

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной деятельности
Казанского (Приволжского)
федерального университета, профессор
Д.К. Нургалиев



«3» июня 2014 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на диссертацию Антонова Станислава Юрьевича «Совершенствование профессиональной подготовки будущих инженеров пожарной безопасности на основе интеграции учебной деятельности и производственной практики», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Роль практической подготовки студентов технических специальностей всегда была приоритетной, поскольку вся их будущая деятельность связана с решением реальных профессиональных ситуаций.

Не являются исключением и подготовка инженера пожарной безопасности, причем необходимо отметить усиление значимости их практической подготовки в условиях возрастания угроз техногенного характера. Поэтому исследование, центральной проблемой которого является усиление практической подготовки студентов, безусловно, является актуальным.

Автор видит решение проблемы практической подготовки будущих инженеров пожарной безопасности в интеграции учебной деятельности и производственной практики, что само по себе является плодотворной идеей, поскольку интеграция как педагогическое направление обладает большим дидактическим потенциалом.

Проводя анализ процесса подготовки будущих инженеров пожарной безопасности, Станислав Юрьевич привлекает разнообразные методики научного исследования.

К ним можно отнести, ретроспективный и когнитивный анализы, SWOT-анализ, экспертные оценки, метод оценки многокритериальных альтернатив на основе аналитической иерархии, статистическая обработка фактических данных.

Разнообразие и глубина аналитических методик, а так же опора на практику педагогического процесса, позволяют утверждать, что выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, достоверны, обладают высокой степенью обоснованности научных положений.

К основным научным достижениям исследования Антонова С. Ю. можно отнести:

- 1) определение и обоснование направлений (содержательное, организационное и научное) и разработку этапов (пропедевтический, ознакомительный и интегративный) интеграции учебной деятельности и производственной практики в процессе подготовки будущих инженеров пожарной безопасности;
- 2) выявление и научное обоснование педагогических условий подготовки будущих инженеров пожарной безопасности, на основе интеграции учебной деятельности и производственной практики;
- 3) разработку критериев и показателей для всех этапов подготовки будущих инженеров пожарной безопасности.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и углублении теории и методики профессионального образования в аспекте подготовки инженеров пожарной безопасности.

В работе проведен ретроспективный анализ системы подготовки пожарных и выявлено место и роль производственной практики на разных исторических этапах.

На основе системного анализа теоретически обоснована необходимость интеграции учебной деятельности и производственной практики будущих инженеров пожарной безопасности и этапы такой интеграции; сформулированы и научно обоснованы педагогические условия совершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров пожарной безопасности на основе интеграции учебной деятельности и производственной практики. Выделены и охарактеризованы критерии и показатели качества подготовки будущих инженеров пожарной безопасности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что реализация в образовательном процессе вуза выявленных педагогических условий способствует совершенствованию процесса подготовки инженеров пожарной безопасности. Материалы исследования могут быть использованы при составлении учебных программ для подготовки инженеров пожарной безопасности, а также при переподготовке и повышении квалификации специалистов профиля пожарной безопасности.

Характеризуя в целом содержание рецензируемого исследования можно отметить логику изложения материала: от анализа фундаментальных работ по проблеме исследования к конкретным научным выводам, от анализа обширной практики подготовки инженеров пожарной безопасности (в работе экспериментальной площадкой являлось девять вузов) к методическим рекомендациям по совершенствованию процесса. Можно утверждать, что диссертация является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. В работе выделено две главы, которые условно можно назвать теоретической и экспериментальной.

В первой главе «Теоретические основы подготовки будущих инженеров пожарной безопасности и пути ее совершенствования» определено современное состояние системы подготовки инженеров пожарной безопасности России, раскрыта роль и значение производственной практики в этой системе.

Разработаны и обоснованы направления и этапы интеграции учебной деятельности и производственной практики, а в результате экспертного анализа выявлены и научно обоснованы педагогические условия такой интеграции.

Предложенные автором диссертации положения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная апробация педагогических условий интеграции учебной деятельности и производственной практики в процессе подготовки будущих инженеров пожарной безопасности» проведен анализ понятий «эффективность процесса подготовки» и «качество подготовки» в современной системе образования, разработаны и обоснованы критерии оценки этих понятий в аспекте профессиональной подготовки будущих инженеров пожарной безопасности; описаны организация и проведение педагогического эксперимента по проверке эффективности выявленных педагогических условий, содержание и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Критерии и показатели, разработанные автором для оценки профессиональной подготовки будущих инженеров пожарной безопасности, охватывают разные грани процесса: организационную, содержательную, а так же учитывают конкурентную способность выпускников на рынке труда.

Такой подход соответствует современной концепции компетентности в обучении, при котором приоритетной является компетенция выпускников.

В качестве положительного момента диссертационной работы должны отметить хорошо продуманный, лонгитюдный эксперимент с привлечением большого числа его участников. Экспериментальная работа проводилась на базе кафедры пожарной безопасности ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева». В эксперименте приняли участие аналогичные кафедры следующих вузов: Донского государственного технического университета, Майкопского государственного технологического университета, Ростовского государственного строительного университета, Сибирского университета нефти и газа, Воронежского государственного архитектурно-строительного университета, Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева, Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова, Волгоградского архитектурно-строительного университета. Всего в эксперименте приняло участие 1075 человек, из них 163 преподавателя и 912 студентов. Обширность экспериментальной площадки, а также привлечение метод системного и статистического анализов делают полученные выводы достоверными и научно значимыми.

Оценивая в целом рецензируемое исследование положительно, мы должны сделать следующие замечания:

1. Несмотря на широту анализа деятельности вузов по подготовке инженеров пожарной безопасности, автор ограничился только российскими вузами. Было бы целесообразно изучить и отразить в работе опыт подготовки пожарных в других странах.
2. В работе в качестве экспериментальных групп присутствуют студенты и специалитета и бакалавриата, но особенностей и различия в их подготовке не выявлено.
3. В работе неоправданно большой объем занимает ретроспективный анализ процесса подготовки инженеров пожарной безопасности (с 16 по 30 страницы). Несмотря на интересные факты из истории пожарной охраны автор делает достаточно очевидный вывод, что «производственная практика будущих инженеров пожарной безопасности всегда занимала и занимает ключевую роль в их профессиональной подготовке. Однако проблемы интеграции учебной и производственной деятельности студентов не рассматривались как отдельная методическая проблема» (с. 39). Считаем, что можно было сослаться на известные работы (например, Абрамов, В. А. История пожарной охраны. Краткий курс: учебник в 2 ч. Ч 1. / В. А. Абрамов, Ю. М. Глуховенко, В. Ф. Сметанин. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2005. – 285 с.).

Отмеченные недостатки не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в данном исследовании.

Таким образом, диссертация представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссидентом, позволяют квалифицировать работу как решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования.

Выводы и рекомендации достаточно обоснованы и достоверны. Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию диссертации. Работа отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Антонов Станислав Юрьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики института психологии и образования Казанского федерального университета Головановой Инной Игоревной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики института психологии и образования Казанского федерального университета.

Протокол № 4 от 26 мая 2014г.

Заведующий кафедрой педагогики ИПО КФУ,
Доктор исторических наук, профессор

А.М.Калимуллин

