

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы РФ **Грешных Антонины Адольфовны** на диссертацию Антонова Станислава Юрьевича на тему «Совершенствование профессиональной подготовки будущих инженеров пожарной безопасности на основе интеграции учебной деятельности и производственной практики», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационном совете Д 212.300.01 при ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковleva»

Современный этап развития общества характеризуется, с одной стороны, интенсивным внедрением техники во все сферы жизнедеятельности человечества, с другой стороны, возрастанием угроз техногенного характера. Поэтому подготовка специалистов в области пожарной охраны претерпевает заметные изменения, как содержательного, так и функционального характера. Современный инженер пожарной безопасности – это не только специалист в области тушения пожаров, но, прежде всего, профессионал, умеющий предупредить пожары на предприятии или организации. Подготовка таких специалистов требует существенной модификации всего процесса, поэтому работа, посвященная совершенствованию профессиональной подготовки будущих инженеров пожарной безопасности безусловно является актуальной.

Автор исследования – Антонов Станислав Юрьевич, решил проблему усиления практической подготовки будущих инженеров пожарной безопасности. В качестве механизма усиления практической подготовки студентов была рассмотрена интеграция учебной деятельности и производственных практик. Интеграция как педагогическое направление находит применение во многих областях, начиная с межпредметной интеграции, заканчивая интеграцией форм и методов обучения. Автор предложил методику обучения будущих инженеров пожарной безопасности, при которой содержание учебной деятельности и производственных практик

взаимодополняют друг друга, усиливая значимость теоретического материала и повышая уровень практической подготовки студентов.

Методика основана на выполнении следующих педагогических условий:

- организовано взаимодействие вуза со структурами МЧС, направленное на предоставление учебно-материальной базы подразделений МЧС для прохождения всех видов практик, а также на привлечение действующих сотрудников и офицеров запаса структур МЧС в качестве преподавателей вуза и методистов практик;
- обеспечено соответствие предприятий и организаций для прохождения производственной практики направлениям профессиональной подготовки будущих инженеров пожарной безопасности;
- темы курсовых и выпускных квалификационных работ определяются исходя из реальных потребностей региона в обеспечении пожарной безопасности с использованием фактического материала, получаемого во время прохождения производственной практики.

Сформулированные таким образом педагогические условия составляют научную новизну проведенного исследования. Кроме того, в работе на основе системного анализа выявлены и обоснованы направления (содержательное, организационное и научное) и этапы (пропедевтический, ознакомительный и интегративный) интеграции учебной деятельности и производственной практики в процессе подготовки будущих инженеров пожарной безопасности; а так же разработаны критерии и показатели эффективности процесса и качества подготовки будущих инженеров пожарной безопасности.

Содержание диссертационного исследования раскрывает последовательность решения поставленных задач:

1. Раскрыть роль производственной практики в подготовке инженеров пожарной безопасности.

2. На основе системного анализа обосновать направления и этапы интеграции учебной деятельности и производственной практики в процессе подготовки будущих инженеров пожарной безопасности.

3. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия совершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров пожарной безопасности на основе интеграции учебной деятельности и производственной практики.

4. Экспериментально подтвердить эффективность выявленных педагогических условий.

Во введении автором обосновывается актуальность темы исследования, определяются проблема, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи, рассматриваются другие элементы методологического аппарата исследования. В целом, необходимо отметить, что методология исследования представлена корректно и полностью отражает замысел и логику исследования.

Оценивая работу в целом, надо отметить, что изложение материала соответствует современной парадигме системного подхода, используемого при изложении результатов диссертационного исследования. В первой части диссертационной работы автор рассмотрел теоретические основы подготовки будущих инженеров пожарной безопасности. Ретроспективный анализ системы подготовки инженеров пожарной безопасности России отличается разнообразием проанализированных источников. Автор убедительно раскрывает роль производственной практики в системе профессиональной подготовки будущих инженеров пожарной безопасности.

При построении когнитивной карты и обосновании направлений и этапов интеграции учебной деятельности и производственной практики в процессе подготовки будущих инженеров пожарной безопасности автор использует методики системного анализа, такие как экспертный, корреляционный и ситуационный анализ, SWOT-анализ и др. Постоянная опора на фактические данные и содержание ФГОС по направлению

подготовки инженеров пожарной безопасности обеспечивают работе достоверность и валидность. Полученные автором теоретические выводы не вызывают сомнения и обладают достаточной степенью новизны.

В рецензируемой диссертационной работе представлено не только теоретическое обоснование защищаемой методики, но и прекрасный практический материал, дающий точное представление о том, как работал автор и как эту методику можно реализовать на практике.

Экспериментальная часть диссертационного исследования представлена во второй главе, которая посвящена опытно-экспериментальной апробации педагогических условий интеграции учебной деятельности и производственной практики в процессе подготовки будущих инженеров пожарной безопасности. Здесь же приведено обоснование критериев оценки эффективности процесса и качества подготовки будущих инженеров пожарной безопасности.

Опытно-экспериментальная работа была организована автором по двум направлениям: сравнительный анализ деятельности девяти гражданских вузов, которые осуществляют подготовку инженеров пожарной безопасности; и деятельность базового для исследования вуза - ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева». Методикой сравнительного анализа был выбран метод оценки многокритериальных альтернатив на основе аналитической иерархии. В результате было доказано, что эффективность процесса подготовки инженеров пожарной безопасности можно обеспечить только при выполнении отобранных педагогических условий, направленных на интеграцию учебной деятельности студентов и производственных практик.

Качество подготовки инженеров пожарной безопасности оценивали в работе как степень удовлетворенности работодателей сформированностью компетентностей выпускников. На основе результатов анкетного опроса работодателей в начале и конце экспериментальной работы и с использованием медианного критерия было доказано статистически

значимое улучшение качества подготовки инженеров пожарной безопасности. Можно отметить, что эксперимент поставлен грамотно, в соответствии с современными требованиями к проведению педагогического эксперимента. Достоверность полученных результатов подтверждена данными статистического анализа, репрезентативностью эмпирического материала.

Теоретическая значимость выполненного исследования заключается в том, что его результаты расширяют и углубляют теорию и методику профессионального образования в аспекте подготовки инженеров пожарной безопасности. В работе проведен ретроспективный анализ системы подготовки пожарных и выявлена роль производственной практики в такой подготовке. На основе системного анализа теоретически обоснована необходимость интеграции учебной деятельности и производственной практики будущих инженеров пожарной безопасности и этапы такой интеграции; сформулированы и научно обоснованы педагогические условия совершенствования профессиональной подготовки будущих инженеров пожарной безопасности на основе интеграции учебной деятельности и производственной практики. Выделены и охарактеризованы критерии и показатели качества процесса подготовки будущих инженеров пожарной безопасности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что реализация в образовательном процессе вуза выявленных педагогических условий способствует совершенствованию процесса подготовки инженеров пожарной безопасности. Материалы исследования могут быть использованы при составлении учебных программ для подготовки инженеров пожарной безопасности, а также при переподготовке и повышении квалификации специалистов профиля пожарной безопасности.

Положительно оценивая диссертационное исследование, проведенное Антоновым Станиславом Юрьевичем, считаем необходимым сделать следующие замечания:

1. Работа выиграла бы, если бы автор привел для ретроспективного анализа данные о становлении пожарной охраны в Чувашии, регионе, являющемся базовым для рецензируемого исследования.

2. В таблице 3 (стр. 34 диссертации) представлен перечень видов деятельности и организаций-потребителей выпускников вузов по направлению подготовки "Техносферная безопасность". Нет ссылки на источник данных, представленных в таблице. Это авторские данные или нормативные документы? Кроме того, техносферная безопасность – более широкое направление, чем пожарная безопасность. На сколько уместно упоминание этого направления подготовки бакалавров в контексте рецензируемого исследования?

3. Когнитивная карта интеграции учебной деятельности и производственной практики в процессе подготовки будущих инженеров пожарной безопасности не достаточно информативна (стр. 53 диссертации). Связь видов учебной деятельности с формируемыми компетенциями самая общая (кроме НИРС), без какой-либо дифференциации, что практически не дает результатов для дальнейшего исследования.

Отмеченные недостатки не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных в данном исследовании.

Таким образом, диссертация Антонова С. Ю. представляет собой завершенную научно-квалификационную работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссидентом, определяют его личный вклад в решение задачи, имеющей существенное значение для теории и практики отечественного образования.

Выводы и рекомендации диссертационного исследования достаточно обоснованы и достоверны. Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию диссертации. Работа отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Антонов Станислав Юрьевич заслуживает

присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, начальник факультета
подготовки и переподготовки
научных и научно-педагогических
кадров ФГБОУ ВПО «Санкт-
Петербургский университет
Государственной противопожарной
службы МЧС России»
196105, Санкт-Петербург,
Московский проспект, д. 149
рабочий телефон 8(812)6452025
E-mail: gantonina@mail.ru

А.А. Грешных

02 июня 2014 года

