Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

На правах рукописи

Савин Сергей Михайлович

Организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Пайгусов Анатолий Иванович

Чебоксары – 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ……. 3

Глава I. Теоретические основы социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

1.1. Сущность социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации ……...… 15

1.2. Типичные затруднения, возникающие у выпускников учреждений интернатного типа …….. 28

1.3. Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации ……. 36

Выводы по первой главе ……. 71

Глава II. Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

2.1 Организация экспериментальной работы …….….. 76

2.2 Ход и результаты экспериментальной работы по реализации организационно-педагогических условий социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации …..... 86

Выводы по второй главе ……. 120

Заключение …… 124

Библиографический список ……..... 133

Приложения …….……. 152

Введение

Трансформация политико-экономического устройства России в конце XX в. привела к глобальным изменениям в социальной, экономической, культурной и религиозной сферах жизни всей страны. В этот период значительно ухудшилось положение всех социально незащищенных слоев общества, в первую очередь, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблема сиротства является одной из острейших для России. Об ее актуальности говорит тот факт, что с 90-х годов прошлого столетия активно развивается нормативно-правовая база по организации процесса профилактики и преодоления феномена сиротства, а также деятельности уполномоченных структур по социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе выпускников учреждений интернатного типа. Это - Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 17 декабря 2001 года № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и др., которые регламентируют деятельность специалистов, обеспечивающих защиту прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

Из официальной статистики Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации видно, что начиная с 1994 г. число детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных в течение года, остаётся на высоком уровне, несмотря на то, что с 2008 г. наблюдается стабильная тенденция уменьшения этого показателя.

Ежегодно в России выявляется около 100 тыс. детей, нуждающихся в опеке. При этом, не более 15 % из них действительно не имеют родителей (круглые сироты), остальные – сироты при живых родителях, так называемые социальные сироты.

Анализ отечественных и зарубежных социально-педагогических исследований (Дж. Боулби, Е.И. Казакова, Л.Я. Олиференко, В.Н. Ослон, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицына, Т.И. Шульга и др.) показывают, что наиболее серьезными последствиями социального сиротства являются различные деформации психического состояния и развития ребенка. Чем раньше ребенок отрывается от родной семьи, тем значительнее последствия его личностного и социального развития. Как показывает практика, проживание в учреждениях интернатного типа не способствует формированию у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимых для самостоятельной жизни умений и навыков. Наряду с этим, у них появляется комплекс неполноценности со специфическими проявлениями агрессии и самоагрессии, а также избегание коммуникаций как со сверстниками, так и с работниками учреждений. Ранний разрыв с семьей, а также условия воспитания в учреждениях интернатного типа, приводят к тому, что дети неадекватно реагируют на различные изменения социальной среды. Практика показывает, что им недоступно решение самых простых жизненных задач.

Система государственной опеки, к сожалению, не способствует формированию у выпускников учреждений интернатного типа навыков самообеспечения и позитивного позиционирования себя в обществе. Вместе с тем, как отмечает В.И. Жуков, программы подготовки воспитанников учреждений интернатного типа к самостоятельному проживанию, реализуемые в последнее время на базе детских домов и школ-интернатов, прежде всего нацелены на изучение прав и льгот (и механизмов реализации этих прав и льгот), а не на формирование базовых ценностей, социальных установок, ответственного отношения за выбор жизненной позиции и принятия решений.

Получив после окончания образовательного учреждения финансовые ресурсы, квартиру, бывшие воспитанники учреждений интернатного типа через некоторое время могут остаться без денег и без жилья. Отсутствие навыков продуктивного взаимодействия, неготовность к жизненным трудностям и несформированность позитивных установок усугубляют внутренние противоречия и приводят личность к кризису. Они становятся более озлобленными и эмоционально неустойчивыми, беспомощными и замкнутыми, а порой излишне доверчивыми. Часто можно наблюдать изолированность бывших воспитанников учреждений интернатного типа от других сверстников. Отсюда вытекает частая конфликтность, а порой и необоснованная агрессия по отношению к другим людям. Иными словами, выпускники учреждений интернатного типа проявляют признаки дезадаптированности.

Проблематика социализации детей, оказавшихся без попечения родителей, получила свое отражение в ряде социологических, педагогических и психологических исследований. В современных исследованиях в этой области можно условно выделить следующие направления:

– изучение феномена сиротства в различные периоды развития общества (В.В. Беляков, И.Ф. Дементьева, В.И. Жуков, М.В. Фирсов и др.);

– изучение условий воспитания в интернатных учреждениях (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.);

– исследование особенностей развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга, Т.И. Юферева и др.);

– исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (И.А. Бобылева, Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.);

– психолого-педагогические аспекты социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию (Л.В. Байбородова, В.М. Бызова, О.С. Газман, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн и др.).

Вместе с тем, нам удалось установить, что проблема социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разработана в недостаточной степени, не выявлены и не обоснованы организационно-педагогические условия ее решения. Анализ педагогической практики и степени разработанности теории позволил нам выявить следующее **противоречие:** между потребностью общества в социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и недостаточной разработанностью в педагогической науке организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса.

Данное противоречие обусловило возникновение **проблемы:** каковы организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации?

Цель исследования: выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Объект исследования: процесс социализации выпускников учреждений интернатного типа.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Гипотеза исследования: процесс социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, будет эффективным, если:

1) раскрыта сущность социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

2) выявлены типичные затруднения, возникающие у выпускников учреждений интернатного типа;

3) выявлены и реализованы следующие организационно-педагогические условия:

- разработана и реализована теоретическая модель социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- создан на базе интернатного учреждения Центр, обеспечивающий социализацию выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- разработана и реализована технология педагогического сопровождения выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществляется совместное проектирование индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации;

- реализуется социальное партнерство Центра с министерствами, ведомствами, службами, работодателями, волонтерами, учреждениями интернатного типа, информационными службами в целях выявления выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказания им необходимой помощи.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Выявить типичные затруднения, возникающие у выпускников учреждений интернатного типа.

3. Выявить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия, обеспечивающие социализацию выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4. Экспериментально доказать эффективность организационно-педагогических условий социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Методы исследования:

теоретические: анализ и синтез, абстрагирование, систематизация, сравнение, моделирование;

эмпирические: диагностические (анкетирование, собеседование, экспертная оценка); обсервационные (наблюдение – прямое и косвенное, длительное и кратковременное); эксперимент;

статистические: измерение полученных данных (сбор статистического материала); обработка результатов эксперимента (количественная и качественная).

Методологической основой исследования на философском уровне являются: учение о детерминизме; диалектико-материалистическая теория познания; на общенаучном уровне методологии – системный подход к изучению явлений и процессов окружающего мира (К.Л. фон Берталанфи, А.А. Богданов, П. Друкер, Г. Саймон, А. Чандлер); деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин и др.); основные положения формальной логики; на частнонаучном уровне – методология и теория педагогических исследований (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, А. М.Новиков, М.Н. Скаткин и др.).

Теоретическую основу исследования составляют теоретические аспекты социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию (Л.В. Байбородова, В.М. Бызова, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн и др.); теории социализации личности (В.Г. Бочарова, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, А.В. Петровский и др.); теории деятельностного развития личности (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин и др.); исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (И.А. Бобылева, Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.); теоретические положения об особенностях развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга, Т.И. Юферева и др.); теория личностно ориентированного подхода в обуче-

нии и воспитании (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); теоретические положения педагогического сопровождения (Г.М. Андреева, С.Г. Вершловский, О.С. Газман, М.И. Губанова, А.В. Мудрик и др.). Вопросы психолого-педагогических особенностей детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, и условия их адаптации рассмотрены в диссертационных исследованиях О.В. Бережной, В.Я. Кряквина, Т.Ю. Кузнецовой, Н.В. Присяжной, О.Н. Пуртовой, В.В. Скатовой, Г.Н. Швецовой, Л.Г. Юрченко, А.В. Ящук и др.

База исследования.

Экспериментальной площадкой исследования являлся Чебоксарский детский дом, на базе которого действовал Центр работы с выпускниками. Общее количество выпускников учреждений интернатного типа, охваченных программой исследования – 175 человек, из них в констатирующем эксперименте – 92 человека, в формирующем – 83.

Этапы исследования.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (2007 г. – 2008 г.) – ***констатирующий.*** На данном этапе изучалось состояние данной проблемы в России и Чувашской Республике. Были сформулированы проблема, цель, задачи, гипотеза. Определены экспериментальная база, этапы и методы исследования. Выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Создана теоретическая модель социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого выявлены типичные затруднения, возникающие у выпускников учреждений интернатного типа.

Второй этап (2009 г. – 2011 г.) – ***формирующий.*** В этот период была разработана программа экспериментальной работы. Был проведён формирующий эксперимент, направленный на реализацию организационно-

педагогических условий социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Третий этап (2012 г. – 2014 г.) – ***заключительный.*** На данном этапе была проведена систематизация и обработка результатов экспериментальной работы, был составлен анализ результатов исследования, сформулированы выводы, материалы исследования оформлены в виде кандидатской диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Введено в научный оборот понятие «социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», обозначающее процесс овладения социальным опытом, позволяющим адаптироваться данной категории лиц к новым условиям жизни в обществе, конкретизирующее общее определение «социализация», данное О.С. Газманом, А.В. Мудриком, Д.И. Фельдштейном.

2. Выявлены и обоснованы следующие организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

- разработана и внедрена теоретическая модель социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в которой представлены *целевой* (цель, задачи, основные принципы данного процесса), *технологический* (технология педагогического сопровождения; педагогическое проектирование индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации; технологии обучения и воспитания, формы и методы), *содержательный* (организация занятий в рамках образовательной программы «Вектор жизни»; персональное сопровождение выпускников по инстанциям (учреждениям государственной власти, органам социального обеспечения, правозащитным структурам и т.п.) для решения вопросов выхода из трудной жизненной ситуации; привлечение выпускников учреждений интернатного

типа к организации собственного досуга;), *оценочно-результативный* (критерии и уровни социализированности, средства оценивания) *компоненты.*

- создан на базе учреждения интернатного типа Центр, обеспечивающий социализацию выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– разработана и реализована технология педагогического сопровождения выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществлено совместное педагогическое проектирование индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации;

– реализовано социальное партнерство Центра с министерствами, ведомствами, службами, работодателями, волонтерами, учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, информационными службами в целях выявления выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказания им необходимой помощи.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно дополняет педагогическую теорию знаниями о сущности понятия «социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Выявленные автором организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дополняют имеющиеся в науке представления о социализации выпускников учреждений интернатного типа. Разработанные теоретическая модель, технология педагогического сопровождения выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технология педагогического проектирования индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из труд-

ной жизненной ситуации, расширяют научные представления о педагогической поддержке данной категории лиц.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные организационно-педагогические условия способствуют социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Результаты исследования внедрены в практику деятельности учреждений интернатного типа в Чувашской Республике.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены непротиворечивостью исходных методологических и теоретических положений, опорой на системный и деятельностный подходы; использованием комплекса методов, адекватных цели, задачам исследования; экспериментальным подтверждением гипотезы исследования, воспроизводимостью результатов исследования и репрезентативностью полученных данных, их количественным и качественным анализом; опорой на личный педагогический опыт диссертанта.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в ходе экспериментальной работы в Центре работы с выпускниками на базе Чебоксарского детского дома.

Основные теоретические положения и выводы диссертационного исследования были изложены автором на Международной конференции «Организация деятельности отдела комплексного сопровождения детей-сирот» (Чебоксары, 2011), Всероссийской научно-практической конференции «Реализация региональных программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Москва, 2011), на межрегиональной научно-практической конференции «Комплексное психолого-педагогическое и медико-социально-правовое сопровождение в образовании: интеграция науки и практики» (Чебоксары, 2011), на Межрегиональном образовательном форуме «Открытое образовательное пространство: живая практика тьюторства» (Чебоксары, 2011); республиканской конференции: «Современные проблемы воспитания приемных детей в

замещающих семьях и пути их решения» (Чебоксары, 2012), на круглых столах всероссийского уровня: «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» (Чебоксары, 2011), «Модель развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Москва, 2011), «Основные вопросы жизнеустройства детей-сирот в Чувашской Республики. Опыт постинтернатного сопровождения» (Чебоксары, 2013).

Результаты диссертационного исследования приняты к использованию и внедрены в практику работы Чебоксарского детского дома, Порецкого детского дома, Шумерлинского детского дома, Кугесьской С(К)ОШИ, Калининской С(К)ОШИ, Ибресинской С(К)ОШИ, Саланчикской С(К)ОШИ, Цивильской С(К)ОШИ №1, Цивильской С(К)ОШИ №2, а также БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии, на базе которого открыта федеральная стажировочная площадка по реализации Федерального целевого проекта «Распространение в субъекте Российской Федерации организационно-правовых моделей межведомственного взаимодействия образовательных учреждений с органами государственной и муниципальной власти, общественными организациями и другими институтами гражданского общества по обеспечению успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации».

Использование результатов исследования на практике подтверждается документально. Материалы диссертационного исследования отражены в публикациях автора (всего 11 работ, 3 из которых опубликованы в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ).

Положения, выносимые на защиту:

1. Социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, понимается как процесс овладения

социальным опытом, позволяющим адаптироваться данной категории лиц к новым условиям жизни в обществе.

2. Социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, будет эффективной, если соблюдены следующие организационно-педагогические условия:

- разработана и реализована теоретическая модель социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в которой определены целевой, технологический, оценочно-результативный компоненты;

- создан на базе интернатного учреждения Центр, обеспечивающий социализацию выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– разработана и реализована технология педагогического сопровождения выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществлено совместное педагогическое проектирование индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации;

– реализовано социальное партнерство Центра с министерствами, ведомствами, службами, работодателями, волонтерами, учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, информационными службами в целях выявления выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказания им необходимой помощи.

Структура диссертации соответствует логике построения научного исследования в педагогической области и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 163 источника, 10 приложений.

Глава I. Теоретические основы социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

1.1. Сущность социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Современные исследования человека, как отмечает М.П. Барболин, должны основываться на системном подходе [9].

Проблема социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нами была исследована на основе системного подхода. Отсюда возникает необходимость рассмотрения его особенностей.

Как известно, системный подход — это способ исследования объекта, при котором он рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов, имеющих функцию, ресурсы, связи с внешней средой. Открытая система имеет обратную связь, необходимую для подтверждения достижения целей.

Системный подход предполагает выявление следующих аспектов:

- элементного (элементов, составляющих данную систему);
- структурного (внутренних связей и зависимостей между элементами данной системы, позволяющее получить представление о внутренней ее организации);
- функционального (назначение системы);
- целевого (цели и подцели системы, их взаимосвязи);
- ресурсного (ресурсы, требуемые для функционирования системы);
- интеграционного (совокупность качественных свойств системы, обеспечивающих её целостность и особенность);
- коммуникационного (связи данной системы с окружающей средой);

- исторического (выявление времени возникновения исследуемой системы, пройденной ею этапов, современного состояния, а также возможных перспектив развития) [62].

А.И. Жилина выделяет пять этапов процесса построения педагогической модели как системы в ходе исследования.

Первый – системный анализ, включающий оценку потребностей и возможностей для улучшения ситуации.

Второй – системное программирование, включающее определение целей, выявленных в результате анализа потребностей, составление программ действий.

Третий – системное проектирование – это процесс создания системы, ее подсистем и компонентов.

Четвертый – ввод системы в действие, ее проверка, устранение выявленных дефектов.

Пятый – обслуживание системы и корректировка в зависимости от изменения условий [40].

Значимость системного подхода в рамках нашего исследования состоит в том, что он позволяет проникнуть в сущность процесса социализации выпускников учреждений интернатного типа, получить необходимую информацию о механизмах данного процесса, создать целостное представление о нем, эффективно организовать педагогическую поддержку рассматриваемого процесса.

С позиций системного подхода будем рассматривать понятийный аппарат как структурный элемент теории. Социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является ключевым понятием нашей диссертации, поэтому раскрытие ее сущности является одной из задач исследования.

Понятие «социализация» ввел в научный американский социолог Ф.Г.Гиддинс в 1887 году в своей книге «Теория социализации». Исследованию проблем социализации посвящены работы отечественных ученых:

П.И.Бабочкина, З.Т. Голенковой, Д.Л. Константиновского, В.С. Магуна, А.Ф. Малышевского, Л.Э. Пробст, В.В. Радеева, Н.В. Сергеева, П.А. Сорокина, Н.Е. Тихонова, Н.Н. Федотовой, Н.В. Чулочникова, Л.Л. Шпак, О.И. Шкаратана.

А.В. Мудрик рассматривает социализацию как процесс развития и самореализации человека на протяжении всей жизни в ходе усвоения и воспроизводства культуры общества. Он выделяет следующие ее составляющие:

– стихийная социализация человека, происходящая под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими, социокультурными факторами;

– относительно направленная социализация, возникающая под воздействием экономических, законодательных, организационных мер, принимаемых государством, для решения своих задач, которые влияют на изменение возможностей тех или иных социальных групп;

– относительно социально контролируемая социализация – планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека;

– сознательное самоизменение человека (самостроительство, самосовершенствование, саморазрушение), имеющее просоциальный, социальный или антисоциальный вектор, в соответствии с индивидуальными ресурсами и в соответствии или вопреки объективным условиям его жизни [77].

О.С. Газман под социализацией понимает процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм, ценностей, отношений, способов общения с духовной и материальной культурой. Он отмечает, что социализация предполагает способность человека к адаптивной активности. Социализация осуществляется под влиянием как целенаправленных процессов (обучение, воспитание), так и стихийных факторов (семья, средства массовой коммуникации, улица и т.п.) [26].

Далее он указывает, что социализация – это непрерывный процесс, т.к. человек постоянно взаимодействует с социумом. Воспитание он характеризует как дискретный (прерывный) процесс, т.к. оно ограничено определенным местом и временем. К данному утверждению можно добавить, что и обучение является дискретным процессом. Следовательно, по отношению к социализации он будут представлять собой элементы данного процесса, характеризующиеся дискретностью.

Д.И. Фельдштейн под социализацией понимает вхождение человека в мир социальных связей, освоение личностью социокультурных достижений общества, обеспечивающее индивидуализацию, т. к. только в общественных контактах, «пробе» себя в социальном, самоопределении в социокультурном пространстве развивается самосознание. Отсюда он делает вывод: чем больше человек социализируется, тем в большей степени он индивидуализируется [125].

Анализ определений понятия «социализация», данных А.В. Мудриком, О.С. Газманом, Д.И. Фельдштейном позволяет выделить следующие общие особенности социализации:

– непрерывность данного процесса в течение всей жизни;

– овладение культурным опытом человечества в процессе взаимодействия с обществом;

– многофакторность (влияние многих факторов на процесс и результат социализации);

– активная адаптация человека (развитие, самореализация, самосовершенствование, индивидуализация и т.п.).

Проблемы социализации личности рассматриваются в трудах О. Газмана, Ю. Кривова, А. Мудрика, Е. Поликановой, И. Солодниковой, С. Спасибенко, Д. Фельдштейна и других.

Исследования, проведенные Б.Г. Ананьевым, Л.И. Анцыферовой, Н.А. Логиновой, Ш. Бюллер, Г. Томэ, Э. Эриксон показывают, что жизнь человека связана с постоянными процессами становления и перестройки жизненных

планов, переосмысления окружающего мира и самого себя, с порождением и преобразованием жизненно важных ценностей. Изменения, происходящие в обществе, имеют для личности субъективную значимость, образуют для него ситуацию развития. При этом формируется жизненная философия, на основе которой личность осмысливает мир и свое место в нем [65].

Согласно теории Э. Эриксона человек в течение жизни проходит восемь стадий развития, в течение которых человек во взаимоотношениях с другими людьми принимает на себя различные роли и функции, делает самостоятельный выбор, преодолевает кризисы, переоценивает свои ценности. При этом переход из одной возрастной категории в другую сопровождается перестройкой сложившихся ранее позиций, форм поведения, отношения к себе и другим [65].

Как отмечает А.В. Мудрик, формирование социального опыта в процессе социализации осуществляется через организацию быта, жизнедеятельности и взаимодействия в формализованных группах (коллективах), стимулирование активности и самодеятельности и т.д. Он утверждает, что социальный опыт, есть единство умений и навыков, знаний и способов мышления, стереотипов поведения, ценностных установок, ощущений и переживаний; опыт взаимодействия с людьми; опыт адаптации и обособления в процессах самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

В рамках изучения проблематики социализации представляют большой интерес теоретические взгляды Д.И. Фельдштейна о поуровневом социальном развитии личности. Мы согласны в том, что развитие личности происходит в процессе социализации. Личность осваивает социальный опыт и опыт индивидуализации, учится выражать собственную позицию, противопоставлять себя другим, проявлять самостоятельность. Степень овладения личности этим опытом проявляется не только в позиции «Я в обществе», в которой отражается стремление понять свое «Я», также и в позиции «Я и общество», где происходит осознание им себя как субъекта общественных отношений [134, 127].

Д.И. Фельдштейн справедливо утверждает, что самоопределение является одним из факторов социализации личности. Она позволяет приобретать готовность к самостоятельной, созидательной деятельности на основе осознания и соотнесения своих потребностей, возможностей и способностей с социальными запросами [134, 129].

К.А. Абульханова-Славская, Д.А. Андреева, Р.Д. Атаева, В.И. Войтко, О.С. Газман, О.И. Зотова, И.К. Кряжева, А.А. Налчяджан, А.Н. Растова и др. рассматривают социальную адаптацию как базовую ступень в социализации личности, ее условием. Мы полностью разделяем эту точку зрения. Теоретическое положение об адаптации как важнейшем условии социализации является основополагающим в нашем исследовании.

Так как социализация связана с процессом адаптации, то возникает необходимость определения сущности данного понятия. Понятие «адаптация» возникло во второй половине XIX века (от лат. *adapto* – приспособляю, *adaptane* – приспособление, *adaptacio* – приспособляемость, приспосабливаемость). Оно было введено в научный оборот немецким физиологом Г. Аубертом.

В настоящее время многие отрасли наук занимаются проблемами адаптации. В отечественной социологической науке социальная адаптация изучается с 60-х годов XX века. В работах О.И. Зотовой, О.И. Кряжевой, И.А. Милославовой, Н.А. Свиридова, М.А. Славиной, В.Н. Шубкиной и многих других ученых социальная адаптация понимается как фактор развития личности.

Анализ проблем адаптации и социализации, как проявление социальной мобильности, рассматривается в работах П.И. Бабочкина, З.Т. Голенковой, Д.Л. Константиновского, В.С. Магуна, А.Ф. Малышевского, В.В. Радеева, Н.В. Сергеева, Н.Е. Тихонова, Н.Н. Федотовой, Л.Л. Шпак, О.И. Шкаратана и других. С точки зрения современной социологии социальная адаптация рассматривается в основном как приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с существующей в данном обществе, социальной группе системой норм и ценностей [24].

Ряд ученых придерживается мнения о том, что «адаптация» является системой приспособительных реакций индивида, позволяющих ему справляться с возникающими затруднениями. Адаптация позволяет установить равновесие со средой.

А.А. Налчяджан, определяет адаптацию как «социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности» [80].

М.В. Ром считает, что социальная адаптация личности – это процесс преобразования себя и социума, а также образа социального мира в себе. При этом происходит формирование индивидуального пространства и собственной идентичности, образующих смыслы жизнедеятельности и стратегию адаптации в социуме. М.В. Ромм определяет стратегию социальной адаптации как алгоритм, способ реализации потенциала личности путем оптимального использования всех доступных ему ресурсов в целях достижения необходимого приспособительного эффекта. Процесс выработки стратегии социальной адаптации личности – это целеполагание, промежуточные приспособительные результаты которого определяются на оптимальность с помощью обратной связи [111].

М.В. Ромм выделяет три стратегии адаптации: активной, реактивной и комбинированной. Первая связана с активными преобразовательными действиями человека в соответствии с его конкретными адаптивными потребностями. В них личность целенаправленно приспосабливает в соответствии со своими потребностями определенные параметры социальной среды [111].

Автор отмечает, что реактивная стратегия реализуется посредством изменений психических структур личности. Она отличается от активной стратегии тем, что в них сама личность претерпевает изменения под влиянием внешних факторов.

При этом комбинированная стратегия объединяет первую и вторую разновидности, так как в адаптационном процессе всегда присутствуют элементы обеих стратегий [111].

В научных исследованиях социальная адаптация часто рассматривается как приспособление человека к социально-экономическим условиям, социальным нормам, социальным институтам, социальным группам и ролевым функциям [111].

В изучении проблем социальной адаптации, по мнению некоторых ученых, невозможно отделить психологический аспект от социального. В последнее время ученые используют термин «социально-психологическая адаптация», который отражает процесс взаимодействия человека и окружающей среды. Вместе с тем, в настоящее время некоторые ученые рассматривают социальную адаптацию как процесс и результат активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Однако данное понимание этого процесса противоречит закону непротиворечия, существующего в логике. В соответствии с этим законом два противоположных суждения не могут быть истинными в одно и то же время, и в одном и том же отношении [28, 99]. Понятия «процесс» и «результат» отражают различные явления. Первое определяется как «ход, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояний в развитии чего-нибудь» [94, 616]. Процесс – это движение к определенному результату.

Понятие «результат» рассматривается как «то, что получено в завершении какой-нибудь деятельности, работы, итог» [94, 663]. Оно указывает на завершение процесса.

Эти два понятия являются взаимоисключающими, следовательно, не могут отражать одно и то же явление. Доказывается неправильность суждения, что адаптация является одновременно процессом и результатом активного приспособления индивида к условиям социальной среды. Следует рассматривать адаптацию как процесс, а адаптированность как результат этого процесса.

Таким образом, можно утверждать, что сущностью социальной адаптации является процесс, который направлен на приспособление личности к изменяющимся условиям жизнедеятельности. При этом, как отмечает

Г.И.Симонова, у человека формируется адаптивное поведение, которое характеризуется успешным принятием решений [120].

В рамках нашего исследования представляет интерес позиция В.Я.Кряквина в определении социально-педагогической адаптации подростков как комплекса социальных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на создание условий включения личности в систему социальных отношений [60].

Социальная адаптация в педагогическом контексте рассматривается как процесс интеграции личности в социальную среду на основе овладения необходимыми нормами социального поведения. Она включает отношение к обществу, к себе, к существующим обстоятельствам. Адаптация предполагает развитие способности в неблагоприятных условиях сохранять свою индивидуальность [7].

Социальная адаптация представляет собой двусторонний процесс, в котором задействованы, с одной стороны, психофизиологические процессы личности, с другой – социальная среда. Адаптация направлена на достижение равновесия между личностью и средой. При этом личность может раскрыть свои потенциальные возможности, а также оказывать позитивное действие на развитие среды. Целью адаптации является личность, способная эффективно реагировать на любые изменения окружающей среды.

Существуют разные подходы к классификации структуры социальной адаптации. Наиболее приемлемой, на наш взгляд, является структура, представленная Г.И. Симоновой. Она включает следующие компоненты: адаптирующийся элемент (личность), адаптивная потребность, адаптивная ситуация, адаптивные стратегии [120].

Таким образом, социальная адаптированность – это итог изменений, способствующих приспособлению человека к социальной среде.

Установлено, что социальная адаптация выражает приспособление человека к новым для него условиям деятельности, без которого социализация оказывается малоэффективной или вообще невозможной [108]. Отсюда сле-

дует, что эффективность социализации обусловлена качеством процесса социальной адаптации: чем успешнее протекает адаптация, тем эффективнее происходит социализация личности. Данное утверждение является ключевым для понимания процесса социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проведенный нами анализ сущности социальной адаптации позволил нам выделить её существенные характеристики, связанные с данным процессом.

1. Социальная адаптация является необходимым условием социализации личности.

2. Социальная адаптация связана с приспособлением индивида к новой для него среде.

3. Потребность в социальной адаптации возникает тогда, когда личность сталкивается с новыми условиями жизнедеятельности, с затруднениями, возникающими в этой ситуации.

4. Социальная адаптация основывается на конкретных условиях, соответственно, имеет ситуативный характер.

5. В процессе адаптации происходит реализация индивидуального потенциала путем оптимального использования всех доступных ресурсов с целью достижения необходимого приспособительного эффекта.

6. Результатом этого процесса является приспособленность человека к новым для него условиям, без чего социализация оказывается малоэффективной или вообще невозможной.

7. В процессе адаптации происходит развитие личности человека.

8. Социальная адаптация отражает начальный этап в дальнейшей социализации личности.

Следующим ключевым понятием нашего исследования является «трудная жизненная ситуация».

Понятие «трудная жизненная ситуация» наиболее полно рассматривается в психологической литературе, хотя его используют и в других областях

науки. В научной литературе ряд авторов (Атаева Р.Д., Бобылева И.А., Горолатова Т.С., Кузнецова Т.Ю., Раева Т.И., Семья Г.В., Симонова Г.И., Ушакова Т.А. и др.) в разной степени и с разных позиций рассматривают проблемы поведения личности, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Л.Ф. Бурлачук и Н.Б. Михайлова предметом исследования выделяют не объективную ситуацию, в которой оказывается личность, а отношение личности к ней [20]. Восприятие ситуации субъектом и отношение к ней И.Н. Лотова определяет, как «когнитивное оценивание», при этом она подчеркивает, что не объективные события, а субъективная оценка ситуации определяет выбор стратегии, которая в психологии получила название «психологическое совладание» («копинг-стратегия») [67]. Отмечается, что копинг-стратегии являются наиболее конструктивными механизмами преодоления трудных жизненных ситуаций.

Таким образом, в процессе социализации выпускников интернатного учреждения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, существует необходимость учета того, что тип копинг-поведения личности - это психологический ресурс, на основании которого выстраивается процесс педагогического сопровождения.

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дается в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Она определяется как ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

Трудная жизненная ситуация возникает по не зависящим от человека причинам, с которой он не может справиться самостоятельно, используя все имеющиеся в его распоряжении возможности и средства.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершен-

нолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» выделяют следующие группы несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию:

- дети, испытавшие угрозу жизни и здоровью;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети - сироты;
- безнадзорные и беспризорные;
-дети, находящиеся в социально опасном положении;
- дети переселенцев;
- дети из семей, переживших стихийное бедствие [90; 91].

Специалисты, занимающиеся исследованием данной проблемы, выделяют несколько причин возникновения трудных жизненных ситуаций: во-первых, это искаженное представление собственного образа и социальных коммуникаций, которые выражаются в неумении планировать свою жизнь и управлять ею, в низкой готовности к самостоятельному решению жизненных задач, которые сформировались в условиях коллективного воспитания; во-вторых, это несформированность позитивных связей в социальной сети вследствие материнской и в последующем, социальной депривации, отсутствие мотивации на самовыражение, самоутверждение и самореализацию; в-третьих, это жилищно-бытовая неустроенность молодых людей, неумение планомерно расходовать свои сбережения, вести домашнее хозяйство и пр.

Таким образом, под трудной жизненной ситуацией мы понимаем ситуацию, в которой у выпускников учреждений интернатного типа отсутствуют собственные (личностные) возможности организовать нормальную жизнедеятельность.

Поскольку социализация выпускников учреждений интернатного типа, находящихся в трудной жизненной ситуации, требует педагогического сопровождения, то в контексте нашего исследования мы должны раскрыть сущность понятия «педагогическое сопровождение социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

На основе проведенного нами анализа понятий «социализация», «социальная адаптация», «трудная жизненная ситуация» мы сформулировали определение понятия «социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

Социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, – это процесс овладения социальным опытом, позволяющим адаптироваться данной категории лиц к новым условиям жизни в обществе. Данный процесс способствует личностному развитию и самосовершенствованию выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, нами была решена одна из задач нашего исследования – раскрыта сущность социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1.2. Типичные затруднения, возникающие у выпускников учреждений интернатного типа

В нашем исследовании объектом системного анализа является процесс социализации выпускников учреждений интернатного типа, поэтому выявление типичных затруднений, возникающих у них, является одной из задач нашего исследования. В Чувашской Республике проблемы социализации выпускников учреждений интернатного типа (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) актуальны так же, как и в других субъектах Российской Федерации. Как показывают изученные нами статистические данные Минобразования Чувашии, с 1998 года в республике наблюдается увеличение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в государственной помощи и поддержке. С 2008 году ситуация несколько изменилась. Уменьшается количество детей, оставшихся без попечения родителей, выявленных в течение года, это видно из таблицы 1.

Таблица 1

Количество детей, оставшихся без попечения родителей

2001	**2002**	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**
850	865	870	858	913	825	852	708	729	593	528

От общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формами семейного жизнеустройства в 2007 году было охвачено 80 %, в 2008 году - 83 %, в 2009 году - 82% детей. Это подтверждают данные таблицы 2.

Таблица 2

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в Чувашской Республике

Количество детей	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Выявлено в течение года, чел.	**852**	**708**	**729**
Передано на воспитание в семьи граждан (по всем формам)	**680** (79,8%)	**611** (86,3%)	**555** (76,1%)
Усыновлено российским гражданами	**32** (3,8 %)	**53** (7,4 %)	**32** (4,4%)
Взяты под опеку (попечительство),	**519** (61%)	**439** (62 %)	**439** (60,2%)
Принято в приемные семьи	**103** (12%)	**96** (13,6 %)	**66** (9%)
Возвращены родителям	**26** (3 %)	**23** (3,3 %)	**18** (2,5%)

Несмотря на положительную динамику устройства в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по данным Минобразования Чувашии на 01.01.2014 г. ждут своих приемных родителей еще 335 детей, проживающих в учреждениях интернатного типа Чувашии.

Анализ научных исследований (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.) и практической педагогической деятельности показывает, что проводимые коррекционная, реабилитационная работы специалистов в учреждениях интернатного типа не позволяют повысить уровень готовности воспитанников к самостоятельной жизни и полноценной адаптации в социуме.

Как известно, предназначение взрослых – обеспечить ребенку условия, в которых он приобретает навыки успешной социализации: усваивает нормы поведения, приобретает навыки взаимодействия в социуме для наилучшего самовыражения, самореализации и саморазвития. Наиболее оптимальной моделью обеспечения успешной социализации ребенка является воспитание и развитие в семье, где происходит формирование благоприятных межличностных взаимоотношений, становление нравственных ценностей и базовой культуры личности. Родители прививают навыки самообслуживания и поведения, приучают к труду и ведению домашнего хозяйства, способствуют принятию культурных норм, ведению здорового образа жизни и сохранению собственного здоровья, помогают ребенку приобщиться к миру искусства.

В неблагоприятных ситуациях развития внутрисемейных отношений происходит «выпадение» ребенка из ситуации, благоприятствующей его становлению и развитию. В такой ситуации дети часто не только лишаются родительской опеки и воспитания, но и остаются без их попечения и ежедневного общения с родителями. Поэтому государство вынуждено брать на себя вопросы жизнеобеспечения этого ребенка, помещая его в учреждение интернатного типа для того, чтобы специалисты могли оказать ему необходимую помощь в дальнейшем становлении.

Ряд исследователей (Дж. Боулби, Е.И. Казакова, Л.Я. Олиференко, В.Н.Ослон, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицына, Т.И. Шульга и др.) отмечают, что наиболее тяжелые последствия социального сиротства - различные деформации психического состояния и развития ребенка. Дефицит эмоциональных впечатлений в учреждениях интернатного типа не способствует формированию активной жизненной позиции, которая является определяющим фактором самовыражения, саморазвития и самореализации. Ранний разрыв с матерью и семьей, а также режимность проживания и особенности условий воспитания в учреждениях интернатного типа, приводят к тому, что дети неадекватно реагируют на различные изменения социальной среды. Практика показывает, что они не готовы принимать ответственность в решении довольно простых, но необходимых жизненных задач.

Сложным испытаниям подвергается ребенок при переводе из одного учреждения в другое. Переход в новые условия жизни может привести к различным нарушениям эмоциональной сферы. Характерным является повышение как ситуативной, так и личностной тревожности.

Особую тревогу вызывают педагогически запущенные подростки, которые не мотивированы на успешность в выстраивании собственной судьбы. У многих из них имеются различные хронические заболевания, они не ориентированы на получение профессии, которая позволит обеспечить им собственную жизнь. К тому же, у выпускников учреждений интернатного типа не сформированы социальные навыки, необходимые для контактов в социуме. Многие выпускники учреждений интернатного типа отчуждены от семьи и близких, не сформирована позитивная социальная сеть. Их личностное становление идет, в основном, под влиянием асоциальных групп, что приводит к деформации сознания, ценностных ориентаций и социальных установок. Для такой категории людей типичны такие проблемы, как неустроенность жилищно-бытовых условий, отсутствие целевых ориентаций и прочее. В такой ситуации возможны склонность к бродяжничеству, употребление спиртных напитков, наркомания, правонарушения, проституция и т.д.

Становление несовершеннолетних детей, находящихся на полном государственном обеспечении, требует организации эффективной психолого-педагогической деятельности. Эта работа призвана обеспечить высокий уровень социализации личности, обеспечивающий максимальное проявление способностей, самовыражения и самореализации данной категории людей в социуме.

К сожалению, система государственной опеки не способствует формированию у выпускников учреждений интернатного типа навыков самообеспечения, позитивного позиционирования себя в обществе и общения с другими людьми.

Практика показывает, что выпуск из учреждения интернатного типа является для воспитанников стрессовой ситуацией. Это обусловлено тем, что выпускник психологически не готов к самостоятельному проживанию и не может принять правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Часто выпускники не могут устроиться на работу, решать вопросы постановки на очередь для получения социального жилья, получить необходимую медицинскую помощь, отстаивать свои юридические права. Они испытывают трудности в обустройстве своего быта, в организации питания, в распределении собственного бюджета и прочее. Такую ситуацию специалисты определяют, как отсутствие навыков социализации личности.

Выпускники часто не умеют приготовить себе пищу, выбрать и купить одежду, вызывать мастера, починить протекающий кран и т.п. Отсутствие навыков самообслуживания может серьезно осложнить дальнейшую жизнь. Часто можно наблюдать изолированность бывших воспитанников учреждений интернатного типа от других сверстников. Поскольку они длительное время находились в относительно закрытом сообществе, им не нужно было учиться сдержанности и терпимости, и тем самым не было необходимости работать над формированием своего характера и учиться налаживать отношения с другими людьми. В результате неумение сдерживать свое раздражение, конфликтность, а порой и необоснованная агрессия, отдаляют их от

сверстников. Они становятся более озлобленными и беспомощными, эмоционально неустойчивыми и замкнутыми, излишне доверчивыми или проявляют высокомерие. Специалисты называют такое состояние дезадаптированностью.

Исследование, проведенное Г.В. Семья, показывает, что большинство воспитанников характеризуют:

- неразвитый социальный интеллект
- иждивенчество,
- непонимание материальной стороны жизни,
- повышенная внушаемость,
- склонность к асоциальному поведению,
- завышенная или заниженная самооценка,
- неадекватность уровня притязаний,
- рентные установки,
- повышенный уровень виктимности,
- рецептивные ориентации в поведении [118].

Вместе с тем, выпускники учреждений интернатного типа также испытывают дискриминацию со стороны общества, для них велик риск вовлечения в криминальные структуры.

Психологические проблемы детей, формирующиеся в рамках интернатного воспитания, формируют дезадаптивное поведение личности. Социальные проблемы выпускников (несформированность позитивных связей в социальной сети, отсутствие мотивации на самоутверждение, самовыражение и самореализацию, жилищно-бытовая неустроенность, неумение планомерно расходовать свои сбережения и др.) мешают им успешно адаптироваться в обществе. Вместе с тем, выпускники учреждений интернатного типа в большей степени, чем дети, воспитывающиеся в семьях, зависимы от оценок педагогов и сверстников. Мы согласны с И.А. Бобылевой и Г.В. Семья в том, что основные изменения в процессе адаптации выпускников учреждений интернатного типа характеризуются повышением уровня саморегуляции и са-

моконтролем, необходимостью большего участия в решении собственных проблем жизнеустройства [14; 105].

Вступая в самостоятельную жизнь, выпускники учреждений интернатного типа сталкиваются с необходимостью решения следующих проблем жизнеустройства: найти жильё, осуществлять поиск работы, организовать свой быт и питание, обеспечить себя деньгами, организовать досуг, получать качественную медицинскую помощь, создать семью и многое другое.

Практика свидетельствует о том, что основная масса выпускников учреждений интернатного типа испытывает трудности, прежде всего, в выстраивании отношений с другими людьми. Это приводит к групповой замкнутости. В среде сверстников выпускники учреждений интернатного типа не придают значения и не понимают значимости индивидуальных ценностей и интересов, по этой причине интересы группы являются приоритетными [14].

Проведенный нами анализ работ И.А. Бобылевой, И.Ф. Дементьевой, Л.А. Запорожец, В.С. Мухиной, Л.Я. Олиференко, А.М. Прихожан, Г.В. Семьи, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульги и др., позволяет выделить специфические особенности большинства выпускников учреждений интернатного типа:

- феномен «мы», позиция «психологического капсулирования», неумение общаться с людьми вне учреждения;

- трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками; отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;

- нарушение в развитии чувств, не позволяющее понимать других, принимать их; опора только на свои желания и чувства;

- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость следовать им;

- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;

- потребительское отношение к близким, обществу, государству;

- неуверенность в себе, низкая самооценка;

- отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;

- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь;

- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей;

- потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);

- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания; склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т.д.), что может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты;

- плохое состояние здоровья.

О.В. Бережная выделяет две группы «проблемного поля» выпускника.

Первая – социально-бытовые проблемы, связанные с необходимостью решения жилищно-бытовой неустроенности, формированием у подростков социальных навыков для расширения позитивных социальных связей, а также выстраивания траектории жизненного самоопределения;

Вторая – психологические проблемы, связанные с деструктивным формированием «Я-концепции», отсутствием мотивации на построение профессиональных планов, наличием негативного опыта семейной жизни и перенос этого опыта на установление межличностных взаимоотношений, низкая самостоятельность и отсутствие готовности в решении собственных жизненно важных задач [11].

Таким образом, выпускники учреждений интернатного типа подвержены кризисным психологическим проявлениям, склонны к инфантилизму, что в конечном итоге, может привести к формированию деструктивной личности.

Необходимость системного подхода к организации постинтернатной адаптации этой категории граждан обусловлена их глубокой дезадаптацией.

Педагогическая целесообразность постинтернатной адаптации молодых людей обуславливается целым рядом причин, связанных с условиями их

проживания, воспитания и обучения в учреждениях интернатного типа. Невозможность обеспечения полноценных условий, необходимых для успешной социализации личности, приводит к негативным последствиям в последующей самостоятельной жизни выпускников учреждений интернатного типа. Прежде всего, материнская депривация влечет за собой отклонения в психофизическом развитии ребенка, способствует формированию личности, имеющей низкий уровень подготовленности и ответственности к самостоятельному жизненному самоопределению со всеми вытекающими последствиями. Полузакрытый характер учреждений, коллективное воспитание, избыточное педагогическое воздействие, вынужденный ограниченный круг общения, недостаточность или отсутствие личного опыта жизни в благоприятной семейной обстановке, негативный опыт семейного проживания – эти факторы серьезно затрудняют адаптацию и социализацию ребенка.

Таким образом, в процессе анализа работ О.В. Бережной, И.А. Бобылевой, И.Ф. Дементьевой, В.И. Жукова, Л.А. Запорожец, Е.И. Казаковой, В.С. Мухиной, Л.Я. Олиференко, Т.П. Палий, А.М. Прихожан, О.Н. Пуртовой, Г.В. Семьи, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульги, и др. были выявлены типичные затруднения, возникающие у выпускников учреждений интернатного типа в процессе самостоятельного проживания.

На основании анализа исследований типичных затруднений мы выделили следующие группы проблем, возникающих у выпускников:

- в самообслуживании (стирка, приготовление пищи, штопка и т.п.);
- в решении бытовых проблем (починка крана, простейший ремонт бытовой техники, ремонт квартиры и т.п.);
- в коммуникациях с другими людьми;
- в решении вопросов, связанных с посещением различных инстанций.

Отсюда следует, что выпускники учреждений интернатного типа нуждаются в профессиональной педагогической помощи и поддержке для их дальнейшей социализации, которая проявляется в адаптации к изменившимся условиям жизни.

1.3. Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий социализации выпускников интернатного учреждения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Ранее нами было установлено, что социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является педагогической проблемой, требующей теоретического и практического решения.

В процессе решения данной проблемы нами были определены организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Обоснуем данные условия.

Первое условие – создание теоретической модели социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это условие является важнейшим фактором, обеспечивающим эффективность данной деятельности. Как известно, моделирование является одним из методов исследования. Теоретическая модель отражает предписания, на основе которых должен строиться педагогический процесс, в ней реализуется нормативная функция науки. Теоретическая модель позволяет четко определить основания и процедуры социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Теоретическая модель обеспечивает ориентиры деятельности всех специалистов, определяет цели и задачи, принципы организации деятельности, содержание, процедуры, способы контроля и оценки результата. Отсюда возникает потребность в разработке и экспериментальной проверке теоретической модели в процессе исследования.

Второе условие – создание на базе учреждения интернатного типа Центра работы с выпускниками, обеспечивающего социализацию выпускников интернатного учреждения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Решение вопросов социализации выпускников учреждений интернатного ти-

па, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требует системного решения. Эта работа будет эффективной только при участии различных специалистов (педагогов, психологов, юристов, медицинских работников и других компетентных специалистов). Данная деятельность требует единого управления (определение целей и задач, планирование, стимулирование, контроль и коррекция деятельности). Отсюда возникает потребность в институционализации данной деятельности, т.е. создании организационной структуры, обеспечивающей социализацию выпускников учреждений интернатного типа. Создание Центра является организационным условием.

Третье условие – разработка технологии педагогического сопровождения выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, основным компонентом которой является совместное проектирование индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации. Педагогическое сопровождение специалистами обеспечивает реализацию индивидуальной программы социализации.

В современной научной литературе стратегию педагогического сопровождения социальной адаптации ученые рассматривают как комплекс мер по планированию и прогнозированию взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленный на обеспечение эффективного взаимодействия личности с социальной средой, способствующий формированию жизненной устойчивости учащихся [120].

В процессе разработки идеи педагогического сопровождения мы опирались на деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин и др.), на труды О.С. Газмана, М.И. Губановой, А.В. Мудрика, а также теоретическое положение Д.И. Фельдштейна о самоопределении как факторе социализации личности.

В организации процесса педагогического сопровождения в ходе социализации мы основываемся на понимании того, что данный процесс направлен на обеспечение успешного взаимодействия личности и социальной среды.

Как отмечает А.В. Мудрик, в конкретной воспитательной организации условия для развития человека создаются в процессе взаимодействия групповых и индивидуальных субъектов в трех тесно взаимосвязанных и в то же время относительно автономных аспектах: организации социального опыта человека, образования и индивидуальной помощи [128].

Исходя из вышеизложенного, мы сформулировали следующее определение: ***педагогическое сопровождение социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, – это деятельность педагога, направленная на социальную адаптацию выпускников учреждений интернатного типа, которая достигается в процессе их совместной деятельности, направленной на преодоление трудной жизненной ситуации.***

Социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется посредством педагогического сопровождения, которое предполагает создание совместно с выпускниками учреждений интернатного типа индивидуальных программ социализации, направленных на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации.

Педагогическое сопровождение длится не менее одного года. На протяжении всего периода педагогического сопровождения ведется коррекционная работа, организованная для каждого выпускника учреждения интернатного типа индивидуально, в зависимости от степени сложности жизненной ситуации, в которой он оказался.

Четвертое условие – осуществляется совместное проектирование индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации.

Как отмечает А.И. Пайгусов, «проект – это замысел чего-либо, представленный в виде документа, отражающего проблему, ее исследование, способ решения, планирование и ресурсное обеспечение деятельности, направ-

ленной на создание какого-либо продукта (интеллектуального или материального)» [97, 7].

Существуют различные виды проектов. В рамках нашей работы рассматривается технология педагогического проектирования. Данный вид проектирования направлен на выявление проблем в педагогической практике и их решение на основе изменения педагогической действительности. В современной педагогике проектная технология рассматривается как одна из эффективных форм достижения образовательных целей. Как утверждает А.С. Григорьев, ее развивающая функция основывается на продуктивной деятельности по изменению объекта, на творчестве, на социальной активности, на эмоциональном обогащении, связанном с ощущением способности к преобразованию действительности [37].

Особенностью педагогического проектирования в рамках нашей модели является то, что в процессе проектирования принимают участие как педагоги, так и выпускники учреждений интернатного типа. Их совместная деятельность предполагает создание индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из сложной жизненной ситуации. Совместная проектная деятельность, на наш взгляд, может стать эффективным средством развития их способностей прогнозировать, проектировать и преобразовывать свою жизнедеятельность, а также способом, помогающим развивать необходимые качества для личностного роста. Мы согласны с А.С. Григорьевым, что участие в проектировании ставит людей в позицию не исполнителя, а творца, который разрабатывает для себя и других новые условия жизнедеятельности [37].

Каждый случай становится основой для педагогического проекта выхода из сложившегося затруднительного положения выпускника учреждения интернатного типа.

Пятое условие – организация социального партнерства Центра с министерствами, ведомствами, службами, работодателями, волонтерами, учреждениями интернатного типа, информационными службами в целях выявления

выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и оказания им необходимой помощи.

Осуществление взаимодействия Центра с учреждениями интернатного типа необходимо для выявления будущих выпускников этих учреждений. В процессе взаимодействия формируются списки будущего контингента Центра, собирается необходимая информация о выпускниках, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В частности, необходимо наличие личных документов, психолого-педагогические характеристики, раскрывающие особенности поведения, а также медицинские документы, указывающие на наличие хронических заболеваний и т.д.;

Привлечение средств массовой информации в качестве социальных партнеров необходимо с целью ознакомления потенциальных кандидатов (выпускников учреждений интернатного типа) с особенностью деятельности специалистов Центра работы с выпускниками, оказывающих необходимую помощь. При этом средства массовой информации выполняют свою социальную миссию, формируя общественное мнение по отношению к вопросам жизнеустройства выпускников учреждений интернатного типа, в вопросах трансляции базовых ценностей, осуществляют связь общества и власти.

Эффективность реализации индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия между специалистами Центра. Комплексный характер индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации, требует интеграции усилий всех участников педагогического процесса, их слаженного взаимодействия.

Эффективность данной деятельности во многом зависит от взаимодействия с социальными партнерами, оказывающими персональную помощь в социализации выпускников учреждений интернатного типа. К ним относятся министерства, ведомства, различные службы, работодатели, волонтеры и др.

Исходя из понимания необходимости комплексной реализации вышеперечисленных условий, на основе системного подхода нами была разработана теоретическая модель социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в которой были выделены основные её компоненты.

Системообразующим элементом модели является цель - овладение социальным опытом, позволяющим выпускникам учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, адаптироваться к новым условиям жизни в обществе. Таким образом, первым элементом модели является *целевой компонент*.

Задачами социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются:

1. Формирование навыков продуктивного взаимодействия с другими людьми.

2. Овладение знаниями и умениями по улучшению жилищных условий, благоустройству жилья и ведению домашнего хозяйства.

3. Формирование опыта ведения здорового образа жизни.

4. Профессиональное самоопределение и готовность к трудовой деятельности.

Теоретическая модель социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, разработана на основе следующих принципов.

Принцип комплексного подхода предполагает, что процесс становления каждого человека носит многогранный характер. Отсюда вытекает требование разностороннего изучения личности выпускника учреждений интернатного типа. Информация, полученная на первоначальном этапе общения с выпускником учреждений интернатного типа, становится основой для разработки рекомендаций для всех специалистов, участвующих в процессе постинтернатной адаптации, а также позволяет обоснованно строить дальнейшую работу и координировать деятельность всех социальных партнеров. Пе-

дагогический консилиум, который подводит итоги комплексной работы различных специалистов, позволяет составить и контролировать ход реализации индивидуальной программы выхода из трудной жизненной ситуации. Такой подход помогает избавиться от ошибочных выводов, основанных на отдельных фактах, характеризующих какую-либо одну сторону личности человека. Применение комплексного подхода в работе с выпускниками учреждений интернатного типа позволяет обеспечить внутреннее единство, целостность процесса социализации, придает ему большую эффективность.

Принцип приоритетности интересов выпускника. Данный принцип указывает на необходимость выстраивания системы работы с выпускниками учреждений интернатного типа на основе исследования их жизненных затруднений и учета их потребностей и интересов.

Рекомендательный характер советов и предложений по составлению и реализации индивидуальной помощи. На основе диагностики специалисты могут предложить несколько вариантов решения их трудной жизненной ситуации, а выпускник осуществляет выбор и принимает активное участие в реализации принятой индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации.

Следующим структурным компонентом разработанной нами теоретической модели социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является *технологический компонент*, который представлен технологией *педагогического сопровождения.* Она включает *три этапа.*

Первый – ***подготовительный этап.*** На данном этапе в целях создания банка данных выпускников осуществляется взаимодействие с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся бывшие воспитанники учреждений интернатного типа.

Основные формы работы специалистов Центра работы с выпускниками на данном этапе:

– работа с нормативно-правовыми документами и документами выпускников-кандидатов на комплексное педагогическое сопровождение (паспорт, свидетельство об образовании, пенсионное страховое свидетельство, страховой медицинский полис обязательного медицинского страхования граждан, характеристика, индивидуальный номер налогоплательщика, медицинская карта и др.);

- рассылка писем средствами почтовой и электронной связи учреждений интернатного типа для выявления выпускников, испытывающих трудности в социализации;

- поиск выпускников в рамках проведения Дней открытых дверей, выезды в профессиональные образовательные учреждения на групповые консультации;

- подготовка анкет, направленных на выявление проблем, и тестовых материалов по изучению отношения выпускников к вопросам собственного жизнеустройства;

- подготовка информационных листков по проблемам жизнеустройства несовершеннолетних;

- подготовка комплексной образовательной программы по модулям: «Я и мое социальное окружение», «Профессиональное самоопределение и труд», «Жилье», «Этика взаимоотношений в семье», «Моё здоровье» и т.д.

- подготовка помещений Центра работы с выпускниками для приема кандидатов из числа выпускников учреждений интернатного типа на проживание;

- подбор и приобщение волонтеров к деятельности Центра работы с выпускниками, проведение установочных семинаров для кураторов;

- проведение собеседований с выпускниками учреждений интернатного типа по изучению отношения к вопросам собственного жизнеустройства;

- проведение педагогического консилиума.

Результатами первого этапа станут:

– база данных выпускников учреждений интернатного типа;

– пакет диагностических материалов;

- информированность выпускников учреждений интернатного типа о Центре работы с выпускниками;

- наличие комплексной образовательной программы по модулям («Я и мое социальное окружение», «Профессиональное самоопределение и труд», «Жилье», «Этика взаимоотношений в семье», «Моё здоровье» и т.д.);

- банк данных о волонтерах, готовых к деятельности в Центре работы с выпускниками;

- готовность помещений Центра работы с выпускниками для приема кандидатов из числа выпускников учреждений интернатного типа на проживание;

- определены кандидаты на педагогическое сопровождение и проживание в Центре с выпускниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Второй – ***основной (проектный) этап*** направлен на создание и реализацию технологии педагогического проектирования индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации, в условиях Центра работы с выпускниками (работа «со случаем»). Данная технология рассматривается нами как компонент технологии педагогического сопровождения выпускников учреждений интернатного типа, поэтому она находится в иерархической связи с технологией педагогического сопровождения. Следовательно, технология педагогического проектирования индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации, является компонентом разработанной нами модели социализации.

Технология педагогического проектирования индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации, в рамках нашей модели включает пять стадий.

На первой стадии проектирования проводится анализ затруднений, возникающих у выпускников учреждений интернатного типа в процессе их жизнедеятельности. Для этого осуществляется диагностика, направленная на

выявление причин возникших затруднений. При этом используются следующие методы: анкетирование, собеседование, изучение личных документов (медицинские карты, справки, характеристики и т.п.). На собеседование с выпускником приглашаются специалисты органов опеки и попечительства, психологи, социальные педагоги и медицинские работники. На данном этапе на основе тестовых материалов по изучению отношения выпускников к вопросам собственного жизнеустройства и на решение собственных проблем. Тестирование проводится на основе опросника А.А. Реана для определения мотивации успеха и боязни неудачи, теста Г. Айзенка по самооценке психических состояний. На основе опросника Л.Г. Почебут проводится исследование по оценке уровня агрессивности кандидатов (выявление возможности проживания в Центре работы с выпускниками).

Вторая стадия проектирования характеризуется тем, что на основе диагностики формулируется проблемная ситуация и определяются цели и задачи. На данном этапе стоит задача привлечения выпускника к решению собственной трудной жизненной ситуации. По данным диагностических материалов составляется «Лист рекомендаций выпускнику», который согласуется с выпускником учреждения интернатного типа, и утверждается на заседании педагогического консилиума для работы с ним в рамках реализации индивидуальной программы социализации.

Третья стадия – планирование и организация совместной проектной деятельности. Эта процедура осуществляется специалистом Центра по работе с выпускниками, исходя из специфики проблемной ситуации, совместно с выпускником учреждений интернатного типа. Они определяют индивидуальный маршрут на основе индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации. Данная программа предназначена для снятия социально-бытовых и психолого-педагогических проблем, связанных с активной интеграцией выпускника учреждения интернатного типа в социум.

Четвертая стадия – реализация индивидуальной программы социализации на основе трех направлений.

Первое направление – организация психолого-педагогических занятий по пяти основным модулям в рамках комплексной образовательной программы «Вектор жизни» («Я и мое социальное окружение», «Профессиональное самоопределение и труд», «Жилье», «Этика взаимоотношений в семье», «Моё здоровье»). Обучение на основе данных модулей является вариативным для выпускника учреждения интернатного типа. В зависимости от сложившихся проблем он может выбирать занятия, которые для него являются необходимыми. Индивидуальный вариант образовательной программы составляется специалистами по рекомендациям педагогического консилиума продолжительностью не менее трех месяцев. Более подробно содержание комплексной программы «Вектор жизни» будет рассмотрено ниже.

Второе направление – «маршрутизация случая» – персональное сопровождение по инстанциям, организациям и учреждениям для решения вопросов по выходу из трудной жизненной ситуации (служба занятости, орган опеки и попечительства, администрация муниципалитета и т.д.). Данное направление реализуется в течение одного года и более, до «выхода» выпускника из трудной жизненной ситуации

Третье направление – привлечение выпускников к организации собственного досуга (участие в общественной трудовой деятельности по благоустройству территории, генеральная уборка помещений и пр., участие в мероприятиях клуба выпускников).

На данной стадии реализации проекта осуществляются следующие виды деятельности:

- проведение педагогом-психологом индивидуального собеседования с выпускниками по активизации внутренних ресурсов и составлению карты социальной сети выпускников;

- подготовка содержательных материалов для проведения занятий с выпускниками;

- организация и проведение волонтерами мастер-классов по дополнительным досуговым мероприятиям;

- подготовка вечерних и воскресных мероприятий с выпускниками;

- встречи со специалистами (представителями различных государственных учреждений и организаций по профориентации, проблемам семьи, правоохранительными органами и пр.);

- консультационное и информационное сопровождение выпускников по проблемам их жизнеустройства волонтерами;

- ведение выпускниками рефлексивных дневников;

- проведение консультаций по промежуточным результатам реализации индивидуальной программы социализации;

- подготовка итоговых материалов к заседанию педагогического консилиума.

В течение всего периода реализации индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из сложной жизненной ситуации, специалистом осуществляется её контроль и коррекция.

На пятой стадии происходит оценка достигнутых результатов и рефлексия. Она осуществляется на основе собеседования с выпускником учреждения интернатного типа, в ходе которого устанавливается полнота выполнения индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопроса выхода из трудной жизненной ситуации (см. Рис. 1).

В процессе рефлексии специалист Центра совместно с выпускником интернатного учреждения осмысливает успешность и недостатки собственного участия в реализации проекта.

Основной формой деятельности специалистов Центра работы с выпускниками на втором этапе педагогического сопровождения является организация и проведение психолого-педагогических занятий с выпускниками.

Результатом второго этапа является готовность выпускника учреждения интернатного типа к решению собственных жизненных проблем.

Рис. 1. Стадии педагогического проектирования

Третий – ***заключительный этап*** включает следующие мероприятия:

- проведение заключительного заседания педагогического консилиума по итогам реализации индивидуальных программ социализации, направленных на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации выпускников;

- организация итогового мероприятия с выпускниками, на котором рассматриваются результаты работы по их социализации;

- проведение круглого стола (рабочего совещания) по итогам подготовки выпускников к самостоятельному проживанию;

- корректировка имеющихся документов, в том числе образовательной программы «Вектор жизни»;

- анализ деятельности специалистов по реализации индивидуальных программ социализации, направленных на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации;

- подготовка отчетных документов.

Данный алгоритм деятельности применяется в отношении каждого выпускника, сопровождаемого специалистами Центра.

Предусматривается два вида педагогического сопровождения:

- с проживанием в Центре работы с выпускниками;

- без проживания в Центре работы с выпускниками.

Со всеми выпускниками учреждений интернатного типа, принимающих участие в совместном педагогическом проектировании, проводятся следующие мероприятия:

- составление анкет выпускников;

- оформление договоров взаимной ответственности на период педагогического сопровождения;

- оформление с выпускниками договоров об оказании дополнительных образовательных услуг;

- диагностирование;

- подготовка и проведение обучающих занятий и психологических тренингов с выпускниками;

- привлечение волонтеров к организации выездов в различные инстанции по вопросам жизнеустройства выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (оформление документов у нотариуса, выезды в суды для решения проблем с жильем и прочее);

- проведение групповых занятий в рамках образовательной программы;

- подготовка документов выпускников к выходу из Центра работы с выпускниками.

Работа специалистов с кандидатами, выбравшими форму педагогического сопровождения с проживанием в Центре, включает в себя следующие процедуры:

- проведение общего собрания выпускников учреждений интернатного типа, изъявивших желание проживать в Центре работы с выпускниками;

- изучение правил проживания;

- инструктаж по технике безопасности и электробезопасности, пользованию бытовыми приборами;

- составление графика дежурства в Центре работы с выпускниками;

- организация и проведение воскресных вечерних тематических мероприятий;

- ознакомление выпускников учреждений интернатного типа с программой досуговых мероприятий.

Содержательный компонент теоретической модели включает три основных направления, отражающих содержание процесса социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. *Первое направление* – организация занятий по пяти основным модулям в рамках комплексной программы «Вектор жизни». Обучение на основе данных модулей является вариативным: в зависимости от сложившихся проблем выпускник может выбирать необходимые ему занятия. *Второе направление* – персональное сопровождение по организациям и учреждениям для решения вопросов выхода из трудной жизненной ситуации. *Третье направление* – привлечение выпускников к организации собственного досуга.

Содержание программы работы, как ранее было указано, основывается на комплексной образовательной программе «Вектор жизни». Основное содержание модулей раскрыто в таблице 3.

Таблица 3

Модули образовательной программы «Вектор жизни»

1. Образовательный модуль: «Жилье»

№	Тематика	Содержание	Результат освоения программы
1	Социальное жилье. Как получить квартиру от государства.	*1. Лекция:* - Всем ли воспитанникам детского дома положено жилье? - Куда обратиться и какие документы необходимо представить, для того чтобы получить жилое помещение по договору социального найма? - Каков порядок предоставления жилья детям-сиротам?	*Знать:* 1.Нормативно-правовую базу в области защиты прав детства по вопросам получения жилья и улучшению жилищных условий 2.Перечень необ-

		- В какой срок должны предоставляться жилые помещения?	ходимых документов по постановке на учет для получения жилья и по улучшению жилищных условий 3.Алгоритм действий по решению вопросов постановки на учет, получения жилья и по улучшению жилищных условий 4.Правовые основы получения и погашения кредитов 5.Основы законодательства в области коммунальных услуг и недвижимого имущества 6.Правила пользования бытовым оборудованием (механическим, электрическим, электрическим и газовым) 7.Правила пожарной и электрической безопасности *Уметь:* 1.Оформлять документы, необходимые для получения жилья, по улучшению жилищных условий и оформлению необходимых платежей (личное заявление и бланки документов) 2.Взаимодействовать с различными структурами (получать информацию, консультации, справки и т.д.)
		2. Мозговой штурм: Что делать, если жилье не предоставляют?	
2	Улучшение жилищных условий	*Лекция - консультация:* Способы улучшения жилищных условий: - Предоставление жилых помещений по договору социального найма; - Приобретение жилья у города по договору купли-продажи с рассрочкой платежа; - Государственные жилищные сертификаты; - Обеспечение жильем молодых семей - Социальные выплаты работникам бюджетной сферы; - Материнский капитал, - Получение кредита.	
3	«Живая» правда о кредитах.	*Просмотр и обсуждение фильма «Рабы кредита»*	
4	Когда жилье будет считаться моей собственностью?	*Дискуссия:* Приватизация. Зачем она нужна: «+» и «-». - Участники приватизации - Как оформляется приватизация.	
5	Сделки с недвижимостью	*Круглый стол:* Как оформляется купля – продажа? Кто такие «черные» риелторы?	
6	Коммунальные платежи	*1.Дискуссия:* Как уменьшить бремя коммунальных платежей? Варианты: - коммунальные льготы; - установка счетчиков воды, газа, электроэнергии, энергосберегающих ламп; - разделение лицевых счетов, - перерасчет платы за услуги при временном отсутствии члена семьи, имеющего прописку. *2. Решение ситуаций:* Можно ли его списать долги за коммунальные услуги? Если нет, то чем это грозит?	

7	Мой дом – моя крепость.	*Деловая игра с элементами тестирования по ОБЖ:* «Обеспечение безопасности в доме»: - работа с электробытовой техникой; - правила пожарной безопасности; - правила пользования газовым оборудованием; - острые, колющие и режущие предметы; - лекарства и бытовая химия; - как уберечься от грабителей	3.Принимать ответственные решения по получению кредитов и распоряжению недвижимым имуществом 4.Пользоваться бытовым оборудованием (механическим, электрическим, электрическим и газовым) 5.Адекватно реагировать в случаях возникновения опасных жизненных ситуаций (пожар, утечка газа, кризисное состояние здоровья и пр.)
8	«Право и ответственность за жилье»	*Лекция:* - Права и обязанности собственников и нанимателей жилых помещений в многоквартирном доме; - Правила проживания в многоквартирном доме, общежитии и т.д.	
9	Обустраиваем дом	*Конкурс:* Составление бизнес – проекта.	
10	«Квартирный вопрос»	*Групповая юридическая консультация по квартирным вопросам*	
11	Творческий проект: «Моё жильё»		Защита проекта

2. Образовательный модуль: «Семья».

№	Тематика	Содержание	Результат освоения программы
1	Любить и быть любимым	*Круглый стол:* Помочь подростку сформировать собственное представление о любви. Возможные темы для обсуждения: что такое любовь; романтическая любовь; любовный союз; любовь и влюбленность; любовь и секс; любовь и брак.	*Знать:* 1.Основы семейного законодательства 2.Основы взаимоотношений в семье 3.Основы управления домашним хозяйством и бюджетом семьи 4.Основы благоустройства жилья 5.Обязанности членов семьи 6.Основные вопросы воспитания детей в семье
2	Психология семьи	*Лекция с элементами дискуссии:* Познакомить подростка с психологическими основами семейной жизни, расширить его представления о семье, помочь ему выработать собственные установки на семейную жизнь. Возможные темы: история института семьи; новые тенденции в развитии семьи;	

		формы брака; ролевая структура семьи; внутрисемейное общение.	*Уметь:* 1.Использовать нормативно-правовую базу в условиях семейных отношений 2.Выстраивать гармоничные семейные отношения 3.Управлять домашним хозяйством и составлять бюджет семьи 4.Создавать уют и выполнять операции по благоустройству и ремонту жилья
3	Семейная бухгалтерия	*1. Круглый стол:* - Статьи доходов и расходов в семье. - Понятие бюджета. Личный бюджет. Бюджет семьи. Чем отличается личный бюджет от семейного. - Как правильно планировать бюджет (сколько, куда и когда необходимо платить). *2. Решение задач по планированию личного бюджета.* (парная работа) Планирование бюджета семьи. Анализ составленных бюджетов.	
4	Двое друг с другом.	*Тест:* Насколько Вы его (ее) любите? *Решение экспрессивных ситуационно-ролевых игр:* - Знакомство. - Сложная ситуация. - Кафе. - Свидание. - Общественный транспорт	
5	Семейное благополучие.	*1.Тест* на превентивную удовлетворенность браком. *2. Игровые ситуации* на выработку различных коммуникативных навыков во внутрисемейных ситуациях общения: - Грустное настроение. - Неприятности по работе. - Его неправота. - Дипломатичный отказ. - Любимое блюдо. - Дезертирство. - Приглашение родителей. - Ремонт. - Дела домашние. - Посиди с ребенком. - Третий - лишний. - Незваный гость.	
6	Дела домашние	*1. Дискуссия* «Распределение обязанностей между супругами» на основе анализа опросника «Дела домашние». *2. Игровые упражнения* на выработку навыков ведения домашнего хозяйства: - Любимое блюдо. - Завтрак, обед, ужин.	

		- Праздничный обед. - Стирка - Продукты впрок. - Бюджет семьи. - Бюджет семьи с ребенком.	
7	Родительско-детские отношения	*Диспут:* Как определить готов ли я стать родителем? *Лекция* (из Семейного кодекса) Права и ответственность родителей за детей. *Ролевая игра* «Дети и их родители»	
8	Интерьер. Убранство жилища	*Семинарское занятие для девочек:* Интерьер, разные виды мебели, правила расстановки мебели в комнате. Какая мебель бывает? Какая мебель нужна? Как ее расставить?	
9	Эстетические занятия.	*Семинарское занятие для девочек:* Сочетание различных цветов в одежде, в доме. Сочетания цветов, теплые и холодные цвета. Гамма цветов	
10	Одежда.	*Семинарское занятие для девочек:* Составление личного гардероба	
11	Домашнее хозяйство.	*Семинарское занятие для девочек:* Навыки ведения домашнего хозяйства. Набор необходимой посуды. Необходимый набор продуктов. Оборудование кухни. Приготовление пищи. Сервировка стола	
12	Рукоделие.	*Семинарское занятие для девочек:* Основные приемы шитья. Дополнительно на этих занятиях девочки могут овладевать техникой макраме, вязанием и т.п.	
13	Столярные работы.	*Мастер-класс для мальчиков:* Виды столярных работ. Простейшие приемы работы с деревом. Столярные инструменты. Материалы для столярных работ. Размеров досок и плит. Разметка деталей. Распиловка досок и плит. Сверление отверстий в досках и плитах. Шлифовка деревянных поверхностей. Соединение деревянных элементов на гвоздях, винтах, шипах, шкантах и клиньях.	

14	Малярные работы.	*Мастер-класс для мальчиков:* Принципы малярных работ, окраска небольших поверхностей. Виды малярных работ. Инструменты и материалы для малярных работ. Клеевая окраска. Эмульсионная окраска. Масляная окраска. Другие виды отделки стен (обои, плитка, доски и т.п.).	
15	Домашняя электросеть.	*Мастер-класс для мальчиков:* Правила техники безопасности при пользовании электросетью. Освещение помещений. Мелкий ремонт электропроводки. Инструменты для мелкого ремонта электропроводки. Ремонт выключателей и розеток. Ремонт вилок. Ремонт переключателя. Ремонт и соединение проводов. Домашние электроприборы и уход за ними.	
16	Санитарно-техническое оборудование	*Мастер-класс для мальчиков:* Устройство домашних санитарно-технических приспособлений, простейший ремонт этих приспособлений. Эксплуатация сантехнических устройств. Инструменты для ремонта. Ремонт кранов, умывальников, раковин, сливных устройств. Прочистка сифонов.	
17	Творческий проект «Моя семья»		Защита проекта

3.Образовательный модуль: «Труд и профессиональное самоопределение»

№	Тематика	Содержание	Результат освоения программы
1	Мир профессий.	*1. Тестирование* «Выбор профессии» *2. Круглый стол* - Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). - Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). - Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). *3. Беседа «Я выбираю»:* выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	*Знать:* 1.Основы трудового законодательства и нормативные акты по льготам в обучении и поступлении на работу 2.Потребности регионального рынка труда 3.Собственные потребности, возможности и способ-

2	Как найти работу своей мечты	*1. Мозговой штурм:* Как найти работу? *2. Беседа:* Способы поиска работы: - Службы занятости. - Кадровые агентства. - Интернет - СМИ. - Ярмарки вакансий. - Непосредственное обращение в фирмы, компании и т.д.	ности к выполнению профессиональных функций 4.Алгоритм поиска работы 5.Правила составления и оформления резюме и сопроводительного письма 6.Основы делового общения *Уметь:* 1.Применять нормативные и правовые акты при поступлении на работу и учебу 2.Защищать свои права на работе и учебе 3.Вести переговоры с работодателем при поступлении на работу 4.Составлять резюме и сопроводительное письмо 5.Презентовать себя в коллективе и выстраивать позитивные взаимоотношения 6.Выстраивать профессиональную карьеру
3	Учусь писать резюме	*Семинарское занятие:* Правила составления и оформления резюме Бланк (форма, шаблон) резюме Правила написания сопроводительного письма к резюме Конверт для резюме. Составление резюме для публикации к газете 6. Правила оформления электронного резюме	
4	Государственные льготы студента из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	*Круглый стол:* Льготы при поступлении и обучении в учебных профессиональных заведениях. Стипендия, из каких статей расходов формируется? Разбор проблемных ситуаций из жизни выпускников.	
5	Сдельная работа или постоянная: «плюсы» и «минусы»	*Диспут:* 1. Отличие сдельной работы от постоянной 2. Какая работа лучше: сдельная или постоянная 3. Социальный пакет - основные гарантии работника	
6	Как правильно себя вести при приеме на работу	*Собеседование:* Основные правила как стать лучшим. *Тренинги* Правила поведения при собеседовании у работодателя	
7	Умение правильно преподать	*Мозговой штурм:* Как успешно адаптироваться на новой работе.	

	себя в коллективе	*Ролевые игры:* - Общение. Деловое общение. - Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	
8	Труд и трудоустройство	*Лекция с элементами дискуссии:* Перечень документов необходимых при приеме на работу. Трудовой договор. Испытательный срок Ошибки при трудоустройстве 5. Ловушки работодателя. Как избежать обмана при устройстве на работу?	
9	Карьера или перспектива профессионального роста	*1. Лекция* Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. *2. Диспут:* Карьера или работа? *3. Беседа:* Самообразование и профессиональное самосовершенствование *4. Групповое творческое задание:* Планирование карьеры.	
10.	Творческий проект «моя будущая профессия»		Защита проекта

4. Образовательный модуль: «Я и мое социальное окружение»

№	Тематика	Содержание	Результат освоения программы
1-2	Мир Вашего «Я»	*Тесты:* «Кто Я?», «Ведущий или ведомый», «Капитан, рулевой, пассажир…», «Жаворонок или сова», *2. Тренинг:* «Смысл моего имени», «Если бы моим другом был… я сам», «Пойми себя». *3. Тест:* «Как ты себя оцениваешь» *Мозговой штурм:* Как изменить мнение о себе в лучшую сторону (Внешний вид, речь, язык тела). *Тренинг:* «Мои недостатки и можно ли от них избавиться».	*Знать:* 1.Основы психологии личности и межличностных взаимоотношений 2.Основы психологии семейных отношений 3.Структуру собственной социальной сети (близкие родственники, друзья, соседи, социальные партнеры и пр.) 4.Правила общения, в том числе и

3	Я и любимый человек	*1. Диспут:* Правильный выбор спутника жизни *2.Тренинг* Обучение технике супружеского общения и развития партнерских отношений в семье. *3.Групповое творческое задание:* Разработать правила счастливых семей.	по телефону 5.Правила выхода из конфликтных ситуаций *Уметь:* 1. Выстраивать эффективные межличностные отношения 2. Создавать семью и восстанавливать утерянные родственные отношения 3. Эффективно общаться, в том числе по телефону 4. Выходить из конфликтных ситуаций
4	Я и мои родственники	*1. Диспут:* Общение с родственниками: плюсы и минусы. *Беседа:* «Мои корни: кого из родственников я знаю и с кем общаюсь». *Групповая работа (Решение практических задач):* «Семейные переговоры», «Конфликт со свекровью (свекром)» и др.	
5	Я и мои друзья	*1. Беседа:* - Что такое дружба, товарищество -Скажи мне, кто твой друг и я скажу кто ты! Или как выбрать правильное окружение *2. Тренинг:* Всегда ли другу нужно говорить «да» или умей сказать «нет»!	
6	Я и соседи	*1. Беседа:* Соседи: знакомиться или нет? *2. Ролевая игра:* Как мы общаемся *3. Тренинг:* С моей точки зрения… (разные точки зрения). *4. Решение ситуативных задач:* «Требуется помощи», «У меня прорвало трубу», «Дайте, мне взаймы» и др.	
7	Я и другие	*1. Тест:* Умеете ли вы правильно общаться с людьми *2. Беседа:* Как мы общаемся: как лучше подать и понять информацию. *3. Ролевая игра* «Мы – Они» *4. Тренинг:* Разговор по телефону. Телефонные переговоры. Общение с незнакомцем.	

		Общение с сотрудниками различных учреждений (врач, продавец и др.). *Диспут:* Как научиться отстаивать свои интересы	
8	Самопрезентация как инструмент для достижения цели!	*1. Самопрезентация.* - «Я» и моя социальная роль в повседневной жизни. - «Я нужен вам» (при приеме на работу). *2. Дискуссия.* «Боязнь ошибок. Смелость быть несовершенным». 3. Беседа. - Смелость и уверенность. - Развитие личностных качеств в себе. - Пять способов избавления от страха 5. Индивидуальный творческий проект: Разработка собственного сценария самопрезентации.	
9-10	Ступени общения	*1. Тренинг:* - «Успешное общение» - «Язык телодвижений» на развитие способности управлять мимикой, жестами, движениями. -Учусь контролировать агрессию и гнев. *2. Беседа* - Конфликт или контакт *3. Мозговой штурм:* Дуэли и современные способы реакций на оскорбление. *4. Тренинг* - Моя реакция на критику. *5. Дискуссия:* «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте *6. Дискуссия:* О пользе критики (умение воспринимать критику в свой адрес). *7. Тренинг* Ведение переговоров.	
11	Ответственность за принятие собственного решения	*Диспут:* Если вы не управляете своей жизнью, ей начинает управлять кто-нибудь другой. *Беседа:* Зачем так много правил	

		Тест «Способен ли ты сам решать свои проблемы»	
12	Мое будущее: стратегия успеха	*1.Упражнение продолжи фразу:* «Мое будущее представляется мне…, потому что…», *2. Рассуждение устное:* Почему те, кто ставят и прописывают цели, выигрывают во всем. *3. Упражнение:* Моя мечта и что надо сделать, чтобы ее достичь? *4. «Мозговой штурм»:* На что я могу опираться в сложной жизненной ситуации? *Оформление творческой стены* «Моя мечта»	
13.	Творческий проект «Я и общество»		Защита проекта

5.Образовательный модуль «Здоровье»

№	Тематика	Содержание	Результат освоения программы
1	Мое здоровье	*Беседа:* Из чего «складывается» здоровье и будущее нации? *Тест* «Проверь свое здоровье» *Просмотр видеофильмов по выбору:* «Живая вода», «Паразиты», «Закаливание по-русски!» и др.	*Знать:* 1. Основы здорового образа жизни и способах закаливания 2. Правила здорового питания 3. О необходимой комплектности домашней аптечки 4. Признаки наиболее распространенных заболеваний и действия по оказанию первой доврачебной помощи 5. Алгоритм взаимодействия с поликлиникой и службой скорой помощи
2	Питание и здоровье	*1. Лекция:* Влияние питания на здоровье человека *2. Мозговой штурм:* Можно ли экономить на питании? *Тест:* Как определить испорченность продуктов? (продукты и сроки их хранения). *Беседа:* Как вы выбираете продукты питания	
3	Когда обращаться в больницу?	*Лекция:* Признаки недомогания или когда обращаться к врачам? Виды лечебных учреждений или куда обратиться за медицинской помощью? Страховой полис: для чего он нужен и что он гарантирует.	

4	«Соблазн велик, но жизнь дороже» (о вреде курения)	*1. Просмотр и обсуждение видеоролика* «Россия, не кури!» *2. Диспут:* Курить или не курить 3.Тренинг «Профилактика курения»	6. О негативных последствиях употребления алкоголя, наркотиков и курения табака и курительных смесей 7. О проблемах и последствиях, связанных с венерическими заболеваниями 8. О репродуктивном здоровье родителей и правилах его сохранения *Уметь:* 1. Вести здоровый образ жизни 2. Проводить процедуры собственного закаливания 3. Правильно питаться и правильно комплектовать домашнюю аптечку 4. Оказывать первую доврачебную помощь 5. Обращаться к медицинским специалистам в поликлинику и вызывать службу скорой помощи.
5	Алкоголизм: мифы и реальность	*1. Видеолекция В.Г. Жданова о вреде алкоголя* *2. Беседа:* Могу ли Я сказать «Нет!»	
6	«Смертельное удовольствие» (профилактика наркомании)	*1.Мозговой штурм:* Зачем люди употребляют наркотики? *2.Тренинг* Профилактика наркомании *3.Просмотр видеоролика: «*Это касается Всех нас!» или «Нарковойна!»	
7	Любовная зараза (болезни, передающиеся половым путем)	*1. Лекция:* Что же это за болезни — сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес и др. *2. Диспут:* Любовная зараза – кто же виноват? Самолечение: поможет ли оно? *3.Мозговой штурм:* Как избежать венерических заболеваний?	
8	Домашняя аптечка	*Беседа:* 1. Стандартный набор лекарств для домашней аптечки. Советы по составлению аптечки. 2. Где держать аптечку в доме? 3. Рекомендации по хранению лекарств. 4. Правила приема лекарственных препаратов.	
9	Будущая мама	*1. Диспут:* Здоровье мамы – залог здоровья будущего ребенка (вредные привычки и их влияние на здоровье детей). *2. Беседа:* «Дети по желанию, а не по случаю» (о беременности и средствах предохранения). *Видеоролик:* Русский крест или Правда об абортах.	
10	Будущий папа	*1. Диспут:* Здоровье папы – залог здоровья будущего ребенка (вредные привычки и их влияние на здоровье детей). *2. Беседа:* «Ответственное отцовство: мужской взгляд». *3.Видеоролик:* Русский крест или Правда об абортах.	
11	Первая помощь пострадавшим	*1.Тест:* Правила оказания первой помощи *2. Групповое практическое занятие*	

		«Отработка навыков по оказанию первой помощи»	
12	Творческий проект «Моё здоровье»		Защита проекта

Содержание образовательной программы «Вектор жизни» направлено на формирование знаний, умений и навыков по ведению домашнего хозяйства, рациональному использованию денежных средств, решению личных и социальных проблем (учеба, трудоустройство, жилье), личностной ориентации на самореализацию и ответственности к достижению поставленных целей, налаживанию связей с кровной семьей и созданию социальной сети, формированию основ ведения здорового образа жизни и социально-ценных форм досуга, а также готовности к трудовой деятельности и защите своих гражданских прав.

Образовательная программа «Вектор жизни» реализуется на основе следующих форм организации обучения: интерактивная лекция, видеолекция, практикум, дискуссия, круглый стол, семинарское занятие, тренинг, мастер-класс, дидактические игры, консультации.

При этом используются следующие методы и технологии: рассказ, беседа, объяснение, упражнение, «мозговой штурм», кейс-стади (решение ситуаций), проектная технология, демонстрация и обсуждение фильмов.

Оценочно-результативный компонент. Результатом процесса социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, является достигнутый уровень социализированности (высокий, средний низкий).

Высокий. Необходимые знания и умения сформированы в полном объеме, способствуют эффективной адаптации. Выпускник готов применять имеющиеся знания и умения на практике.

Средний. Выпускник владеет необходимыми знаниями, но иногда затрудняется принимать решения в новых ситуациях. Сформированы необходимые умения, однако имеются некоторые ошибки в действиях. В основном выпускник готов применять имеющиеся знания и умения на практике.

Низкий. Знания и умения сформированы не в полном объеме, способствуют адаптации к новым условиям жизни частично. Может их применить на практике, но допускает ошибки.

Определены следующие критерии социализированности: готовность к продуктивному взаимодействию с другими людьми, готовность к созданию семьи и ведению домашнего хозяйства, готовность к ведению здорового образа жизни, готовность к труду и профессиональному самоопределению. Данные критерии разработаны с учетом социально-педагогических исследований (О.В. Бережная, В.И. Жуков, Е.И. Казакова, Т.П. Палий, О.Н. Пуртова и др.), а также результатов констатирующего эксперимента, который проводился в рамках данного диссертационного исследования.

Положительные результаты по всем перечисленным выше критериям говорят о социализированности выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и об отсутствии необходимости дальнейшего сопровождения человека специалистами. Способами оценивания результатов являются: тестирование, экспертная оценка, опрос, собеседование, защита проекта.

Ниже представлена описанная нами теоретическая модель социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в виде структурной схемы (см. Рис. 2).

Цель социализации выпускников интернатного учреждения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: овладение социальным опытом, позволяющим адаптироваться к новым условиям жизни.

Задачи: 1. Формирование навыков продуктивного взаимодействия с другими людьми. 2. Овладение знаниями и умениями по улучшению жилищных условий, благоустройству жилья и ведению домашнего хозяйства. 3. Формирование опыта ведения здорового образа жизни. 4. Профессиональное самоопределение и готовность к трудовой деятельности.

Принципы: комплексный подход в оказании помощи выпускнику; приоритетность интересов выпускника; рекомендательный характер предложений по организации индивидуальной помощи.

Технология педагогического сопровождения

Первый этап - создание банка данных выпускников осуществляется во взаимодействии с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся бывшие воспитанники интернатных учреждений; изучение отношения выпускников к вопросам собственного жизнеустройства.

Второй этап - реализация **технологии педагогического проектирования** (5 стадий). *Первая* - анализ затруднений, возникающих у выпускников интернатных учреждений. *Вторая* - формулирование проблемной ситуации и определение цели и задач. Привлечение выпускника к решению собственной трудной жизненной ситуации. *Третья* - создание индивидуальной программы социализации по выходу трудной жизненной ситуации. *Четвертая* - реализация индивидуальной программы социализации. Проект реализуется по *трем содержательным* направлениям: организация занятий по пяти основным модулям в рамках комплексной образовательной программы «Вектор жизни»; персональное сопровождение по инстанциям; привлечение выпускников к организации собственного досуга. *Формы организации обучения:* интерактивная лекция, видеолекция, практикум, дискуссия, круглый стол, семинарское занятие, тренинг, мастер-класс, дидактические игры, консультации. *Методы и технологии:* рассказ, беседа, объяснение, упражнение, «мозговой штурм», кейс-стади, проектная технология, демонстрация и обсуждение фильмов.
Способы оценивания результатов освоения программы «Вектор жизни»: тестирование, просмотр и оценка результатов практических работ, опрос, собеседование, защита проекта.
Пятой стадия - оценка достигнутых результатов и рефлексия.

Третий этап - *заключительный*: проведение заключительного заседания педагогического консилиума; организация итогового мероприятия с выпускниками интернатных учреждений; проведение круглого стола; анализ деятельности специалистов центра; подготовка отчетных документов.

Результат - уровень социализированности*: высокий, средний, низкий. Критерии:* готовность к продуктивному взаимодействию с другими людьми, готовность к созданию семьи и ведению домашнего хозяйства, готовность к ведению здорового образа жизни, готовность к труду и профессиональному самоопределению. *Методы оценивания:* индивидуальное собеседование, тестирование, метод экспертных оценок.

Рис. 2. Теоретическая модель социализации выпускников интернатного учреждения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

В процессе исследования нам было необходимо установить новизну разработанной нами модели. В этих целях мы проанализировали существующие долгосрочные программы социализации выпускников учреждений интернатного типа.

Исследования И.А. Бобылевой показывают, что в отдельных регионах России реализуются программы по социальной адаптации выпускников учреждений интернатного типа и их интеграции в социум. Систематизация полученной информации позволила ей выделить следующие направления деятельности специалистов в рамках существующей проблемы [15].

I. Программа краткосрочного патроната для детей-сирот старшего подросткового возраста. Данная программа краткосрочного патроната направлена на поиск, отбор патронатных семей, их обучение, подготовку сирот к краткосрочному патронату, организацию сопровождения воспитанника и патронатной семьи.

II. Программа социального патроната (кураторство) направлена на поиск, отбор, обучение кураторов, отбор и подготовку выпускников, организацию социального патроната над выпускниками, нуждающимися в поддержке. Социальный патронат осуществляется при самостоятельном проживании выпускника, но при сопровождении куратора. Подросток проживает не в его семье, а на собственной жилплощади или в общежитии по месту учебы. Степень поддержки и помощи определяется нуждами подростка: от ежедневных встреч по инициативе патронатного воспитателя до обращения за помощью по мере необходимости со стороны выпускника.

III. Программа семейных центров направлена на создание условий среды жизнедеятельности (жилищных и бытовых условий), отбор и обучение воспитателей для работы в семейных центрах, подготовку выпускников к условиям проживания в семейных центрах, профессиональное сопровождение каждого выпускника. Семейный центр предполагает проживание 6-8 воспитанников совместно с семейной парой в квартире, отдельном доме, предоставляемом детским домом. Срок пребывания в семейном центре может быть

от года до 4 лет, в зависимости от успешности прохождения индивидуальной программы социальной адаптации воспитанника.

IV. Программа постинтернатной адаптации и социализации выпускников детских домов и школ-интернатов на базе профессиональных училищ и колледжей.

Данная программа реализуется на базе общежитий, где проживают большие группы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Она направлена на психолого-социальную поддержку выпускников учреждений интернатного типа, обучающихся в училище (колледже), помощь им в постинтернатной адаптации и приобретении позитивных адекватных навыков самостоятельной жизни, организацию досуга. Профессиональное училище (колледж), со своей стороны, строит работу с учетом совместной деятельности; возлагает дополнительные должностные обязанности на работников училища, привлекаемых к работе по программе; координирует их деятельность; предоставляет необходимую информацию.

V. Клубы поддержки выпускников.

Основными задачами клуба являются:

– выяснение проблем, возникающих у выпускников в постинтернатный период, и совместный поиск их решения;

– создание альтернативных форм досуга;

– организация консультаций психолога, юриста, социального педагога, врача;

– развитие правовой, нравственной и социальной культуры выпускников;

– развитие коммуникативных навыков, навыков планирования бюджета, организации свободного времени, здорового образа жизни, взаимодействия с государственными и общественными организациями.

Членами клуба могут быть все выпускники учреждений интернатного типа в возрасте до 23 лет.

Мы установили, что И. Бобылева, И. Назарова, Н. Присяжная, Н. Юдицева провели анализ существующих моделей постинтернатной адаптации и выделяют центры постинтернатной адаптации, семейные центры, социальные гостиницы, школы-интернаты с постинтернатным блоком и пр. [124].

На основании изучения опыта регионов Г.В. Семья предлагает следующую классификацию моделей постинтернатной адаптации выпускников учреждений интернатного типа (г. Москва, 13 ноябрь 2008 г.):

- центр постинтернатной адаптации на базе муниципальных учреждений центров социальной помощи семье и детям;
- социальная гостиница;
- муниципальная модель индивидуальной постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников детских домов и замещающих семей;
- постинтернатная группа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на базе муниципального образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- модель постинтернатного сопровождения с использованием института замещающей семьи;
- модель привлечения промышленных предприятий к сопровождению выпускников в постинтернатный период;
- дома молодежи как составная часть «SOS-деревень» - технология полузависимого проживания;
- клубная система;
- модель сопровождения и оказания помощи выпускникам в рамках проектов некоммерческих организаций.

Проведенный анализ существующих программ и моделей позволил нам выявить следующие отличительные особенности разработанной модели.

Во-первых, Центр работы с выпускниками создан как отдельная структура, где могут получить профессиональную помощь выпускники учреждений интернатного типа. Он не является постинтернатной группой в составе

учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и не является социальной гостиницей.

Во-вторых, специалисты Центра работы с выпускниками (педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и помощники воспитателя) оказывают психолого-педагогическую помощь и поддержку выпускникам с учетом тяжести (глубины) «случая» в двух видах:

1) с временным проживанием (в случае, если имеется проблема с жильем или при отсутствии собственного места проживания),

2) без проживания в учреждении (выпускники проживают в своем доме или квартире, при этом педагогическое сопровождение оказывается в Центре работы с выпускниками).

В-третьих, созданы условия, максимально приближенные к самостоятельному проживанию: имеются жилые комнаты, кухня, столовая, душевые кабины (отдельно для девушек и юношей), посуда, стиральная машина, гладильные доски и прочее. Все вопросы, включая бытовые и хозяйственные (в том числе и приготовление пищи), решаются самими проживающими. Специалисты оказывают помощь при необходимости, например, в сервировке праздничных столов, в приготовлении отдельных блюд и т.д.

В-четвёртых, решение вопросов, связанных с трудной жизненной ситуацией, ориентировано на выпускников учреждений интернатного типа, т.к. у них должна быть мотивация на решение собственных проблем жизнеустройства. В рамках реализации данной модели предусмотрено изучение отношения выпускников к вопросам собственного жизнеустройства.

В-пятых, педагогическое сопровождение выпускников учреждений интернатного типа проводится по трём основным направлениям:

- организация занятий по пяти модулям в рамках образовательной программы «Вектор жизни»;

- «маршрутизация случая» - социальное сопровождение по инстанциям (учреждениям государственной власти, органам социального обеспечения,

правозащитным структурам и т.п.) для решения вопросов по выходу из трудной жизненной ситуации;

- привлечение выпускников к организации собственного досуга (привлечение к участию в организации и проведении различных мероприятий, в том числе общественная трудовая деятельность по благоустройству территории, генеральные уборки помещений и пр.).

В-шестых, деятельность Центра организована на основе педагогического проектирования индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации в несколько стадий:

- *первая стадия:* анализ затруднений, возникающих у выпускников учреждений интернатного типа в процессе их жизнедеятельности.

- *вторая стадия*: на основе диагностики формулируется проблемная ситуация и определяются цели и задачи.

- *третья стадия:* составление индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации на основе совместной с выпускником проектной деятельности.

- *четвертая стадия* – реализация индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации.

- *пятая стадия* - оценка достигнутых результатов и рефлексия.

В-седьмых, Центр работы с выпускниками в каникулярный период реализует проект «Чебоксарские каникулы». Цель – ознакомление воспитанников выпускных классов детских домов с инфраструктурой города Чебоксары и учреждениями профессионального образования Чувашской Республики. В конечном итоге, у будущих выпускников учреждений интернатного типа повышаются адаптивные возможности для включения в социум современного города.

Таким образом, теоретически обоснованы организационно-педагогические условия и описана теоретическая модель социализации вы-

пускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,

Выводы по первой главе

В процессе проведенного нами теоретического исследования было установлено, что социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации является проблемой, требующей теоретического и практического решения.

Проведенный нами анализ определений понятия «социализация» позволил нам выделить следующие ее сущностные характеристики: непрерывность данного процесса в течение всей жизни, овладение культурным опытом человечества, многофакторность, активная адаптация человека (А.В. Мудрик, О.С. Газман, Д.И. Фельдштейн).

На основе анализа понятий «социализация», «социальная адаптация», «трудная жизненная ситуация» мы сформулировали определение понятия «социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», которое рассматривается нами как процесс овладения социальным опытом, позволяющим адаптироваться данной категории лиц к новым условиям жизни в обществе.

Установлено, что социализация предполагает способность человека к адаптивной активности (О.С. Газман). Социальная адаптация личности представляет собой процесс преобразования себя и социума (М.В. Ром). Социальная адаптация направлена на достижение равновесного состояния личности и среды.

Основной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время является государственная система опеки, реализующаяся через систему учреждений интернатного типа. Однако проживание в них не обеспечивает эффективную социализацию выпускников учреждений интернатного типа. Большинство выпускников не владеют необходимыми навыками самостоятельной жизни. На основании анализа исследований мы выделили следующие группы проблем, возникающих у выпускников:

- в самообслуживании (стирка, приготовление пищи, штопка и т.п.);

- в решении бытовых проблем (починка крана, простейший ремонт бытовой техники, ремонт квартиры и т.п.);

- в коммуникациях с другими людьми;

- в решении вопросов, связанных с посещением различных инстанций.

Нами были выявлены и обоснованы следующие организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа:

- разработка и реализация теоретической модели социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- создание на базе учреждения интернатного типа Центра, обеспечивающего социализацию выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– разработка и реализация технологии педагогического сопровождения выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление совместного проектирования индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации;

– реализация социального партнерства Центра с министерствами, ведомствами, службами, работодателями, волонтерами, учреждениями интернатного типа, информационными службами в целях выявления выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказания им необходимой помощи.

Одним из основных организационно-педагогических условий является разработка теоретической модели социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в основу которой были положены следующие принципы: комплексный подход в оказании индивидуальной помощи выпускнику, приоритетность интересов вы-

пускника, рекомендательный характер советов и предложений по составлению и реализации индивидуальной помощи.

Разработанная нами теоретическая модель предусматривает реализацию технологии педагогического сопровождения, которая включает три этапа.

Первый – подготовительный этап. Взаимодействие с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся бывшие воспитанники учреждений интернатного типа в целях создания банка данных выпускников.

Второй – основной (проектный) этап. Реализация технологии педагогического проектирования, включает пять стадий.

Первая – анализ затруднений, возникающих у выпускников учреждений интернатного типа в процессе их жизнедеятельности.

Вторая – формулирование проблемной ситуации, определение цели и задач. Привлечение выпускника к решению собственной трудной жизненной ситуации.

Третья – планирование и организация совместной проектной деятельности. Определение индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации.

Четвертая – реализация индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации. На данной стадии проект реализуется на основе следующих основных трех направлений. *Первое* – организация психолого-педагогических занятий по пяти модулям в рамках образовательной программы «Вектор жизни» («Я и мое социальное окружение», «Профессиональное самоопределение и труд», «Жилье», «Этика взаимоотношений в семье», «Моё здоровье»). Обучение вариативное – в зависимости от сложившихся проблем выпускник может выбирать занятия, которые для него являются необходимыми. *Второе направление* - сопровождение по инстанциям, организациям и учреждениям для решения вопросов по выходу из трудной жизненной ситуации (служба занято-

сти, орган опеки и попечительства, администрация муниципалитета и т.д). *Третье направление* - привлечение выпускников к организации собственного досуга.

Педагогическое сопровождение выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, длится не менее одного года. Длительность зависит от «глубины случая» и достижения результата в ходе реализации процесса педагогического сопровождения.

Пятая стадия – оценка достигнутых результатов и рефлексия.

Третий - заключительный этап включает следующие мероприятия: проведение заключительного заседания педагогического консилиума по итогам реализации индивидуальных программ социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации; организация итогового мероприятия с выпускниками учреждений интернатного типа, на котором рассматриваются результаты работы по их социализации; проведение круглого стола (рабочего совещания) по итогам подготовки выпускников учреждений интернатного типа к самостоятельному проживанию; анализ деятельности специалистов Центра по реализации индивидуальных программ социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации; подготовка отчетных документов.

Результатом деятельности Центра работы с выпускниками является достижение определенного уровня социализированности (*высокий, средний, низкий)* выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На основании исследования типичных затруднений выпускников учреждений интернатного типа мы определили следующие критерии социализированности: готовность к продуктивному взаимодействию с другими людьми, готовность к созданию семьи и ведению домашнего хозяйства, готовность к ведению здорового образа жизни, готовность к труду и профессиональному самоопределению.

Таким образом, раскрыта сущность социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; вы-

явлены типичные затруднения, возникающие у выпускников учреждений интернатного типа, теоретически обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие социализацию выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Глава II. Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

2.1. Организация экспериментальной работы

В целях проверки эффективности выявленных организационно-педагогических условий социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нами был проведен эксперимент. С 2008 по 2011 г.г. он проходил на базе Чебоксарского детского дома, где был создан Центр работы с выпускниками.

Экспериментальная деятельность в рамках исследуемой проблемы проводилась в три этапа.

I этап – констатирующий (2007 г. – 2008 г.).

На данном этапе проводился эксперимент по определению «проблемного поля» выпускников учреждений интернатного типа; осуществлялось взаимодействие с Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики и Благотворительным фондом «Хевель» по созданию Центра работы с выпускниками; велась организационная работа по открытию экспериментальной площадки на базе Республиканского государственного образовательного учреждения «Чебоксарский детский дом» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. В этот период шла разработка теоретической модели социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Создавались необходимые нормативно-правовые, кадровые, методические и материально-технические условия для проведения эксперимента.

II этап – формирующий (2009 г.– 2011 г.). На этом этапе осуществлялась экспериментальная работа по проверке организационно-педагогических

условий и реализации теоретической модели социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

III этап – заключительный (2012 г.– 2014 г.). На третьем этапе проводился анализ результатов экспериментальной работы, велась систематизация и обработка результатов исследования, формулировались выводы, оформлялась диссертация.

Целью первого этапа было проведение констатирующего эксперимента и подготовка комплекса условий, обеспечивающих функционирование образовательного учреждения в экспериментальном режиме работы. Деятельность по реализации цели предусматривала решение следующих задач:

- выявление затруднений, возникающих у выпускников учреждений интернатного типа;

– создание нормативно-правовой базы экспериментальной деятельности образовательного учреждения;

– научно-методическое обеспечение экспериментальной работы;

– создание кадровых, материально-технических и организационных условий экспериментальной деятельности.

– подготовка специалистов Центра к работе в экспериментальных условиях.

В целях выявления затруднений, возникающих у выпускников учреждений интернатного типа, был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого было опрошено 92 выпускника учреждений интернатного типа Чувашской Республики (Чебоксарского детского дома, Порецкого детского дома, Шумерлинского детского дома, Кугесьской С(К)ОШИ, Калининской С(К)ОШИ, Ибресинской С(К)ОШИ, Саланчикской С(К)ОШИ, Цивильской С(К)ОШИ). На основе собеседования были выявлены затруднения, возникающие у выпускников учреждений интернатного типа.

Все выявленные затруднения были систематизированы в следующие группы: сбор необходимых документов (справки, медицинский полис, пенсионное удостоверение, сберегательная книжка и пр.), медицинские пробле-

мы (освидетельствование на получение группы инвалидности, прохождение медицинского осмотра и пр.), предоставление временного жилья (оформление прописки, поиск места в общежитии и пр.), восстановление документов (паспорта, пенсионного удостоверения, сберегательной книжки и пр.), адресная помощь (проведение косметического ремонта в квартире, персональное сопровождение по инстанциям, поиск родственников и пр.), трудоустройство, проблемы обучения (оказание помощи в поступлении и восстановлении в образовательном учреждении), психологическая помощь (проведение психологической консультации, групповых тренингов и пр.). Результаты проведенного нами анализа состава проблем, с которыми сталкиваются выпускники учреждений интернатного типа, показаны на рисунке (см. рис. 3).

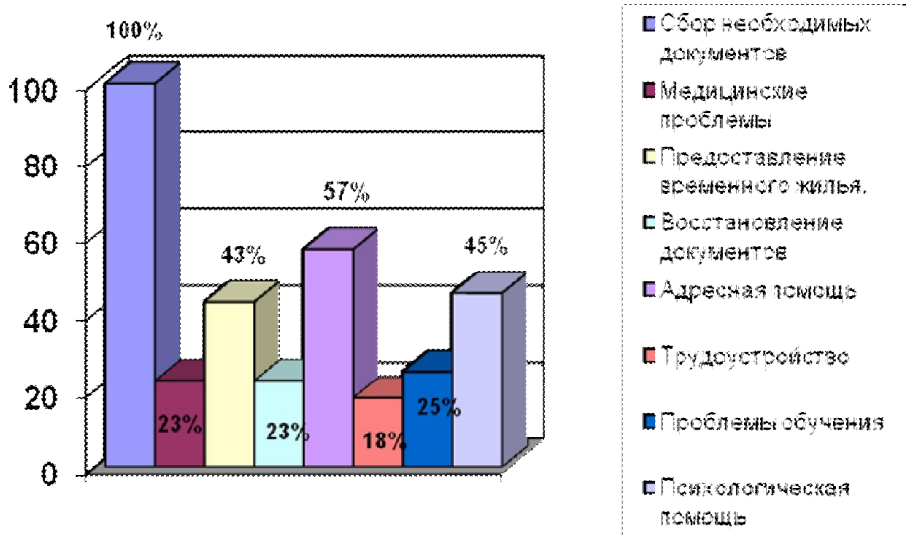

Рис.3. Состав проблем выпускников учреждений интернатного типа

Выявлено, что 100% выпускников учреждений интернатного типа испытывают затруднения в сборе документов. Сталкивается с необходимостью решения медицинских проблем 23% респондентов. Испытывают потребность во временном жилье 43 %. Нуждаются в помощи специалистов в восстановлении документов 23 % выпускников. Ощущают потребность в различных видах адресной помощи 57 % опрошенных. Нуждаются в оказании помощи при трудоустройстве 18 % от общего числа выпускников. Указали на суще-

ствование проблем в обучении 25 % респондентов. Нуждаются в психологической помощи 45 % выпускников учреждений интернатного типа.

Таким образом, в процессе констатирующего эксперимента были выявлены типичные затруднения выпускников учреждений интернатного типа.

В ходе создания организационных условий был создан Центр работы с выпускниками, обеспечивающий:

- защиту прав и интересов выпускников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- педагогическое сопровождение социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на социализацию выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- координацию деятельности межведомственных структур в работе с выпускниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Как было сказано выше, одной из задач подготовительного этапа эксперимента было создание нормативно-правовой базы деятельности Центра. В первом квартале 2009 года подготовлена нормативно-правовая база: документы и локальные акты структурного подразделения РГОУ «Чебоксарский детский дом» Минобразования Чувашии. Специфика деятельности Центра работы с выпускниками заключается в том, что данный вид деятельности организуется на базе подведомственного учреждения Минобразования Чувашии, который на непродолжительное время решает проблему проживания выпускников учреждений интернатного типа республики, организует мероприятия по преодолению трудных жизненных ситуаций, в которых оказались выпускники после окончания образовательного учреждения.

Деятельность Центра работы с выпускниками основывается на следующей нормативно-правовой базе:

международные:

- Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989;

федеральные:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;

- Гражданский кодекс Российской Федерации от 21.10.1994;

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995;

- Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

законы Чувашской Республики:

- Закон Чувашской Республики от 10.10.2006 г. № 43 «О патронатной форме устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Чувашской Республике»;

- Закон Чувашской Республики от 20.03.2007 г. № 4 «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Чувашской Республики в части государственной поддержки граждан, имеющих детей»;

- Закон Чувашской Республики от 06.02.2009 № 5 «Об опеке и попечительстве»;

нормативные правовые акты Чувашской Республики:

- Государственный стандарт Чувашской Республики «Социальное обслуживание населения в Чувашской Республике»;

- Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 20.12.2006 г. №318 «Об утверждении Правил финансирования содержания

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на патронат образовательными учреждениями интернатного типа, и примерной формы договора об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью патронатного воспитателя»;

- Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 28.09.2007 г. № 248 «О мерах по реализации Закона Чувашской Республики «О социальной поддержке детей в Чувашской Республике»;

локальные акты РГОУ «Чебоксарский детский дом»:

- Положение о Центре работы с выпускниками;
- Положение о педагогическом консилиуме;
- Правила проживания выпускников;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции;
- Договор о комплексном сопровождении выпускников учреждений интернатного типа.

Для обеспечения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Чувашской Республике в 2011 году приняты:

- Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики «Об утверждении Порядка выплаты ежемесячного пособия лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте старше 18 лет, обучающимся в общеобразовательных учреждениях и проживающим в семьях бывших попечителей, приемных родителей»,

- Закон Чувашской Республики «О внесении изменений в Закон Чувашской Республики «Об образовании» от 15.07.2011 г. № 36;

- Закон Чувашской Республики «О внесении изменений в Закон Чувашской Республики «Об опеке и попечительстве» от 25.11.2011 г. № 70,

- Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики «Об утверждении Порядка выплаты ежемесячного пособия лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте старше 18

лет, обучающимся в общеобразовательных учреждениях и проживающим в семьях бывших попечителей, приемных родителей» от 23.11.2011 г. № 520.

В процессе организации эксперимента была определена структура Центра работы с выпускниками, включающая следующих специалистов: руководитель службы, педагог-психолог, педагог и два помощника воспитателя (ночные). Разработаны функциональные обязанности специалистов. Структура Центра отражена в штатном расписании (см. Приложение № 3). Перед экспериментом все работники Центра были ознакомлены с программой экспериментальной работы и проинструктированы.

Одной из задач подготовительного этапа является создание материально-технической базы экспериментальной деятельности. В процессе решения этой задачи были проведены реконструкция и косметический ремонт помещений второго этажа корпуса 2 Чебоксарского детского дома, на базе которого был открыт Центр работы с выпускниками. В частности, были созданы 2-3 местные комнаты для проживания 14 человек, оборудованы кухня и столовая, гостиная, санузлы, гладильная, установлены душевые кабины и стиральная машина.

В процессе подготовки к эксперименту был налажен механизм поиска и отбора кандидатов на проживание в Центре работы с выпускниками и получения образовательных услуг.

На этапе подготовки к эксперименту была создана научно-методическая база. В частности, разработана комплексная образовательная программа «Вектор жизни», включающая следующие модули: «Я и мое социальное окружение», «Мое жилье», «Моё здоровье», «Профессиональное самоопределение и труд», «Этика взаимоотношений в семье».

Целью программы является подготовка молодого человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, по пяти образовательным модулям, способствующим формированию необходимых знаний и умений.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Развитие потенциала личности для успешной социализации к изменяющимся условиям жизни.

2. Формирование навыков здорового образа жизни и осознанного поведения на основе принятых в обществе норм и ценностей.

3. Формирование готовности молодого человека к профессиональному самоопределению и самообслуживанию в быту.

4. Освоение выпускниками знаний норм законодательства, а также региональных и муниципальных локальных актов в области основ Семейного, Жилищного, Административного и Трудового кодексов.

5. Формирование у выпускников положительных установок по отношению к семейным ценностям, развитие позитивного отношения к браку, семье, а также к вопросам воспитания и развития детей.

Реализация образовательной программы «Вектор жизни» осуществляется на основе следующих принципов:

1. Приоритетность запросов и потребностей выпускников в организации процесса обучения и определения тем занятий.

2. Активность обучающихся в процессе получения основных результатов обучения.

3. Практическая направленность деятельности выпускников, ориентированность на использование знаний в практической деятельности.

4. Сотрудничество со специалистами и выпускниками в процессе совместной деятельности.

5. Использование имеющегося положительного жизненного опыта и практических умений обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний.

6. Индивидуализация обучения с учетом особенностей личности и возможность корректировки индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации.

7. Обязательная обратная связь с выпускниками для оптимизации образовательного процесса.

В процессе подготовки к проведению эксперимента были конкретизированы требования к уровню освоения программы «Вектор жизни». Результаты освоения образовательной программы должны отвечать следующим требованиям:

Выпускник должен знать:

- основы продуктивного общения;

- основы семейного, трудового, административного законодательства;

- инфраструктуру образовательных, медицинских и социальных учреждений, органов муниципальной и государственной власти Чувашской Республики, предназначенных оказывать помощь и поддержку в решении жизненно важных вопросов личности и семьи;

- основы государственной политики по защите прав и гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- основы валеологических знаний;

- психолого-педагогические основы воспитания детей в семье;

Выпускник должен иметь навыки:

- ведения здорового образа жизни;

- продуктивного общения с представителями социума, сверстниками, специалистами, близкими для него людьми;

- свободно ориентироваться в учреждениях, оказывающих медицинские, социальные и правовые услуги;

- оформления документов (оформление заявления, писем, заявок и пр.);

- использования федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, определяющих регламенты взаимоотношений с государственными учреждениями и структурами;

- приготовления пищи и самообслуживания, формирования личного (семейного) бюджета, ведения домашнего хозяйства.

Таким образом, в ходе первого этапа экспериментальной работы были решены все поставленные задачи.

Во-первых, создана нормативно-правовая база экспериментальной деятельности по реализации теоретической модели социализации выпускников

учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В частности, определены основополагающие нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра, разработаны локальные акты.

Во-вторых, созданы кадровые условия экспериментальной деятельности. В частности, подобраны и приняты на работу в соответствии со штатным расписанием специалисты Центра работы с выпускниками. Все специалисты были ознакомлены с программой экспериментальной работы и проинструктированы.

В-третьих, созданы материально-технические условия эксперимента. В частности, были проведены реконструкция и косметический ремонт помещений второго этажа корпуса 2 Чебоксарского детского дома, на базе которого была открыт Центр по работе с выпускниками. Созданы комнаты для проживания 14 человек, оборудованы кухня и столовая, гостиная, санузлы, гладильная, установлены душевые кабины и стиральная машина.

В-четвертых, в процессе подготовки к эксперименту был налажен механизм поиска и отбора кандидатов на проживание в Центре работы с выпускниками.

В-пятых, создана научно-методическая база экспериментальной деятельности. В частности, детально разработана комплексная образовательная программа «Вектор жизни», включающая следующие модули: «Я и мое социальное окружение», «Мое жилье», «Моё здоровье», «Профессиональное самоопределение и труд», «Этика взаимоотношений в семье». Определены методы, формы, технологии обучения в рамках программы «Вектор жизни». Разработаны критерии, уровни и контрольно-измерительные материалы для оценки степени усвоения программы «Вектор жизни».

2.2. Ход и результаты экспериментальной работы по реализации организационно-педагогических условий социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Основной (формирующий) этап экспериментальной работы проходил с 2009 по 2011 годы. Целью второго этапа была экспериментальная проверка организационно-педагогических условий социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На начальном этапе эксперимента в соответствии с гипотезой, теоретической моделью и разработанной нами технологией педагогического сопровождения необходимо было выявить выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которые нуждаются в профессиональной помощи.

Одним из педагогических условий социализации выпускников учреждений интернатного типа является социальное партнерство Центра с министерствами, ведомствами, службами, работодателями, волонтерами, учреждений интернатного типа, информационными службами в целях выявления выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказания им необходимой помощи. В соответствии с данным условием нами были установлены связи учреждений интернатного типа Чувашской Республики, а также была развернута работа по информированию населения о целях и задачах Центра работы с выпускниками. Эта работа включает в себя следующие мероприятия:

а) ознакомление администрации государственных учреждений интернатного типа Чувашии со спецификой деятельности Центра по решению вопросов социализации выпускников интернатного учреждения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

б) информирование населения Чувашии о деятельности специалистов Центра, оказание методической помощи специалистам, работающим в учре-

ждениях интернатного типа Чувашии, по вопросам социализации воспитанников;

в) ежегодный сбор информации о выпускниках учреждений интернатного типа с указанием их места обучения или работы, адреса проживания и т.п.

Приведем в качестве примера сводные сведения о выпускниках учреждений интернатного типа, составленных в 2011 году на основе взаимодействия с учреждениями интернатного типа Чувашской Республики (см. таблицу 4).

Таблица 4

Сведения о выпускниках учреждений интернатного типа Чувашской Республики 2011г.

№ п. п	Общая информация о выпускниках	**Учреждения, в которых воспитывался выпускник**												**ВСЕГО**
		Канаш детдом	Порецк. детдом	Чебокс.дет.дом	Шум.дет.дом	Цив.С(К)ОШИ-1	Цив.С(К)ОШИ-2	Алат.С(К)ОШИ	Ибрес.С(К)ОШИ	Калин.С(К)ОШИ	Кугес.С(К)ОШИ	Саланч С(К)ОШИ	Чебокс.С(К)ОШ	
1.	Количество выпускников	**22**	**15**	**10**	**7**	**1**	**6**	**8**	**1**	**5**	**10**	**6**	**1**	**92**
2.	Социальный статус													
	- социаль.сирота	21	10	8	4	1	6	5	-	4	9	5	1	74
	-сирота	1	5	2	3	-	-	3	1	1	1	1	-	18
3.	Образование													
	-9 кл.	21	4	10	6	-	-	-	-	-	-	-	-	41
	-10 кл.	1												1
	-11 кл.		11	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	12
	-основное общее (VIII вида)	-	-	-	-	1	6	8	1	5	10	6	1	38
4.	Место учёбы													
	-НПО	10	3	10	1	1	6	8	1	5	10	6	-	61
	-СПО	10	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	20
	-ВУЗ	-	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	6
5.	Трудоустроен	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

6.	Служит в рядах РА	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
7.	Безработный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Стоит на учете в Центре занятости	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Находится в местах лишения свободы	1												1
10.	Особенности здоровья													
	-хронические заболевания	-	7	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
	-инвалидность	-	-	-	-	1	6	8	1	5	8	6	1	36
	-здоров	22	8	7	7	-	-	-	-	-	2	-	-	46
	II. Сведения о жилье													
1.	Закреплено жилье													
	-да	16	9	8	5	-	5	5	1	5	5	5	-	64
	-нет	6	6	2	2	1	1	3	-	-	5	1	1	28
2.	Поставлен на учёт (жильё отсутствует)													
	-да	5	6	2	2	1	1	3	-	-	4	-	1	25
	-нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
	-находится в производстве муниципалитетов	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2
3.	Поставлен на учёт (закреплённое жильё ветхое)	-	1	1	-	-	-	-	-	1	1	1	-	5
2.	Жилищные условия													
	-жилой дом	8	6	4	1	-	4	2	1	2	1	4	-	33
	- квартира с удобствами	6	2	3	4	-	-	3	-	1	3	-	-	23
	- комната в квартире	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	- комната в общежитии	1	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	3
	-ветхое жильё	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	4
	-дом снесен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1

3.	Наличие других постоянно зарегистрированных лиц на жилой площади выпускника	14	4	6	4	-	5	5	1	3	4	5	-	51
4.	Отсутствие других постоянно зарегистрированных лиц на жилой площади выпускника	2	5	2	2	-	-	-	-	2	1	-	-	14
	III. Сведения о выпускнике													
1.	Средства содержания													
	-находится на полном гос. обеспечении (стипендия, пособие)	20	12	10	7	1	6	8	1	5	10	6	1	87
	-находится в рядах РА	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	-пособие по безработице	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-случайный заработок	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- получают заработную плату	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2.	Правонарушения (преступления)													
	-отбывал наказание	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	-был условно осужден	2	-	4		-	-	-	-	-	3	-	-	9
	-выплата адм. штрафа	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	-состоял (ит)на учёте ПДН	3	2	5	1	1	-	-	-	-	3	-	-	15
3.	Проблемное «поле» выпускника													
	-нет закрепленного жилья	6	6	2	2	1	1	3	-	-	5	1	1	28
	-жильё требует	5	-	1	-	-	2	1	-	2	-	4	-	15

	ремонта													
	-снимает квартиру	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	- ежегод. прохожд. медкомис.	-	-	-	-	1	6	8	1	5	8	6	1	36
4.	Вопрос на контроле													
	-получение соц.жилья	6	6	2	2	1	1	3	-	-	5	1	1	28
	- сопровождение выпускника в НПО, СПО, ВПО	20	12	10	7	1	6	8	1	5	10	6	1	87

Взаимодействие с социальными партнерами позволило нам выявить выпускников детских домов и учреждений интернатного типа для дальнейшей работы с ними. При этом мы получили наиболее полную информацию о них.

Другим каналом получения информации о выпускниках учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является информирование населения о Центре работы с выпускниками, его миссии. С этой целью было организовано взаимодействие со средствами массовой информации Чувашии. Информация о Центре работы с выпускниками распространялась через местное телевидение, радио, печать и Интернет. В частности, использовались телевизионные каналы ГТРК «Чувашия» (передача «Вести Чӑваш-Ен»), «Канал 5+» ТНТ (передача «Вести на канале 5+»), «Местное ТВ» (передача «Чебоксары-ТВ»).

В течение эксперимента неоднократно информация о деятельности Центра работы с выпускниками передавалась по радио. Приведем данные за 2009-2011 годы (см. таблицу 5).

Таблица 5

Размещение информации на местном радио

Год	Название радиоканала	Название передачи	Дата и время выхода в эфир	Выступающие
2009	«АвтоРадио»	«Новости»	20.10 2009	Дмитриев Е.Г.
	«Европа Плюс»	«Новости»	21.10.2009	Дмитриев Е.Г.
	«Радио ГТРК Чувашии» УКВ-67,04	Передача «Остров молодых»	29.10 2009	Гаврилова Е.А. Дмитриев Е.Г.
	«Радио ГТРК Чувашии» УКВ-67,04	Передача «Остров молодых»	5.11 2009	Кудряшова И.С.
	«Радио ГТРК Чувашии» УКВ-67,04	Передача «Остров молодых»	12.11 2009	Гаврилова Е.А. Телеганова Л.Г.
	«АвтоРадио»	«Новости»	17.11. 2009	Гаврилова Е.А.
	«Европа Плюс»	«Новости»	18.11.2009	Гаврилова Е.А.
	«Радио ГТРК Чувашии» УКВ-67,04	Передача «Остров молодых»	10.12 2009	Выпускники учреждений интернатного типа
2010	ГТРК «Чувашия» ведущая Катя Скворцова	«Остров молодежи»	03.04.2010 15.04.2010 (18:12)	Интервью у выпускников СПА
	ГТРК «Чувашия»	«Чебоксары - ТВ»	22.04.2010 (17:00, 19:00)	Гаврилова Е.А.
	«Европа + »	Новости	03.03.2010 (17:00, 19:00)	Служба новостей
	«Ретро FM»	Новости	03.03.2010 29.05.2010 30.05.2010 (17:30, 18:30, 20:30)	Служба новостей
	«Авторадио»	Новости	09.03.2010 29.05.2010 30.05.2010 29.06.2010 (12:00, 17:00, 19:00)	Служба новостей
2011	ГТРК «Чувашия»	«Остров молодежи»	05.08.2011	Савин С.М.

Другим источником информирования выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, стали средства периодической печати. Ниже приведем таблицу, отражающую взаимодействие с прессой (см. таблицу 6).

Таблица 6

Размещение информации в прессе

Год	Название газеты, журнала	Название статьи (или автор)	Номер и дата выхода газеты в печать	Выступающий
2009	«Çамрăксен хаçаче»	«Весемшен таван пепки мар, эрех хакла»	05.06.09	Салеева Н.Ф. Е.Чурмакова Ж.Ремнева и др.
	«Чебоксарские новости»	Рубрика «Новости»	01.06.09	-
	«Советская Чувашия»	«Приют после интерната» автор Е. Тры	№ 146 от 30.07.09	Гаврилова Е.А. Выпускники
	«Çамрăксен хаçаче»	автор О. Нестерова	№40 от 09.10.2009	Гаврилова Е.А.
	«Грани»	«Брошенные» или трудное возвращение из детского дома»	№ 325-327 от 19.11.09	Участники круглого стола 13.11.09 г.
	«Грани»	«Кто поможет сироте?» А.Сергеев	№ 358-361 (6670-6673) от 19.12.09	Участники семинара-совещания Минобразования Чувашии
	«Çамрăксен хаçаче»	«Тăлăх –хăрăк турат»	№19 (2012) от 23.12.2009	Участники семинара-совещания Минобразования Чувашии
2010	"Республика" № 4 (799)		03.02.10	Интервью Гавриловой Е.А.
	«Советская Чувашия» № 50 (24561)	Е. Тры	24.03.10	Интервью Гавриловой Е.А.
	«Советская Чувашия» № 35(24546)	Е. Марушева	03.03.10	Интервью Гавриловой Е.А.
	«Хыпар» № 4(109)	И. Пушкина	07.04.10	Интервью Гавриловой Е.А.
	«Аргументы и факты» №44	Е.Губанова	03.11.10	Интервью Гавриловой Е.А.

Информирование выпускников учреждений интернатного типа, а также всех заинтересованных лиц осуществлялась с помощью Интернета. В частности информация размещалась на сайтах РГОУ «Чебоксарский детский дом» Министерства образования и молодежной политики Чувашии (http://www.dom-detstva.edu.cap.ru/?t=eduid&eduid=4807), Благотворительного фонда «Хевель», «Новости» (http://www.khevel.ru/index.php?id=1), Администрации Калининского района г. Чебоксары, «Мероприятия» (http://gov.cap.ru/main.asp?govid=96).

Работа со средствами массовой информации позволила нам проинформировать бывших выпускников учреждений интернатного типа и заинтересованных лиц о деятельности Центра работы с выпускниками. В результате этой работы всего за период с 2009 г. по 2011 г. с различными проблемами и трудными жизненными ситуациями («случаем») в Центр работы с выпускниками обратились 119 выпускников учреждений интернатного типа Чувашии: из них студенты и учащиеся – 108, работают – 4, безработные – 7. Основная часть выпускников проживают в Чебоксарах – 107, в др. населенных пунктах – 12. За это время в диагностировании участвовали – 119, по программе «Вектор жизни» прошли обучение 83 человек. Всем была оказана необходимая адресная помощь. В частности, их сопровождали по разным инстанциям в решении социально важных вопросов: в сборе документов – 79 чел., в прохождении медицинского осмотра – 18 чел., в оформлении инвалидности – 8 чел., в профессиональном самоопределении и выборе будущей специальности – 29 чел., в прохождении профессиональных курсов по компьютерной грамотности – 5 чел., в получении временной регистрации – 9 чел., в постановке на учет в Центр занятости – 9 чел., в устройстве на работу – 14 чел., в устройстве на работу в период летних каникул – 9 чел., в разрешении жилищных вопросов – 33 чел., в приватизации закрепленного жилья – 3 чел., в восстановлении документов – 15 чел., в восстановлении в ССУЗ – 1 чел., в поиске безвестно отсутствующих родственников – 5 чел.

Для изучения отношения к вопросам собственного жизнеустройства выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нами был подготовлен опросник, который был разработан на основе изучения специфики проблемного поля выпускника учреждений интернатного типа. Опросник прошел апробацию и был рекомендован специалистам Центра для работы с выпускниками учреждений интернатного типа на начальном этапе педагогического сопровождения региональными экспертами в следующем составе: Димитриевой С.В. (проректор по учебной работе БОУ ДПО(ПК)С «Чувашский республиканский институт развития образования» Минобразования Чувашии, кандидат педагогических наук), Удиной Т.Н. (член правления и пресс-секретарь Чувашского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», научный сотрудник кафедры педагогики и психологии постдипломного образования БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт развития образования», педагог-психолог высшей квалификационной категории), Осиповой Е.Ю. (Председатель Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Чувашской Республики, дефектолог высшей квалификационной категории), Салеевой Н.Ф. (главный специалист-эксперт Минобразования Чувашии, педагог-психолог).

В проведении собеседования принимала участие группа специалистов: руководитель Центра, педагог-психолог и педагог. Интегральная оценка отношения к вопросам собственного жизнеустройства выпускников учреждений интернатного типа выстраивалась на основе обобщенных результатов оценки ответов в баллах по каждому вопросу. Оценка отношения к вопросам собственного жизнеустройства респондентов проводилась по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Опросник содержит 15 вопросов. Каждый ответ оценивается в пяти баллах. Максимально респондент может набрать 75 баллов. Предложенные в опроснике варианты ответов стали основой для анализа позиции подростков по отношению к заданному вопросу.

Высокий уровень (от 66 до 75 баллов). Кандидаты, набравшие данное количество баллов могут быть приняты на педагогическое сопровождение в Центре работы с выпускниками. У них в достаточной степени выражены необходимые личностные качества, они имеют собственное мнение, обучаемы, мобильны. Однако, в силу сложившихся обстоятельств они не могут самостоятельно достигнуть поставленных целей, поэтому им нужна поддержка взрослых, профессиональное педагогическое сопровождение.

Вместе с тем, эти подростки очень требовательны к окружающим людям. Живут по принципу «я – сирота, мне все должны!», некоторые могут проявить агрессивность в сложных жизненных ситуациях.

Средний уровень (от 46 до 65 баллов). Выпускники учреждений интернатного типа, показавшие средний уровень отношения к вопросам собственного жизнеустройства, тоже могут быть приняты на педагогическое сопровождение специалистов в Центр работы с выпускниками. Эти подростки имеют средний уровень интеллектуального развития, средний уровень обучаемости, в основном не конфликтны, податливы, иногда пассивны. Живут по принципу «Я - сирота, мне все должны!», но активность проявляют редко. Иногда эти подростки подвержены влиянию деструктивных личностей, излишне доверчивы, склонны к депрессиям. В процессе педагогического сопровождения возникает необходимость прилагать большие усилия по привлечению их к участию в решении собственных жизненных проблем. Необходимо отслеживать достигнутые результаты и регулярно проводить педагогическую рефлексию в рамках реализации индивидуальной программы социализации.

Низкий уровень (до 45 баллов). Это количество баллов показывает, что данных выпускников учреждений интернатного типа не очень интересует собственное дальнейшее будущее. Им безразличны события, в которых они оказываются. Часто они подвержены влиянию других в принятии решений, инфантильны, апатичны, иногда проявляют неадекватную, порой чрезмерную, агрессию по отношению к другим.

Подростков, набравших такое количество баллов, принимать в Центр работы с выпускниками на педагогическое сопровождение нецелесообразно, т.к. они ориентированы на потребительское отношение к окружающим. У них отмечается минимальное приложение усилий в решении собственных проблем жизнеустройства. Работа с такой категорией граждан требует длительного времени. Только в этом случае возможно достижение положительных результатов. Однако, в условиях кратковременного проживания в Центре работы с выпускниками решить эту педагогическую задачу практически невозможно.

Окончательное решение о принятии выпускника на педагогическое сопровождение в Центр принималось общим решением всех специалистов, участвовавших в проведении собеседования.

Из 119 обратившихся выпускников учреждений интернатного типа 36 человек выразили желание решать вопросы жизнеустройства без проживания, но с участием специалистов Центра работы с выпускниками, так как имели собственное жилье. Собеседование прошли 83 человека. Интегральная оценка показала, что высокий уровень мотивации имели 7 человек, что составляет 8,4%. Средний уровень мотивации показали абсолютное большинство опрошенных выпускников – 71 человек. Это составляет 85,6 % от общего числа выпускников. Низкий уровень мотивации показали 5 выпускников (6%).

Результаты собеседования с кандидатами на проживание в Центре работы с выпускниками нами были проанализированы. Ответы выпускников учреждений интернатного типа, претендующих на педагогическое сопровождение в Центре, распределились следующим образом.

На первый вопрос «От кого Вы узнали о Центре работы с выпускниками?» выпускники набрали 3 - 4 балла. Большинство из них узнали о Центр по работе с выпускниками от муниципальных органов опеки и попечительства, а также от друзей и знакомых.

Второй вопрос «Почему Вы решили прийти в Центр работы с выпускниками?» нам показал, что 29 % хотят, чтобы ему помогли; 57% точно уверены, что им помогут, а 14 % заявляют, что им сказали, что может быть, здесь помогут.

Отвечая на третий вопрос «Что для Вас является самым приоритетным в настоящее время?», 14% самостоятельно не смогли определить главные жизненные позиции и приоритеты; 43 % выпускников ясно видят перспективы, уверенно определяют главные ценности жизни самостоятельно; 43% обозначают жизненные перспективы только при помощи специалистов, но в главном определяются самостоятельно.

Четвертый вопрос «Как Вы думаете, когда и почему возникли у Вас трудные жизненные ситуации?» показал, что многие респонденты всерьез не задумывались об этом. Так, 57% ответили, что никого не обвиняют, говорят, что так сложилась его (ее) судьба или отказались от ответа. Остальные 43% ответили, что во всем виноваты его родители или другие родственники, а также детский дом или учителя школы.

По пятому вопросу «Сколько времени Вы намерены проживать в Центре работы с выпускниками?» 81% опрашиваемых испытали затруднение в определении периода времени и заявили, что это зависит от времени решения его (ее) трудной жизненной ситуации, а 19% высказались, что не знают, сколько он (она) может пробыть в Центре работы с выпускниками или отказывались от ответа.

На шестой вопрос «Кем по профессии Вы хотите стать?» 14,5 % ответили, что не знают или отказались от ответа, 14,5 % заявили, что профессия, скорее всего, ему нужна (в случае, если он (она) уже обучается) или что не представляет, какая профессия ему лучше подходит, а 71% уверенно назвали учреждение, в котором он (она) уже учится или хочет учиться.

Седьмой вопрос «Перечислите те жизненные ситуации, которые Вы бы хотели преодолеть?» для 14 % респондентов был очень сложным. Они говорили, что не знают, как ответить или отказывались от ответа. 86% самостоя-

тельно называли наиболее значимые трудные жизненные ситуации, но не смогли проговорить, как их преодолеть.

Отвечая на восьмой вопрос «Назовите одну трудную жизненную ситуацию, которую Вы точно не сможете самостоятельно решить», 86 % респондентов четко назвали одну трудную жизненную ситуацию. Однако 14 % сомневались в выборе одной ситуации, самостоятельно не могли определить, какая из трудных жизненных ситуаций для него (нее) является основной.

В процессе ответа на девятый вопрос необходимо было перечислить личностные качества, необходимые для эффективной жизнедеятельности. Он был озвучен в таком варианте: «Каким человеком Вы хотите стать?» 43% перечислили качества только при помощи специалистов, а 57% перечислили прилагательные, присущие личности, такие как «самостоятельный, мужественный (женственный), добрый, заботливый и т.д.».

При ответе на десятый вопрос «Назовите Ваши сильные черты характера» 14% назвали более 3-х черт, 15% назвали менее 3 –х черт, а 71 % неуверенно называли 1-2 черты при помощи специалистов.

Одиннадцатый вопрос: «Какие Ваши черты характера мешают Вам решить жизненные проблемы?» вызвал затруднения в ответе. Так, 29% ответили, что не знают, отказывались от ответа или выражали смущение, а 71 % респондентов называли при помощи специалиста 2-3 черты характера.

Двенадцатый вопрос состоял из двух взаимодополняющих вопросов «Знаете ли Вы, что у Вас есть кровные родственники? Общаетесь ли с ними?» Все опрошенные ответили, что знают и общаются со своими родственниками. Из них 57% общаются регулярно, а 43% - лишь периодически.

На тринадцатый вопрос «Хотите ли Вы создать свою семью?» все опрошенные ответили однозначно «да» (100 %).

Четырнадцатый вопрос «Сколько у Вас будет детей?» не вызывал замешательства. Все опрашиваемые ответили, что в семье должны быть дети. Из ответов видно, что 43% хотят иметь не менее 2 детей, а остальные 57% ответили, что «сколько получится».

На пятнадцатый вопрос «Будете ли Вы обращаться к специалистам Центра работы с выпускниками за необходимой помощью в будущем?» 57% ответили готовностью самостоятельно решать возникающие жизненные трудности («выражали удивление, почему потом опять предлагают обращаться в Центр), а 43% были неуверенны, что будут решены их трудные жизненные ситуации, поэтому ответили «наверно, да, будут обращаться в Центр».

Из собеседования с кандидатами на педагогическое сопровождение мы обнаружили, что выпускники учреждений интернатного типа не понимают, когда и почему возникли у них трудные жизненные ситуации (4 вопрос), не видят пути преодоления этих ситуаций, не могут без помощи специалистов приступить к их преодолению.

Собеседование показало, что у выпускников учреждений интернатного типа высокий рейтинг ценности материального достатка, развлечений. Незначительное место занимают работа и учеба. Результаты эксперимента подтвердили предположение о том, что в рамках традиционной системы воспитания в учреждений интернатного типа недостаточно эффективно происходит развитие личностного самоопределения подростков.

В случае, если на собеседовании выпускник показал, с точки зрения экспертов, низкий уровень отношения к вопросам собственного жизнеустройства, но при объявлении результатов он все же настаивает на том, чтобы его приняли на педагогическое сопровождение с проживанием, необходимо удовлетворить просьбу, т.к. определение уровня отношения к вопросам собственного жизнеустройства данного опросника носят рекомендательный характер.

По результатам собеседования на педагогическое сопровождение с проживанием в Центре работы с выпускниками приняты 83 человека (70 % от общего числа обратившихся).

Необходимым условием для проживания в Центре работы с выпускниками является наличие медицинской справки, т.к. существует ряд противо-

показаний к приему на педагогическое сопровождение с проживанием в учреждении. Во-первых, наличие венерических заболеваний (в том числе и СПИД), и карантинных инфекционных заболеваний. Во-вторых, если он находится на стадии обострения психических заболеваний, сопровождающиеся расстройствами поведения, опасными для самого больного и окружающих людей. В-третьих, наркозависимость, алкогольная зависимость. В-четвертых, полная утрата способности к самообслуживанию, когда больному необходим постельный режим и постоянный медицинский и бытовой уход. В-пятых, тяжелые заболевания, требующие лечения в учреждениях здравоохранения.

Для оказания помощи в организации социально-бытовых условий проживания в течение суток в Центре присутствуют специалисты.

Все принятые в Центр работы с выпускниками выпускники учреждений интернатного типа до эксперимента прошли начальную диагностику. В процессе ее проведения выявлялся уровень социализированности.

Для этой цели использовались следующие методы диагностики: индивидуальное собеседование, методика определения мотивации успеха и боязни неудачи (Опросник А.А. Реан), тест «Самооценка психических состояний» (Г.Айзенк) и тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут), метод экспертных оценок.

Приведем сводные результаты начальной диагностики (до проведения эксперимента) выпускников, проживающих в Центре работы с выпускниками, полученные на основе опросника А.А. Реан, теста «Самооценки психических состояний» Г. Айзенка и теста агрессивности, проведенного на основе опросника Л.Г. Почебут (см. таблицы 7, 8, 9).

Таблица 7

Методика «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)

уровень	начальная диагностика, %			
	тревожность	фрустрация	агрессивность	ригидность
Высокий	25	0	12,5	0

Средний	75	100	87,5	100
Низкий	0	0	0	0

Таблица 8

Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи. Опросник А.А. Реан»

Уровень мотивации	начальная диагностика, %
мотивация на успех	50
мотивационный полюс ярко не выражен	25
мотивация на неудачу	25

Таблица 9

Методика «Тест агрессивности. Опросник Л.Г. Почебут»

уровень	начальная диагностика, %
высокий	37,5
средний	62,5
низкий	0

Таким образом, проведённые до эксперимента сводные результаты начальной диагностики показали, что такие психические состояния как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность у большинства испытуемых находятся на среднем уровне. Однако, у некоторых выпускников преобладает высокая степень агрессии и низкие адаптационные возможности.

В группах присутствуют выпускники, имеющие установку, как на успех, так и на неудачу. У первых, основой активности является надежда на успех и потребность в достижении успеха. Остальные, начиная дело, уже заранее боятся возможной неудачи, думают о путях избегания гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

Уровень субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями находится, преимущественно, на среднем уровне.

Ребята, в основном, связывают свои успехи и достижения с внешними обстоятельствами – везением, счастливой судьбой или помощью других людей, а так же имеют склонность приписывать ответственность за отрицатель-

ные события и ситуации другим людям или считать их результатом невезения.

Определение уровня социализированности осуществлялось на основе метода экспертных оценок, к которому были привлечены следующие эксперты: Осипова Е.Ю. - председатель Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Чувашской Республики, координатор федеральных стажировочных площадок по социализации детей, дефектолог высшей квалификационной категории, директор БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии; Федорова Н.В. – координатор федерального проекта «Обучение здоровью» в Чувашской Республике, заместитель директора БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии; Гаврилова Е.А. – начальник отдела комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии; Савин С.М. – руководитель республиканского проекта «Центр работы с выпускниками», директор казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения «Кугесьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» Минобразования Чувашии.

После определения уровня социализированности (начальная диагностика) в соответствии разработанной нами технологией педагогического сопровождения специалистами Центра совместно с выпускниками определялась индивидуальная программа социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации. Разработка индивидуальной программы социализации осуществлялась в форме педагогического проекта, разработанного совместного с выпускником. Это позволило включить выпускников в процесс решения возникшей у них трудной ситуации, что обеспечивало повышение ответственности за достижение намеченного результата. На данной стадии проект был реализован на основе трех направлений.

Рассмотрим *первое направление* - организация занятий по пяти основным модулям в рамках образовательной программы «Вектор жизни», включающая модули: «Я и мое социальное окружение», «Профессиональное самоопределение и труд», «Жилье», «Этика взаимоотношений в семье», «Моё здоровье». Содержание образовательной программы нами было отражено в первом параграфе второй главы (см. с. 51-63). Обучение по данной программе является вариативным, что позволяет выпускникам учреждений интернатного типа выбирать необходимые ему занятия в зависимости от сложившейся трудной ситуации, поэтому обучение основывается на модульном подходе. Это позволяет гибко удовлетворять образовательные потребности выпускников учреждений интернатного типа. Например, модуль «Жилье» ориентирован на решение вопросов, связанных с предоставлением жилья, восстановления прав на собственность, оплаты коммунальных услуг, восстановления утерянных документов, соблюдения Правил проживания в многоквартирном доме, общежитии, правил пожарной безопасности, правила пользования кухонным и газовым оборудованием, применением лекарств и использованием бытовой химии и как уберечься от грабителей и т.д.

Обучение по модульным программам проводились не только специалистами Центра, также привлекались специалисты различных служб и муниципальных образовательных учреждений, а также волонтеры (см. таблицу 10).

Таблица 10

Участие волонтеров в реализации индивидуальных программ социальной адаптации выпускников учреждений интернатного типа

Ф.И.О., должность	Место работы	Круг вопросов, по которым обращались за помощью
юрист	Общественная приемная депутата А.К. Косачева	Юридическая консультация для оказания помощи выпускникам оказавшимся в трудной жизненной ситуации Поиск родственников
студенты	ЧГПУ им. И.Я. Яковлева,	Помощь в организации мероприятий

	факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии. Общественное движение «Мастер добрых дел»	в «Клубе выпускников», проведение праздников, мастер-классы по изготовлению сувениров.
студенты	ЧГУ им. Н.И. Ульянова «Центр информационно-правовой помощи и просвещения граждан»	Оказание юридических консультаций по текущим вопросам выпускников
нарколог	Республиканский наркологический диспансер	Курсы лекций по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, токсикомании.
педагог-психолог	Психолог-тренер	Тренинг «Семейные расстановки (по Б. Хеллингеру)»
педагог-психолог	МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Содружество» г. Чебоксары	Мастер-класс «Шаг навстречу» (развитие навыков толерантного поведения) Тренинг «Может ли другой стать другом» (повышение уровня толерантного сознания выпускника)
волонтер	Общественная организация «Чуткое сердце»	Мастер- класс по приготовлению пищи «Вкусная суббота»
волонтер	Общественная организация «Чуткое сердце»	Занятие по арт-терапии
волонтер	Учебный центр «Облик»	Мастер-классы по уходу за волосами
волонтер	Член общественного совета Чебоксарского филиала Волго-Вятской академии государственной службы	Мастер-классы: «Праздничный стол», «Поздравительная открытка»
преподаватель	Мастерская поделок «Буржуа»	Мастер-классы по изготовлению сувениров
домохозяйка		Вязание спицами

Как было указано ране, *вторым направлением* реализации педагогического проекта является персональное сопровождение по организациям и учреждениям для решения вопросов по выходу из трудной жизненной ситуации (служба занятости, орган опеки и попечительства, администрация муниципалитета и т.д.). Данное направление работы предполагает построение системы работы Центра работы с выпускниками и учреждениями, заинтересованными в социализации выпускников учреждений интернатного типа. В рамках реализации данного направления налажено межведомственное взаимодействие со следующими социальными партнерами:

– органы опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов Чувашской Республики;

– Благотворительный фонд «Хевель»;

– Бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии;

– Муниципальное образовательное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Содружество» г. Чебоксары;

– Бюджетное учреждение «Городская больница №7» Минздравсоцразвития Чувашии;

– Отдел Управления Федеральной миграционной службы России по Чувашской Республике в Калининском районе г. Чебоксары;

– общественная приемная депутата К.И. Косачева;

– Государственное учреждение «Центр занятости населения г. Чебоксары Госслужбы занятости Чувашии»;

– поселковые и сельские администрации районов Чувашской Республики;

– Учебный центр Чувашской Национальной библиотеки;

– паспортный стол РОВД г. Чебоксары;

– Уполномоченный по правам ребенка в Чувашской Республике;

– Научно-просветительский центр «Время»;

– Ассоциация «Студенчество Чувашии»;

– Ассоциация «Здоровая нация»;

– профессиональные образовательные учреждения Чувашской Республики;

– Театр-студия «Эксперимент» (г. Чебоксары);

– Чувашский государственный университет им. И. Я. Яковлева.

Специалистами Центра работы с выпускниками проводились совместные мероприятия, направленные на:

а) ознакомление работодателей со спецификой деятельности специалистов Центра;

б) совместное решение вопросов трудоустройства, обучения и решения других вопросов оказания помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

в) информирование и оказание методической помощи специалистам, работающим в учебных заведениях профессионального образования.

Взаимодействие также осуществлялось с Министерством здравоохранения и социального развития ЧР, социально-реабилитационными центрами г. Чебоксары, отделениями Пенсионного фонда Чувашии, органами внутренних дел МВД Чувашии, Прокуратурой Чувашской Республики, а также работодателями.

Результаты педагогического сопровождения отражены в таблице 11.

Таблица 11

Количество выпускников, получивших помощь в Центре работы с выпускниками

№ п.п.	**Проблемы**	**2009**	**2010**	**2011**	**Итого**
1.	Поступление в ПУ, СУЗ, ВУЗ,	10	17	11	**38**
2.	Устройство на работу	3	11	3	**17**
3.	Восстановление в СУЗ, ВУЗ, ПУ, СОШ	1	10	2	**13**
4.	Сбор документов для постановки на льготную очередь в получении социального жилья	32	47	18	**97**
5.	Приватизация жилья	3	1	-	**4**
6.	Предоставление временного жилья	16	29	32	**77**
7.	Жилищные проблемы (оплата коммунальных услуг, проведение косметического ремонта, отсутствие подходящей мебели и кухонных принадлежностей и пр.)	17	19	23	**59**
8.	Поставили на очередь для получения социального жилья	3	2	4	**9**
9.	Получение жилья			1	**1**
10.	Отсутствие общежития на период учебы	5	2	8	**15**
11.	Предоставление временной регистрации	3	6	2	**11**

12.	Профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии	10	17	11	**38**
13.	Получение дополнительного образования	2	1	3	**6**
14.	Постановка на учет в Центр занятости г. Чебоксары	2	7	3	**12**
15.	Поиск родственников	2	9	-	**11**
16.	Восстановление утраченных личных документов, получение документов	4	11	8	**23**
17.	Прохождение курсов компьютерной грамотности	3	2	-	**5**
18.	Прохождение медицинского переосвидетельствования (подтверждение имеющейся инвалидности)	2	6	1	**9**
19.	Прохождение медицинского осмотра	10	10	11	**31**

Роль волонтеров в процессе педагогического сопровождения по годам отражена в таблице 12.

Таблица 12

Участие волонтеров в проектной деятельности за период 2009 – 2011 г.г.

Годы	Ф.И.О. волонтера	Название мероприятия	Кол-во
2009 г.	Алена М.	Мастер-класс «Вкусная суббота»	4
	Ф.А.Г	Занятия по профориентации	4
2010 г.	Алена М.	Мастер-класс «Вкусная суббота»	17
	М.Н.В.	Психологический тренинг	10
	Елена М.	Занятия по арт-терапии	4
	Надежда Е.	Тренинг «Семейные расстановки»	4
	домохозяйка	Мастер-класс «Вязание спицами»	7
	Лена	Мастер-класс «Уход за волосами»	3
	Алексей С.	Мастер-классы: «Праздничный стол», «Поздравительная открытка»	1
2011 г.	Алена М.	Мастер-класс «Вкусная суббота»	5
	М.Н.В.	Центр «Семья» (при президентском перинатальном центре)	2
	Надежда Е.	Тренинг «Семейные расстановки»	4
	художник-	Мастер-класс	2

	дизайнер	«Искусство макияжа»	
	Лена	Мастер-класс «Уход за волосами»	1
	Х.Л. В.	Темы занятий: «Профилактика СПИДа», «Профилактика курения табака», «Профилактика алкоголизма», «Последствия употребления наркотиков»	5
	П.Л.М. Ц.А.А.	Темы занятий: «Взаимоотношения в семье», «Гендерные особенности в развитии детей и подростков»	6
	риэлтор	Тема занятия: «Сделки с недвижимостью»	2

В результате совместной работы была оказана различная помощь 90 выпускникам учреждений интернатного типа в сборе различных документов, в том числе, в восстановлении утерянных. В высшие учебные заведения и средние специальные учебные заведения поступило 38 выпускников учреждений интернатного типа. Двенадцати выпускникам детских домов помогли восстановиться на обучение в средних специальных учебных заведениях и в учреждениях начального профессионального образования. Прошли курсовую переподготовку по выбранной специальности 5 обратившихся. Была оказана помощь 31 человеку в прохождении медосмотра. В разрешении жилищных вопросов получили помощь 40 человек, временную регистрацию удалось оформить 11 выпускникам учреждений интернатного типа, при этом юридическую консультацию получили 36 человек. Благодаря активной поддержке работодателей на работу были устроены 17 человек. Оказана помощь в оформлении инвалидности 9 обратившимся, на учет в Центр занятости также были поставлены 9 человек.

Третьим направлением проектной деятельности является привлечение выпускников к организации собственного досуга. В ходе работы осуществлялась организация совместных групповых мероприятий. В частности, проводились занятия и встречи со специалистами различных учреждений и интересными людьми.

Общие количество мероприятий по реализации индивидуальных планов социализации отражены в таблице 13.

Таблица 13

Мероприятия по реализации индивидуальных программ социализации

Основные мероприятия	Кол-во мероприятий		Итого
	2009 г.	2010 г.	
1	2	3	**4**
Диагностика	20	25	**45**
Реализация образовательной программы			
Обучающие занятия (лекции, беседы, диспуты, семинары, круглые столы)	21	126	**147**
Психологические тренинги	12	36	**48**
Мастер-классы	5	41	**46**
Консультация узких специалистов (юристов, медицинских работников и др.)	2	30	**32**
Социально-педагогическая работа			
Консультация специалистов СПА	8	124	**132**
Сопровождение по инстанциям (лечебное учреждение, прокуратура, администрация муниципалитета и пр.)	89 случаев (125 встреч, 187 звонков)	134 случая	**223**
Организация досуга			
Праздники	6	14	**20**
Посещение кинотеатров, театров, филармонии, дома культуры)	1	28	**29**
Экскурсии (музеи и выставки)	1	14	**15**
Спортивно-развлекательные мероприятия	3	21	**24**
Клуб выпускника			
Заседания клуба	-	3	**3**
Мероприятия клуба	-	8	**8**

Одним из компонентов третьего направления проектной деятельности является проект «Чебоксарские каникулы», результаты которого отражены в таблице 14.

Таблица 14

Реализация проекта «Чебоксарские каникулы»

Сроки пребывания в Центре	Название учреждения	Кол-во воспитанников	Кол-во проведенных мероприятий	
			Обучающих	Досуговых
01.11.2010 - 08.11.2010	РГОУ «Шумерлинский детский дом» Минобразования Чувашии	6	5	16
21.03.2011 - 27.03.2011	РГОУ «Канашский детский дом им. И.В.Чапаева» Минобразования Чувашии	8	10	13

Для эффективной работы осуществлялось взаимодействие между специалистами Центра работы с выпускниками для реализации комплексного подхода в решении трудных жизненных ситуаций выпускников учреждений интернатного типа. В рамках этого осуществлялся:

а) обмен информацией о потенциальных адаптационных возможностях выпускников учреждений интернатного типа и выработки профессиональных стратегий по оказанию помощи и поддержки для решения их трудных жизненных ситуаций;

б) обмен методическими наработками в осуществлении помощи выпускникам учреждений интернатного типа;

в) совместное обсуждение и определение структур органов государственной власти, общественных объединений, способных оказать помощь в рамках «маршрутизации случая»;

г) обсуждение кандидатов в волонтеры по оказанию персональной помощи.

Это позволило наиболее эффективно использовать педагогический потенциал Центра в решении проблем выпускников.

В целях повышения квалификации специалистов Центра проводились встречи по обмену опытом с представителями других регионов России. В частности, в июле 2009 года была организована поездка в Москву на семинар «Проблемы профилактики социального сиротства и развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в

Приволжском федеральном округе». В сентябре 2010 года специалисты Центра в составе делегации Чувашской Республики выехали в г. Владимир для обмена опытом инновационной деятельности по проблемам жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период постинтернатной адаптации.

Третий этап технологии педагогического сопровождения связан с подведением итогов педагогического сопровождения выпускников учреждений интернатного типа, обратившихся в Центр работы с выпускниками.

За весь период эксперимента в процессе педагогического сопровождения были оказаны следующие виды необходимой помощи:

- в сборе документов – 79 чел.
- в прохождении медицинского осмотра – 18 чел.
- в оформлении инвалидности – 8 чел.
- в профессиональном самоопределении и выборе будущей специальности – 29 чел.
- в прохождении профессиональных курсов по компьютерной грамотности – 5 чел.
- в получении временной регистрации – 9 чел.
- в постановке на учет в Центр занятости – 9 чел.
- в устройстве на работу – 14 чел.
- в устройстве на работу в период летних каникул – 9 чел.
- в разрешении жилищных вопросов – 33 чел.
- в приватизации закрепленного жилья – 3 чел.
- в восстановлении документов – 15 чел.
- в восстановлении в ССУЗ – 1 чел.
- в поиске безвестно отсутствующих родственников – 5 чел.

Приведем несколько примеров оказания социально-педагогической поддержки выпускникам учреждений интернатного типа за время проведения эксперимента.

Первый пример. Снежана Г., 1988 г.р. обратилась за помощью в Центр в 2009 году, приехав из Порецкого детского дома.

Находилась на обучении в ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова». Добровольно оставила обучение из-за сильной нагрузки и уехала в Краснодар. Какое-то время бродяжничала, после попала в психиатрическую поликлинику. Познакомилась с отцом Сергием, благодаря которому смогла вернуться в Чебоксары.

В 2010 году обратилась в Центр, где ей помогли в получении инвалидности, и стал решаться вопрос с жильем.

Сейчас Снежана Г. живет в однокомнатной квартире, получает церковное образование «Сестра милосердия» и собирается восстанавливаться в университете.

Второй пример. Слава Е., 1992 г.р., обратился в Центр 25.10 2011 года. Было предоставлено временное проживание, т.к. у него не было возможности проживания в г. Чебоксары. Жилье было закреплено в Урмарском районе. После обращения специалистов Центра в администрацию Урмарского района была создана комиссия по обследованию жилищных условий, и дом был признан непригодным для проживания. Славе удалось оформить прописку в Чебоксарском районе. В результате сбора пакета документов для получения социального жилья в апреле 2012 года он был поставлен на учет в качестве нуждающегося в получении жилья социального найма в Чебоксарском районе Чувашской Республики. Он встал на учет в Центр занятости, а затем был принят электромонтером на предприятие ОАО «Промтрактор».

Третий пример. Анастасия С.,1994 г.р. Родители умерли. Согласно Постановлению Главы администрации Калининского района г.Чебоксары № 1583 от 28.12.2011 г. за несовершеннолетней ней было закреплено право проживания в родительской квартире в г. Чебоксары. Решением Администрации Калининского района от 02.03.2012 г. № 02-14/С-267 на обращение Анастасии о постановке ее на учет в качестве нуждающегося в жилом помещении было отказано. Она обратилась в суд с иском к Администрации Кали-

нинского района в связи с отказом о постановке на очередь в качестве нуждающегося в жилом помещении, но ей было отказано.

16 октября 2012 г. вместе с социальным педагогом АУ СПО «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Минобразования Чувашии Анастасия обратилась в Центр работы с выпускниками для разрешения трудной жизненной ситуации. Со слов Анастасии, с момента лишения родительских прав, она проживала у старшей сестры. На данный момент вынуждена снимать жилье за собственные деньги. Есть долг за коммунальные услуги, которые она по мере возможности погашает, не смотря на то, что там не проживает, т.к. на сегодняшний день там проживает старший брат, который не оплачивает коммунальные услуги. Совместное проживание с ним невозможно, т.к. он представляет угрозу для ее жизни и здоровья. Квартира находится в крайне запущенном состоянии, отсутствует сантехника и стекла на балконе. По инициативе Центра состоялось межведомственное совещание при Аппарате Главного федерального инспектора по Приволжскому федеральному округу по решению трудной жизненной ситуации Анастасии. В итоге в квартире был проведен ремонт. В соответствии с вступлением в силу с января 2013 г. нового закона Анастасия была принята на учет в качестве нуждающейся в получении жилья социального найма.

Четвертый пример. В Центр работы с выпускниками по направлению отдела охраны детства Администрации Калининского района г. Чебоксары для получения помощи в решении вопросов его жизнеустройства и дальнейшего обучения обратился Петр С., 1996 г.р.

Юноша относится к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ему необходимо временное жильё, помощь в поступлении в профессиональное учебное заведение и решение вопроса с выплатами и ежемесячными пособиями.

Он был принят на комплексное сопровождение с проживанием в Центре. Результаты работы специалистов Центра следующие: Петр С. был зачислен на 1 курс в АУ СПО «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» на специ-

альность «Электрогазосварщик» и начал обучение, а также решены все вопросы с получением денежных выплат.

Пятый пример. В Центр за помощью по направлению Уполномоченного по правам ребенка в Чувашской Республике обратилась Елена И., 1995 г.р. Елена относится к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Зарегистрирована в Ядринском районе. Отец умер, мать лишена родительских прав. Находилась под опекой крестной матери.

Необходима помощь:

- предоставление временного жилья;

- помощь в прохождении медицинского осмотра и получение медицинской книжки;

- устройство на работу в летнее время;

- помощь в поступлении в учебное заведение;

- решение вопроса с выплатами и ежемесячными пособиями как ребенку-сироте;

- решение жилищного вопроса.

Лена была заселена в Центр, т.к. не имела средств к существованию. В течение нескольких дней ею был пройден медосмотр. Она получила медицинскую книжку, устроилась в летнее время работать кондуктором в автобусное управление. В Центре ей также оказали и психологическую помощь.

28 августа поступила на обучение в БОУ ЧР СПО «Чебоксарский медицинский колледж» Минобразования Чувашии.

Все необходимые документы (о лишении родительских прав, смерти отца, подтверждающие статус сироты) были получены при активном участии специалистов центра через администрацию Ядринского района, так как взаимоотношения с опекуном не сложились.

В октябре специалисты Центра обратились в Пенсионный фонд Чувашской Республики по решению вопроса задержки перечисления алиментов Елене от матери и пенсии по потере кормильца.

В настоящее время Елена продолжает обучение, получает все необходимые денежные выплаты, решается вопрос получения социального жилья.

Шестой пример. В Центр по ходатайству Московской администрации пришел Андрей А., 1995 г.р. Он в течение 3-х месяцев после завершения учебы в АУ ЧР НПО «Профессиональное училище № 11 Мариинский посад» Минобразования Чувашии находился в Свято-Троицком мужском монастыре.

Необходима помощь в предоставлении временного жилья; в поступлении в учебное заведение; в прохождении медицинского осмотра для поступления в учебное заведения. У него нет личных документов (ИНН, страховой полис), необходима помощь в решении вопроса с выплатами и ежемесячными пособиями как ребенку-сироте и по инвалидности, а также решить жилищный вопрос.

Андрей был принят в Центр на комплексное сопровождение с проживанием. В сентябре с целью постановки на учет вместе со специалистом Центра обратились в Центр занятости, где получили отказ, т.к. у Андрея отсутствовал ИНН и он не был зарегистрирован в г. Чебоксары.

Специалисты обратились в БОУ ЧР СПО «Чебоксарский электромеханический колледж» Минобразования Чувашии по вопросу поступления на специальность «Станочник». Однако ему было отказано в поступлении по состоянию здоровья.

Обратились в ПУ №4 с целью поступления. В результате Андрей был зачислен на обучение по специальности «Маляр».

В октябре с помощью специалистов Центра Андрей нашел свою семью: дедушку, бабушку и маму.

Как нами было указано ранее, целью педагогического проектирования являются изменения во внутреннем плане личности человека и в межличностных отношениях. Мониторинг, проведенный нами в процессе исследования, показывает динамику позитивных изменений личностных качеств. На-

пример, прослеживается динамика уменьшения тревожности, фрустрации и снижения агрессивности. На этапе завершения срока пребывания в Центре более половины воспитанников имеют позитивную мотивацию. В основе их активности лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Они уверены в себе, в своих силах, ответственны, инициативны и активны. Результаты заключительной диагностики показали, что 25% выпускников, имеющих высокий уровень агрессивности, снизили проявления агрессии до допустимого уровня (см. таблицы 15, 16, 17).

Таблица 15

Методика «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)

уровень	заключительная диагностика, %			
	тревожность	фрустрация	агрессивность	ригидность
Высокий	0	0	0	0
Средний	75	75	75	100
Низкий	25	25	25	0

Таблица 16

Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи. Опросник Реана А.А.»

уровень	заключительная диагностика, %
мотивация на успех	62,5
мотивационный полюс ярко не выражен	37,5
мотивация на неудачу	-

Таблица 17

Методика «Тест агрессивности. Опросник Почебут Л.Г.)

уровень	заключительная диагностика, %
высокий	12,5
средний	62,5
низкий	25

Третий этап технологии педагогического сопровождения связан с подведением итогов педагогического сопровождения выпускников учрежде-

ний интернатного типа, обратившихся в Центр. Результаты проведенных (входной и заключительной) диагностик представлены в таблице 18.

Таблица 18

Динамика уровня социализированности выпускников интернатного учреждения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Годы	Группа	Критерий готовность к продуктивному взаимодействию с другими людьми			Критерий готовности к созданию семьи и ведению домашнего хозяйства			Критерий готовность к ведению здорового образа жизни			Критерий готовности к труду и профессиональному самоопределению		
		Уровни социализированности (в %)											
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
До эксперимента													
2009	1 эг	-	2,4	6	1,2	3,6	3,6	2,4	-	6,0	-	8,4	-
2010	2 эг	4,8	24,1	16,9	3,6	13,3	28,9	3,6	26,5	15,7	2,4	35	8,4
2011	3 эг	3,6	28,9	13,3	3,6	25,3	16,9	3,6	27,7	14,5	3,6	30,1	12,1
ИТОГО		**8,4**	**55,4**	**36,2**	**8,4**	**42,2**	**49,4**	**9,6**	**54,2**	**36,2**	**6**	**73,5**	**20,5**
После эксперимента													
2010	1 эг	1,2	6,0	1,2	3,6	3,6	1,2	7,2	-	1,2	8,4	-	-
2011	2 эг	8,4	31,3	6,0	26,5	16,8	2,4	36,1	8,4	1,2	39,8	4,8	1,2
2012	3 эг	7,2	37,4	1,2	21,7	23	1,2	39,8	6,0	-	42,2	3,6	-
ИТОГО		**16,8**	**74,7**	**8,4**	**51,8**	**43,4**	**4,8**	**83,1**	**14,4**	**2,4**	**90,4**	**8,4**	**1,2**

Примечание:

В – высокий, С– средний, Н – низкий уровни;

1 эг – 1 экспериментальная группа;

2 эг – 2 экспериментальная группа;

3 эг – 3 экспериментальная группа.

В диагностике приняли участие 83 выпускника. На начальном этапе педагогического сопровождения у большинства выпускников учреждений интернатного типа по всем критериям был выявлен низкий уровень социализированности. Сравнительный анализ результатов до и после эксперимента показал следующую картину. По первому критерию «готовность к продуктивному взаимодействию с другими людьми» высокий уровень наблюдался у 7 человек (8,4 %), средний уровень – у 46 (55,4 %), низкий уровень – 30 (36,2 %). Данные по второму критерию «готовность к созданию семьи и ведению домашнего хозяйства» показывают, что высокий уровень наблюдается у 7 человек (8,4 %), средний уровень – у 35 человек (42,2 %), низкий уровень – у 41 человек (49,4 %). Анализ результатов по третьему критерию «готовность к ведению здорового образа жизни» показал, что высокий уровень имеют 8 человек (9,6 %), средний уровень – у 45 человек (54,2 %), низкий уровень – у 30 человек (36,2 %). Данные по четвертому критерию «готовности к труду и профессиональному самоопределению» показывают, что высокий уровень наблюдается у 5 человек (6 %), средний уровень – у 61 человека (73,5 %), низкий уровень - у 17 человек (20,5 %).

Как видно из таблицы, показатели низких уровней после эксперимента по всем критериям уменьшились по сравнению с результатами до эксперимента: по первому критерию было – 30 (36,2 %), стало – 7 (8,4 %); по второму критерию было – 41 (49,4 %), стало – 4; по третьему критерию было – 30 (36,2 %), стало – 2; а по четвертому критерию было – 17 (20,5 %), стало – 1. Вместе с тем, количественные показатели высоких уровней по всем критериям также улучшились. По первому критерию было – 7 (8,4 %), стало – 14; по второму критерию было – 7 (8,4 %), стало – 43; по третьему критерию было – 8, стало – 69; по четвертому критерию было – 5, стало – 75.

Таким образом, данные экспериментальной работы показывают, что выявленные и доказанные организационно-педагогические условия, а также разработанная и внедренная теоретическая модель способствуют социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной

жизненной ситуации. Следовательно, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Выводы по 2 главе

В целях реализации выявленных и обоснованных в ходе исследования организационно-педагогических условий, а также модели социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, была проведена экспериментальная работа.

Целью первого этапа было проведение констатирующего эксперимента и подготовка комплекса условий, обеспечивающих функционирование образовательного учреждения в экспериментальном режиме работы.

В целях выявления затруднений, возникающих у выпускников учреждений интернатного типа, был проведен *констатирующий эксперимент*, в ходе которого было опрошено 92 выпускника учреждений интернатного типа Чувашской Республики. На основе собеседования были выявлены затруднения, возникающие у выпускников учреждений интернатного типа. Все выявленные затруднения были систематизированы в следующие группы: сбор необходимых документов (справки, медицинский полис, пенсионное удостоверение, сберегательная книжка и пр.), медицинские проблемы (освидетельствование на получение группы инвалидности, прохождение медицинского осмотра и пр.), предоставление временного жилья (оформление прописки, поиск места в общежитии и пр.), восстановление документов (паспорта, пенсионного удостоверения, сберегательной книжки и пр.), адресная помощь (проведение косметического ремонта в квартире, персональное сопровождение по инстанциям, поиск родственников и пр.), трудоустройство, проблемы обучения (оказание помощи в поступлении и восстановлении в образовательном учреждении), психологическая помощь (проведение психологической консультации, групповых тренингов и пр.).

Выявленные затруднения позволили нам уточнить содержание образовательной программы «Вектор жизни», уточнить критерии и уровни социализированности выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с гипотезой был создан Центр работы с выпускниками, а также создана необходимая нормативно-правовая база. В частности, разработаны основополагающие нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра работы с выпускниками.

Для обеспечения эффективной работы центра созданы кадровые и материально-технические условия. В частности, подобраны и приняты на работу в соответствии со штатным расписанием специалисты Центра работы с выпускниками. Все специалисты были ознакомлены с программой экспериментальной работы и проинструктированы. Созданы комнаты для проживания 14 человек, оборудованы кухня и столовая, гостиная, санузлы, гладильная, установлены душевые кабины и стиральная машина.

В процессе создания научно-методической базы экспериментальной деятельности детально разработана комплексная образовательная программа «Вектор жизни», включающая следующие модули: «Я и мое социальное окружение», «Мое жилье», «Моё здоровье», «Профессиональное самоопределение и труд», «Этика взаимоотношений в семье», а также уточнены критерии, уровни и контрольно-измерительные материалы для оценки степени усвоения программы «Вектор жизни», направленной на преодоление выпускниками учреждений интернатного типа трудностей, возникших у них в процессе самостоятельного проживания.

В процессе подготовки к эксперименту был налажен механизм поиска и отбора кандидатов на проживание в Центре работы с выпускниками. Для этого были установлены связи с учреждениями интернатного типа Чувашской Республики, а также была развернута работа со средствами массовой информации. Это позволило нам выявить выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Подбор кандидатов на педагогическое сопровождение и выявление возникших жизненных затруднений осуществлялся на основе диагностики. В этих целях использовались методы собеседования, анкетирования и метод экспертных оценок.

В результате было установлено, что большинство воспитанников характеризуют:

– неразвитый социальный интеллект (способность применять на практике полученные знания, умение ориентироваться в социуме и взаимодействовать с ним);

– иждивенчество;

– непонимание материальной стороны жизни;

– склонность к асоциальному поведению;

– рентные установки (стремление получить все возможные льготы, соответствующие правовому статусу сироты);

– повышенный уровень виктимности (готовность стать жертвой).

В целях проверки организационно-педагогических условий и разработанной нами модели социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нами был проведен *формирующий эксперимент*.

Экспериментальной площадкой исследования стал Чебоксарский детский дом, на базе которого действовал Центр работы с выпускниками. В проведении эксперимента приняли участие 83 выпускника учреждений интернатного типа. Работа с выпускниками проходила по трем направлениям.

Первое – организация занятий на основе программы «Вектор жизни». Второе – персональное сопровождение выпускников по инстанциям (учреждениям государственной власти, органам социального обеспечения и т.п.) для решения насущных вопросов. Третье – привлечение выпускников учреждений интернатного типа к организации собственного досуга. Результаты проведенной экспериментальной работы позволяют утверждать, что уровень социализированности выпускников учреждений интернатного типа на заключительном этапе эксперимента возрос в сравнении с начальным этапом.

В ходе эксперимента была решена последняя задача нашего исследования – выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально доказаны

организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проведенный эксперимент подтвердил верность выдвинутой нами гипотезы.

Заключение

Проведенное нами исследование показало, что существующая система государственной опеки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к сожалению, не способствует социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Отсюда возникает потребность в выявлении и обосновании организационно-педагогических условий социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На решение проблемы выявления этих организационно-педагогических условий было направлено данное диссертационное исследование.

В процессе решения ***первой задачи*** нами было установлено, что социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, – это процесс овладения социальным опытом, позволяющим адаптироваться данной категории лиц к новым условиям жизни в обществе.

В ходе решения ***второй задачи*** нами были выявлены типичные затруднения, возникающие у выпускников учреждений интернатного типа. С этой целью был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого опрошено 92 выпускника учреждений интернатного типа Чувашской Республики. Выявленные типичные затруднения были систематизированы в восемь групп:

- сбор необходимых документов (справки, медицинский полис, пенсионное удостоверение, сберегательная книжка и пр.),

- медицинские проблемы (освидетельствование на получение группы инвалидности, прохождение медицинского осмотра и пр.),

- предоставление временного жилья (оформление прописки, поиск места в общежитии и пр.),

- восстановление документов (паспорта, пенсионного удостоверения, сберегательной книжки и пр.),

- адресная помощь (проведение косметического ремонта в квартире, персональное сопровождение по инстанциям, поиск родственников и пр.),

- трудоустройство,

- проблемы обучения (оказание помощи в поступлении и восстановлении в образовательном учреждении),

- психологическая помощь (проведение психологической консультации, групповых тренингов и пр.).

Выявленные типичные затруднения позволили нам уточнить содержание образовательной программы «Вектор жизни», уточнить критерии и уровни социализированности выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В процессе решения ***третьей задачи*** исследования нами были выявлены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В частности, разработаны теоретическая модель; технология педагогического сопровождения выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Теоретическая модель социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включает *целевой* (цель, задачи, основные принципы данного процесса), *технологический* (технология педагогического сопровождения; педагогическое проектирование индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации; технологии обучения и воспитания, формы и методы), *содержательный* (организация занятий в рамках образовательной программы «Вектор жизни»; персональное сопровождение выпускников по инстанциям (учреждениям государственной власти, органам социального обеспечения, правозащитным структурам и т.п.) для решения вопросов выхода из трудной жизненной ситуации; привлечение выпускников учреждений интернатного типа к организации собственного досуга;), *оценоч-*

но-результативный (критерии и уровни социализированности, средства оценивания) *компоненты.*

Для обеспечения процесса социализации необходимо было решить следующие задачи:

– создать на базе учреждения интернатного типа Центр, обеспечивающий социализацию выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– разработать и реализовать технологию педагогического сопровождения выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– осуществлять совместное педагогическое проектирование индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации;

– реализовать социальное партнерство Центра с министерствами, ведомствами, службами, работодателями, волонтерами, учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, информационными службами в целях выявления и оказания помощи выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В основу теоретической модели нами были положены следующие принципы: комплексный подход в оказании индивидуальной помощи выпускнику, приоритетность интересов выпускника, рекомендательный характер советов и предложений по составлению и реализации индивидуальной помощи.

Разработана и внедрена технология педагогического сопровождения, включающая три этапа. *Первый – подготовительный этап.* Он характеризуется тем, что осуществляется взаимодействие с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся бывшие воспитанники учреждений интернатного типа. Данное взаимодействие организовано в целях создания банка данных о выпускниках учреждений интернатного типа.

Второй – основной (проектный) этап педагогического сопровождения длится от трёх месяцев до одного года. Он включает технологию педагогического проектирования, имеющей пять стадий. *Первая стадия* – анализ затруднений, возникающих у выпускников учреждений интернатного типа в процессе их жизнедеятельности. *Вторая стадия* – формулируется проблемная ситуация, возникшая у выпускника учреждений интернатного типа. На этом этапе выпускник привлекается к ее решению. Педагог и воспитанник совместно формулируют цели и задачи педагогического проекта по решению вопросов выхода из сложившейся трудной жизненной ситуации. *Третья стадия* – планирование и организация совместной проектной деятельности. Эта процедура осуществляется исходя из специфики проблемной ситуации специалистом Центра совместно с выпускником учреждений интернатного типа. Они определяют индивидуальную программу социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации. *Четвертая стадия* – реализация индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации, которая реализуется на основе следующих основных трех направлений. *Первое* – организация занятий по пяти основным модулям в рамках образовательной программы «Вектор жизни» («Я и мое социальное окружение», «Профессиональное самоопределение и труд», «Жилье», «Этика взаимоотношений в семье», «Моё здоровье»). Обучение на основе данных модулей является вариативным для выпускника учреждений интернатного типа. *Второе* - «маршрутизация случая» - персональное сопровождение по инстанциям, организациям и учреждениям для решения вопросов по выходу из трудной жизненной ситуации (служба занятости, орган опеки и попечительства, администрация муниципалитета и т.д.). *Третье направление* - привлечение выпускников к организации собственного досуга.

На пятой стадии совместного педагогического проекта происходит оценка достигнутых результатов и рефлексия.

Третий – заключительный этап технологии педагогического сопровождения включает следующие мероприятия:

- проведение заключительного заседания педагогического консилиума по итогам реализации индивидуальных программ социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации;

- организация итогового мероприятия с выпускниками учреждений интернатного типа;

- проведение круглого стола (рабочего совещания) по итогам проведенной работы;

- анализ деятельности специалистов по реализации индивидуальных программ социализации;

- подготовка отчетных документов.

На основании исследования типичных затруднений выпускников учреждений интернатного типа нами были определены следующие критерии социализированности:

— готовность к продуктивному взаимодействию с другими людьми,

— готовность к созданию семьи и ведению домашнего хозяйства,

— готовность к ведению здорового образа жизни,

— готовность к труду и профессиональному самоопределению.

На основании данных критериев были определены уровни социализированности: высокий, средний, низкий.

Нами установлено, что разработанная и внедренная теоретическая модель социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отличается от существующих по следующим основаниям.

Во-первых, Центр работы с выпускниками создан как отдельная структура. Он не является постинтернатной группой в составе учреждений интернатного типа.

Во-вторых, специалисты Центра работы с выпускниками оказывают помощь и поддержку выпускникам с учетом тяжести (глубины) «случая» в двух видах:

1) с временным проживанием (в случае, если имеется проблема с жильем или при отсутствии собственного места проживания),

2) без проживания в учреждении (выпускники учреждений интернатного типа проживают в своем доме или квартире, при этом комплексное педагогическое сопровождение оказывается в Центре работы с выпускниками).

В-третьих, созданы условия, максимально приближенные к самостоятельному проживанию.

В-четвёртых, вопросы, связанные с трудной жизненной ситуацией, решаются с учетом мнения выпускников, т.к. выводы и предложения специалистов Центра носят рекомендательный характер.

В-пятых, педагогическое сопровождение выпускников проводится по трём основным направлениям:

- организация психолого-педагогических занятий по пяти модулям в рамках образовательной программы «Вектор жизни»;

- персональное сопровождение по инстанциям (учреждениям государственной власти, органам социального обеспечения, правозащитным структурам и т.п.) для решения вопросов по выходу из трудной жизненной ситуации («маршрутизация случая»);

- привлечение выпускников к организации собственного досуга (привлечение к участию в организации и проведении различных мероприятий, в том числе общественная трудовая деятельность по благоустройству территории, генеральные уборки помещений и пр.).

В-шестых, деятельность Центра работы с выпускниками организовано на основе педагогического проектирования.

В-седьмых, в каникулярный период реализуется проект «Чебоксарские каникулы». Цель – ознакомление воспитанников выпускных классов детских

домов с инфраструктурой города Чебоксары и учреждениями профессионального образования Чувашской Республики.

В ходе решения ***четвертой задачи*** исследования нами была проведена экспериментальная работа по проверке организационно-педагогических условий социализации выпускников учреждений интернатного типа.

В процессе подготовки и проведения экспериментальной работы нами был проведен комплекс мероприятий.

Во-первых, создана нормативно-правовая база экспериментальной деятельности по реализации теоретической модели социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра.

Во-вторых, созданы кадровые условия экспериментальной деятельности.

В-третьих, созданы материально-технические условия эксперимента.

В-четвертых, налажен механизм поиска и отбора кандидатов на проживание в Центре работы с выпускниками.

В-пятых, создана научно-методическая база экспериментальной деятельности.

В-шестых, установлены связи с учреждениями интернатного типа Чувашской Республики.

В-седьмых, подбор кандидатов на педагогическое сопровождение и выявление типичных жизненных затруднений осуществлялся на основе диагностики. В этих целях использовались методы собеседования, анкетирования и метод экспертных оценок.

В-восьмых, выявлено, что в сопровождении выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совместное с ними педагогическое проектирование является средством социализации. Оно позволяет повысить уровень ответственности и направить усилия личности на решение собственных проблем жизнеустройства.

В-девятых, установлено, что эффективность работы обеспечивается взаимодействием между специалистами Центра работы с выпускниками. Для этого осуществлялся:

а) обмен информацией о потенциальных адаптационных возможностях выпускников учреждений интернатного типа и выработки профессиональных стратегий по оказанию помощи и поддержки для решения их трудных жизненных ситуаций;

б) обмен методическими наработками в осуществлении помощи выпускникам учреждений интернатного типа;

в) совместное обсуждение и определение структур органов государственной власти, общественных объединений, способных оказать помощь в рамках «маршрутизации случая»;

г) обсуждение с кандидатами в волонтеры вопросов оказания персональной помощи.

В-десятых, экспериментально проверены организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, в процессе проведенного нами исследования все задачи были решены, цель исследования достигнута. Проведенный эксперимент подтвердил верность выдвинутой нами гипотезы.

Вместе с тем, мы понимаем, что проблема социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, может быть решена различными способами. Предложенный нами вариант решения данной проблемы является одним из возможных подходов, поэтому, на наш взгляд, могут быть разработаны и обоснованы другие варианты ее решения.

Многообразие моделей решения проблемы постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволит специалистам, работающим в этой области, выбрать наиболее оптимальный вариант в соответствии со сложившимися условиями. Поэтому автор считает, что по-

лученные в процессе проведенного нами исследования выводы не претендуют на исчерпывающее решение всех аспектов данной проблемы. Например, предметом дальнейших исследований может стать применение тьюторских технологий в процессе социализации выпускников учреждений интернатного типа.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 229 с.

2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили. – М. : Амонашвили, 1995. – 494 с.

3. Андреева, Г. А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе / Г. А. Андреева // Проблемы интеллектуального и культурного развития студенчества : сб. науч. тр. / под общ. ред. Б. Г. Ананьева. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1973. – С.62–69.

4. Андронова, Е. В. Социальная адаптация молодежи к региональному рынку труда: социологический аспект : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Андронова Елена Вячеславовна. – М., 2004. – 186 с.

5. Анохина, Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т. В. Анохина // Новые ценности образования / под ред. Н. Б. Крыловой. – М. : Инноватор, 1996. – Вып. № 6. – С. 71–80.

6. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15, № 1. – С. 3–16.

7. Атаева, Р. Д. Педагогические условия социальной адаптации подростков в инновационной гимназии с поликультурной средой : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Атаева Раиса Дундаевна. – Ставрополь, 2004. – 199 с.

8. Балл, Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г. А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – №1. – С. 92–100.

9. Барболин, М. П. Методы исследования социальной сущности человека / М. П. Барболин // Человек и образование. – 2007. – № 3-4(12-13). – С. 55–58.

10.Беляева, Л. А. Категории «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность» в их взаимосвязи / Л. А. Беляева, М. А. Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. тр. / отв. ред. М. А. Галагузова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1998. – Вып. 3. – С. 185–197.

11.Бережная, О. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Бережная Ольга Владимировна. – Ставрополь, 2005. – 191 с.

12.Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе : диагностика, коррекция, педагогическая поддержка : сб. метод. материалов для администрации, педагогов и шк. психологов / М. Р. Битянова. – М. : Образовательный центр «Пед. поиск», 1998. – 145 с.

13.Бобылева, И. А. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Бобылева Ирина Анатольевна. – Владимир, 2000. – 188 с.

14.Бобылева, И. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений : учеб. пособие / И. А. Бобылева. – М. : Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с.

15.Бобылева, И.А. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей. / И. А. Бобылева // Социальные науки : опыт и проблемы подготовки специалистов социальной работы : Материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. К.В.Кузьмина. - Вып. 2.- Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2006. – 228 с.

16.Бодалев, А. А. Личность и общение : избр. тр. / А. А. Бодалев. – М. : Педагогика, 1983. – 272 с.

17.Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.

18.Бородатая, М. Н. Технологии социальной деятельности в обществе / М. Н. Бородатая // Технологии социальной поддержки молодой семьи. – Киров : Март-2000, 2001. – С. 4–5.

19.Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби ; пер. с англ. Н. Г. Григорьевой, Г. В. Бурменской. – М. : Гардарики, 2003. – 480 с.

20.Бурлачук, Л. Ф. К психологической теории ситуации / Л. Ф. Бурлачук, Н. Б. Михайлова // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23., № 1. – С. 5–17.

21.Бурмыкина, И. В. Социальная адаптация школьной молодежи в трансформирующемся обществе : (организационно-управленческий аспект) : дис. … канд. соц. наук : 22.00.08 / Бурмыкина Ирина Викторовна. – Липецк, 2000. – 215 с.

22. Былинкина, О. В. Исследование жизненных планов сирот юношеского возраста с нарушением интеллекта / О. В. Былинкина // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н. И. Вавилова. № 4, вып. 2. – Саратов, 2006. – С. 94–97.

23.Владимирова, Н. В. Постинтернат: Технология создания сети социально поддерживающих контактов выпускников / Н. В. Владимирова, Х. Спаньярд. – М. : Генезис, 2008. – 208 с.

24.Войцеховский, В. И. Социальная адаптация населения в трансформирующемся обществе : на материалах Ленинградской обл. : дис. … канд. соц. наук : 22.00.04 / Войцеховский Виталий Иванович. – СПб., 2005. – 166 с.

25.Вульфов, Б. З. Семь парадоксов воспитания / Б. З. Вульфов. – М. : Новая школа, 1994. – 78 с.

26.Газман, О. С. Педагогика свободы : путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О. С. Газман // Новые ценности образования / под ред. Н. Б. Крыловой. – М. : Инноватор, 1996. – Вып. № 6. – С. 54–57.

27.Георгиевский, А. В. Эволюция адаптации / А. В. Георгиевский. – Л. : Наука, 1989. – 188 с.

28.Гетманова, А. Д. Логика : для пед. учеб. заведений : [учеб. пособие по направлениям группы "Образование"] / А. Д. Гетманова. – М. : Новая шк., 1995. – 416 с.

29.Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.

30.Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев. – М. : Академия, 2007. – 271 с.

31.Гонеев, А. Д. Теоретические основы подготовки учителя к коррекционно-педагогической деятельности с подростками : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.08 / Гонеев Александр Дмитриевич. – Курск, 2001. – 485 с.

32.Гордон, П. А. Социальная адаптация в современных условиях / П. А. Гордон // Социологические исследования. – 1994. – № 8/9. – С. 3–16.

33.Горолатова, Т. С. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учреждениях профессионального образования : дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Горолатова Татьяна Семеновна. – Н. Новгород, 2004. – 183 с.

34.Государственно-общественное управление образованием на разных уровнях управления / под ред. С. В. Дмитриева. – Чебоксары : Атолл, 2008. – 160 с.

35.Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего полного общего образования в Чувашской Респуб-

лике : Национально-региональный компонент [Текст]. – Чебоксары : Чуваш. респ. ин-т образования, 2007. – 112 с.

36. Григоренко, Д. Л. Самоопределение личности как междисциплинарная проблема / Д. Л. Григоренко // Человек и образование. – 2008. – № 2 (15). – С. 89–94.

37.Григорьев, А. С. Проектная деятельность как способ развития взрослого учащегося / А. С. Григорьев // Человек и образование. – 2008. – № 3. – С. 1–4.

38.Гришина, Н. В. Психология социальных ситуаций / Н. В. Гришина // Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С. 121–132.

39.Деятельность: теории, методология, проблемы / сост. И. Т. Касавин. – М. : Политиздат, 1990. – 369 с.

40.Жилина, А. И. Системный подход как методология педагогического исследования / А. И. Жилина // Человек и образование. –2007. – № 10-11. – С. 1–6.

41.Жуков, В. И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований : в 3 т. Т. 1 / В. И. Жуков. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Изд-во РГСУ, 2007. – 556 с.

42.Жуков, В. И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований : в 3 т. Т. 2 / В. И. Жуков. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Изд-во РГСУ, 2007. – 679 с.

43.Жуков, В. И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований : в 3 т. Т. 3 / В. И. Жуков. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Изд-во РГСУ, 2007. – 614 с.

44.Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

45.Зимняя, И. А. Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия / И. А. Зимняя // Современные концепции воспитания : материалы конф. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2000. – С. 22–27.

46.Иванова, Т. А. Проблема организации жизненного пространства для детей-сирот в условиях образовательной среды интернатных заведений / Т. А. Иванова // Антропологические основы современного педагогического образования : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2007. – С. 334–337.

47.Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон : совр. версия. – М. : Эксмо, 2009. – 288 с. : ил.

48.Казакова, Е. И. Диалог на лестнице успеха / Е. И. Казакова. – СПб. : Петербург-XXI век, 1997. – 160 с.

49.Каменская, Е. Н. Педагогика : учеб. пособие / Е. Н. Каменская. – М. : Дашков и К, 2007. – 320 с.

50.Капустин, Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н. П. Капустин. – М. : Академия, 2001. – 216 с.

51.Кевля, Ф. И. Теория и практика опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка / Ф. И. Кевля. – Вологда : Вологод. гос. пед. ун-т, 2002. – 339 с.

52.Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2001. – 176 с.

53.Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2005. – 288 с.

54.Колчина, М. С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся / М. С. Колчина // Дополнительное образование. – 2004. – № 8. – С. 3–7.

55.Кон, И. С. Психология ранней юности : кн. для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.

56.Конвенция ООН о правах ребенка [Текст] // Международная защита прав и свобод человека. – М. : Юрид. лит., 1990. – С. 388 – 408.

57.Кононенко, Н. В. Коррекция личностных диспозиций подростков-сирот в условиях детского дома (постановка проблемы) / Н. В. Кононенко // Здоровье и образование в XXI веке, «Здоровье населения – среда обитания». – Майкоп : Изд-во АГУ, 2006. – С. 93–95.

58.Кошман, С. Н. Организационно-педагогические условия эффективного функционирования системы реабилитации социальных сирот : Региональ-но-муниципальный аспект : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Кошман Сергей Николаевич. – М., 2003. – 230 с.

59.Кряквин, В. Я. Организационно-педагогические основы социально-психологической адаптации подростков : (из опыта работы муниципального комплекса образования и воспитания подростков г. Магнитогорска) / В. Я. Кряквин. – Челябинск : Факел, 1997. – 235 с.

60.Кряквин, В. Я. Управление социально-педагогической адаптацией подростков в условиях образовательного комплекса : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Кряквин Владимир Яковлевич. – Магнитогорск, 2003. – 183 с.

61.Кузнецов, П. С. Адаптация как функция развития личности / П. С. Кузнецов. – Саратов : СГУ, 1991. – 76 с.

62.Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск : Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 152 с.

63.Кузнецова, Т. Ю. Социальная адаптация выпускников детских домов : дис. … канд. соц. наук : 22.00.04 / Кузнецова Татьяна Юрьевна. – СПб., 2003. – 226 с.

64.Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий / С. Кульневич. – Ростов-н/Д : Учитель, 2001. – 160 с.

65.Кулюткин, Ю. Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования : проблемные очерки / Ю. Н. Кулюткин. – СПб. : СпецЛит, 2002. – 96 с.

66.Лихачев, Б. Т. Методологические основы педагогики / Б. Т. Лихачев. – Самара : Изд-во СИУ, 1998. – 200 с.

67.Лотова, И. Н. Личность в трудной жизненной ситуации / И. Н. Лотова // Семья в России. – 2008. – № 3. – С. 106–111.

68.Лукс, Г. А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике / Г. А. Лукс. – Самара : Изд-во Самар. ун-т, 2003. – 278 с.

69.Мардахаев, Л. В. Основы социально-педагогической технологии : учеб. пособие / Л. В. Мардахаев. – Рязань : Ярмарка, 1999. – 92 с.

70.Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.

71.Михайлова, Н. Н. Процесс совместного преодоления, или Педагогическая поддержка как предмет управления / Н. Н. Михайлова // Директор школы. – 1997. – № 2. – С. 3–13.

72.Молодцова, Т. Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков / Т. Д. Молодцова. – Ростов-н/Д : Ростов. пед. ун-т, 1997. – 259 с.

73.Морова, Н. С. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. С. Морова // Социальная педагогика в России. – 2012. – № 2. – С. 33–34.

74.Морова, Н. С. Технология организации волонтерской деятельности по индивидуальному сопровождению детей группы социального риска (программа БББС) : учеб.-метод. пособие / Н. С. Морова, И. Е. Дремина. – М. : Академия, 2010. – 122 с.

75.Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания : учеб. пособие / А. В. Мудрик. – М. : Пед. о-во России, 2001. – 320 с.

76.Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для высш. пед. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2000. – 194 с.

77.Мудрик, А. В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи / А. Мудрик // Новые ценности образования. – 1995. – № 3. – С. 54–57.

78.Музаева, Ю. А. Критерии и признаки девиантного поведения детей и подростков / Ю. А. Музаева // Наука и образование: проблемы и перспективы : материалы регион. науч.-практ. конф. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2006. – Ч. 1 : Гуманитарные науки. – С. 95–99.

79.Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2003. – 456 с.

80.Налчяджан, А. А. Социально-психологическая адаптация личности: формы, механизмы, стратегии / А. А. Налчяджан. – Ереван : Изд-во АН АрмССР, 1988. – 263 с.

81.Научные исследования: информация, анализ, прогноз : Кн. 1 / под общ. ред. О. И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ, 2003. – 316 с.

82.Научные исследования: информация, анализ, прогноз : Кн. 2 / под общ. ред. О. И. Кирикова. – Воронеж : ВГПУ, 2004. – 288 с.

83.Никандров, Н. Д. Социализация в современной России: достижения и угрозы / Н. Д. Никандров // Семья в России. – 2008. – № 3. – С.4 – 10.

84.Новые ценности образования : десять концепций и эссе. – М. : Инноватор, 1995. – Вып. 3. – 154 с.

85.О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 15 дек. 2001 г., № 166-ФЗ (ред. от 02.07.2013) // Российская газета. – 2001. – 20 дек.

86.О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] : федер. закон от 21 дек. 1996 г., № 159-ФЗ // Российская газета. – 1996. – 27 дек.

87.О трудовых пенсиях в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 17 дек. 2001 г., № 173-ФЗ // Российская газета. – 2001. – 20 дек. – Федер. вып.

88.Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 22 авг. 2004 г., № 122-ФЗ // Российская газета. – 2004. – 31 авг. – Спецвып.

89.Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 24 июля 1998 г., № 124-ФЗ // Российская газета. – 1998. – 5 авг.

90.Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] : федер. закон от 24 июня 1999 г,. № 120-ФЗ // Российская газета. – 1999. – 30 июня.

91.Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации : постановление Правительства РФ от 27 нояб. 2000 г., № 896 // Российская газета. – 2000 – 9 дек.

92.Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29 дек. 2012 г., № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – 31 дек.

93.Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога : для вузов по спец. 031300 "Соц. педагогика" / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2005. – 480 с.

94. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 2-е изд., пер. и допол. – М. : АЗЪ, 1995. – 928 с.

95.Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2002. – 256 с.

96.Ольшанский, Д. В. Взросление «Я» / Д. В. Ольшанский. – М. : Знание, 1988. – 190 с.

97.Пайгусов, А. И. Социокультурное проектирование : учеб. пособие / А. И. Пайгусов. – Чебоксары : Чуваш. гос. ин-т культуры и искусств, 2007. – 84 с.

98.Палий, Т. П. Формирование социальной компетентности подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях детского оздоровительного центра : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 : Палий Татьяна Петровна. – Йошкар-Ола, 2009. – 199 с.

99.Педагогика : учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Велби ; Проспект, 2006. – 432 с.

100. Петрова, Е. А. Трудные жизненные ситуации в предметном поле социальной психологии / Е. А. Петрова // Социальные исследования. – 2004. – № 1. – С.49–50.

101. Петровский, А. В. Психология неадаптивной личности / А. В. Петровский. – М. : Рос. открытый ун-т, 1992. – 213 с.

102. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1996. – 256 с.

103. По маршрутам успеха: технологии клубной деятельности по развитию социальных инициатив подростков и молодежи в УДО : метод. пособие / под ред. Г. И. Симоновой. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2005. – 96 с.

104. Присяжная, Н. В. Сироты в коррекционных учреждениях: социализация и последующая адаптация в обществе : дис. … канд. соц. наук : 22.00.04 / Присяжная Надежда Владимировна. – М., 2008. – 182 с.

105. Проблемы и технологии адаптации и социализации выпускников детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа : метод. материалы / сост. Г. В. Семья. – М. : СИМС, 2008. – 54 с.

106. Пуртова, О. Н. Педагогические условия личностного самоопределения беспризорных подростков в специализированном учреждении : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Пуртова Оксана Николаевна. – Йошкар-Ола, 2010. – 257 с.

107. Пути решения проблемы сиротства в России / В. К. Зарецкий [и др.]. – М. : Вопросы психологии, 2002. – 208 с.

108. Раева, Т. И. Психолого-акмеологические аспекты успешной адаптации выпускников основных школ к новой образовательной среде : автореф. дис. … канд. псих. наук : 19.00.13 / Раева Татьяна Ивановна. – Шуя: ШГПИ, 2003. – 21 с.

109. Развитие государственно-общественного управления образованием в Чувашской Республике : сб. док. и аналит. материалов / под ред. С. В. Дмитриевой. – Чебоксары : Атолл, 2009. – 170 с

110. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт ; пер. с нем. Г. И. Лойдиной ; под ред. Т. А. Гудковой. – М.: Мир, 1994. – 314 с.

111. Ромм, М. В. Социальная адаптация личности как объект философского анализа : дис. … д-ра филос. наук : 09.00.11 / Ромм Марк Валериевич. – Томск, 2003. – 287 с.

112. Ротенберг, В. С. Поисковая активность и адаптация / В. С. Ротенберг. – М. : Наука, 1984. – 608 с.

113. Савин, С. М. Духовное наследие И. Я. Яковлева в контексте современного образования / С. М. Савин // Народная школа. – 2006. – № 4-5. – С.42.

114. Салыкова, К. С. Специфика функций учреждения социального патронирования / К. С. Салыкова // Узбекистан – Россия : Перспективы образовательно-культурного сотрудничества : сб. науч. тр. – Ташкент : АНавоийномидаги Узбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2008. – Т. 2. – С. 159–162.

115. Сафронова, В. М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе / В. М. Сафронова. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

116. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

117. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2002. – 256 с.

118. Семья, Г. В. Российский опыт работы с выпускниками интернатных учреждений / Г. В. Семья // Беспризорник. – 2008. – № 1. – С. 2–9.

119. Симонова, Г. И. Социальная адаптация школьников: теория и практика / Г. И. Симонова. – Киров : ВятГГУ, 2004. – 128 с.

120. Симонова, Г. И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: теория и практика : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Симонова Галина Ивановна. – Киров, 2006. – 425 с.

121. Симонова, Г. И. Концептуальные основы деятельности УДО по социальной адаптации учащихся / Г. И. Симонова // Дополнительное образование. – 2005. – № 1. – С. 40–49.

122. Система социально-психологического сопровождения детей-сирот в интернатном учреждении : метод. пособие для специалистов / под ред. Н. М. Иовчук. – М. : Реалтэк, 2003. – 211 с.

123. Ситаров, В. А. Социальная экология : учеб. пособие / В. А. Ситаров. – М. : Академия, 2000. – 280 с.

124. Скатова, В. В. Институциальный аспект социализации и адаптации сирот : на материалах Томской обл. : автореф. дис. … канд. социол. наук : 22.00.04 / Скатова Виктория Васильевна. – Саратов, 2009 – 22 с.

125. Современное детство как социокультурный и психологический феномен [Электронный ресурс] / Фельдштейн Д. И. // Universum : Вестник Герценовского университета. – Электрон. дан. – 2012. – № 1. – С. 20–29.

126. Соколова, Н. А. Социально-педагогическая поддержка личности ребенка как цель дополнительного образования / Н. А. Соколова // Дополнительное образование. – 2004. – № 8. – С. 13–16.

127. Сопова, Н. Ф. Педагогические условия социальной адаптации выпускников начальной профессиональной школы к рынку труда : на материалах

Амурской обл. : дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Сопова Надежда Федоровна. – Томск, 2004. – 192 с.

128. Социальная педагогика : курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

129. Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : учеб.-метод. пособие / под ред. Г. И. Климантовой. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 192 с.

130. Социальные службы для молодежи : материалы и документы / под ред. В. К. Криворученко. – М. : Ин-т молодежи «Социум», 1995. – 288 с

131. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. И. А. Зимней. – М. : Издательский сервис, 2005. – 480 с.

132. Строкова, Т. А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике / Т. А. Строкова // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 21.

133. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г. С. Тагирова. – М. : Педагогическое о-во России, 2004. – 128 с.

134. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности / Д. И. Фельдштейн. – М. ; Воронеж : Модэк, 1996. – 512 с.

135. Челнокова, Е. А. Тьюторская деятельность педагога в условиях профильного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Челнокова Елена Александровна. – Н. Новгород, 2010. – 184 с.

136. Чермит, К. Д. Сформированность навыков общения детей-сирот с друзьями и взрослыми / К. Д. Чермит, Н. В. Кононенко // Здоровье и образо-

вание в XXI веке, «Здоровье населения – среда обитания». – Майкоп : Изд-во АГУ, 2006. – С. 220–222.

137. Чермит К. Д. Сформированность навыков ведения домашнего хозяйства у мальчиков-сирот / К. Д. Чермит, Н. В. Кононенко // Здоровье и образование в XXI веке, «Здоровье населения – среда обитания». – Майкоп : Изд-во АГУ, 2006. – С. 216–217.

138. Чермит, К.Д., Сформированность навыков ведения домашнего хозяйства у девочек-сирот / К. Д. Чермит, Н. В. Кононенко // Здоровье и образование в XXI веке, «Здоровье населения – среда обитания». – Майкоп : Изд-во АГУ, 2006. – С. 218–220.

139. Черный, С. П. Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях у учащихся общеобразовательных школ : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Черный Сергей Петрович. – Красноярск, 2007. – 181 с.

140. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для вузов / М. В. Шакурова. – М. : Академия, 2002. – 272 с.

141. Шацков, П. А. К вопросу о подготовке специалистов социальной работы к работе с детьми-сиротами / П. А. Шацков // Актуальные проблемы науки и образования : сб. науч. тр. / под общ. ред. С. А. Ляшко. – Балашов : Фомичев, 2006. – С. 144–145.

142. Шацков, П. А. Особенности делинквентного поведения детей-сирот / П. А. Шацков // Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних : регион. науч.-практич. конф. (Балашов, 28 нояб. 2007 г.) : сб. науч. тр. / под ред. Л. Н. Смотровой, П. А. Шацкова. – Саратов : Наука, 2007. – С. 82–86.

143. Шацков, П. А. Особенности психолого-коррекционной работы социального педагога с детьми-сиротами – носителями девиантного поведения

/ П. А. Шацков // Социально-педагогическая поддержка социализации семьи и детства : межрегион. науч.-практ. конф. (Балашов, 15 февр. 2007 г.) : сб. науч. тр. / под ред. Л. Н. Смотровой. – Балашов : Николаев, 2007. – С. 96–99.

144. Шацков, П. А. Специфика подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами / П. А. Шацков // Актуальные проблемы науки и образования : сб. науч. тр. / под общ. ред. С. А. Ляшко. – Балашов : Фомичев, 2006. – С. 142–144.

145. Швецова, Г. Н. Социальная адаптация воспитанников учреждений государственной поддержки : дис. … канд. соц. наук : 22.00.04 / Швецова Галина Николаевна. – Ростов-н/Д, 2007. – 161 с.

146. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2005. – 298 с.

147. Шульга, Т. И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям : опыт исследований и практической работы : учеб. пособие / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко, А. В. Быков. – М. : УРАО, 2003. – 400 с.

148. Эффективные технологии социальной адаптации детей-сирот : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Арзамас : АГПИ, 2003. – 187 с.

149. Юрченко, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот : дис. … канд. псих. наук : 19.00.07 / Юрченко Любовь Григорьевна. – М., 2005. – 253 с.

150. Юсупов, В. З. Основы социально-педагогического проектирования в региональном образовании : учеб. пособие / В. З. Юсупов. – Киров : Изд-во ВГПУ, 1999. – 64 с.

151. Ядов, В. А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и социальных установок / В. А. Ядов // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / под общ. ред. В. А. Ядов. – 2-е

расш. изд. – М. : Центр социал. прогнозирования и маркетинга, 2013. –Гл. III. Ч. 1. – С. 78-88.

152. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.

153. Янгирова, С. М. Конкуренция и социальная адаптация в трансформирующемся обществе: социально-философский анализ : дис. … канд. филос. наук : 09.00.11 / Янгирова Светлана Мунавировна. – Уфа, 2006. – 157 с.

154. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 356 с.

155. Ящук, А. В. Педагогические условия социальной адаптации беспризорных детей в приюте : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Ящук Алла Владимировна. – Томск, 2006. – 177 с.

156. Ball, A. Camp Management /A. Ball, B. Ball. – N.Y., 2005.

157. Children and social competence: Arenas of action /ed. by I. Hatchby, J. Moran-Ellis. – L. ; Wach. : Falmer press, 1998. – 316 p.

158. Erikson, E. H. Identity: Youth and crisis / E.H. Erikson. – NY : W.W. Norton&Co, 1968.

159. Erikson, E. H. Identity and the Life Cycle / E. H. Erikson. – NY : International University Press, 1959.

160. Ronald, S. F. Help for the hopeless child : A Guide for Families (With Special Discussion for Assessing and Treating the Post-Institutionalized Child) / S. F. Ronald. – Washington : Paperback, 1998.

161. Shea, T. Teaching Children and Youth with Behavior Disorders / T. Shea. – NY, 1997.

162. Zmanovskaya, E. V. Deviantology. (Psychology of deviant behavior) / E. V. Zmanovskaya. – M. : Academia, 2008. – 288 p.

163. Шкуркіна, В. М. Особливості соціально-педагогічної роботи з дітьми–сиротами в умовах інтернатного закладу / В. М. Шкуркіна // Практична психологія та соціальна робота. – 2004. – № 4. – С. 60–62.

Приложения

Приложение 1

Положение о Центре работы с выпускниками

1. Общие положения

1.1. Центр работы с выпускниками (далее - Центр) создается на базе _____ (далее – Учреждение) на основании приказа _____ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее - Учредитель).

1.2. Целью деятельности Центра является оказание комплексной (педагогической, психологической, социальной, реабилитационной) помощи выпускникам учреждений интернатного типа и подопечным из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Выпускники) в возрасте до 23 лет, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

1.3. В Центре допускается временное краткосрочное проживание Выпускников, не имеющих постоянного места жительства, и оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сроки проживания выпускников устанавливаются исходя из объема необходимой комплексной индивидуальной реабилитационной работы.

1.4. В своей деятельности Центр руководствуется федеральными и региональными законами, указами и распоряжениями Президентов РФ и ЧР, постановлениями и распоряжениями Правительств РФ и ЧР, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Уставом и настоящим Положением.

1.5. Научно-методической основой деятельности Центра являются рекомендованные Минобрнауки России и Минобразования Чувашии психолого-педагогические и социально-правовые технологии, а также разработанные и подготовленные специалистами Учреждения в ходе экспериментальной деятельности Центра, методы работы с Выпускниками.

1.6. Реорганизация и ликвидация Центра осуществляется на основании приказа Учредителя, на условиях и в порядке установленных действующим законодательством Российской Федерации.

2. Задачи и основные направления деятельности Центра

2.1. Задачи:

- защита прав и интересов Выпускников;
- выявление причин и профилактика дезадаптации Выпускников;

- разработка индивидуальных программ педагогической помощи и коррекции, реабилитации Выпускников.

2.2. Основные направления деятельности:

- создание условий, максимально приближенных к самостоятельной жизни, и обеспечивающих Выпускникам психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию во многих сферах жизни (экономической, юридической, бытовой, трудовой, учебной);
- оказание услуг комплексной индивидуальной помощи Выпускникам, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение диагностики его социализации, наличия социальных и психолого-педагогических проблем, характера занятий, круга общения и т.д.
- комплексное сопровождение Выпускников.

3. Организация деятельности Центра

3.1.Деятельность Центра определена настоящим Положением и поддерживается в пределах норм бюджетного финансирования Учреждения. На реализацию отдельных направлений и видов деятельности могут быть привлечены как региональные, так и международные и федеральные финансовые средства благотворительных и общественных организаций, объединений, а так же частных и юридических лиц в рамках существующего Российского законодательства.

3.2. Руководитель Центра назначается приказом директора Учреждения.

3.3. Прием Выпускников в Центр осуществляется по личному заявлению Выпускника на основании решения специально созданной в Учреждении комиссии Службы.

3.4. Проживание Выпускника в Центре возможно после заключения Договора о взаимной ответственности и регламентируется Правилами внутреннего распорядка.

3.5.Содержание комплексной индивидуальной реабилитационной работы и сроки проживания в Центре согласуются с Выпускником.

3.6. В период проживания выпускников в Центре организуется обучение в рамках пяти образовательных модулей: Я и мое социальное окружение», «Мое жилье», «Профессиональное самоопределение и труд», «Этика взаимоотношений в семье», «Мое здоровье».

3.7. Выпускнику в соответствии со ст. 45 Закона Российской Федерации "Об образовании" и Уставом Учреждения по его запросу могут быть оказаны дополнительные образовательные услуги.

3.8. В случае нарушения Выпускником установленных регламентов проживания директор в одностороннем порядке имеет право расторгнуть Договор и выселить из Центра.

4. Режим работы

4.1. Режим работы Центра круглосуточный и обеспечивается специалистами Центра, регламент деятельности которых закреплен должностными инструкциями.

4.2. Проживание Выпускников и пользование помещениями Центра возможно после заключения Договора о взаимной ответственности.

4.3. От имени несовершеннолетнего Выпускника Договор о взаимной ответственности заключает его законный представитель – орган опеки и попечительства по месту проживания Выпускника, лица старше 18 лет, заключают самостоятельно.

5. Права и ответственность заинтересованных сторон

5.1. Специалисты Центра несут ответственность за деятельность Центра в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чувашской Республики.

5.2. В рамках основной деятельности администрация Учреждения имеет право:

- планировать деятельность Центра в соответствии с ее основными целями, задачами и направлениями;
- создавать методические и экспертные советы, временные творческие группы, привлекать специалистов различных ведомств и структур для комплексного решения проблем, заявленных настоящим положением;
- оказывать помощь в защите прав Выпускников в ходе уголовного процесса, подследственным и освободившимся, соблюдая их конституционные гарантии и законные права;
- запрашивать и получать необходимые материалы и документы от органов исполнительной власти Чувашской Республики, правоохранительных органов, учреждений, организаций и иных служб для Выпускников;
- в установленном законодательством порядке вносить предложения в Минобразования Чувашии, органы опеки попечительства по вопросам защиты интересов и прав несовершеннолетних;

5.3. Выпускники имеют право:

- на проживание в Центре согласно условиям Договора о взаимной ответственности, соблюдая Правила внутреннего распорядка Центра;
- на участие в составлении комплексной индивидуальной реабилитационной работы в выпускником;
- на соблюдение конституционных прав и гарантий Выпускника при выборе форм, методов и способов оказания услуг Центра;
- на пользование помещениями Центра в рамках заключенного Договора о взаимной ответственности;

- на информацию о собственных результатах программы комплексной реабилитационной работы.

5.4. Администрация Учреждения несет ответственность:

- за функционирование Центра в соответствии с законодательством Российской Федерации, Чувашской Республики, настоящего Положения;
- за выбор форм, средств и методов по организации деятельности Центра, а также ресурсное обеспечение (в том числе кадровое) в соответствии с ее основными целями, задачами и направлениями;
- за соблюдение специалистами Центра и привлеченных специалистов норм профессиональной этики и неразглашении о личной жизни Выпускников.

5.5. Выпускники несут ответственность:

- за соблюдение заключенного Договора о взаимной ответственности, выполнение требований Правил внутреннего распорядка Центра;
- за причинение морального и материального ущерба Выпускникам, специалистам Центра и Учреждения, привлеченным к деятельности службы лицам.

5.6. В случае несоблюдения данного требования виновные могут быть привлечены к ответственности в рамках существующего законодательства Российской Федерации и Чувашской Республики.

Приложение 2

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЦЕНТРА РАБОТЫ С ВЫПУСКНИКАМИ

1. Общие положения:

1.1. Педагог-психолог Центра работы с выпускниками _____ _____ (в дальнейшем – педагог-психолог Центра) относится к категории педагогических работников, принимается и увольняется на работу приказом директора _____ _____ _____ (далее -Учреждение).

1.2. Педагог-психолог Центра осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья Выпускников.

1.3. На должность педагога-психолога Центра назначается лицо, имеющее высшее психологическое образование или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология» и непосредственно подчиняется директору Учреждения.

1.4. Педагог-психолог Центра в своей работе опирается на Конституцию Российской Федерации; Законы Российской Федерации, основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека); Декларацию прав и свобод человека; Федеральный закон «Об образовании»; Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и подростков; основы законодательства в области охраны труда (требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий учебного заведения, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты), здравоохранения, профориентации, занятости населения и его социальной защиты.

2. Требования к знаниям и умениям педагога-психолога

2.1. Педагог-психолог Центра должен знать: общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию,

медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психологию общения, основы психодиагностики, основы дефектологии, основы психотерапии, основы сексологии, основы психологической гигиены, основы профориентации, психологии труда, основы психологического консультирования и психопрофилактики, возрастную анатомию и физиологию подростка.

2.2. Педагог-психолог Центра должен владеть: методами активного обучения, социального психотренинга, современными методами индивидуальной и групповой профконсультации, методами диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка.

3. Обязанности педагога-психолога Центра

Педагог-психолог Центра обязан:

– обеспечивать и поддерживать психологическое здоровье и развитие личности Выпускника;

– проводить психологическую диагностику, выявлять индивидуально-психологические особенности Выпускника на протяжении всего периода проживания в жилых помещениях Центра;

– оказывать помощь Выпускнику в процессе его социализации;

– выявлять и предупреждать возможные нарушения в становлении и развитии личности Выпускника посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации;

– оказывать психологическую помощь и поддержку Выпускнику в решении личностных, профессиональных и других проблем;

– содействовать формированию благоприятного социально – психологического климата в Центре и в педагогическом коллективе;

– оказывать психологическую помощь и поддержку Выпускникам, педагогам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

– участвовать в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений в Центре;

– содействовать развитию профессионально-значимых качеств и социальной зрелости Выпускников;

– содействовать предупреждению возможных асоциальных действий Выпускников, осуществлять их коррекцию асоциального поведения;

– повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, Выпускников, используя различные формы и методы пропаганды педагогических и психологических знаний;

– участвовать в планировании и разработке развивающих и психокоррекционных программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности Выпускников;

– содействовать творческому развитию Выпускников;

– консультировать администрацию, педагогов по проблемам индивидуального развития Выпускников;

– консультировать Выпускников по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

– осуществлять профориентационную работу, способствующую самостоятельному и осознанному выбору Выпускниками профессии с учетом их ценностных ориентации, способностей, а также жизненных планов;

– систематически повышать собственную профессиональную компетентность и квалификацию.

5. Права педагога-психолога Центра

Педагог-психолог Центра имеет право:

– знакомиться с документацией Центра;

– участвовать в работе комиссии Центра, вносить свои предложения по формированию комплексной индивидуальной программы социализации Выпускников;

– участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и др. комиссий по вопросам обучения и воспитания Выпускников;

– сотрудничать со специалистами социальных служб, медицинских учреждений, инспекций по делам несовершеннолетних, с субъектами социального партнерства в вопросах воспитания и развития Выпускников, обращаться с запросами в медицинские дефектологические и научные психологические учреждения, а также в учреждения городской, районной, областной психологической службы за помощью и содействием;

– самостоятельно выбирать приоритетные направления работы, учитывая особенности функционирования и развития Учреждения;

– самостоятельно формировать конкретные задачи работы с Выпускниками, выбирать формы и методы работы, принимать решения по вопросам очередности проведения различных видов работ;

– повышать свою квалификацию, посещать семинары, курсы;

– проводить групповые и индивидуальные социально – психологические обследования;

– участвовать в формировании корпоративной культуры;

– вести пропаганду психолого-педагогических знаний (лекции, беседы, выступления);

– выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах и других средствах массовой информации;

– участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работы, оценке их эффективности;

– участвовать в работе молодежных общественных объединений;

– обращаться в центры профориентации по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением Выпускников.

6. Ответственность педагога-психолога Центра

Педагог-психолог Центра несет ответственность за:

– качество используемых методических материалов для психодиагностики, обработку результатов психодиагностики, их анализ и соответствующее использование;

– создание условий для полноценного развития и самоопределения Выпускников, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности;

– качество и конфиденциальность собранной информации об индивидуально-психологических особенностях Выпускников и педагогов;

– своевременное и правильное оформление, ведение и хранение документации;

– за соблюдение и защиту прав и свобод Выпускников, строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога.

Приложение 3

Штатное расписание
Центра работы с выпускниками
на 2011-2012 год

Должность	Количество ставок
Педагог-психолог	1,0 ставки
Педагог	1,0 ставка
Воспитатель	1,0 ставка
Помощник воспитателя	2,0 ставки
Итого:	5,0 ставки

Приложение 4

ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА
Центра работы с выпускниками

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящие Правила внутреннего распорядка Центра работы с выпускниками (*далее* – Правила*)* разработаны на основании действующего законодательства Российской Федерации и Чувашской Республики, Типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Положения о Центре работы с выпускниками.

1.2. Право на проживание в Центре работы с выпускниками (далее - Центр) предоставляется выпускникам учреждений интернатного типа, подопечным из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей *(далее – Выпускники)* на основании следующих критериев:

- оказавшимся в трудной жизненной ситуации: необходимо оказать помощь в решении жилищных вопросов, в поиске работы или поступлении в учреждения профессионального образования, необходимо помочь в социально-психологической адаптации;
- не имеющим перечисленных противопоказаний: - инфекционные заболевания кожи и волос; - венерические заболевания; - психические заболевания, имеющие выраженные симптомы, которые сопровождаются на момент приема расстройствами поведения, опасными для самого больного и окружающих; - алкогольное или наркотическое опьянение; - полная утрата способности к самообслуживанию (необходимы постельный режим, постоянный уход и как следствие определение в стационарное лечебное учреждение);
- в возрасте не старше 23 лет.

1.3. Заселение Выпускников производится на основании их личного заявления и представленного пакета документов.

1.4. Срок проживания Выпускника определяется в соответствии с утвержденной Комплексной индивидуальной программой реабилитационной работы, которая согласовывается с Выпускником на период от 3-х месяцев и в исключительных случаях - до 1 (одного) года.

1.5. За период проживания Выпускники проходят обучение в рамках пяти образовательных модулей: Я и мое социальное окружение», «Мое жилье», «Профессиональное самоопределение и труд», «Этика взаимоотношений в семье», «Мое здоровье».

1.6. Содержание курсов обучения определяется специалистами Центра работы с выпускниками по согласованию с Выпускником.

1.7. Выпускнику в соответствии со ст.45 закона РФ «Об образовании» и Уставом Учреждения могут быть оказаны дополнительные образовательные услуги. В этом случае администрация Учреждения составляет Договор об оказании услуг.

2. ПРАВА ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники имеют право:

2.1. Проживать в закрепленной жилой комнате на период реализации комплексной Программы индивидуального развития (далее - Программа) при условии соблюдения настоящих Правил.

2.2. Пользоваться помещениями культурно-бытового назначения, оборудованием и инвентарем Учреждения.

2.3. Пользоваться бытовой техникой, электрическими и другими приборами и средствами после инструктажа по технике безопасности и правил пожарной безопасности.

2.4. Участвовать в решении вопросов обеспечения жилищно-бытовых условий проживающих, организации досуга, эстетическом оформлении жилых комнат и других помещений.

2.5. Обращаться к администрации Учреждения с просьбами о своевременном ремонте, замене оборудования и инвентаря, вышедшего из строя не по вине Выпускника.

3. ОБЯЗАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники обязаны:

3.1. Соблюдать настоящие Правила.

3.2. Соблюдать общепринятые нормы общественного порядка, как в Центре, так и за её пределами.

3.3. Способствовать поддержанию благоприятной и психологически комфортной атмосферы в Центре.

3.4. Соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности.

3.5. Бережно относиться к имуществу, помещениям, оборудованию и инвентарю Центра.

3.6. Экономно и рационально расходовать электроэнергию, воду.

3.7. Возмещать причиненный материальный ущерб в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.8. Соблюдать чистоту и порядок в жилых помещениях и местах общего пользования, ежедневно производить уборку в своих комнатах. Неукоснительно соблюдать график дежурства Выпускников по Центру.

3.9. Переселение из одной комнаты в другую не разрешается.

3.10. Обеспечить доступ специалистов Центра в жилую комнату с целью контроля за соблюдением настоящих Правил, проверки сохранности имущества, исправности оборудования, проведения профилактических и других видов работ и мероприятий.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Выпускники несут персональную ответственность в рамках существующего законодательства РФ.

4.2. За нарушение настоящих Правил к Выпускникам могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из Учреждения.

5. ВЫПУСКНИКАМ ЗАПРЕЩАЕТСЯ

5.1. Самовольно переселяться из одной комнаты в другую.

5.2. Самовольно перемещать инвентарь из одной комнаты в другую, производить переделку и исправление электропроводки, замену замков.

5.3. Наклеивать и наносить различные узоры и рисунки на стены помещений Учреждения.

5.4. Использовать без письменного разрешения дополнительные бытовые приборы и оборудование.

5.5. Хранить в жилых комнатах громоздкие вещи, мешающие другим проживающим.

5.6. Слушать громкую музыку по мощности, превосходящей слышимость в пределах комнаты, включать звукопроизводящую аппаратуру, петь, шуметь после 23 часов местного времени.

5.7. Находится в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, а также распивать спиртные напитки

5.8. Распространять, употреблять и хранить одурманивающие и наркотические вещества и носить оружие любого типа.

5.9. Курить в жилых комнатах, вестибюле, коридорах и на прилегающей территории.

5.10. Проявлять грубость, угрозы, насилие, как к проживающим Выпускникам, так и к специалистам Центра.

5.11. Запускать в помещения Центра и содержать животных.

5.12. Приглашать в Центр посторонних лиц и оставлять на ночлег родственников.

6. ПОРЯДОК ВЫСЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ

6.1. Выселение Выпускника из Центра производится в случаях:

- при нарушении Правил внутреннего распорядка Центра;
- по личному заявлению Выпускника;
- по завершении сроков реализации Программы комплексной индивидуальной реабилитационной работы с Выпускником.

Приложение 5

ДОГОВОР О ВЗАИМНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ №_____
_____20___ г.

_____
_____
_____именуемый далее «**Центр**», в лице руководителя _____
_____, действующего на основании Устава с одной стороны, и
_____
_____
(Ф.И.О. выпускника)
дата рождения _____ именуемый (-ая) в дальнейшем «**Выпускник**», с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Настоящий договор определяет порядок взаимодействия сторон по предоставлению услуг временного проживания выпускников учреждений интернатного типа Чувашской Республики, подопечных в возрасте от 15 до 23 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЯЗУЕТСЯ:

2.1.1. Предоставить Выпускнику место в комнате № _____ по адресу _____
_____
_____ (далее – жилое помещение), соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям к содержанию Учреждения.

2.1.2. Предоставить в личное пользование Выпускнику исправную мебель, постельные принадлежности, электрическое и бытовое оборудование и хозяйственный инвентарь, необходимые для обеспечения нормальной жизнедеятельности.

2.1.3. Обеспечить нормальную эксплуатацию жилого помещения, в период отопительного сезона поддерживать температуру в жилой комнате не ниже 18 градусов по Цельсию.

2.1.4. Обеспечить возможность пользования Выпускникам всеми социально - бытовыми помещениями (комнатой отдыха, кухней, бытовой комнатой и туалетными комнатами).

2.1.5. Своевременно производить текущий ремонт и оперативное устранение неисправностей в системах канализации, электро-, и водоснабжения Учреждения.

2.1.6. При вселении ознакомить Выпускника с Правилами внутреннего распорядка Учреждения, Положением о Службе постинтернатной адаптации выпускников, с правами и обязанностями, с правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

2.1.7. Предоставить Выпускнику возможность пользоваться дополнительными услугами, предусмотренными Договором об оказании услуг.

2.1.8. Создать условия для реализации Комплексной индивидуальной программы развития выпускника, содействовать в решении проблемных вопросов жизнеустройства личности.

2.2. УЧРЕЖДЕНИЕ ИМЕЕТ ПРАВО:

2.2.1. Осмотра санитарного и технического состояния жилого помещения, исправности оборудования, проводить профилактические и ремонтные работы в заранее согласованное сторонам Договора время.

2.2.2. Требовать соблюдения чистоты и порядка в жилом помещении, в местах общего пользования, соблюдения графика дежурства Выпускника по Учреждению, режима и выполнения Правил внутреннего распорядка.

2.2.3. Привлекать Выпускника к административной и иной ответственности, предусмотренной законодательством РФ и ЧР за причиненный моральный и материальный ущерб Учреждению.

2.2.4. В случае однократного нарушения Выпускником Правил внутреннего распорядка расторгнуть настоящий договор.

2.3. ВЫПУСКНИК ОБЯЗУЕТСЯ:

2.3.1. Соблюдать общепринятые нормы общественного порядка, как в Учреждении, так и за ее пределами.

2.3.2. Способствовать поддержанию благоприятной и психологически комфортной атмосферы в Учреждении.

2.3.3. Соблюдать Правила внутреннего распорядка и условия настоящего договора.

2.3.4. Соблюдать требования техники безопасности и противопожарной безопасности.

2.3.5. Бережно относиться к имуществу, помещениям, оборудованию и инвентарю Учреждения.

2.3.6. Экономно и рационально расходовать электроэнергию и воду.

2.3.7. Соблюдать правила пользования жилыми помещениями, использовать их в соответствии с назначением.

2.3.8. Содержать в чистоте и порядке жилое помещение, общее имущество в Учреждении, объекты благоустройства, поддерживать в исправном состоянии жилое

помещение, санитарно-техническое и иное оборудование, находящееся в нем, обеспечивать их сохранность.

2.3.9. Производить ежедневно уборку жилого помещения и мест общего пользования согласно графику дежурства.

2.3.10. Нести материальную ответственность за имущество, переданное ему в личное пользование, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.3.11. Возмещать полную сумму стоимости причиненного по вине Выпускника материального ущерба помещениям, оборудованию и инвентарю Учреждения.

2.3.12. При обнаружении неисправностей жилого помещения или санитарно-технического и иного оборудования, находящегося в нем, немедленно принимать возможные меры к их устранению, и сообщить о них работникам Учреждения.

2.3.13. Допускать в занимаемое жилое помещение для осмотра технического и санитарного состояния жилого помещения и выполнения необходимых ремонтных работ уполномоченных лиц в заранее согласованное сторонами Договора время.

2.3.14. По требованию администрации переселиться в другое жилое помещение на время проведения капитального, текущего или аварийного ремонта.

2.3.15. При расторжении или прекращении договора освободить комнату в срок, не позднее 24 часов и сдать по акту жилое помещение, инвентарь и оборудование согласно инвентаризационной описи.

2.3.16. Иные обязательства Выпускника

_____

_____

_____

2.4. ВЫПУСКНИК ИМЕЕТ ПРАВО:

2.4.1. Проживать в закрепленной жилой комнате при условии соблюдения настоящих Правил на период реализации комплексной Программы индивидуального развития (далее - Программа).

2.4.2. Пользоваться помещениями культурно-бытового назначения, оборудованием и инвентарем Учреждения.

2.4.3. Пользоваться бытовой техникой, электрическими и другими приборами и средствами после инструктажа по технике безопасности и правил пожарной безопасности.

2.4.4. Участвовать в решении вопросов обеспечения жилищно-бытовых условий проживающих, организации досуга, эстетическом оформлении жилых комнат и других помещений.

2.4.5. Обращаться к администрации Учреждения с просьбами о своевременном ремонте, замене оборудования и инвентаря, вышедшего из строя не по вине Выпускника.

2.5. ВЫПУСКНИКУ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

2.5.1. Самовольно переселяться из одной комнаты в другую.

2.5.2. Самовольно перемещать инвентарь из одной комнаты в другую, производить переделку и исправление электропроводки, замену замков.

2.5.3. Наклеивать и наносить различные узоры и рисунки на стены помещений Учреждения.

2.5.4. Использовать без письменного разрешения директора Учреждения дополнительные бытовые приборы и оборудование.

2.5.5. Хранить в жилых комнатах громоздкие вещи, мешающие другим проживающим.

2.5.6. Слушать громкую музыку по мощности, превосходящей слышимость в пределах комнаты, включать звукопроизводящую аппаратуру, петь, шуметь после 23 часов местного времени.

2.5.7. Находится в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, а также распивать спиртные напитки.

2.5.8. Распространять, употреблять и хранить одурманивающие и наркотические вещества и носить оружие любого типа.

2.5.9. Курить в жилых комнатах, вестибюле, коридорах и на территории Учреждения.

2.5.10. Проявлять грубость, угрозы, насилие, как к проживающим Выпускникам, так и к сотрудникам Учреждения.

2.5.11. Запускать в помещения Учреждения и содержать животных.

2.5.12. Приглашать Учреждение посторонних лиц и оставлять на ночлег родственников.

2.5.13. Совершать в жилых помещениях и на прилегающей территории Учреждения действия, которые могут повлечь применение мер дисциплинарной, материальной, гражданско-правовой, административной, уголовной ответственности.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

3.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и заключен на следующий срок: с_____ до _____

3.2. Договор может быть расторгнут:

- по соглашению сторон,
- по завершению сроков реализации Программы комплексной индивидуальной реабилитационной работы с выпускником,
- при нарушении Правил внутреннего распорядка.

4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Настоящий договор составляется в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых хранится в Учреждении, второй - у Выпускника.

4.2. Все споры и разногласия, которые могут возникать в ходе выполнения Договора, будут разрешаться Сторонами путём переговоров.

4.3. Если разногласия между Учреждением и Выпускником не могут быть устранены путем переговоров, они рассматриваются в судебном порядке, согласно законодательству Российской Федерации.

ПОДПИСИ СТОРОН:

Учреждение:	**Выпускник:**
Директор	
_____ / /	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
	паспорт: серия _____ № _____
	_____
	(кем, когда выдан)
	_____
	_____
	(подпись)

Приложение 6

Алгоритм действий педагога Центра работы с выпускниками

1. Поиск клиентов Центра:

а) сбор информации о выпускниках учреждений интернатного типа (по телефону, личные встречи, официальные запросы);

б) включение воспитанника в Банк данных выпускников.

2. Сбор информации о выпускнике:

а) собеседование с выпускником;

б) заполнение выпускником анкет, тестовых материалов;

в) составление и рассылка запросов на выпускника в учреждения, на попечении которых он состоял;

г) составление личного дела выпускника;

д) изучение документов предоставленных выпускником;

е) сбор недостающих документов.

3. Анализ полученной информации, её подтверждение;

4. Подготовка доклада для заседания Педагогического консилиума, составление информационного листка по проблемам жизнеустройства подростка.

5. Составление плана Индивидуальной программы развития выпускника.

6. Согласование, коррекция и утверждение Индивидуальной программы развития выпускника на Педагогическом консилиуме.

7. Оформление с выпускником договора взаимной ответственности.

8. Оформление с выпускником договора об оказании дополнительных образовательных услуг.

9. Заселение выпускника в Центр работы с выпускниками.

10. Инструктаж по технике безопасности и электробезопастности, пользованию бытовыми приборами.

11. Инструктаж по правилам проживания в Центр работы с выпускниками.

12. Проведение первичного индивидуального консультирования выпускника по разрешению трудной жизненной ситуации, ознакомление выпускника с его индивидуального программой развития.

13. Знакомство выпускника с проживающими в Центр работы с выпускниками.

14. Подготовка индивидуального плана мероприятий по преодолению трудной жизненной ситуации выпускника.

15. Встреча выпускника с волонтёром.

16. Закрепление волонтёром за выпускником.

17. Организация и проведение обучающих занятий согласно модулям.

18. Индивидуальное консультирование и оказание индивидуальной помощи по преодолению трудной жизненной ситуации.

19. Подготовка доклада для заключительного Педагогического консилиума по итогам реализации Индивидуальной программы социализации выпускников.

20. Подготовка отчёта.

Приложение 7

Индивидуальная карта сопровождения

№№ П.п.	I. Общие сведения	
1.	Ф.И.О.	
2.	Дата рождения	
3.	Контактный телефон	
4.	Социальный статус	
5.	Название № документа, подтверждающего статус	
6.	Учреждения, в которых жил и воспитывался выпускник (вид учреждения и период проживания)	
7.	Паспорт: серия, № выдан (кем, где, когда)	
8.	Место регистрации	
9.	Место проживания на данный момент	
10.	Образование	
11.	Учреждение, которое закончил выпускник (год выпуска, № документа, подтверждающего факт окончания образовательного учреждения)	
12.	Место учёбы (работы)	
13.	Наименование специальности (профессии)	
14.	Медицинские особенности	
	II. Сведения о жилье	
1.	Закреплено ли жилье за выпускником	
2.	Адрес закрепленного жилья	
3.	Документ, подтверждающий закрепление жилья	
4.	Жилищные условия -отдельная квартира с удобствами -отдельная квартира без удобств отдельная комната в общежитии -съёмная квартира -съёмная комната	

	-ветхое жильё -собственный дом -жилью требуется ремонт -другое	
5.	Наличие других постоянно зарегистрированных лиц на жилой площади выпускника (Ф.И.О, дата рождения, родственные отношения)	
6.	Поставлен на учёт для получения социального жилья (если отсутствует закреплённое жильё) - каким муниципальным органом - когда - где	-
III. Сведения о выпускнике		
1.	В данное время, чем занимается: -учёба -работа -учёба и работа одновременно -незанятость -учёт в Центре занятости населения	
2.	Средства содержания -заработная плата по месту постоянной работы -случайный заработок -помощь родителей, родственников -стипендия -пособие по безработице -берёт деньги в долг -попрошайничество -другое	
3.	Нужда, потребности в настоящее время: -одежда -пища -медицинское обслуживание -жильё -другое	
4.	Чем любит заниматься в свободное время -гулять по улицам -заниматься спортом -спать	

	-играть в компьютерные игры -проводить время в компании друзей -другое	
5.	Курение -да -нет	
6.	Алкоголь -да -нет -по праздникам -редко -часто -ежедневно -раньше употреблял, сейчас нет -учёт нарколога	
7.	Наркотики -да -нет -если да, то какие	
8.	Токсикомания -да -нет -не часто -раньше токсикоманил, сейчас нет	
9.	Правонарушения -отбывал наказание в местах лишения свободы -был условно осужден -выплата административного штрафа -другое	
10.	Социально - поддерживающая сеть -родственники -друзья -коллеги -соседи -специалисты детского дома -другое	
11.	Трудности на данный момент	
	Ответственный за заполнение индивидуальной карты сопровождения (ФИО, должность)	
	Дата заполнения	

IV. Маршрут сопровождения выпускника интернатного учреждения

	Проблемное поле выпускника	Проводимая работа, дата	Результаты	Сопровождающий	Вопросы на контроле
	Устройство в образовательное учреждение для продолжения дальнейшего обучения.	Подача документов в приемную комиссию профессионального учебного заведения	Зачисление в число студентов педагогического колледжа	Воспитатель	Посещение учебных занятий

Приложение 8

Личная карта выпускника

Фамилия_____

Имя_____ место для

Отчество_____ фотографии

Дата рождения_____

Место рождения_____

Адрес (фактический), телефон (если есть) _____

_____

Место регистрации _____

_____

Паспорт: серия_____ №_____ выдан (кем, где, когда) _____

_____

Социальный статус:_____

Название, № документа, подтверждающего статус:_____

_____

_____

Образование. Учреждение, которое закончил выпускник _____

_____

_____

(год выпуска, № документа, подтверждающего факт окончания образовательного учреждения)

Учреждения в которых жил и воспитывался выпускник_____

_____

(вид учреждения и период проживания)

Медицинские особенности: _____

_____

Согласен (а) на обработку персональных данных

Дата Подпись

Приложение 9

Карта профориентации выпускника

Ф.И.О._____

Дата рождения (сколько полных лет): _____

Учреждение, которое закончил выпускник:_____

_____

Результаты ЕГЭ:

_____

_____

_____

Интересы выпускника:_____

_____

_____

_____

Определился ли с выбором профессии:_____

Если нет, то проведённая методика и её результаты:

_____

_____

_____

Учебное заведение и факультет:

_____

_____

Адрес, контактный тел.,

_____

_____

План работы с выпускником:

_____

_____

_____

_____

Итоги:_____

_____

_____

_____

_____

Примечание:

_____

_____

Приложение 10

Карта трудоустройства

Ф.И.О._____
_____

Дата рождения (сколько полных лет) _____

Определился ли с выбором места работы _____

Если да, то куда _____

План работы с выпускником: _____
_____
_____

Итоги:_____
_____
_____
_____
_____
_____

Примечание: _____
_____
_____
_____
_____