Отзыв официального оппонента
на диссертацию Пучковой Ольги Аркадьевны
«Формирование экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования с применением средств информационных и коммуникационных технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность представленного О.А. Пучковой диссертационного исследования на тему «Формирование экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования с применением средств информационных и коммуникационных технологий» обусловлена обстоятельствами как практического, так и теоретического порядка. В настоящее время идет непрерывный процесс совершенствования профессионального образования. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», Болонское соглашение, подписанное Россией в 2003 году, Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)», Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ направлены на развитие отечественной системы профессионального образования, повышение компетентности выпускников и соответствие их современным требованиям рынка труда. Подготовка техников в учреждениях среднего профессионального образования способных быстро реагировать на современные запросы рынка труда в условиях рыночной экономики, возможна лишь в том случае, когда наряду с общими и профессиональными компетенциями у выпускников будут сформированы и экономические компетенции.

Несомненна научная новизна рецензируемого исследования. Соискателем выделены приоритетные экономические компетенции студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования, соответствующие основным видам будущей профессиональной деятельности; конкретизировано определение экономической компетентности будущего техника, разработаны критерии для оценки уровня сформированности экономической компетентности будущих техников-теплотехников и определены дидактические условия формирования экономической компетентности у студентов в учреждениях СПО. Диссертантом спроектирована и обоснована модель формирования экономической компетентности студентов технических специальностей с применением средств ИКТ и экспериментально проверена её эффективность в учреждениях среднего профессионального образования. Автором разработано и внедрено учебно-методическое обеспечение для формирования экономической компетентности будущих техников с применением средств информационных и коммуникационных технологий.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении структурных составляющих модели формирования экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях СПО: цели, компонентов формирования экономической компетентности (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, эмоционально-волевого), теоретических подходов к обучению и принципов, профильно-ориентированного содержания процесса формирования экономической компетентности, форм организации учебного процесса с использованием средств ИКТ. Теоретическая значимость исследования определяется разработкой критериально-оценочных процедур, позволяющих определить уровень сформированности экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования (базовый, функциональный, продвинутый).

Диссертационное исследование Пучковой О.А. имеет огромную практическую значимость, заключающуюся: во внедрении в учебный процесс сту-

дентов политехнического колледжа технологий формирования экономической компетентности студентов технических специальностей и диагностических материалов для определения уровня её сформированности; в применении средств информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях СПО как на профильно-ориентированных занятиях по экономике, так и в цикле междисциплинарных курсов и факультативных занятий; в использовании в учебном процессе разработанного автором электронного учебного пособия «Информационно-коммуникационные технологии в экономике», методических рекомендаций «Экономические порталы сети Интернет», методических указаний «Расчет среднегодовых технико-экономических показателей тепловой электрической станции» (программный расчет), факультативных курсов «По экономическим страницам Интернета», «Математика и экономика»; во внедрении в учебный процесс студентов технических специальностей учебно-методического комплекса в электронной форме «Кейс по экономике», стимулирующего активную самостоятельную работу обучающихся и характеризующегося использованием средств ИКТ. Материалы диссертации могут быть использованы не только в образовательной деятельности учреждений среднего профессионального образования, ведущих подготовку студентов технических специальностей, но и в системе повышения квалификации преподавателей СПО.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования экономической компетентности студентов в учреждениях среднего профессионального образования» автором рассматриваются теоретические подходы к формированию экономической компетентности студентов в учреждениях СПО (системный, компетентностный, модульный, личностно-деятельностный, контекстный), анализируются федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, описываются информационные и коммуникационные технологии как средство формирования экономической компетентности студентов.

Приведенные в первой главе диссертации материалы и их анализ позволили автору выдвинуть следующее предположение, что для эффективной профессионально-экономической подготовки будущих техников в учреждениях среднего профессионального образования необходимо разработать модель формирования экономической компетентности студентов технических специальностей с применением средств ИКТ.

Во второй главе рецензируемой диссертации «Моделирование процесса формирования экономической компетентности студентов в учреждениях среднего профессионального образования с применением средств информационных и коммуникационных технологий» соискателем конкретизируются приоритетные экономические компетенции будущих техников как составляющие экономической компетентности выпускника; спроектирована модель формирования экономической компетентности студентов технических специальностей; обосновывается выбор средств информационных и коммуникационных технологий, способствующих повышению уровня формирования экономической компетентности будущих техников.

Большой интерес для решения заявленной проблемы представляют технологии формирования экономической компетентности студентов технических специальностей, осуществляемые с помощью традиционных (лекции, семинары), так и инновационных (с применением ИКТ) форм обучения (лекции-визуализации; «кейс»-технологии, творческая работа студентов с применением технологий Веб 2.0).

В третьей главе «Экспериментальное исследование эффективности модели формирования экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования» автором представлены: общая характеристика опытно-экспериментальной работы, методика определения сформированности компонентов экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях СПО, результаты и анализ опытно-экспериментальной работы.

Контрольный эксперимент показал, что внедрение в учебный процесс разработанной автором модели формирования экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях СПО способствует значительному повышению уровня сформированности экономической компетентности будущих техников.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются: использованием современной научной методологии; применением средств информационных и коммуникационных технологий; совокупностью научных методов исследования, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; количественным и качественным анализом результатов эксперимента; показательностью результатов опытно-экспериментальной работы, подтверждающих достоверность сделанных выводов.

Высоко оценивая диссертационное исследование О.А. Пучковой, обратим внимание на вопросы, которые носят дискуссионный характер:

1. Давая определение экономической компетентности будущего техника, хотелось бы увидеть, какова методология его образования.

2. Соискатель утверждает, что результаты опытно-экспериментальной работы показали: что внедрение модели формирования экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях СПО способствует более эффективному формированию у будущих техников экономической компетентности. Остаётся не совсем ясным на какие технические специальности распространяется данная модель?

3. В первом положении, выносимом на защиту, автор выделяет приоритетные экономические компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности будущего техника, и конкретизирует определение его экономической компетентности. С чем связана такая последовательность?

Указанные недочёты и предложения не снижают высокого уровня выполненной работы. Исследование О.А. Пучковой является научно-

квалификационной работой, в которой содержится решение задачи – формирование экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования с применением средств информационных и коммуникационных технологий, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний. Диссертация является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в науку.

Исследование удовлетворяет критериям Положения о присуждении ученых степеней, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор Пучкова Ольга Аркадьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор,
Федеральное государственное
научное учреждение «Институт
информатизации образования»
Российской академии образования, заместитель директора по
инновациям,
119121, Москва, Погодинская
ул., д.8, подъезд 2, 7 этаж, к.722,
телефон (8499) 246-97-90,
адрес электронной почты
iio_rao@mail.ru

Козлов
Олег Александрович

Подпись Козлова О.А. заверяю
Начальник ОК Изгородиева Н.
3.06.2014 г.