать, обобщать и интерпретировать результаты;

- формирование умений планировать и организовывать самостоятельную деятельность детей в разных видах деятельности, общение и взаимодействие с ними;

- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессионально-значимых и личностных качеств педагога дошкольного образования.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика (технологическая практика, психологические основы профессиональной деятельности) входит в Блок 2 «Практика». Практика ОПОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное образование. Раннее развитие детей» и является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин: «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология дошкольного детства», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей», «Дошкольная педагогика с практикумом».

Учебная практика является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях. Прохождение

данной практики является необходимым этапом для прохождения практик (педагогической, преддипломной), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения проектно-технологической практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы общей, возрастной, социальной и детской психологии;
- нормативные документы, регламентирующие работу в системе дошкольного образования;
- требования к организации и проведению различных видов деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;
- требования к проведению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
- особенности и формы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.

Уметь:

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста при планировании совместной и индивидуальной работы;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей раннего и дошкольного возраста, обрабатывать и интерпретировать результаты;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Владеть:

- методами логического и критического анализа информации;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками планирования разных видов деятельности с участниками образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – учебная практика. Тип практики – технологическая практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5 Место и время проведения практики

Учебная практика (технологическая практика, психологические основы профессиональной деятельности) проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

организаций системы образования;

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики – 4-й семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– способен реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными (ПК-3).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике. Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование) (2 часа)	Отметка о посещении установочной конференции. Дневник практики
		Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка и правилами поведения в образовательном учреждении. Прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к группе (2 часа) Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (4 часа)	Индивидуальный план. Дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности. Дневник практики.
2	Производственный	Знакомство с группой, педагогом-психологом, изучение оснащения кабинета педагога-психолога, документации – 2 часа. Наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (диагностической, коррекционно-развивающей, психопросветительской, психопрофилактической, консультативной), помощь в реализации плана работы – 16 часов. Наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями - 16 часов. Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического обследования	Дневник практики Дневник практики Дневник практики Комплекс диагностических методик для

		<p>какой-либо стороны психики (процесса), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных обработка и анализ результатов – 18 часов</p> <p>Составление (по результатам обследования) психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка – 12 часов</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов – 10 часов</p> <p>Разработка памятки для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке – 10 часов</p> <p>Подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики – 8 часов</p>	<p>проведения обследования развития детей. Отчет по результатам диагностики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка раннего или дошкольного возраста</p> <p>Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов</p> <p>Памятка для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке</p> <p>Комплекс игр (развивающих или коррекционных) для развития (коррекции) какой-либо стороны психики детей раннего или дошкольного возраста</p>
3	Заключительный	<p>Подготовка отчета о практике – 4 часа</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа</p> <p>Участие в итоговой конференции – 2 часа</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 108 часов	

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап:

На установочной конференции руководитель практики знакомит с целями и задачами практики. Проводится оценка уровня готовности студентов к прохождению практики. На этом этапе осуществляется составление, согласование и подписание индивидуального плана практики.

Происходит знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка и правилами поведения в

образовательном учреждении, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с воспитателями и детьми группы.

Производственный этап:

Осуществляется знакомство с группой, педагогом-психологом, изучение оснащения кабинета педагога-психолога, имеющейся документации. Проводится наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений (диагностической, коррекционно-развивающей, психопросветительской, психопрофилактической, консультативной), помощь в реализации плана работы. Студенты осуществляют взаимодействие с детьми, педагогами, родителями, наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

Студенты подбирают диагностический инструментарий, осуществляют диагностическое обследование какой-либо стороны психики (процесса) у группы детей раннего или дошкольного возраста (не менее 5 детей), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных, оформление данных в виде таблиц, диаграмм, формулирование выводов.

Составляют по результатам обследования психолого-педагогическую характеристику на 1 ребенка раннего или дошкольного возраста. Организуют и проводят мероприятие по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов (по плану педагога-психолога или по теме курсовой работы). Составляют памятку для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке. Составляют и проводят комплекс игр (развивающих или коррекционных) для развития (коррекции) какой-либо стороны психики детей раннего или дошкольного возраста (не менее 10 игр).

Заключительный этап:

Студенты оформляют комплект отчетной документации и сдают ее на кафедру.

В ходе итоговой конференции подводятся результаты прохождения студентами технологической практики и осуществляется оценка их деятельности.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практики;
- 3) отчет о практике.
- 4) комплекс приложений

Приложения:

Приложение А. Комплекс методик для проведения обследования развития детей.

Приложение Б. Отчет по результатам диагностики развития детей раннего или дошкольного возраста.

Приложение В. Психолого-педагогическая характеристика на

ребенка раннего или дошкольного возраста.

Приложение Г. Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов.

Приложение Д. Памятка для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке.

Приложение Е. Комплекс игр (развивающих или коррекционных) для развития (коррекции) какой-либо стороны психики детей раннего или дошкольного возраста.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	УК-3 ПК-1	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	1-й день практики
2	Производственный	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	5. Дневник практики 6. Комплекс методик для проведения обследования развития детей 7. Отчет по результатам диагностики развития детей раннего или дошкольного возраста 8. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка раннего или дошкольного возраста 9. Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов	В течение практики

			<p>10. Памятка для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке</p> <p>11. Комплекс игр (развивающих или коррекционных) для развития (коррекции) какой-либо стороны психики детей раннего или дошкольного возраста.</p>	
3	Заключительный	УК-3 ОПК-7	<p>12. Комплект отчетной документации по практике</p> <p>13. Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>14. Дифференцированный зачет</p>	<p>Последняя неделя практики</p> <p>По окончании практики</p>

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-3	Знать: особенности, правила работы в команде, возможные трудности и барьеры общения, способы их преодоления	Подготовительный производственный	Участие в установочной и итоговой конференциях по практике. Оценка уровня готовности студентов к прохождению практики (опрос, анкетирование). Осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями.	индивидуальный план дневник практики
	Уметь: работать в команде при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм этики профессионального общения			
	Владеть: основными приемами эффективного речевого и социального взаимодействия с партнерами по команде в сфере делового общения			
ОПК-3	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	производственный	наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, помощь в реализации плана	дневник практики; комплекс диагностических методик для проведения обследования развития детей; отчет по результатам диагностики; комплекс игр
	Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся			
	Владеть: базовыми психолого-			

	педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.		работы; подбор диагностического инструментария и проведение диагностического обследования какой-либо стороны психики (процесса), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных обработка и анализ результатов	(развивающих или коррекционных) для развития (коррекции) какой-либо стороны психики детей раннего или дошкольного возраста
ОПК-6	Знат: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Уметь: аргументировано использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Владеть: технологиями и приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающими их индивидуальные особенности	производственный	подбор диагностического инструментария и проведение диагностического обследования какой-либо стороны психики (процесса), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных обработка и анализ результатов; составление (по результатам	дневник практики, отчет по практике, комплекс диагностических методик для проведения обследования развития детей; отчет по результатам диагностики; психолого-педагогическая характеристика

	психофизического развития и образовательные потребности		обследования) психолого-педагогической характеристики на 1 ребенка; подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики	на ребенка раннего или дошкольного возраста; комплекс игр (развивающих или коррекционных) для развития (коррекции) какой-либо стороны психики детей раннего или дошкольного возраста
ОПК-7	Знать: закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.	производственный, производственный	наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями; подготовка и проведение мероприятия по просвещению родителей или педагогов	дневник практики, конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов
	Уметь вступать в контакт и строить конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений			
	Владеть навыками применения способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

ОПК-8	Знать: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	производственный	наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, помощь в реализации плана работы; подбор диагностического инструментария и проведение диагностического обследования какой-либо стороны психики (процесса), проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных обработка и анализ результатов	дневник практики, комплекс диагностических методик для проведения обследования развития детей, отчет по результатам диагностики
	Уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			
	Владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			
ПК-1	Знать закономерности становления общения детей со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте; особенности детско-родительских отношений; приемы, методы и	производственный	наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление	дневник практики, памятка для родителей по

	<p>формы работы с субъектами образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями).</p> <p>Уметь устанавливать эмоциональный и содержательный контакт, инициировать и организовать диалог с ребенком с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, используя различный репертуар вербальных и невербальных средств и культурных практик; организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности</p> <p>Владеть навыками организации общения и партнерского взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений для решения задач воспитания, обучения и развития детей; способами эффективной работы в коллективе; использует методы и средства для их психологического просвещения; оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с образовательными потребностями.</p>		<p>взаимодействия с детьми, педагогами, родителями;</p> <p>разработка памятки для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке;</p> <p>подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики</p>	<p>организации игры и общения с детьми дома / на прогулке;</p> <p>комплекс игр (развивающих или коррекционных) для развития (коррекции) какой-либо стороны психики детей раннего или дошкольного возраста</p>
ПК-2	<p>Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий развития и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы и формы ее организации; современные педагогические технологии воспитательной деятельности.</p>	подготовительный	<p>наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями;</p> <p>подготовка и проведение</p>	<p>дневник практики, конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или</p>

	<p>Уметь: осуществлять постановку воспитательных целей, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями образовательного стандарта, спецификой образовательной области и характером детской деятельности.</p>		<p>мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов; подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики</p>	<p>педагогов; комплекс игр (развивающих или коррекционных) для развития (коррекции) какой-либо стороны психики детей раннего или дошкольного возраста</p>
ПК-3	<p>Знать современные методики и технологии дошкольного образования, в том числе информационные, основанные на знании возрастных закономерностей развития личности ребенка с учетом индивидуально-психологических особенностей.</p>	подготовительный	<p>наблюдение за детьми в разных видах деятельности, осуществление взаимодействия с детьми, педагогами, родителями; подбор диагностического инструментария и проведение диагностического обследования какой-либо стороны психики (процесса),</p>	<p>дневник практики, комплекс диагностических методик для проведения обследования развития детей; комплекс игр (развивающих или коррекционных) для развития (коррекции)</p>
	<p>Уметь: организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ эффективности образовательной работы в группах раннего и дошкольного возраста; планировать и реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с современными методиками и</p>			

	<p>технологиями, в том числе информационными</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными</p>		<p>проведение первичной обработки, анализ и обобщение полученных данных обработка и анализ результатов;</p> <p>подбор и проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики</p>	<p>какой-либо стороны психики детей раннего или дошкольного возраста</p>
--	---	--	---	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции по практике	« 5 баллов » ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности; « 3 балла » ставится, если студент отсутствует по объективным причинам, с содержанием практики ознакомлен; « 0 баллов » ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.	5
Индивидуальный план прохождения практики	« 10 баллов » ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом. « 5 баллов » ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом. « 2 балла » ставится, если индивидуальный план прохождения	10

	практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.	
Дневник практики	<p>«20 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно,</p> <p>«10 баллов» ставится, если дневник заполнен аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности в некоторых очень кратко.</p> <p>«5 баллов» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.</p>	20
Комплекс диагностических методик и отчет по результатам диагностики	<p>«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран грамотно, соответственно изучаемой стороне психики; анализ результатов диагностического обследования произведен глубоко, детально, полученные данные обобщены, представлены в виде таблиц или рисунков, имеются выводы;</p> <p>«6 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно, анализ результатов произведен недостаточно глубоко, данные обобщены, представлены в таблицах, однако имеются неточности и недочеты в выводах;</p> <p>«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран, но отдельные не соответствуют поставленной цели, анализ результатов произведен поверхностно, полученные данные частично обобщены.</p>	10
Психолого-педагогическая характеристика на ребенка раннего или дошкольного возраста	<p>«10 баллов» ставится, если все основные пункты характеристики раскрыты достаточно полно, характеристика написана грамотно, раскрыты индивидуальные особенности ребенка; выводы, общее заключение об особенностях в развитии ребенка сформулированы корректно.</p> <p>«5 баллов» ставится, если пункты характеристики раскрыты не полностью,</p>	10

	<p>индивидуальные особенности развития ребенка отражены частично, имеются неточности в выводах и формулировках.</p> <p>«2 балла» ставится, если раскрыты не все пункты характеристики и не в полном объеме, характеристика дается очень обобщенно, не отражены индивидуальные особенности ребенка, отсутствуют выводы</p>	
<p>Конспект (сценарий) мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей или педагогов</p>	<p>«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, корректно сформулированы цели и задачи мероприятия, применяемые формы и методы работы способствуют повышению информированности, заинтересованности участников образовательных отношений в вопросах обучения, развития, воспитания детей, материал актуальный, доступно изложен.</p> <p>«5 баллов» ставится, если конспект написаны грамотно, материал актуальный, в целом информация изложена доступно для понимания родителей, однако имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в постановке цели, задач, оформлении и в содержательной части (материал изложен труднодоступно для восприятия, предполагает пассивное восприятие информации).</p>	10
<p>Памятка для родителей по организации игры и общения с детьми дома / на прогулке</p>	<p>«5 баллов» ставится, если полно отразил все основные содержательные стороны вопроса; предложенная информация полезна и доступна пониманию родителей; памятка эстетично привлекательно оформлена, имеет все структурные компоненты (название, содержание, иллюстрации, практические рекомендации);</p> <p>«4 балла» ставится, если 1-3 пункты, обозначенные выше, полностью выполнены, однако не соблюдены все требования к оформлению, либо есть незначительные недочеты по содержанию.</p> <p>«3 балла» содержание раскрыто не полностью, есть недочеты в оформлении,</p>	5

	содержание памятки малоинформативное. «2 балла» ставится, если имеется много существенных недочетов в оформлении, содержании, в подборе материала.	
Комплекс игр (развивающих или коррекционных) для развития (коррекции) какой-либо стороны психики детей раннего или дошкольного возраста	«10 баллов» ставится, если комплекс игр подобран грамотно, игры соответствуют заявленной цели; подготовлены необходимые для проведения игр материалы и комплекс игр проведен полностью без замечаний. «6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели; комплекс игр не реализован в полной мере (проведено примерно 80%); «2 балла» ставится, если комплекс игр подобран с большим количеством ошибок; проведено менее 40% игр, имеются замечания по их проведению.	10
Выполнение программы практики	«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания. «3 балла» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность «1 балла» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.	5
Комплект отчетной документации	«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; «6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; «2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	10

Отчет по практике	<p>«5 баллов» ставится, если студент представил на конференцию отчет, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Отчет соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента.</p> <p>«3 балла» ставится, если студент представил на конференцию отчет, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Отчет соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер.</p> <p>«2 балла» ставится, если отчет содержит не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер.</p>	5
Итого:	100 баллов	

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Критерии
90-100	5 (отлично)	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношениях; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89	4 (хорошо)	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75	3 (удовлетвори-	в коррекционно-педагогической и

	тельно)	методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций : направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н.Ю. Зеленина. - Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. [для вузов по направлению подгот. Спец. (дефектол.) образование (квалификация "бакалавр")] / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 335 с.

б) дополнительная литература:

1. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.

2. Основы специальной психологии : [учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 480 с.

3. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Липунова; сост. О. В. Липунова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие : с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" / [Е. А. Стребелева и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2007. – 164 с.

5. Специальная психология : учеб. для бакалавриата и магистратуры : [в 2 т.]. Т. 2 / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с.

6. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г.А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.

в) Интернет-ресурсы:

– доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

– профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.;

– <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций;

– <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;

– PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др.;

– <http://bookap.info> – «Библиотека психологической литературы»

ВООКАР (Books of the psychology);

– <http://flogiston.ru/library> – «Флогистон: Психология из первых рук»;

– <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека»;

– <https://alldef.ru/> – альманах института коррекционной педагогики;

– <https://ikprao.ru/> – сайт Института коррекционной педагогики;

– <http://www.dissercat.com/> – библиотека авторефератов диссертаций.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС Astra Linux Special Edition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: Mozilla Firefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodle www.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12. Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения практики в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.