ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу
Софроновой Ларисы Анатольевны «Педагогические условия активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. В современных условиях научно-технического прогресса, при смещении акцента в развитии промышленности на внедрение наукоемких и ресурсосберегающих технологий, с развитием нанотехнологий, одной из приоритетных задач образования является развитие естественнонаучных знаний учащихся. Изменения в подходе к отбору содержания естественнонаучного образования влекут за собой необходимость определенной организации процесса его усвоения. Одним из возможных путей в теории и практике школьного образования рассматривается исследовательская деятельность, отличающаяся продуктивностью, реализацией личностных познавательных потребностей обучающихся. Поэтому тема диссертационного исследования Софроновой Л.А., является актуальной и требует всестороннего и адекватного рассмотрения.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Структура и логика изложения соответствуют поставленным в диссертации задачам исследования. Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы автор опирается на обширную теоретико-методологическую базу: теорию проблемного обучения; совокупность научных представлений о сущности исследовательской деятельности учащихся; общетеоретические основы дидактических и методических подходов естественнонаучного образования.

Интегративный подход к проблеме исследования потребовал от автора овладения значительным объемом знаний в различных областях науки. В диссертации проанализированы 185 источников из области педагогики, психологии, а опыт педагогической и исследовательской работы автора способствовал достаточно убедительной аргументации теоретических результатов.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 10 приложений.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, кратко охарактеризована степень научной разработанности проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, определены его объект и предмет, приведены

наиболее существенные результаты работы, выносимые на защиту и обладающие научной новизной.

В первой главе исследования автор подробно рассматривает сущность понятий «исследовательская деятельность учащихся», «учебно-исследовательская деятельность учащихся», ««учебно-научно-исследовательская деятельность». На основе проведенного анализа соискатель раскрывает содержание исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы, приводит сущностные характеристики процесса активизации исследовательской деятельности. В работе соискатель определяет сформированную исследовательскую компетентность как результат активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы и описывает её структуру.

В завершении первой главы Софронова Л. А. теоретически обосновывает педагогические условия активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы.

Во второй главе исследования автор описывает механизм организации и результаты опытно-экспериментальной работы по активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы. Описание опытно-экспериментальной работы свидетельствует о её корректности: автор четко сформулировал основные задачи и решил их в ходе констатирующего и формирующего этапов эксперимента. Использование соискателем многообразных и взаимодополняющих источников исследовательской информации, инструментария и методов, адекватных поставленным задачам, позволило получить достоверный экспериментальный материал. Данные таблиц и гистограмм удачно поясняют результаты и выводы экспериментального исследования.

В заключении диссертационной работы кратко обобщены основные результаты исследования.

Таким образом, на основе глубокого анализа предметной области, адекватной постановки научной проблемы и частных задач исследования, корректного применения математических методов исследования получены вполне достоверные и обоснованные результаты.

Научная новизна положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. К наиболее важным научным результатам исследования, характеризующим его новизну, могут быть отнесены:

– раскрытие содержания исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы;

– выявление сущности процесса активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы;

– научное обоснование педагогических условий активизации исследовательской деятельности обучающихся.

Значимость для науки и практики выводов и рекомендаций, полученных в диссертации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут служить основой для дальнейших исследований в области изучения процесса активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля. Полученные данные углубляют и расширяют научные представления о содержании исследовательской деятельности, сущности процесса активизации исследовательской деятельности, структуре исследовательской компетентности обучающихся, педагогических условиях, способствующих активизации исследовательской деятельности применительно к учащимся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что внедренные в образовательный процесс классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы следующие компоненты

- элективный курс «Исследовательская деятельность: понятия и технологии её реализации»;
- учебно-методический комплекс, включающий дневник «Юный исследователь», учебно-методическое пособие для учащихся профильных классов «Исследовательская работа», рабочую тетрадь для педагога, учебно-методическое пособие для учителей «Методика организации исследовательской деятельности учащихся профильного класса»;
- программа деятельности творческой мастерской педагогов;

способствовали повышению уровня сформированности исследовательской компетентности у обучающихся. Результаты исследования могут использоваться при организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся профильных классов в образовательных организациях среднего общего образования, разработке учебно-методических пособий.

Замечания по оформлению и содержанию диссертации:

1. На наш взгляд, было бы более корректно, если бы оценка уровня сформированности исследовательской компетентности учащихся была представлена в баллах.

2. Во второй главе (параграф 2.1) приводится разработанная автором рефлексивная тест-карта. Представляется правильным указать, какие научные положения и исследования лежат в основе ее составления.

3. На наш взгляд, при планировании и проведении экспериментальной работы имеет смысл уделить большее внимание вопросам влияния факторов внешней валидности.

4. В случае продолжения работы по данной теме, хотелось бы порекомендовать автору при изложении основных результатов изучения исследовательской деятельности учащихся раскрыть не только содержательные, но и организационные компоненты этой деятельности. Это, на наш взгляд, позволит более наглядно представить механизм внедрения предлагаемых автором педагогических условий, способствующих успешной активизации исследовательской деятельности учащихся, в педагогическую практику.

Диссертационное исследование Л.А. Софроновой выполнено на актуальную тему, представляет собой законченную научно-квалификационную работу, имеет теоретическую и практическую значимость, в которой содержится решение задачи активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний.

Диссертация Л.А. Софроновой является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в науку.

Исследование удовлетворяет критериям Положения о присуждении ученых степеней, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор Софронова Лариса Анатольевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей физики
ФГАОУ ВПО «Национальный
исследовательский университет
«МИЭТ» В. Б. Гундырев

124498, Москва, Зеленоград, проезд 4806, дом 5
Тел. (499) 720-85-58

4. 06. 2014 г.

ВЕРНО
НАЧ. ОТД. КАДРОВ
С. В. ЗАБОЛОТНЫЙ

ОТДЕЛ КАДРОВ