

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертационной работы Софроновой Ларисы Анатольевны «Педагогические условия активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность темы исследования обусловлена рядом противоречий, которые выявлены соискателем на основе анализа современной педагогической теории и практики. Следует согласиться с тем, что в настоящее время существует актуальность использования исследовательской деятельности в современном образовании, которая определяется её многофункциональной и многоцелевой направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности. С этой позиции тема диссертационного исследования Софроновой Л. А. «Педагогические условия активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы» представляет несомненный интерес для педагогической науки и практики.

Изучение автореферата дает основание для утверждения, что он раскрывает в содержании ключевые концептуальные идеи, выводы диссертационного исследования, общий замысел автора и то, как решались основные задачи. Достаточно четко сформулирован исследовательский аппарат, показана теоретическая и практическая значимость, новизна исследования. Теоретически и экспериментально обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной организации процесса активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы.

Особенно следует отметить научную новизну данного исследования: Софроновой Ларисой Анатольевной определено содержание исследовательской деятельности, раскрыта сущность процесса активизации данного вида деятельности, научно обоснованы педагогические условия активизации данного процесса в контексте естественнонаучного профиля.

Теоретическая значимость исследования, осуществленного соискателем, определяется тем, что в нем уточнены понятия «исследовательская деятельность», «активизация исследовательской деятельности», «исследовательская компетентность» применительно к учащимся классов естественнонаучного профиля; выявлены различия в содержательном наполнении компонентов исследовательской деятельности обучающихся старших классов и учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы; раскрыто содержание компонентов исследовательской компетентности учащихся классов естественнонаучного профиля, определены критерии и показатели, охарактеризованы уровни её сформированности.

Проведенное исследование характеризуется и практическим значением, заключающимся в том, что разработанный соискателем и внедренный в образовательный процесс классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы учебно-методический комплекс способствует повышению уровня сформированности исследовательской компетентности у обучающихся.

Основное содержание диссертации изложено в 20 публикациях и прошло апробацию на научно-практических конференциях разного ранга.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на следующую позицию: Полученные в ходе проведенного эксперимента положительные результаты целесообразно, по нашему мнению, было бы сопоставить с данными отсроченных диагностических измерений для подтверждения устойчивости позитивной динамики.

Тем не менее, изложенное замечание не имеет принципиального значения и не снижает качества работы в целом.

Общий вывод: диссертационное исследование «Педагогические условия активизации исследовательской деятельности учащихся классов естественнонаучного профиля общеобразовательной школы» представляет собой самостоятельное законченное исследование, отличающееся научной новизной и практической значимостью, и соответствует требованиям ВАК. Его автор, Софонова Лариса Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
ГБОУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»,  
докт. пед. наук, профессор

Ильясов Д.Ф.



Ильясов Динаф Фанильевич,  
Почтовый адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88,  
ГБОУ ДПО ЧИППКО, каб. 203 (кафедра педагогики и психологии)  
Тел.: (351) 263-85-27, 264-01-26  
E-mail: dinaf\_chel@mail.ru

02 ИЮН 2014