

**ОТЗЫВ**  
**официального оппонента Семья Г. В. о диссертации**  
**Савина Сергея Михайловича «Организационно-педагогические условия**  
**социализации выпускников учреждений интернатного типа»,**  
**представленной на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук по специальности**  
**13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование С.М. Савина выполнено на актуальную тему, соответствующую современным направлениям педагогической науки. Социализация выпускников учреждений интернатного типа является значимой проблемой для теории и практики. Актуальность исследования автором убедительно обоснована с психолого-педагогической точки зрения и практики работы с выпускниками. Необходимо отметить потребность науки и практики в разработке данной темы в условиях государственного заказа на реформирование сети организаций для детей-сирот до 2016 года, создание и реализацию программы постинтернатного сопровождения в каждом субъекте Российской Федерации.

Вводная научоведческая часть исследования содержит все необходимые элементы: обоснование актуальности избранной темы, определение объекта, предмета, цели, задач и методов исследования, обоснование гипотезы, новизны, теоретической и практической значимости работы, изложение этапов исследования, положений, выносимых на защиту. Все элементы введения логически связаны, поставленные задачи решаются в двух главах, название которых полностью соответствует содержанию. Анализ содержания диссертации позволяет констатировать, что оно имеет внутреннее логическое единство.

Следует отметить то, что автор решает проблему исследования в рамках системного и деятельностного подходов, что несомненно является его достоинством, позволяя учесть все факторы: педагогические, психологические, организационные.

В первой главе «Теоретические основы социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» на основе сравнительного анализа существующих дефиниций автор определяет сущность основного понятия «социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации». Диссертант справедливо утверждает о необходимости совершенствования понятийного аппарата в соответствии с современной ситуацией в педагогической науке и практике. Следует отметить корректность использования автором терминологии.

Диссидентом исследуются трудные жизненные ситуации у выпускников учреждений интернатного типа, а также причины их возникновения. В частности, автор справедливо утверждает, что проживание в интернатном учреждении не способствует эффективной социализации воспитанников. Отсюда возникает проблема создания условий эффективной социализации данной категории детей. Осмысление автором теоретических исследований в педагогической науке позволило ему выйти на разработку собственной модели социализации выпускников учреждений интернатного типа. В тексте диссертациидается описание ее особенностей и обоснование организационно-педагогических условий эффективности данного процесса. Модель включает следующие компоненты: цель; задачи; принципы; технологию педагогического сопровождения, включающую в себя технологию проектирования совместной деятельности педагогов и выпускников учреждений интернатного типа по выходу из сложившейся трудной ситуации; ожидаемые результаты, критерии и способы оценивания результатов.

Хочется отметить логичность рассуждений диссидентанта.

Вторая глава диссертации посвящена описанию экспериментальной работы. В его содержании отражено планирование, организация, ход и результаты эксперимента. Результаты экспериментальной работы убедительно подтверждают верность выдвинутой гипотезы.

С точки зрения психологии важно, что выпускник выступает не просто объектом работы специалистов, а полноправным субъектом построения своей самостоятельной жизни. В том числе обучение выпускников по разработанной автором комплексной образовательной программы «Вектор жизни» было вариативным, что позволило им выбирать необходимые занятия в зависимости от сложившейся трудной ситуации, обеспечивая осознание проблемы и гибкость в удовлетворении образовательных потребностей.

Необходимо отметить, что все основные положения и выводы диссертации обоснованы в достаточной мере.

Научная новизна диссертации С.М. Савина заключается в том, что:

- 1) введено в научный оборот понятие «социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», обозначающее процесс овладения социальным опытом, позволяющим адаптироваться данной категории лиц к новым условиям жизни в обществе;
- 2) выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- оно дополняет педагогическую теорию дефиницией понятия «социализация выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»;
- выявленные автором организационно-педагогические условия социализации выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дополняют имеющиеся в науке представления о социализации выпускников учреждений интернатного типа;
- разработанные теоретическая модель, технология педагогического сопровождения выпускников учреждений интернатного типа, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технология педагогического проектирования,

направленная на решение вопросов выхода из трудной жизненной ситуации, расширяют научные представления о педагогической поддержке данной категории лиц.

Следует отметить понимание автором важности межведомственного взаимодействия при реализации предложенной модели и то, что он предлагает конкретные пути его реализации на практике.

Работа представляет собой интересное и качественно осуществленное исследование. При этом стоит сделать несколько замечаний автору и поставить следующие вопросы:

- по данному определению трудной жизненной ситуации сложно ограничить круг выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации, так как перечисленные основания характерны практически для всех выпускников. Возможно ли вообще выявить выпускников, не находящихся в трудной жизненной ситуации? Трудности связаны только с невозможностью реализовать свои права или есть внутренняя неготовность?;

- в диссертации автор пишет, что существуют различные подходы к определению структуры социальной адаптации (см. с.23). Наиболее приемлемой, по мнению автора диссертации, является структура, представленная Г.И. Симоновой. Однако он не приводит аргументы в пользу выбора данного подхода. Необходимо было обосновать свой выбор.

- необходимо определить условия, при которых предложенная модель социализации может быть использована для других категорий выпускников, например, не находящихся в трудной жизненной ситуации или находящихся в социально опасном положении;

- хотелось бы увидеть место предложенной модели социализации выпускников учреждений интернатного типа в разворачивающейся сегодня реформе организаций для детей-сирот.

Однако сделанные замечания не умоляют достоинства проведенного исследования, а в большей степени являются пожеланиями к дальнейшей работе.

Результаты и выводы диссертации можно рекомендовать к использованию в практической работе специалистов, работающих с детями-сиротами, выпускниками в системе постинтернатного сопровождения; для разработки учебных программ для слушателей курсов повышения квалификации – управленцев, специалистов органов опеки и попечительства, педагогов, психологов, социальных работников.

Автореферат соответствует диссертации, раскрывает основные его положения.

Основные положения диссертации отражены в 11 научных работах, в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Считаю, что диссертационное исследование Савина Сергея Михайловича представляет собой завершенное научное исследование, в котором предложенные автором организационно-педагогические условия и модель социализации выпускников интернатных учреждений обоснованы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.

Диссертация С.М. Савина соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842, а соискатель достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент  
доктор психологических наук,  
профессор, профессор кафедры  
психологии образования Московского  
педагогического государственного университета

 Г.В. Семёнов

