ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Пучковой Ольги Аркадьевны «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Избранное автором направление научного исследования современно и актуально, обусловлено запросом современного общества на квалифицированную, компетентную, творческую личность – технических специалистов, широко востребованных в современных условиях энергетической индустрии России. Среднее техническое образование является важнейшим институциональным механизмом формирования профессиональных компетентностей. В контексте современной деятельности техника актуальна задача превращения образовательного процесса учреждения среднего профессионального образования (СПО) из внешнего условия становления профессионального опыта будущих специалистов в его важнейший структурообразующий элемент путем преодоления дисциплинарно-технических подходов и стереотипов обучения и переходу к компетентностному подходу, отвечающему современным требованиям общества, рынка труда, ориентированным на потребности обучаемого. Необходимость изучения и обоснования экономической компетентности будущих техников учреждений СПО, исследование возможностей современных средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в её формировании вызваны недостаточной разработанностью теоретических и методических аспектов формирования экономической компетентности будущих техников в учреждениях СПО.

Необходимость в новых концептуальных направлениях формирования экономической компетентности будущих техников с одной стороны определяется произошедшими в стране за последние годы изменениями, которые в значительной мере расширили и видоизменили функции СПО как одного из факторов экономической стабильности, с другой стороны усилилась в свете перехода СПО на федеральные государственные образовательные стандарты.

На педагогическом уровне исследование призвано вскрыть существенный педагогический потенциал возможностей современных средств ИКТ в формировании экономических компетенций техников, выявить эффективную модель обучения, соответствующие образовательные технологии; концепции развития учебно-методического

обеспечения процесса и средств обучения на основе уточнения специфики компетентностного подхода в учреждениях СПО.

Потребность современных технических колледжей в обоснованном организационно-технологическом и ресурсном обеспечении формирования экономической компетентности будущих специалистов технического профиля, делает актуальной поиск и разработку такого обеспечения для профессиональной педагогики. Проблема имеет свою нормативно-правовую базу, что обеспечивает её легитимность.

Диссертант в целом корректно определяет научный аппарат исследования, представленный во введении и содержащий все требуемые структурные компоненты.

Продуманно выбран объект исследования – профессионально-экономическая подготовка студентов технических специальностей в учреждениях СПО с применением средств ИКТ. Предмет исследования – процесс формирования экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях СПО с применением средств ИКТ (на примере специальности 140101 «Тепловые электрические станции») – представлен как часть исследуемого объекта, в отношении которой теоретико-методическое знание является неполным. Это позволяет отнести исследование к области разработки вопросов подготовки специалистов среднего звена (техников). Таким образом, цель, объект и предмет исследования, заявленные автором диссертации, вполне обоснованы и соответствуют содержанию паспорта специальности 13.00.08.

Диссертация логично структурирована введением, тремя главами, выводами по главам, заключением, библиографическим списком (173 наименования, в том числе 19 иностранных) и приложениями (3). Она полноценно описывает все этапы научной работы автора и наглядно представляет ее результаты.

Во введении доказывается актуальность исследования, формулируется проблема и уровень её теоретического осмысления, определяется цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Раскрываются методы и этапы деятельности по решению поставленных задач. Полно рассматриваются научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования экономической компетентности студентов в учреждениях среднего профессионального образования» дается анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования, рассматриваются основные тенденции в области модернизации системы СПО, анализируются федеральные государственные образовательные стандарты СПО, рассматриваются теоретические подходы к формированию экономической компетентности студентов в учреждениях СПО. Содержание главы позволяет констатировать, что автором всесторонне проанализирован феномен экономической компетентности, предпринят

анализ состояния вопроса о путях ее формирования в образовательной практике профессиональной подготовки техников. В результате научного анализа доказана необходимость использования средств ИКТ, в качестве наиболее адекватных целям формирования экономической компетентности студентов.

Во второй главе «Моделирование процесса формирования экономической компетентности студентов в учреждениях среднего профессионального образования с применением средств информационных и коммуникационных технологий» обоснованы теоретические положения, составляющие авторскую концепцию приоритетных экономических компетенций будущих техников, выявленных с учетом анализа профессиональной деятельности.

Диссертант логично переходит к конструированию модели формирования экономической компетентности студентов технических специальностей, разработанной с учетом требований рынка труда и ФГОС СПО к уровню подготовки будущих техников и определяет: цель, теоретические подходы к обучению, принципы формирования экономической компетентности, профильно-ориентированное содержание и формы организации учебного процесса. В модели обозначены дидактические условия и прогнозируемый результат сформированности экономической компетентности будущих техников-теплотехников с применением средств ИКТ, в качестве ведущих выбраны технологии Веб 2.0. (форумы, блоги, вики-приложения, система обучения Мифист-Moodle, webquest и др.). Несомненным достоинством диссертации является отбор содержания обучения, описание примеров использования разработанных электронных учебных пособий и др. методического обеспечения в рамках конкретной дисциплины и модулей, поскольку это имеет существенное теоретическое и практические значение, и наряду с моделью, актуально в практике профессионального образования.

В третьей главе «Экспериментальное исследование эффективности модели формирования экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования» представлены: общая характеристика опытно-экспериментальной работы, методика определения уровня сформированности компонентов экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях СПО, результаты и анализ опытно-экспериментальной работы. Достоинством этой главы является многоаспектный подход к определению показателей, сочетание количественного и качественного анализа результатов, корректное использование математической статистики, наглядное представление результатов.

В заключение диссертации подводятся итоги проведенного исследования на уровне обобщений, формулируются основные выводы, обозначаются перспективы дальнейшей исследовательской работы по изучению проблемы.

Научная новизна исследования заключается в постановке и решении проблемы разработки теоретико-методологических основ формирования экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования с применением средств ИКТ:

– в рамках компетентностного подхода конкретизирована сущностно-содержательная характеристика экономической компетенции студентов технических специальностей, как интегрированного системного феномена, выделены приоритетные экономические компетенции соответствующие основным видам будущей профессиональной деятельности техника, актуальные для формирования в учреждениях СПО;

– разработаны критерии для оценки уровня сформированности экономической компетентности будущих техников-теплотехников (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и эмоционально-волевого её компонентов) и адекватные им показатели, диагностический инструментарий мониторинга, позволяющий выявить выделенные уровни (базовый, функциональный, продвинутый);

– определены дидактические условия формирования экономической компетентности у студентов в учреждениях СПО;

– спроектирована и апробирована теоретическая модель формирования экономической компетентности студентов технических специальностей с применением средств ИКТ, включающая целевой (цель, теоретические подходы к обучению, принципы формирования экономической компетентности); научно-педагогический (теоретико-методологические подходы, комплекс уточняющих принципов), содержательно-технологический (профильно-ориентированное содержание и формы организации учебного процесса, методическое обеспечение процесса обучения, дидактические условия формирования экономической компетентности); оценочно-результативный компонент (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и эмоционально-волевой) профессионально-экономической подготовки и адекватные им показатели, позволяющие выявить (базовый, функциональный, продвинутый) уровни сформированности компетентности.

– разработано и внедрено учебно-методическое обеспечение для формирования экономической компетентности будущих техников с применением средств ИКТ (пакет прикладных программ Microsoft Office, обучающие программы и системы по экономике, программы-тренажеры, тестовые и контролирующие программы по экономике, профессионально-направленные аудио- и видеофайлы, мультимедийные обучающие CD- и DVD- диски, информационные ресурсы сети Интернет для образовательных целей (поисковые системы, справочные материалы: словари, энциклопедии, базы данных и т.п.), электронные газеты и журналы, интерактивные ресурсы сети Интернет (электронная почта, веб-форумы, чаты), а также технологии Веб 2.0 – вики и блог, система

управления обучением Мифист-Moodle, учебные интернет-ресурсы (hotlist, webquest и др.).

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– обоснована необходимость и целесообразность формирования экономической компетенции студентов технических специальностей, составляющая педагогическую основу обновления содержания СПО;

– доказана целесообразность и возможность эффективного формирования экономической компетенции студентов технических специальностей при выделении приоритетных экономических компетенций как составляющих экономической компетентности будущих техников; применения разработанных технологий профессионально-экономической подготовки студентов технических специальностей с использованием средств ИКТ; внедрения в учебный процесс электронного учебно-методического комплекса «Кейс по экономике»; применения современных средств ИКТ, стимулирующих активную самостоятельную работу студентов – инструментов Веб 2.0. (форумов, блогов, вики-приложений), учебных Интернет-ресурсов (hotlist, webquest), системы обучения Мифист-Moodle и др.

– разработаны критериально-оценочные процедуры, позволяющие определить уровень сформированности экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях СПО (базовый, функциональный, продвинутый).

Практическая значимость исследования связана с разработкой в ходе опытно-экспериментального исследования научно-методического обеспечения:

– внедрены в учебный процесс технологии формирования экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях СПО и диагностические материалы определения уровня их сформированности;

– реализованы возможности средств ИКТ в процессе формирования экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях СПО как на профильно-ориентированных занятиях по экономике, так и в цикле междисциплинарных курсов и факультативных занятий;

– разработаны, апробированы и показали эффективность в учебном процессе: электронное учебное пособие «Информационно-коммуникационные технологии в экономике», методические рекомендации «Экономические порталы сети Интернет»; методические указания «Расчет среднегодовых технико-экономических показателей тепловой электрической станции» (программный расчет); факультативные курсы «По экономическим страницам Интернета», «Математика и экономика»;

– внедрен в учебный процесс студентов технических специальностей учебно-методический комплекс в электронной форме «Кейс по экономике», стимулирующий активную самостоятельную работу

обучающихся и характеризующийся использованием средств ИКТ (применение пакета прикладных программ Microsoft Office, обучающих программ и систем по экономике, программ-тренажеров, тестовых и контролирующих программ по экономике, а также разработанной в последнее время системы обучения Мифист-Moodle, инструментов Веб 2.0 (блоги, вики-приложения), учебных Интернет-ресурсов (hotlist, webquest) и др.);

– полученные в ходе исследования теоретические выводы и практические разработки могут быть широко использованы в образовательной практике учреждений СПО, ведущих подготовку студентов технических специальностей и в системе повышения квалификации преподавателей СПО.

Основные положения диссертационного исследования получили отражение в 22 научных работах (в том числе 3 статьи в журналах из Перечня ВАК Минобрнауки РФ), обсуждались на научно-методических конференциях различного уровня. Личный вклад соискателя в разработку проблемы не вызывает сомнений, ибо большинство публикаций выполнены единолично. Автореферат полностью отражает сущность диссертационной работы. Оформление диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к научным исследованиям.

Положительно оценивая содержание диссертационного исследования, следует высказать некоторые замечания, которые не могут повлиять на общую оценку работы:

1. В то время как при теоретическом обосновании формирования экономической компетентности студентов в учреждениях среднего профессионального образования детальному анализу подвергаются системный, компетентностный, модульный, личностно-деятельностный и контекстный подход, описание их взаимодействия, представлено на наш взгляд, недостаточно развернуто.

2. На рисунке 2.3. (стр. 75 диссертации) показана модель формирования экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях СПО. Представляется необходимым пояснить, как осуществляется обратная связь в рамках данной модели и как это согласуется со схемами технологии формирования уровней экономической компетентности, показанных на рис. 2.4 – 2.6.

3. Представительный библиографический список содержит лишь 6 авторефератов диссертаций, значит ли это, что другие исследования не вошли в круг интересов автора?

В заключении отметим, что в диссертационном исследовании подтверждены все положения гипотезы и решены поставленные автором задачи. Полученные автором теоретические и практические результаты имеют несомненную научную и практическую значимость для теории и практики среднего профессионального образования.

Диссертационная работа Ольги Аркадьевны Пучковой является самостоятельным, законченным научным исследованием, которое

содержит новые решения актуальной научной задачи поиска эффективной модели формирования экономической компетентности будущих техников в учреждениях СПО с применением средств ИКТ.

Диссертационное исследование отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор Пучкова Ольга Аркадьевна заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор
ФГБОУ ВПО
«Нижегородский
государственный
архитектурно-строительный
университет»;
профессор кафедры
инженерной геометрии,
компьютерной графики и
автоматизированного
проектирования,
603950, Россия, г. Нижний
Новгород, ул. Ильинская,
д. 65
(8831) 434-02-91

Лагунова
Марина Викторовна

2.06.2014

Подпись Лагуновой М.В. заверяю:
Проректор по научной работе
кандидат технических наук, доцент И.С.Соболь