

## **ОТЗЫВ**

официального оппонента на диссертационную работу

Софроновой Ларисы Анатольевны «Педагогические условия активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Современная образовательная парадигма большое внимание уделяет формированию творческой личности, что предполагает внедрение в образовательный процесс исследовательской деятельности обучающихся. Активизация исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы является одной из важных задач формирования исследовательской компетентности. Однако вопрос её формирования в образовательном процессе остается открытым. В этом плане проблема, решаемая в исследовании Л. А. Софроновой является весьма актуальной.

Диссертационная работа Л. А. Софроновой включает введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 185 источников, 10 приложений.

Целью исследования стало теоретическое выявление и экспериментальное обоснование педагогических условий активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы. В соответствии с целью определены задачи исследования, выдвинута гипотеза (стр. 6). Положения, выносимые на защиту, отражают научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационной работы (стр.11–12).

В первой главе автором представлен достаточно глубокий анализ отечественных и зарубежных источников по исследуемой проблеме. При

этом автор предлагает собственные определения «исследовательская деятельность», «активизация исследовательской деятельности», «исследовательская компетентность» применительно к учащимся классов естественнонаучного профиля. На основе обзора научной мысли отечественных ученых.

Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования, которое проводилось в три этапа. Проведение педагогического эксперимента и личное участие автора в нем, на наш взгляд, несомненно, повышают теоретическую и практическую значимость исследования. Использование целого комплекса эмпирических и теоретических методов подтверждает достоверность полученных Л. А. Софоновой результатов. Результаты изложены грамотно, разделы работы логически связаны друг с другом. Диагностические методики, используемые на констатирующем и контрольном этапах, соответствует цели и задачам исследования.

Объем выборки достаточно представителен, что позволяет сделать вывод о её репрезентативности. Достоверность результатов обеспечена применением адекватных цели и задачам исследования методов сбора, математико-статистической обработки, интерпретации полученных данных.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в раскрытии содержания исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы, выявлении сущности процесса активизации данного вида деятельности и теоретическом обосновании педагогических условий исследуемого процесса.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что автором уточнены понятия «исследовательская деятельность», «активизация исследовательской деятельности», «исследовательская компетентность» применительно к учащимся классов естественнонаучного профиля; выявлены различия в содержательном наполнении компонентов исследовательской деятельности обучающихся старших классов и учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы; раскрыто

содержание компонентов исследовательской компетентности учащихся классов естественнонаучного профиля, определены критерии и показатели, охарактеризованы уровни её сформированности; выявлены педагогические условия, способствующие активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы. Результаты выполненного исследования могут служить теоретической основой для дальнейшей разработки проблемы.

Диссертационная работа имеет высокую практическую значимость, которая заключается в том, что внедренный в образовательный процесс учебно-методический комплекс по активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы способствовал повышению уровня сформированности исследовательской компетентности у обучающихся. В данный комплекс вошли элективный курс «Исследовательская деятельность: понятия и технологии её реализации», дневник «Юный исследователь», учебно-методическое пособие для учащихся профильных классов «Исследовательская работа», рабочая тетрадь для педагога, учебно-методическое пособие для учителей «Методика организации исследовательской деятельности учащихся профильного класса»; программа деятельности творческой мастерской педагогов. Практическая значимость диссертационной работы определяется возможностью использования полученных результатов при организации с исследовательской деятельности учащихся профильных классов в образовательных организациях среднего общего образования, разработке учебно-методических пособий.

При положительной оценке работы в целом, хотелось бы высказать замечания, которые носят дискуссионный характер:

1. С нашей точки зрения, диссертационное исследование значительно бы выиграло, если автор наряду с положительными моментами организации процесса активизации исследовательской деятельности

учащихся в контексте профильного обучения, показал бы трудности и проблемы.

2. Считаем, что в диссертации следовало бы более полно описать формы работы, способствующие активизации исследовательской деятельности обучающихся в контексте содержания образования естественнонаучного профиля.

Несмотря на высказанные замечания можно заключить, что диссертационное исследование Софоновой Ларисы Анатольевны является законченной научно-квалификационной работой, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость которой не вызывают сомнений. В целом можно констатировать, что цель достигнута, задачи диссертации решены. Проведенное исследование подтвердило справедливость положений выдвинутой гипотезы.

Автореферат и публикации автора отражают основное содержание работы. Материалы исследования представлены на научно-практических конференциях разного уровня, опубликованных в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, рассматриваемая диссертация соответствует критериям Положения о присуждении ученых степеней, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор Софонова Лариса Анатольевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и развития образования ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»

О.В. Кириллова

428015, г. Чебоксары, Московский пр-т, д. 15,  
Тел.: +7 (8352) 58-31-93,  
Факс: +7 (8352) 45-02-79,

Электронная почта: [office@chuvsu.ru](mailto:office@chuvsu.ru), ФГБОУ ВПО «Чувашский Государственный университет имени И.Н. Ульянова»



Подпись руки Кириллов З.С.О.  
заверяю  
Начальник отдела делопроизводства  
ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»  
И.А. Гаврилова  
4 июня 2014 г.