ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента кафедры общегуманитарных дисциплин Чувашского филиала МГЭИ Михайловой О.В. на диссертацию Ачкулпановой Р.К. «Формирование у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность темы исследования Ачкулпановой Р.К. не вызывает сомнения. Обновление социально-экономических отношений в нашем обществе закономерно и неизбежно повлекло за собой изменение духовно-нравственных ориентиров, идеалов, содержания всех форм общественного сознания. В сознании людей происходит переоценка нравственно-эстетических ценностей; возвращение к историческим духовно-нравственным истокам. Духовное спасение и возрождение общества требует огромной научно-теоретической работы по созданию обновленных нравственно-эстетических ценностей, пересмотру позиций в области содержания духовно-нравственного воспитания, подготовки будущих учителей к осуществлению этого процесса в общеобразовательной школе.

Идея совершенствования форм и методов формирования у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода, сформулированная Р. К. Ачкулпановой, заслуживает всяческой поддержки. Она может быть положена в основу работы высших учебных заведений как системообразующая концепция, направленная на совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности у будущих учителей.

Интересна в теоретическом плане поставленная Р. К. Ачкулпановой цель исследования – научное обоснование педагогических условий формирования у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода.

Теоретическая база исследования построена на идеях формирования духовно-нравственных основ личности и актуализации в этом процессе духовных ценностей, мотивации деятельности, формирования у будущих учителей готовности к профессиональной деятельности, формирования личности в процессе национального и этнокультурного образования. Для решения поставленных четырех задач (с.7) использованы комплекс психолого-педагогических методов исследования (с.8), принципы культуросообразности, этнокультурности, природосообразности, аксиологичности, сознательной и творческой активности (с. 50-53).

Тщательный анализ содержания диссертации (с.3-140) позволяет утверждать, что наиболее существенными результатами исследованиями соискателя являются:

1. Раскрытие сущности и содержания готовности учителя к духовно-нравственному воспитания школьников на основе этнокультурного подхода как личностного и профессионального образования, предполагающего мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию школьников, владение теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками организации этого процесса, знание традиционной культуры воспитания и произведений устного фольклора, отражающих нравственные ценности народа, владение методами и приемами реализации духовно-нравственного потенциала этнокультурного подхода в воспитательной работе со школьниками.

2. Разработка критериев и показателей готовности будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода: *мотивационный критерий* (интерес к освоению этнокультурных ценностей башкирского народа, направленность на освоение методов и приемов использования духовно-нравственного потенциала произведений устного фольклора в воспитательной работе со школьниками); ***когнитивный*** *критерий* (знания об общечеловеческих и этнических духовно-нравственных ценностях и нормах нравственности башкирского народа, о традиционной культуре воспитания башкирского народа, о духовно-нравственном потенциале произведений устного фольклора, о методах и приемах его использования в воспитательной работе со школьниками); ***практический критерий*** (умение применять в работе со школьниками знания о духовно-нравственных ценностях и нормах нравственности, о традиционной культуре воспитания башкирского народа, умение выявлять духовно-нравственный потенциал традиционной культуры воспитания и произведений устного фольклора башкирского народа, владение методами и приемами реализации этого потенциала в воспитательной работе со школьниками); охарактеризованы уровни данной готовности (низкий, средний, высокий).

3. Научное обоснование и экспериментальное подтверждение педагогических условий формирования у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода: разработка модели формирования у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода, особенностью которой является ее регионально-этническая направленность, центрированность на реализации спецкурса «Духовно-нравственное воспитание школьников на основе этнокультурного подхода»; интеграция общепрофессиональных и гуманитарных дисциплин на основе духовно-нравственных ценностей башкирского народа; актуализация в ходе педагогической практики духовно-нравственных ценностей башкирского народа, отраженных в произведениях устного фольклора и произведениях писателей, путем реализации активных форм учебно-воспитательной работы (проблемное изложение, дискуссии, диспуты, разработка иллюстраций к произведениям устного фольклора, мини-этнотеатрализации и др.); создание

информационной этнокультурной среды как основы пополнения знаний и умений будущих учителей по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Структура диссертации соответствует логике исследования, диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений.

В первой главе «Теоретические основы формирования у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода» проанализирована теория и практика формирования у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода в отечественной педагогике. Особое внимание сосредоточено на изучении опыта работы российских вузов по формированию этнокультурной компетентности будущих учителей.

В главе дан обстоятельный анализ основных понятий, используемых в диссертации, что дало возможность исследователю успешно использовать их в работе.

Анализ первой главы свидетельствует о том, что автор при формировании этнокультурной компетентности у будущих учителей основывается на учете психологии личности, знании ее мотивационно-потребностной сферы, понимании сущности национальных традиций и специфики их влияния на личность.

Заслуживает особого внимания в работе авторская модель формирования у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода. Грамотно, полно проанализированы целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты модели.

В главе тщательно проанализированы основные условия формирования у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода. При этом автор не только объясняет значимость реализации тех или иных выявленных условий, но и дает конкретные рекомендации по внедрению данных условий в практике воспитательной работы в вузе и школе, что, безусловно, придает работе соискателя большую практическую ценность. Так, автор предлагает провести интеграцию учебных дисциплин на основе духовно-нравственных ценностей башкирского народа и с этой целью проводит анализ двадцати трех учебных дисциплин вуза. При раскрытии содержания реализации условия по формированию этнокультурной среды как основы пополнения знаний и умений будущих учителей, автором предложено большое количество средств и форм работы по формированию этнокультурной компетентности в воспитательном пространстве вуза, доказано, что их грамотное сочетание способно оказать максимальное воспитательное воздействие на личность. Автором также показаны возможности использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в воспитательном процессе.

Важным моментом в работе Ачкулпановой Р.К. является актуализация в ходе педагогической практики духовно-нравственных ценностей башкирского народа. В главе обстоятельно показан воспитательный потенциал национальных традиций и праздников башкирского народа, использование которого способно помочь начинающим педагогам грамотно организовать воспитательный процесс.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование педагогических условий формирования у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода» раскрыты особенности планирования, организации экспериментальной работы, продемонстрирован ход и анализ экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода.

Особую ценность второй главы, на наш взгляд, представляет подробное описание технологического обеспечения процесса формирования у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода. Глава содержит большой объем этнографического материла по истории и культуре башкирского народа, демонстрирует возможности его использования в воспитательном процессе.

Результаты исследования содержат решение важной научной проблемы – разработки теории и практики формирования у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода. Диссертация Ачкулпановой Р.К. может быть охарактеризована как цельное, системное исследование, содержащее обоснованные результаты и выводы, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Вместе с тем в диссертации следовало более обстоятельно проанализировать реалии современного социального контекста, состояние современных межэтнических отношений.

В работе следовало раскрыть особенности подготовки будущих учителей к работе в сельских или городских условиях, в моноэтнической или полиэтнической культурной среде.

Высказанные замечания ни в коей мере не умоляют значения проделанной диссертантом работы, не носят принципиального характера, не снижают научного уровня, практической ценности диссертационного исследования Ачкулпановой Р.К. и не влияют на его общую положительную оценку.

Исследование Ачкулпановой Р.К. представляет собой научно-квалификационную работу в области педагогической науки, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение. Диссертация имеет внутреннее единство, содержит комплекс научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для защиты, свидетельствует о квалифицированном личном вкладе автора в

педагогическую науку и характеризует его как зрелого ученого. Цель исследования достигнута, задачи исследования решены. Автореферат и опубликованные работы отражают содержание диссертации.

Диссертационная работа Ачкулпановой Р.К. «Формирование у будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода» является самостоятельной научно-исследовательской работой, представляет собой целостное и завершенное исследование на актуальную и важную тему, результаты и сформулированные выводы, полученные в ходе исследования, являются обоснованными и состоятельными.

Диссертация Ачкулпановой Р.К отвечает требованиям, предъявляемым Положением ВАК МО и науки РФ к кандидатским диссертациям по педагогике, а ее автор несомненно заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
общегуманитарных дисциплин
Чувашского филиала Московского
гуманитарно-экономического
института

Михайлова О. В.

428000, г. Чебоксары, ул. Гражданская, д.85
Тел. (рабочий) (8352)
349034

Отдел кадров

Подпись Михайловой О.В.
Заверяю:
Инспектор по кадрам Чупашкина Р.А.
«05» июня 2014 г.

5 июня 2014 г.