

ОТЗЫВ
официального оппонента
кандидата педагогических наук
Габдрахмановой Рашиды Габдельбакиевны
на диссертацию Савина Сергея Михайловича на тему
«Организационно-педагогические условия
социализации выпускников учреждений интернатного типа»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В диссертационном исследовании С.М. Савина на тему «Организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа» рассматривается актуальная проблема современной науки и практики. Она отражает основные аспекты развития отечественной педагогической мысли в части социализации выпускников интернатных учреждений. Анализ степени разработанности теории в данной области позволил С.М. Савину выйти на проблемное поле своего исследования. Диссертант достаточно убедительно доказывает актуальность темы исследования и квалифицированно выявляет и формулирует проблему исследования, определяет цель, объект, предмет, задачи. Все это позволяет охарактеризовать научно понятийный аппарат, как продуманный и обоснованный. Работу отличает структурное единство и системность подходов. Теоретическая часть исследования логично взаимосвязана с программой опытно-экспериментальной работы.

Методологический аппарат исследования не вызывает сомнений. Все его элементы взаимосвязаны и взаимно обусловлены.

Содержание работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Структура диссертации подчинена логике решения поставленных автором исследовательских задач, соответственно, имеет внутренне единство.

Первая глава диссертации «Теоретические основы социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной

жизненной ситуации» посвящена рассмотрению теоретических основ социализации выпускников интернатных учреждений, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

На основе глубокого анализа психолого-педагогической литературы автор вполне логично начинает исследование с рассмотрения ключевых понятий диссертации «социализация», «социальная адаптация», «трудная жизненная ситуация». Это позволило автору диссертации определиться с исходными позициями исследования, сформировать ее терминологическую основу, а также выйти на собственное определение понятия «социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».

В процессе анализа основных понятий С.М. Савин рассматривает различные подходы ученых в отношении этих дефиниций и выражает свою позицию по отношению к данным определениям.

Второй параграф диссертации посвящен изучению типичных затруднений, возникающих у выпускников интернатных учреждений. Это послужило автору отправной точкой для разработки механизма решения проблемы исследования – теоретической модели социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В процессе решения этой исследовательской задачи автор диссертации не только выявляет типичные затруднения, возникающие у выпускников интернатных учреждений, но раскрывает их причины.

На основании анализа типичных затруднений автором диссертации выделены следующие группы проблем, возникающих у выпускников интернатных учреждений:

- в самообслуживании (стирка, приготовление пищи, штопка и т.п.);
- в решении бытовых проблем (починка крана, простейший ремонт бытовой техники, ремонт квартиры и т.п.);
- в коммуникациях с другими людьми;
- в решении вопросов, связанных с посещением различных инстанций.

Это позволило С.М. Савину разработать авторскую программу «Вектор жизни», направленную на решение выделенных затруднений.

Третий параграф диссертации посвящен теоретическому обоснованию организационно-педагогических условий социализации выпускников интернатных учреждений, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Диссертант выделяет следующие организационно-педагогические условия:

- разработка и реализация теоретической модели социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание на базе интернатного учреждения Центра, обеспечивающего социализацию выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- разработка и реализация технологии педагогического сопровождения выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление совместного проектирования индивидуальной программы социализации, направленной на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации;
- реализация социального партнерства Центра с министерствами, ведомствами, учреждениями интернатного типа, информационными службами, работодателями, волонтерами, в целях выявления выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказания им необходимой помощи.

Автор подробно рассматривает и аргументирует необходимость каждого условия.

Также автор определяет «педагогическое сопровождение социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» как деятельность педагога, направленная на социальную адаптацию выпускников учреждений интернатного типа, которая достигается в процессе их совместной деятельности по преодолению трудной жизненной ситуации.

В главе также описывается теоретическая модель социализации выпускников интернатных учреждений, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Структурно модель представлена на с. 65 диссертации. Она логична и обоснована, отражает авторскую позицию в решении данной проблематики.

На наш взгляд, вместо трех уровней социализированности, выделенные автором в оценочно-результативном компоненте представленной модели, следовало бы выделить больше уровней. В этом случае и результаты исследования были бы более точными.

Автор описывает отличительные особенности предложенного подхода, приводит альтернативные подходы.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» отражены организация, ход и результаты экспериментальной работы по проверке выдвинутой гипотезы. Материал главы отражает логику экспериментальных задач. Материал снабжен таблицами, наглядно иллюстрирующими результаты экспериментальной работы. Эмпирическая база исследования позволяет сделать вывод о его высокой достоверности и практической значимости. Полученные результаты не вызывают сомнений и позволяют утверждать, что гипотеза подтверждена.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем: во-первых, введено в научный оборот понятие «социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»; во-вторых, выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно дополняет существующую теорию знаниями о сущности социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной

Автореферат и публикации автора отражают содержание диссертационной работы.

Диссертация С.М. Савина соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842, а его автор Савин С.М. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук,
доцент Федерального государственного
автономного учреждения высшего
профессионального образования
«Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
420008, Россия, РТ, г. Казань,
ул. Кремлевская, д.18,
рабочий телефон 2213445

Габдрахманова Рашида
Габдельбакиевна

