ФГБОУ ВПО «ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. Я. ЯКОВЛЕВА»

На правах рукописи

ВАСИЛЬЕВ СТАНИСЛАВ АНДРЕЕВИЧ

Активизация педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель
доктор педагогических наук,
профессор Т.Н. Петрова

Чебоксары 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение…….….. 3

Глава 1. Теоретические основы активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста …… 16

1.1. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста как социально-педагогическая проблема ……. 16

1.2. Сущность, содержание и показатели уровня активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. …… 29

1.3. Научное обоснование технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста ……. 40

Глава 2. Организация исследования по реализации инновационной технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста... 59

2.1. Программа активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста …….. 59

2.2. Экспериментальная проверка эффективности инновационной технологии педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста …… 72

2.3. Анализ и оценка результатов экспериментальной работы …… 84

Заключение …….……... 111

Библиография……. 115

ВВЕДЕНИЕ

Социокультурные реалии современного общества определяют необходимость разработки инновационных подходов к проектированию образовательных систем разного типа и уровня. В условиях, когда объем необходимых для человека физических сил и ценностей здорового образа жизни резко и быстро возрастает, педагогической общественностью осознана необходимость привития у родителей и учащихся интереса к физическому саморазвитию и самосовершенствованию, и приоритет в этом принадлежит семье. Это подтверждается реальной ситуацией в социальной среде. К сожалению, у современных школьников снизился интерес к физической культуре, многочасовое сидение перед телевизором и компьютером заменило подвижные игры на свежем воздухе и активно развивает у детей гиподинамию. Данные различных исследований подтверждают, что школьники физически ослабевают из года в год, слабо владеют формами физического саморазвития, у них отсутствует желание активного отношения к процессу занятий физической культурой и т.п. Однако следует констатировать, что в настоящее время наблюдается отсутствие позитивного подхода к организации взаимодействия школы и семьи, частыми являются ошибки в семейном воспитании и в выборе методов и средств физического воспитания. Недостаточно разработаны также теоретические и методические подходы к активизации совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей.

Вместе с тем, анализ литературы свидетельствует, что до сих пор открытым остается вопрос о приоритетной роли семьи и эффективного использования ее воспитательного потенциала в целостной системе физкультурно-оздоровительной работы. Семья как первичная микросреда оказывает огромное влияние на формирование физической культуры и саморазвития ребенка, что доказывается в трудах отечественных и зарубежных исследователей (Е.П. Арнаутова, Л.В. Байбородова, В.К.

Бальсевич, О.Л. Зверева, Л.И. Лубышева, А. Лекманов, Ю.А. Янсон и др.).

Физическое воспитание как социальное явление обеспечивается в первую очередь на микросоциальном уровне – в семье. Поэтому в качестве основного педагогического условия успешности физического воспитания детей младшего школьного возраста выступает взаимодействие семьи и школы, реализуемое через целенаправленную активизацию совместной деятельности педагогов, родителей и самих школьников. Решение задачи повышения активности родителей в физическом воспитании своих детей требует научного осмысления проверенного практикой опыта и средств физического воспитания в условиях положительного эмоционального фона совместной деятельности педагогов, родителей и развития индивидуально-личностных физических качеств самих школьников. Активизация совместной деятельности семьи и школы в физическом воспитании детей нами понимается как побуждение родителей к усиленному взаимодействию со школой по физическому воспитанию детей и актуализации педагогического потенциала семьи.

В Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры в России на 2006-2015 годы» подчеркивается, что «учебно-воспитательный процесс является единой системой, решение проблемы ее модернизации основано на комплексном подходе, не разбивая указанную систему на отдельные компоненты при условии широкого внедрения инновационных технологий. Основная целевая установка физкультурного образования школьников обеспечивается единством и преемственностью содержания, определяется конкретными критериями эффективности учебно-воспитательного процесса. Очевидно, что цель физкультурного образования должна выражаться также в достижении определенного уровня физкультурно-спортивной активности учащихся». Однако в настоящее время традиционная система физического воспитания во многом недостаточна и исчерпывает свои воспитательные потенциалы. В связи с этим есть реальная

необходимость эффективной практической реализации опыта существующей теоретической базы физического воспитания и разработка новых педагогических технологий активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

Недостаточность уровня физкультурно-спортивной и педагогической компетентности родителей в контексте организации и содержания совместной с детьми физкультурно-спортивной деятельности является тормозящим фактором процесса повышения уровня физического развития детей младшего школьного возраста. В то же время активизация педагогического взаимодействия школы и семьи является эффективным способом помочь учащимся быть здоровыми и работоспособными, укрепить физическое здоровье и формировать ценности здорового образа жизни.

Большинство ученых (Т.И. Бонкало, Т.Н. Доронова, В.Н. Дружинин, О.Л. Зверева, Л.И. Лубышева и др.) и практических работников (Е.В. Быстрицкая, У.Т. Воробьева, Т.К. Ким, Г.Д. Киримов, И.М. Марковская и др.) высоко оценивают роль взрослых в формировании у детей и молодежи ценности здорового образа жизни, и, в первую очередь, родителей в контексте организации активной разнообразной деятельности младших школьников, их физического, психического и социального развития. Вместе с тем анализ научно-методической литературы (Л.А. Байкова, Н.И. Дворкина, В.И. Усаков и др.), а также нормативных документов, регламентирующих организационно-содержательные и процессуальные аспекты физического воспитания детей, свидетельствует о недостаточном научно-методическом обеспечении педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников, в недостаточной разработанности новых педагогических технологий, основанных на идее интенсификации и активизации совместной деятельности педагогов школы с родителями в воспитательно-спортивной деятельности, в творческом использовании

потенциала и опыта семейного воспитания в оздоровлении детей и в формировании ценности здорового образа жизни. Между тем технология активизации педагогического взаимодействия школы и семьи является эффективным средством реализации достижений науки и эмпирического материала в сфере физического воспитания детей и разрешения многих семейных проблем. Таким образом, налицо **противоречие** между потребностью современной системы образования в интеграции и оптимальном использовании социально-воспитательного потенциала с целью успешного физического воспитания детей и назревшей необходимостью разработки научно обоснованных инновационных технологий активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании и повышении уровня физического развития и физической подготовленности младших школьников. Исходя из этого противоречия, мы определили **проблему исследования**: какова технология активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста?

Цель данного исследования: разработать инновационную технологию активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста и обосновать ее эффективность.

Объект исследования: педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: технология педагогического взаимодействия семьи и школы, основанная на инновационном подходе.

В основу **гипотезы** исследования была положена идея, согласно которой активизация педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста будет эффективной, если:

– теоретически обоснована инновационная технология, процессуально-содержательным компонентом которой является авторская программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей»;

– разработаны показатели активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников, позволяющие осуществить оценку ее уровня посредством систематического мониторинга;

– инновационная технология реализуется по следующим основным направлениям совместной деятельности педагогов и родителей: актуализация дополнительных активных инновационных форм и методов взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей; интеграция и диссеминация школьного педагогического и семейного воспитательного потенциала как фактора активизации совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста; методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности педагогов и родителей в физическом воспитании детей; развитие у родителей и учащихся младших классов педагогической рефлексии.

В соответствии с поставленной целью, выдвинутой гипотезой и проблемой исследования определены **следующие задачи**:

1. Раскрыть теоретические основы активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

2. Определить сущность и содержание активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей, выявить ее основные показатели и уровни.

3. Разработать инновационную технологию (алгоритм действий или педагогический инструментарий) активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего

школьного возраста, процессуально-содержательным компонентом которой является авторская программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей».

4. Теоретически обосновать, апробировать и доказать эффективность инновационной технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

Для решения задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован **комплекс методов исследования**:

– общенаучные (теоретический анализ педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; анализ школьной документации и медицинских карт учащихся; синтез, конкретизация, обобщение, систематизация, моделирование, изучение и диссеминация передового педагогического (школьного и семейного) опыта физического воспитания детей младшего школьного возраста;

– экспериментальные (педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анкетирование родителей и детей, тестирование, педагогический эксперимент, метод экспертных оценок, методы математической статистики).

Методологическую основу исследования составляют современные научные представления о развитии личности в онтогенезе (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев и др.), о человеке как о биологическом и социальном существе (Д.И. Фельдштейн и др.); а также научные положения и идеи отечественных ученых по совершенствованию физического воспитания (П.Ф. Лесгафт, М.Я. Виленский, З.М. Кузнецова, С.Д. Неверкович и др.); теория взаимодействия субъектов в образовательном процессе (Л.В. Золина, И.А. Зимняя, В.И. Курбатов, Г.Н. Сериков, В.А. Слободчиков и др.); возрастных особенностях детей младшего школьного возраста (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов, Р. Бернс, В.П. Зинченко, Л.Ю. Сироткин, Б.Д. Эльконин, М.Г. Харитонов и др.), концептуальные положения о подго-

товке педагога в области физической культуры и спорта (В.К. Бальсевич, Н.В. Кузьмина, З.М. Кузнецова, Л.И. Лубышева, А.П. Матвеев, А.И. Пьянзин, С.Д. Неверкович, Ж.К. Холодов и др.).

Теоретическую основу исследования составили современные концепции, теории и методики физического воспитания (В.К. Бальсевич, Л.П. Матвеев, Ю.Ф. Курамшин); формирования физической культуры личности и сохранения здорового образа жизни (Н.М. Амосов, И.И. Брехман, В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Г.Л. Драндров, Г.К. Зайцев, Н.Т. Лебедева, Л.И. Лубышева, С.Д. Поляков, Н.И. Прокопенко, Н.Н. Никитина и др.); исследования о проблемах разработки и использования инновационных здоровьесберегающих технологий в образовании (Н.С.Белобородова, Е.В. Быстрицкая, С.В. Доброжинский, М.М. Полевщиков, Л.И. Лубышева, В.А. Шукаева и др.).

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа в течение 2010-2014 гг.

На первом этапе (поисково-теоретическом) (2010-2011) определялись теоретические и методические основы исследования, изучалась и анализировалась специальная научно-методическая и психолого-педагогическая литература, разрабатывалась инновационная технология активизации педагогического взаимодействия семьи и школы, разрабатывался научный аппарат (определялись цели, задачи, методы), формулировалась рабочая гипотеза, логика организации исследования.

На втором этапе (экспериментальном) (2011-2013) в соответствии с программой проведен констатирующий и формирующий педагогический эксперимент. С помощью методического инструментария было проведено исследование физического состояния младших школьников Гимназии № 1 г. Чебоксары в возрасте 7-10 лет: изучено отношение родителей к учебному предмету «Физическая культура». Проведены анкетирование родителей, опрос, беседа со школьниками. Разрабатывалась и реализовалась

комплексная программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей» на базе Гимназии №1 г. Чебоксары.

На третьем этапе (заключительно-обобщающем) (2013-2014) проходило теоретическое осмысление и осуществлялся анализ результатов экспериментального исследования, проводилось литературное оформление диссертации.

Научная новизна исследования.

1. Раскрыты сущность и содержание педагогического взаимодействия школы и семьи по физическому воспитанию младших школьников, которое представляется нами как специально организованная (выстроенная) система влияний, связей, отношений, согласованных действий педагогов и родителей, направленных на активизацию совместной деятельности по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста. Под активизацией педагогического взаимодействия школы и семьи мы понимаем процесс, способствующий: 1) выработке педагогической позиции и объединению интереса педагогов и родителей для решения общих вопросов и задач физического воспитания на основе интеграции физической и развивающей деятельности и формированию ценности здорового образа жизни у родителей и детей; 2) творческому воплощению теоретических знаний и умений в практику физического воспитания, выработке мотивационной потребности к продуцированию принципиально новых форм, методов и средств физического воспитания; 3) развитию способности педагогов и родителей к сознательному и согласованному регулированию процесса физического воспитания детей, внесению своевременной коррекции в воспитательный процесс на основе педагогической рефлексии.

2. Определены показатели активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников: **позиционность** как способность к реализации ценности здорового образа жизни в заданном пространстве воспитательной деятельности, осознание и

становление творческой профессиональной позиции учителей и родителей (позиционное сообщество – объединение педагогов и родителей для решения общих вопросов и задач физического воспитания детей, которые воплощают теоретические знания в практику воспитания), **креативность** как способность и готовность к продуцированию принципиально новых воспитательных идей педагогов и родителей, поиск новых форм и методов физического воспитания и **рефлексивность** как способность педагогов и родителей к сознательному регулированию и контролю процесса физического воспитания детей, умение внести своевременную коррекцию в воспитательный процесс на основе самоосмысления, самосознания и взаимодействия и согласованности действий, умение выбирать инновационные формы и методы физического воспитания детей.

3. Разработана, теоретически обоснована и экспериментально доказана эффективность инновационной технологии активизации педагогического взаимодействия семьи и школы в физическом воспитании младших школьников, процессуально-содержательным компонентом которой является авторская программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей».

Теоретическая значимость. Результаты и выводы данного исследования вносят определенный вклад в общую педагогику, дополняют положения по теории и методике физического воспитания младших школьников, раскрывают особенности педагогического процесса в условиях реализации семейного и школьного потенциала физического воспитания. В нем разработана инновационная технология активизации педагогического взаимодействия семьи и школы, определены современные формы, методы и средства физического воспитания, которые позволили интегрировать совместные усилия семьи и школы в формировании у родителей и детей ценности здорового образа жизни, укреплении здоровья и повышении уровня физического развития и физических способностей младших школьников.

Практическая значимость полученных результатов исследования.

Разработанная и научно обоснованная инновационная технология активизации педагогического взаимодействия семьи и школы, процессуально-содержательным компонентом которой является авторская программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей», позволяет повысить уровень педагогической культуры родителей, способствует совершенствованию педагогического процесса, она может быть использована в общеобразовательных школах Российской Федерации как фактор активизации совместной деятельности педагогов и родителей в физическом воспитании детей и формировании ценности здорового стиля семейной жизни, приобщении к систематическим занятиям физической культурой.

Личный вклад автора в исследование определяется: выявлением особенностей активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей; проведением организационной экспериментальной работы по реализации инновационной технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста**;** разработкой и внедрением авторской программы «Педагогическое ввзаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей»; личным опытом работы в качестве учителя физической культуры «Гимназии №1» г.Чебоксары, анализом результатов, оформлением диссертации и автореферата, внедрением полученных результатов и обсуждением перспектив исследования.

Достоверность результатов и обоснованность выводов обеспечивается проработанностью теоретических и методологических основ диссертационного исследования, применением апробированного методического инструментария, адекватного целям и задачам исследования,

сочетанием количественного и качественного анализов данных проведенной экспериментальной работы.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось в МБОУ «Гимназия № 1» города Чебоксары.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Педагогическое взаимодействие школы и семьи представляется нами как специально организованная (выстроенная) система влияний, связей, отношений, согласованных действий и контактов педагогов и родителей, направленных на активизацию совместной деятельности в процессе физического воспитания младших школьников.

2. Под активизацией педагогического взаимодействия школы и семьи мы понимаем процесс, способствующий: 1) выработке педагогической позиции и объединению интересов педагогов и родителей для решения общих вопросов и задач физического воспитания на основе интеграции физической, познавательной, развивающей деятельности по формированию у педагогов, родителей и детей ценности здорового образа жизни; 2) творческому воплощению теоретических знаний и умений в практику физического воспитания, выработке мотивационной потребности к продуцированию принципиально новых форм, методов и средств физического воспитания; 3) развитию способности педагогов и родителей к сознательному и согласованному регулированию процесса физического воспитания детей, внесению своевременной коррекции в воспитательный процесс на основе педагогической рефлексии. В связи с этим выделены следующие показатели: позиционность, креативность и рефлексивность.

3. Инновационная технология активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста представляет собой системную совокупность основных компонентов и пошаговое действие (алгоритм) организации педагогического сотрудничества, взаимодействия педагогов и родителей в практике

физического воспитания детей, диссеминацию (распространение) педагогического и семейного опыта физического воспитания через адаптацию, внедрение и физическое развитие детей в условиях школы и семьи.

4. Эффективность инновационной технологии определяется качеством воспитательной деятельности педагогов и родителей, организованной по следующим основным направлениям: актуализация дополнительных активных инновационных форм и методов педагогического взаимодействия и совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей; интеграция и диссеминация школьного педагогического и семейного воспитательного опыта как фактора активизации совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста; методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности педагогов и родителей в физическом воспитании детей; развитие у родителей и младших школьников педагогической рефлексии.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались на конференциях: Международная научно-практическая конференция «Физическая культура, спорт и здоровье: проблемы и пути их развития» – Чебоксары: ЧИЭМ (филиал) (СПбГПУ – 2013), Российская научно-практическая конференция «Новые образовательные стандарты: генезис, проблемы, внедрение» (Чебоксары – Москва – 2014), Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура, спорт и здоровье: проблемы и пути решения» Чебоксары: ЧИЭМ (филиал) (СПбГПУ – 2012), Российская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические проблемы в современной системе образования и пути их решения» (Чебоксары – 2012), Вузовская научно-практическая конференция молодых ученых, студентов, аспирантов, соискателей и школьников «Современные проблемы физической культуры и спорта» (Москва – 2012), Российская научно-практическая

конференция «Вклад в науку: от теории к практике» (Чебоксары – 2012). Результаты отражены в 15 публикациях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения. Она изложена на 133 страницах машинописного текста и иллюстрирована 9 рисунками и 9 таблицами, библиографический указатель включает 186 литературных источников, из них 5 зарубежных авторов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста как социально-педагогическая проблема

В современных условиях наблюдается обеспокоенность педагогов и родителей по поводу активного развития у детей гиподинамии, в связи с чем развиваются различные заболевания организма. Это вызывает необходимость включения самих детей в процесс физического воспитания, использования всех механизмов и стимулов физического совершенствования через активизацию совместной деятельности педагогов и родителей. В этих условиях у ребенка появляется естественное стремление развить свои физические силы, склонность к подвижности, активности, которое лучше всего реализуется в общественно значимых формах физкультуры и спорта.

На современном этапе стратегической задачей развития физической культуры и спорта в России является укрепление физического и нравственного здоровья, умственной и физической работоспособности детей, подростков и молодежи. При этом весьма важна ориентация физкультурного образования на единство общечеловеческих, национальных и личностных ценностных ориентаций, формирование потребностно-мотивационной сферы и приобретение базовых и специальных знаний и т. д., которая прописана в Федеральном государственном образовательном стандарте по предмету «Физическая культура».

В процессе научного обоснования необходимости реализации и создания условий для ее успешной реализации и освоения обучающимися

нами был проведен анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) по физической культуре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. Он включает требования к педагогическим условиям его реализации как фундамента всего последующего образования. В нем отмечается, что разнообразие технологий (традиционных и инновационных) и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося обеспечивают рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащают формы и методы взаимодействия со сверстниками и взрослыми [163].

Стандарт направлен на становление личностных характеристик выпускника начальной школы. «Портрет выпускника начальной школы» включает в себя следующие качества: уважение и любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; принятие ценностей семьи и общества; любознательность, активность и заинтересованность в познании мира; положительная мотивация к учебе и самообразованию, способность к самоорганизации, самостоятельности в принятии тех или иных решений; доброжелательность, общение с собеседником, выполнение правил здорового образа жизни. Формирование положительной мотивации младших школьников к занятиям физической культурой, здоровому образу жизни и воспитание ответственного отношения к здоровью, прежде всего, зависит от правильного взаимодействия школы и семьи, активизации их воспитательного потенциала и от целенаправленно организованной совместной работы родителей, учителей начальных классов.

В личностных результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования должны быть отражены: приобретение навыков совместной деятельности взрослых и сверстников в жизненных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; бережное отношение к социокультурным ценностям;

умение ставить цели и находить методы их достижения; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся [163].

В ФГОСе отмечено, что результативностью освоения основной образовательной программы начального общего образования по физической культуре являются следующие конкретные достижения:

– формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков;

– формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта: 1) условия и правила выполнения физических упражнений; 2) влияние занятий физическими упражнениями на основные системы организма; 3) правила самостоятельной тренировки двигательных способностей; 4) основные приемы самоконтроля во время занятий физическими упражнениями; 5) роль физической культуры в семье.

Основное понятие «физическое воспитание», по мнению ученых, представляет собой, как и воспитание, процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач, характеризуется всеми общими признаками педагогического процесса и направлен прежде всего на формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, укрепление здоровья [37; 59; 148; 181]. Однако наиболее эффективным он становится при сознательном отношении самих детей к физическим упражнениям, их мотивации к занятиям спортом, развитии активности и инициативы. Практика показывает, что этому способствуют совместная деятельность педагогов и родителей (коллективные обсуждения спортивных достижений жизни страны и отдельных спортсменов, переживания при просмотре телевизионных спортивных передач, иллюстраций в книгах на спортивные темы), близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях.

В научно-педагогических исследованиях имеется много различных толкований понятий «физическое воспитание» и «физическая культура». В связи с этим считаем необходимым определить их содержательно-фундаментальную основу.

Исследователи отмечают, что физическое воспитание представляет собой процесс, направленный на формирование знаний, связанных с умением грамотно и эффективно применять физические упражнения. Специфическим содержанием физического воспитания являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях. Физическое воспитание – это деятельная сторона физической культуры, позволяющая превратить ее материальные и духовные ценности в достояние и благо человека [121; 148]. В качестве главного достояния в данном случае выступают здоровье человека и гармоничное общее развитие.

В настоящее время в основу процесса физического воспитания школьников положен Государственный образовательный стандарт, в рамках которого подготовлена «Комплексная учебная программа по физической культуре» [100]. Эта программа определяет цели и задачи физического воспитания, а также содержание и формы работы. Согласно указанной программе, физическое воспитание в школе решает, прежде всего, следующие основные задачи:

– формирование у обучающихся знаний о физкультурной деятельности, о бережном отношении к своему здоровью,

– укрепление физической подготовленности, целостное развитие физических и психических качеств,

– творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни [100].

Результативность воспитательных усилий во многом будет определяться характером совместной деятельности педагогов с семьей. Привлечение и

вовлечение родителей в решение воспитательных задач, в совместную общественно значимую и педагогическую деятельность должно стать постоянным и системным, носить последовательный и комплексный характер, основываться на действующей нормативной правовой базе. В настоящее время в учреждениях образования накоплен значительный опыт совместной работы и социального партнерства с родителями и лицами, их заменяющими, созданы условия для расширения участия семьи в организации учебной и воспитательной деятельности, ибо семья – главный социальный институт и наиболее естественная среда для полноценного физического развития и воспитания детей.

В нашем понимании физическое воспитание в системе «семья-школа» представляет собой целенаправленный и последовательный педагогический процесс активного использования факторов физической культуры в совместной деятельности субъектов образовательно-воспитательного процесса (педагогов, родителей) в направлении гармоничного физического развития детей.

Исследователи отмечают, что именно в семье и школе должны вырабатываться привычки к регулярным, обязательным занятиям физической культурой и здоровому образу жизни [76; 147; 151]. Поэтому совместная спортивно-физкультурная деятельность педагогов и родителей является одним из действенных средств укрепления взаимоотношений педагогов и родителей и ее следует рассматривать как педагогическое средство активизации взаимодействия семьи и школы. Помимо этого, физкультурные занятия – это один из видов совместной деятельности, основным элементом которой является взаимное познание и влияние друг на друга [147].

Л. А. Кулик и Н. И. Берестов считают, что физическое воспитание учащихся в семье предполагает с одной стороны организацию специальных физических упражнений, с другой – создание родителями определенных условий, влияющих на укрепление здоровья, на общее физическое развитие детского организма [80].

Ученые также отмечают, что «систематические занятия физическими упражнениями решают одновременно задачу повышения работоспособности и воспитывают умение экономно и целесообразно распределять свои силы, способствуют выработке внутренней дисциплины и собранности» [51]. В то же время для того, чтобы «ребенок рос здоровым, сильным и крепким, в первую очередь надо развивать двигательную активность и выносливость ребенка» [3], что предполагает активное включение в этот процесс каждой семьи: «совместная деятельность родителей и детей в процессе физического воспитания – это важный фактор сплочения семьи, укрепления нравственного климата, создания добрых традиций, общих интересов [3]. В совместных семейных занятиях физкультурой и спортом кроются огромные возможности и для повышения воспитательного потенциала семьи, улучшения отношений родителей со своими детьми [3]. Однако, по мнению Н. А. Симон, в связи с трудностями родители все меньше времени уделяют детям, а у тех, кто это время находит, зачастую не хватает знаний и опыта для правильного воспитания ребенка. Большую ошибку совершают родители, если они стараются уберечь своих детей от физических нагрузок, спрятать от влияния окружающей среды, тем самым замедляя адаптацию ребенка к жизненным условиям, что замедляет и физическое и умственное развитие. Ограничение ребенка в движении, желание избавить от физических нагрузок – прямой путь к ухудшению его здоровья, так как тормозится развитие организма [145].

Формирование положительной мотивации младших школьников к занятиям физической культурой, здоровому образу жизни и воспитание ответственного отношения к здоровью, прежде всего, зависит от правильного взаимодействия школы и семьи, от целенаправленно организованной совместной работы родителей, учителей начальных классов. При активном взаимодействии семьи и школы повышается эффективность физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование здорового образа жизни и укрепление физического здоровья младших школьников [162].

Сущность понятия «взаимодействие» заключается во взаимообусловленных индивидуальных действиях, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных [97]. С общефилософской точки зрения, взаимодействие трактуется как «категория, отражающие процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого» [152]. Исходя из этого, педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни школьников. По мнению А. В. Шукаевой, основной задачей педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер [174].

По мнению Е.В. Быстрицкой, главным условием взаимодействия школы и семьи является полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат [37].

Для успешного взаимодействия школы и семьи в воспитании нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей. Физическое воспитание детей основывается на тесном взаимодействии семьи и школы, которое позволяет наиболее эффективно формировать у школьников здоровый образ жизни, стремление к занятиям физической культурой и спортом [174].

Педагогическое взаимодействие – это такой тип социального взаимодействия, в процессе которого осуществляется целенаправленное прогнозируемое изменение объекта путем воздействия [148; 152]. Учитывая вышесказанное, **педагогическое взаимодействие школы и семьи**

представляется нами как специально организованная (выстроенная) система влияний, связей, отношений, согласованных действий и контактов педагогов и родителей, направленных на активизацию совместной деятельности педагогов и родителей в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Физическое воспитание ребенка главная социальная задача, успешно решаемая обществом и семьей. А семья – это малая социальная группа, связанная брачными или родственными связями и выполняет следующие функции в зависимости от устойчивых интересов и ценностей:

1) репродуктивная (биологическое воспроизводство жизни, поддержание непрерывности благодаря рождению детей);

2) социальная (необходимо, чтобы последующее поколение было количественно больше предыдущего);

3) функция первичной социализации детей (постепенное введение ребенка семьей в общество);

4) воспитательная;

5) экономическая и хозяйственно-бытовая (заключается в обеспечении биологического существования семьи);

6) медицинская (поддержание физического здоровья членов семьи) [43].

Физическое воспитание в условиях совместной деятельности школы и семьи обеспечивает системное и комплексное формирование двигательных умений и навыков и направленное развитие физических качеств ребенка.

Исследователи отмечают, что развитие физической культуры детей младшего школьного возраста осуществляется прежде всего в условиях семьи [49; 63].

Физическое воспитание является одним из основных содержательных компонентов физической культуры. В связи с этим в раскрытии основных терминов исследования за основу берем определение понятия «культура»,

во-первых, как совокупности достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни и, во-вторых, как просвещенности, образованности, начитанности [152]. Исходя из этого, физическую культуру мы понимаем как составную часть общей культуры, представляющей собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом для физического совершенствования людей [169]. Это подтверждает, что физическая культура одна из основных производных общенациональной культуры и составляющая духовных ценностей общества.

В последние годы в педагогической науке сложилась вполне объяснимая тенденция к прикладной интерпретации классических трактовок понятий из области физической культуры. Это, безусловно, способствует осмысленному индивидуальному выбору цели в широком смысле, например, в занятиях физическими упражнениями, и более того – овладению способами познания, созданию индивидуальных технологий самосовершенствования в постижении и приумножении ценностей физической культуры. Физическая культура в узком, прикладном смысле – это составная часть культуры личности, специфику которой составляет четко организованная двигательная активность, благодаря которой оптимизируется общее физическое, умственное и психическое состояние ее организма [169]. Каждый человек является носителем и обладателем ценностей физической культуры. В связи с этим положением сущность понятия «физическая культура личности базируется на материальных и духовных основах и основывается на единстве и взаимообусловленности двигательного и интеллектуального компонентов» [169].

В качестве аксиомы принимаем также теоретические положения о том, что суть взаимообусловленности биологического и социального, двигательного и интеллектуального компонентов заключается, во-первых, в том, что формирование двигательного компонента связано с воздействием на

физическое состояние человека путем развития его физических способностей посредством системного освоения и технологически верного применения физических упражнений; во-вторых, в построении интеллектуальной составляющей культуры, суть которой заключается в приобретении специальных знаний, технологий их применения и организации процесса самосовершенствования. Здесь важно акцентировать внимание на том, что процессы формирования двигательного и интеллектуального компонентов физической культуры личности органично связаны со способностью к физическому (телесному) и образовательному (теоретико-методическому) самосовершенствованию [48].

Следующим в иерархии базовых понятий физической культуры является физкультурное образование, которое предполагает освоение знаний и способов познания в области физической культуры. Полагая это, дадим еще одно определение, но уже в нашей трактовке. Образование в области физической культуры – это процесс и результат освоения знаний, способов познания, формирования компонентов физической культуры личности, связанных с применением определенных средств и методов целенаправленного физического совершенствования человека, а также развития способности передавать полученные знания окружающим на основе собственного опыта.

Итак, изложенное позволяет констатировать, что все понятия, связанные с физической культурой личности (физическое воспитание, физическое образование и др.) находятся во взаимосвязи и взаимоподчиненности. Физическое воспитание и образование осуществляется в дошкольных, средних и высших образовательных учреждениях (школах, лицеях и др.) в рамках реализации учебных планов, в которые входят учебные предметы под названием «физическое воспитание» или «физическая культура».

Отметим, что учебный предмет физическая культура – это одна из основных и обязательных дисциплин общего учебного школьного плана. Он

нацелен на формирование физической культуры с целью телесного и интеллектуального самосовершенствования, улучшения жизнедеятельности организма.

В процессе преподавания предметов «физическая культура» в школе и «физическое воспитание» в дошкольном образовательном учреждении необходимо предоставлять детям возможность (в меру доступности) получать теоретические знания о ценности здорового образа жизни, приобретать прикладные умения и навыки, овладеть способами их применения в жизни.

Преподавание названных предметов в более старшем возрасте направлено на формирование представлений о возможностях собственного организма, контроля за состоянием здоровья, а также самостоятельно и грамотно составлять и реализовывать программы самосовершенствования. Из всего перечисленного следует особо подчеркнуть наиболее важную сторону преподавания предметов, связанных с физической культурой – это целенаправленная передача ученикам системных знаний в области физической культуры и спорта, создание и осуществление программ самосовершенствования. Однако педагогическая школьная практика позволяет выделить характер и составляющие преподавания физической культуры как базовой общеобразовательной дисциплины. В современной школе в основном урок физической культуры предполагает активный двигательный отдых или двигательные упражнения, направленные на спортивный результат. В то же время, надо отметить, программа учебного предмета имеет раздел теории, где учащиеся должны получать теоретические знания в области физической культуры. На самом деле в силу ряда объективных и субъективных причин и урок физических упражнений, если его так называть, далеко не в полной мере выполняет свои функции.

Эффективность физического воспитания в значительной степени зависит от гибкой системы взаимодействия семьи и школы. Поэтому одной

из педагогических задач является организация эффективного педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании учащихся начальных классов в следующих направлениях:

– совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей на основе организации совместных традиционных и инновационных спортивно-оздоровительных мероприятий, массовых праздников, акций социального и воспитательного значения (День здоровья, «Папа, мама и я – спортивная семья», Малые Олимпийские Игры, спартакиады и др.);

– повышение педагогической культуры родителей учащихся в процессе проведения Дней открытых дверей, педагогических советов по различным темам, организации родительских собраний, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам учебно-воспитательной работы за год;

– привлечение родителей к активной физкультурно-спортивной деятельности в составе Совета школы, организации и активизации деятельности школьных родительских комитетов и классных коллективов учащихся, проведения совместных акций на уровне школы, семьи и микрорайона.

Каждая семья обязана постоянно окружать детей заботой и вниманием, ибо у детей есть главное право – право на счастливое детство. Однако зачастую родительская «слепая» любовь бывает неразумной: увлекаясь гиперопекой, стремясь предоставить своим детям всего, чего им хочется, тем самым не понимая, что это является первой причиной к возникновению трудностей в жизни как для себя, так и для окружающих. Семья и школа – два воспитательных феномена, которые по-своему особенно дают ребенку социальный опыт, формируют социальные связи и отношения [141]. Но только в гармоничном взаимодействии и совместной деятельности они обеспечивают оптимальные условия для вхождения маленького человека в

большой мир, в котором всеобщей ценностью должен стать здоровый образ жизни. Поэтому физическое воспитание ребенка в семье является важнейшим звеном формирования личности с раннего возраста, что и предъявляет к родителям особые требования, необходимые для своевременной закладки в ребенке фундамента физического и духовного развития, как это предусмотрено ФГОС начального общего образования.

Исследования последнего десятилетия показывают, что современные уроки физической культуры не всегда эффективны по своему содержанию, форме, достижению учениками физических кондиций, формированию здоровья. Однако, разработка технологий осуществления этой направленности как функциональная обязанность лежит на педагогах и воспитателях.

Таким образом, понятие «физическое воспитание» входит в общее понятие «физическая культура», «физическое образование» и «воспитание». Оно так же, как и воспитание, представляет собой процесс решения определенных воспитательно-образовательных задач, характеризуется всеми общими признаками педагогического процесса. В процессе физического образования ученик приобретает теоретические знания в области физической культуры и спорта, такие как: условия и правила выполнения физических упражнений, влияние занятий физическими упражнениями на основные системы организма, правила самостоятельной тренировки двигательных способностей, основные приемы самоконтроля во время занятий физическими упражнениями, роль физической культуры в семье.

1.2. Сущность, содержание и показатели уровня активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста

В «Концепции развития детско-юношеского спорта на 2009–2015 гг.» [136] особо подчеркивается ведущая роль семьи в физическом воспитании и развитии личности ребенка с самого раннего детства. Правовые особенности и воспитательные функции и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 ФЗ Российской Федерации «Об образовании». Однако результативное решение воспитательных задач возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Семья – это первичный для ребенка микроколлектив, который играет наиважнейшую воспитательно-социализирующую роль.

В условиях реформирования отечественной системы образования на всех ступенях проблема взаимодействия семьи и школы является особенно актуальной. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает взаимодействие, основанное, прежде всего, на взаимопонимании, взаимодействии школы и семьи в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Под активизацией педагогического взаимодействия школы и семьи мы понимаем процесс, способствующий: 1) выработке педагогической позиции и объединению интереса педагогов и родителей для решения общих вопросов и задач физического воспитания на основе интеграции физической, и развивающей деятельности и формирования ценности здорового образа жизни у педагогов, родителей и детей; 2) творческому воплощению теоретических знаний и практических умений в практику физического воспитания, выработке мотивационной потребности к продуцированию

принципиально новых форм, методов и средств физического воспитания; 3) развитию способности педагогов и родителей к сознательному и согласованному регулированию процесса физического воспитания детей, внесению своевременной коррекции в воспитательный процесс на основе педагогической рефлексии.

В своем исследовании при определении показателей уровня активизации педагогического взаимодействия школы и семьи мы будем придерживаться мнения исследователей, которые рассматривают совместную педагогическую деятельность учителей и родителей: во-первых, как искусство выработки у педагогов и родителей собственной педагогической позиции по стимулированию и созданию условий для саморазвития, самовоспитания, самообразования учащихся. В. И. Слободчиков позицию определяет как «наиболее целостную характеристику поведения значимого взрослого, свободно и ответственно определившего свое мировоззрение, принципы и поступки в пространстве детско-взрослой совместности» [150].

Педагогическая позиция является особенной в том смысле, что она синтезирует и личностную позицию педагога, проявляемую во встрече взрослого и ребенка, и профессионально-деятельностную позицию, связанную с созданием условий для достижения целей образования и характеризующую видение им собственных педагогических функций, определяемое политическими, правовыми, моральными, религиозными, научными, эстетическими и другими убеждениями педагога. Находясь в личностной позиции, педагоги и родители взаимодействует с воспитанником как с другим человеком, обладающим собственным уникальным субъектным опытом. Учителя и родители, обладающие соответствующей педагогической позицией, призваны помочь ребенку максимально раскрыть все стороны его индивидуальности (организация физкультурной среды, рациональной спортивно-оздоровительной деятельности и т. д.) [162]. Она обеспечивает в полной мере реализацию воспитательных целей и ценностей образования, в

том числе и физкультурного. В контексте нашего исследования это характеризуется стремлением родителей к выявлению социально-ценностного смысла содержания физического воспитания, стремлением познать связи между воспитательными явлениями и процессами, понять, запомнить и овладеть способами применения знаний в измененных социокультурных условиях, воспроизвести в конкретных ситуациях знания по физическому воспитанию детей по образцу. Этот уровень зачастую отличается неустойчивостью волевых усилий, отсутствием у родителей интереса к углублению знаний и т. п.

Характерная особенность – проявление высокого интереса родителей в формировании волевых и физических качеств ребенка, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели, стойкие убеждения и ценности ЗОЖ. В связи с этим мы выделяем в качестве первого показателя **позиционность,** которая нами понимается как готовность и способность учителей, воспитателей изменять свою общую деятельность по физическому воспитанию учащихся, становясь сотворцами и соорганизаторами новой воспитательной практики на основе взаимосвязей созданной деятельности с внешними условиями и ситуацией. Высокая педагогическая эффективность учебного сотрудничества связана с тем, что оно позволяет обеспечить: более высокий уровень результативности и продуктивности воспитательно-образовательного процесса, формирование более дружественной, доброжелательной обстановки в классе и семье, повышение самооценки и коммуникационной компетентности школьников и, в конечном итоге, сохранение физического и психического здоровья учащихся [161].

Во-вторых, **как этический аспект педагогического творчества**, тесно связанный с мотивационным, ибо своеобразие педагогического сотрудничества заключается в том, что педагог в своей профессиональной деятельности прежде всего опирается на сотрудничество с родителями, на этический диалог и взаимоответственность в воспитании ребенка.

Совершенно справедливо отмечается, что специфика педагогической деятельности заключается в том, что в ней «наиболее отчетливо видна связь мотивации, этики и способов действия». Современная динамично развивающаяся школа требует новых творческих учителей и креативно мыслящих родителей, глубоко владеющих психолого-педагогическими знаниями, понимающих особенности развития своих детей, заинтересованных в формировании физически здоровых, ведущих здоровый образ жизни детей. При определении этого показателя мы опирались на мнение исследователя Н. Ю. Посталюка, который, подчеркивая «творческость» педагогической деятельности, выделяет стилеобразующую и мотивационную подструктуры творческого стиля деятельности. К системообразующим особенностям творческого стиля деятельности учителя он относит следующие качества: способность к видению проблем, самостоятельность суждений, оригинальность мышления, легкость ассоциирования, антиконформизм мышления, легкость генерирования идей, критичность мышления, способность к переносу знаний и умений в новые ситуации, готовность памяти. Личностными коррелятами творческого стиля деятельности Н. Ю. Посталюк считает особенности эмоционально-волевой сферы личности: способность концентрировать творческие усилия, упорство, склонность к разумному риску, смелость и независимость в суждениях, оптимизм, высокий уровень самооценки, стремление и потребность внедрять новое и др. [129].

В-третьих, **как ориентацию на совместное достижение успеха в физическом воспитании детей, наличие у педагогов и родителей** осмысления и понимания своего воспитательного предназначения, ориентация на физическое развитие личности школе и семье на основе организации рефлексии педагогов, родителей и учащихся, связанную разработкой планов их достижения, осуществлением самоконтроля и самооценки процесса и результата своей деятельности. Она обусловливает

наивысшую эффективность труда педагога и родителей, в первую очередь, стремление преодолеть установившие стандарты и стереотипы педагогического в воспитательном деле и в школе, и в семье.

Рефлексия помогает педагогам, родителям сформулировать получаемые воспитательные результаты, переопределить цели дальнейшей работы по физическому воспитанию, а учащимся – скорректировать свой путь личностного развития. Здесь уместно было бы привести мнение ученого А. В. Хуторского: «Если физические органы чувств для человека есть источник его внешнего опыта, то рефлексия – источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления [171; 172].

Аналогичную мысль высказал и исследователь А. О. Зоткин, который рассматривает инновации в прямой зависимости от становления субъектности педагога, так как «личность учителя и его мировоззренческие установки являются непосредственным содержанием образования» и при этом выделяет три обязательных условия для освоения любой педагогической инновации – это: понимание, рефлексия и личностная подготовленность» [68]. Проблематизация собственной деятельности с целью ее изменения (понимание) и умение ее изменить, предварительно осознав собственные социальные, коммуникативные, экономические и прочие установки и предубеждения (рефлексия), – это обязательные условия для того, чтобы «помыслить иную педагогическую реальность» [68].

Исходя из вышесказанного, мы предполагаем выделение следующих показателей активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей: позиционность, креативность и рефлексивность.

Первый компонент – **позиционность р**ассматривается нами как готовность и способность учителей и родителей изменять свою новую единую деятельность по физическому воспитанию учащихся, осваивая новшества и становясь сотворцами и соорганизаторами новой

воспитательной практики на основе взаимосвязей созданной деятельности с внешними условиями и ситуацией. Это способность к реализации ценности здорового образа жизни в заданном пространстве воспитательной деятельности – школе и семье, осознание педагогами профессиональной позиции и родителей в позиции «мудреца» по отношению к физическому воспитанию детей. Она представляет собой механизм вхождения учителя и родителя в воспитательную деятельность на основе свободного, осознанного и ответственного выбора образовательно-воспитательной парадигмы и концепции педагогических действий. В воспитательной модели педагог и родители становятся носителем ценностно-смысловых ориентиров и конкретных целевых установок и отвечают за удерживание возникающей позиционной общности – системы связей и отношений, делающих возможным свободное самоопределение каждого входящего в нее человека. Предмет педагогического взаимодействия субъектов деятельности (педагогов и родителей) в этой воспитательной модели представляют уровень профессиональной педагогической компетентности и способность к выходу за ее пределы для поиска общих способов действия в физическом воспитании учащихся. Такая позиционная общность в рамках физического воспитания учащихся обеспечивает внедрение новых (инновационных) педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс и позволяет решить поставленные задачи.

Главная задача педагогов и родителей, находящихся в этой позиции – помочь ребенку открыть в общечеловеческой сокровищнице духовно-нравственных ценностей ЗОЖ, принадлежащей одновременно всем и никому в отдельности, богатство собственной души. В позиции «мудрец» воплощена идея высокого назначения родителей – носителя культуры, духовности, сочетающего в себе широкий теоретический кругозор, внешнее обаяние, уникальный стиль педагогической деятельности («педагогический такт»). Превращение процесса физического воспитания в ценностно- и смысло-

определенный образовательный процесс, в чем собственно и состоит антропологический пафос современного образования, не может совершиться само по себе, стихийным образом. Подобный переход возможен лишь на основе и с помощью специальной, целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей, причем деятельности сообразной с адекватной деятельностью воспитуемого ребенка. Отправной точкой этого вида педагогической деятельности служит позиционное самоопределение педагога и родителей, выбор собственного способа «реализации базовых целей и ценностей личности в ее взаимоотношениях с другими», составляющего основу позиции [174].

Второй компонент – **креативность** (интерпретирующая активность). Активность позиций педагогов и родителей в процессе физического воспитания детей в условиях инновационности проявляется как в управлении собственной деятельности и поведения, так и деятельности и поведения других участников процесса физического воспитания. В целом все это есть процесс становления креативности педагогов и родителей на основе саморазвития, поскольку его профессионально-технологическая культура педагога является следствием технологически организованного воспитательного процесса. Поэтому следующим (показателем) критерием уровня активизации совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста мы выбрали педагогическую **креативность**, ибо **с**оздание, внедрение и принятие новых подходов в учебно-воспитательной деятельности требует от педагогов и родителей проявления эмоций, интеллекта и этики взаимоотношений. Она понимается нами как способность и готовность к продуцированию принципиально новых воспитательных идей педагогов и родителей, поиск новых форм и методов физического воспитания детей.

Инновационная педагогическая деятельность по физическому воспитанию учащихся начальной школы связана с необходимостью

изменения в первую очередь социальной микросреды, т. е. семьи. Ценностные ориентации родителей, их потребности требуют смену духовно-нравственных установок, способность к самоопределению, самосознанию и ориентацию на изменение ситуации в образовательно-воспитательном вопросе своих детей. Это сложная внутренняя работа на основе многоуровневой **рефлексии,** имеющая индивидуальные особенности и индивидуальные границы. Необходимые изменения в образовании не могут происходить, если педагоги не будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. Время и усилия, которые требуются, чтобы новые идеи и новые способы образования вошли в практику, в большой степени зависят от профессионального сознания и самосознания субъекта профессиональной педагогической деятельности – его ценностей, смысловых образований, рефлексии. Данная область исследований тесно связана с проблемами профессионально-позиционного самоопределения педагога, профессионального развития учителя как некоей этапности становления его профессиональной педагогической позиции.

Существенным, на наш взгляд, является то, что в этом процессе главную роль играет взаимосвязь педагогического творчества и рефлексии педагогов и родителей в решении педагогических задач, которая, вслед за В.И. Слободчиковым, понимается как «осмысленная педагогическая ситуация, с привнесенной в нее целью, в связи с необходимостью познания и преобразования действительности. Педагогическая задача возникает тогда, когда возможно не одно решение, а требуется нахождение предпочтительного способа достижения желаемого результата. Сам же процесс решения задачи представляет собой поиск выхода из затруднения или процесс достижения цели, которая первоначально не сразу кажется доступной» [149; 150]. Процесс решения педагогической задачи является творческим.

В основу инновационной технологии положена идея организации взаимосвязанной рефлексивной деятельности всех субъектов – педагогов, родителей и учащихся, обеспечивающих направленность процесса физического воспитания, организуемого в условиях активизации взаимодействия школы и семьи. Поэтому мы выделяем следующий показатель – **рефлексивность.** Вслед за учеными, которые на основе психологического содержания рефлексии разработали идеи рефлексии в мышлении (В. В. Давыдов, А. З. Зак, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Асмолов, Р. Бернс, В. П. Зинченко и др.), рефлексивность в контексте нашего исследования мы понимаем как способность педагогов и родителей к сознательному регулированию и контролю процесса физического воспитания детей, умение внести на основе самоосмысления, самосознания и взаимодействия и согласованности воспитательных действий своевременную коррекцию в воспитательный процесс, умение выбирать инновационные формы и методы физического воспитания детей (Конструирование методики «Анкета для изучения рефлексии»).

В соответствии с характеристикой показателей нами выделены их уровни (низкий, средний и высокий).

Высокий уровень активизации взаимодействия школы и семьи характеризуется выработкой единой позиции по отношению к физическому воспитанию детей и осознанием ценности здорового образа жизни, готовностью и способностью учителей и родителей изменять совместную деятельность по физическому воспитанию учащихся по принципу креативности, осваивая новшества и становясь соорганизаторами новой воспитательной практики на основе взаимосвязей созданной деятельности с внешними условиями и ситуацией. Родители активно проявляют готовность к продуцированию принципиально новых воспитательных идей педагогов и родителей, активно участвуют в поиске новых форм и методов физического воспитания детей, а также проявляют способность к сознательному

регулированию и контролю процесса физического воспитания детей, умение строить взаимодействие и согласованность воспитательных действий и выбирать инновационные формы и методы физического воспитания.

Средний уровень активизации взаимодействия школы и семьи характеризуется некоторым равнодушием родителей в организации и участии в инновационной воспитательной деятельности, они не всегда проявляют способность к использованию принципиально новых воспитательных идей педагогов, в то же время признают ценности здорового образа жизни, однако не отличаются инициативностью в изменении совместной с педагогами деятельности по физическому воспитанию детей и поиску эффективных современных форм и методов физического развития детей, закаливания и др.

Низкий уровень характеризуется тем, что родители становятся носителем ценностно-смысловых ориентиров и конкретных целевых установок, однако им не хватает компетентности и способности для поиска общих с педагогами способов действия в физическом воспитании детей. Нет позиционной общности в рамках физического воспитания учащихся и редко обеспечивается внедрение новых (инновационных) технологий в воспитательно-образовательный процесс. Подобная ситуация говорит об отсутствии позиционного самоопределения родителей, взаимосвязи педагогического творчества и рефлексии в решении педагогических задач. Родители не умеют выбирать инновационные формы и методы физического воспитания детей.

Таким образом, под **активизацией педагогического взаимодействия** школы и семьи мы понимаем процесс, способствующий интеграции физической, воспитательной, развивающей деятельности по формированию ценности здорового образа жизни родителей и детей, **выработке педагогической позиции** и объединение интереса педагогов и родителей для решения общих вопросов и задач физического воспитания, **творческое**

воплощение теоретических знаний и практических умений в практику физического воспитания, выработка мотивационной потребности к продуцированию принципиально новых форм, методов и средств физического воспитания, способность педагогов и родителей к сознательному и согласованному регулированию процесса физического воспитания детей, внесению своевременной коррекции в воспитательный процесс на основе педагогической рефлексии. Это, прежде всего, организация действий педагогов, родителей и учащихся, направленных на осознание и разрешение конкретных воспитательных проблем, мобилизация учителем с помощью специальных интеллектуальных, нравственно-волевых усилий возможностей родителей и младших школьников на достижение конкретных целей физического воспитания и улучшение показателей физического развития. Она означает реализацию трех целевых установок в комплексе: позиционности, креативности и рефлексивности. Оценка активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников в условиях совместной деятельности определялась следующими показателями: **позиционность** как готовность и способность учителей и родителей изменять свою новую единую деятельность по физическому воспитанию учащихся, осваивая новшества и становясь сотворцами и соорганизаторами новой воспитательной практики на основе взаимосвязей созданной деятельности с внешними условиями и ситуацией, способность к реализации ценности здорового образа жизни в заданном пространстве воспитательной деятельности, осознание и становление творческой профессиональной позиции учителей и родителей (позиционное сообщество – объединение педагогов и родителей для решения общих вопросов и задач физического воспитания детей, которые воплощают теоретические знания в практику воспитания); **креативность** как способность и готовность к продуцированию принципиально новых воспитательных идей педагогов и родителей, поиск новых форм и методов

физического воспитания **и рефлексивность** как способность педагогов и родителей к сознательному регулированию и контролю процесса физического воспитания детей, умение внести на основе самоосмысления, самосознания и взаимодействия и согласованности воспитательных действий своевременную коррекцию в воспитательный процесс, умение выбирать инновационные формы и методы физического воспитания детей.

1.3. Научное обоснование технологии активизации совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста

Одним из основных факторов современного социального заказа в системе образования можно считать активное использование педагогических технологий. Поэтому проблема использования современных педагогических технологий в образовательной системе является весьма и весьма актуальной. Она отражает взаимосвязь методов, организационных форм и средств в системе обучения и воспитания учащихся. Поэтому мы не могли обойти и проблему использования современных инновационных педагогических технологий активизации школы и семьи в физическом воспитании учащихся младшего школьного возраста. В данном случае мы не ставим задачу подробно останавливаться на описании всего многообразия средств педагогических технологий, особенностей их функционирования в учебно-воспитательном процессе, ибо этой проблеме посвящено огромное количество научных и научно-методических изданий. В контексте проблемы исследования мы постарались отразить разработанную автором инновационную педагогическую технологию активизации совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании учащихся начальной школы, которая основана на системных связях взаимодействия и функционирования. Именно в соответствии с этим было разработано

содержание, т. е. авторская программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста» и структурирован процесс физического воспитания детей, адекватный инновационной педагогической технологии.

Для более подробного раскрытия вопроса нам необходимо раскрыть основные понятия: «технология обучения», «педагогическая технология», «инновации», «инновационный процесс», «инновационная педагогическая деятельность» и др.

Главной преградой для внедрения образовательно-воспитательных инноваций в школьную практику, как показало исследование, служит недостаточный уровень профессионализма педагогов, низкий уровень психолого-педагогической культуры родительского корпуса. Например, новые технологии обучения и воспитания требуют от учителя, наряду с профессиональной компетентностью в своей предметной области, и педагогического мастерства. Современная школьная практика требует от педагога умения диагностировать цели обучения и воспитания; более глубокого, системного знания учебного предмета и его научных основ; умения моделировать в учебно-воспитательном процессе (в его целях, содержании, формах, методах и средствах обучения) будущее самоопределение школьника; умения организовать досуг и свободное время обучающегося.; умения свободно владеть активными и инновационными методами обучения и воспитания; умения обеспечить благоприятный психологический климат, грамотно организовать сотрудничество школы и семьи и владеть технологией активизации семейного воспитательного потенциала и т. д.

Многие исследователи отмечают, что технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, и

эта система обеспечивает наиболее эффективное достижение поставленной дидактической цели [74; 125].

В последние десятилетия в современное образовательное пространство активно проникают понятия **«инновации», «новшество», «новация»,** предполагающие воплощение научного открытия в конкретной области деятельности. В частности, **инновация** – это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое [139; 152]. По определению исследователей**, новшество, новация** – это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т. п.), а **инновация** – процесс освоения этого средства [152].

Исследователи предлагают следующую классификацию инноваций: с точки зрения новизны и с точки зрения области распространения. Эти шкалы были предложены М. В. Богуславским для конкурса инновационных разработок, которые проводятся в рамках образовательного форума в Сокольниках [26]. Им по степени новизны выделены следующие виды инноваций:

1. **Ретроинновация**, когда в современную практику переносится в несколько модифицированном виде уже имевшийся в прошлом, но в силу исторических обстоятельств переставший применяться феномен, например гимназия, лицей, профильное обучение и т. п.

2. **Аналоговая инновация**, когда берется известный подход и вносится частная модификация, например, в рамках рейтинговой оценки применяется 1000 балльная шкала или модульная система дополняется блочно-модульной.

3. **Комбинаторная инновация**, когда из нескольких известных блоков в результате их объединения получается качественно новый продукт.

4. **Сущностная инновация**, когда возникает действительно новый ход, например «школа диалога культур» [26].

В своем исследовании мы рассматриваем инновации в обучении; в воспитании и в управлении.

Педагогическая инновация – это теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество, которое осуществляется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне [139]. **Инновация** в контексте нашего исследования рассматривается как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество в активизации взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании учащихся начальных классов, которое осуществляется на микроуровне. Она базируется на основном содержательно-структурном компоненте – программе «Взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей».

В целом **под инновационным процессом** мы понимаем комплексную деятельность педагогов и родителей по созданию, освоению, использованию и распространению новых форм совместной деятельности педагогов и учеников, новшеств в активизации воспитательного потенциала, диссеминации семейного опыта физического воспитания детей в условиях эффективного взаимодействия школы и семьи.

Инновационная педагогическая деятельность в системе «школа – семья» направлена на поиск новых идей, изучение и диссеминацию (распространение) имеющегося инновационного опыта и разработку новых форм педагогической практики обучения и физического воспитания в школе и в семье. Это целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы, т. е. новшества. Таким новшеством в разрешении поставленной проблемы является предлагаемая нами **инновационная педагогическая технология. Ведущими функциями** инновационной педагогической технологии являются:

– интенсивное развитие взаимодействия и совместной деятельности педагогов, родителей и личности учащегося в физическом воспитании;

– ориентация на выработку собственной позиции родителей по отношению к проблемам физического здоровья, формирование у родителей и детей инновационного мышления и ориентации на ценности ЗОЖ;

– проявление творческого отношения к преподаванию физической культуры и активное участие родителей, проявление инициативы в физическом воспитании и развитии детей;

– комплексное использование инновационных форм, методов и средств, способствующих эффективному физическому воспитанию.

При разработке инновационной технологии активизации взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста мы исходили из системы основных понятий педагогической инноватики, разработанной Р. Н. Юсуфбековой, которая рассматривает понятие «педагогическое новшество» и определяет его как такое содержание возможных изменений педагогической действительности, которые ведут к ранее не известному, ранее не встречающемуся состоянию, результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания. Это содержание может касаться педагогической действительности в целом или отдельных ее составляющих [177; 178].

Для нашего исследования применимо было и то, что в современной педагогической науке существует много инновационных педагогических систем. В разработанной нами технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста мы выделяем **два типа** инновационных процессов.

Первый тип – это стихийные инновации, происходящие в совместной деятельности учителей, родителей, воспитателей и др., т. е. без полного осознания системы условий и путей их осуществления. Эти инновации происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований со стороны педагогов и родителей.

Второй тип нововведений – это инновации в физическом воспитании детей, являющиеся результатом осознанной, целенаправленной, последовательной научно организованной педагогической деятельности. Именно такие инновации обладают огромным системным воспитательным эффектом влияния на все компоненты педагогического процесса в общем, и физического воспитания в частности, его структуру и на деятельность всего педагогического сообщества – субъектов воспитательного процесса – педагогов, родителей и обучающихся.

Инновационная технология активизации совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей ориентирована на педагога, родителей и самого учащегося младшего школьного возраста. В связи с этим педагоги, родители и обучающиеся (дети) рассматриваются нами как **субъекты инноваций.** Для нашего исследования вопрос о субъектах инноваций имеет принципиальное значение, ибо реализация инновационной технологии напрямую связана с исполнителями реализации этой технологии. Субъектами мы их называем потому, что – это люди, которые в первую очередь должны являться инициаторами преобразования социальной среды и микросреды (школы и семьи), обладающие большим потенциалом организации своей активности, имеющие способность к организации учебного времени в школе и свободного времени дома, в семейных условиях, к организации совместной деятельности, способность устанавливать для себя режимы активности и пассивности, ритмы работы и ведения здорового образа жизни.

Результативный инновационный процесс заключается в формировании и развитии нового содержания и организации педагогического процесса на основе новой технологии. Поэтому мы испытывали определенные сложности при разработке содержания программы «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей». В этом контексте особое

внимание уделялось выбору новых форм, методов и средств физического воспитания младших школьников.

В создании инновационной технологии активизации совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании учащихся младшего школьного возраста мы опирались также на педагогические идеи ученого А. И. Пригожина, который отмечает, что главная характеристика субъекта инноваций (к нему мы относим педагогов, родителей и обучающихся) – это его деятельное самосознание, то есть понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно принимаемой основы собственного существования. Автор представляет субъектность как единство целеполагания и целеосуществления в одном лице. Субъект есть деятель, способный к выбору типа деятельности, конкретной роли для себя среди других субъектов, к выработке собственных целей и средств для их достижения. Его отличают желание самому определять свою судьбу, образ жизни, стремление раздвигать рамки реальной независимости и компетентности. Одновременно субъект есть носитель и автор вклада в какую-либо совместную деятельность, партнер в межсубъектных отношениях» [131].

Инновационная технология активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста обеспечивает результативную совместную деятельность педагогов и родителей путем формирования у них позиции активности в воспитательном процессе, представления у них о творческом характере физического воспитания, физическом образовании как комплексе ценностей физической культуры и системных мер в семье и школе, направленных на развитие физических качеств и создание здоровьесохраняющей среды детей младшего школьного возраста.

Процесс активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младшего школьника характеризуется целостностью и внутренним единством составляющих его компонентов. В связи с этим

положением предлагаемая нами **инновационная технология** активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста включает в себя взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга компоненты: целевой, процессуально-содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

Целевой компонент. Одной из задач комплексной программы физического воспитания учащихся начальной школы является формирование навыков и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Необходимо воспитать у школьников стремление овладеть культурой движений через понимание ответственности за свое состояние здоровья и физическое развитие.

Процессуально-содержательный компонент представляет программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей», которая базируется на двух подпрограммах: 1) «Формирование у родителей и детей ценности здоровья и здорового образа жизни», целью которой является охрана и укрепление здоровья учащихся; приобщение детей и их родителей к ценностям здорового образа жизни; создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня и свободного времени в семье; формирование у родителей и детей мотивации на сбережение и сохранение целостного здоровья и 2) «Педагогическое сопровождение семьи в физическом воспитании детей», основной целью которой являлся поиск инновационных форм решения задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера на основе активизации взаимодействия родителей и педагогов.

Организационно-деятельностный компонент включает **основные направления** (актуализация дополнительных активных инновационных форм и методов взаимодействия и совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей; интеграция и диссеминация школьного

педагогического и семейного воспитательного потенциала; методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности педагогов и родителей; развитие у родителей и учащихся младших классов педагогической рефлексии) и принципы деятельности (педагогической детерминации, открытости, доступности и научности; диалогичности и коллегиальности; сотрудничества и диалога; целостности и системности, преемственности; последовательности, коллективности и др.), методику (методы, формы и средства взаимодействия школы и семьи физического воспитания младших школьников).

Оценочно-результативный компонент – характеризует показатели и уровни активизации взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей, организацию и оценку эффективности целенаправленного взаимодействия педагогов и родителей в сфере физического воспитания детей.

Далее нам необходимо выделить **основные принципы** активизации взаимодействия школы и семьи в условиях их совместной деятельности в физическом воспитании личности ребенка младшего школьного возраста.

В контексте проблемы нашего исследования из всего множества значений понятия «принцип» мы выбрали следующее: «принцип – это основное исходное положение, первопричина, ориентир общей направленности отношений между педагогами, родителями и детьми и частной организации этих отношений» [139]. К принципам, непосредственно относящимся к проблеме взаимодействия школы и семьи, то есть профессиональной деятельности педагогов школы и организации психолого-педагогического просвещения родителей, активизации воспитательного потенциала семьи, мы относим: принципы педагогической детерминации, открытости, доступности и научности; диалогичности и коллегиальности; сотрудничества и диалога; целостности и системности, преемственности; последовательности, коллективности и др.

Принцип **педагогической детерминации** (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский и др.) позволяет устанавливать взаимосвязь предмета исследования с предыдущими или последующими событиями и отношениями его жизни, прогнозировать его дальнейшее поведение в зависимости от определенных воздействий среды [2; 32]. В контексте нашего исследования он определяет внутренние условия, побуждающие педагогов, родителей и детей к саморазвитию, рассматривается как движущая сила личностного психологического и физического развития и самосовершенствования с раскрытием внутреннего и внешнего потенциала и его творческой реализации.

Практика образовательного процесса показывает, что главной проблемой в контексте «школа – семья» является взаимодействие педагогов и родителей в процессе физического воспитания детей в семье и школе. В этой связи весьма актуальна психолого-педагогическая помощь друг другу в понимании и в решении индивидуальных проблем ребенка, в оптимизации его физического развития. Однако это возможно лишь при условии принятия новым форм отношений родителей и педагогов: стать открытой доступной системой. **Принцип открытости**, в условиях которой обе стороны – и школа, и семья имеют возможность взаимного обсуждения проблем физического воспитания и действия самого ребенка. При этих условиях школьные педагоги, в свою очередь, имеют возможность активное контактировать с семьями, разузнать и оценить их воспитательные возможности, понять сильные и слабые стороны домашнего физического воспитания, определить характер и меру своей методической и практической помощи родителям в воспитании детей. Таким образом, можно говорить о реальном взаимодополнении школьного и семейного физического воспитания. При «открытости» субъектов воспитательного процесса (детей, педагогов, родителей) возникает необходимость, потребность и готовность

открыть самого себя в совместной деятельности, физкультурно-спортивных мероприятиях и т. д.

Семейное воспитание характеризуется в основном опорой на естественный и стихийный склад воспитания детей. Однако в последние десятилетия получено много научных данных о закономерностях успешности физического развития ребенка именно в условиях взаимодействия педагогов, тренеров и родителей, о научной организации и целенаправленном построении воспитания в семье. Осмысление родителями научных основ физического воспитания помогает им добиться более высоких результатов. Организация взаимодействия различных социальных институтов физического воспитания младших школьников, в частности школы и семьи, сопровождается: общеобразовательной школой, семьей, спортивным комплексом в микрорайоне и др., совместными действиями. В связи с этим мы выделяем **принцип коллегиальности.** Эффективность его организации зависит от умения педагога школы вести диалог по проблемам воспитания и активизации семейного воспитательного потенциала перед коллегами и перед родителями; умения подводить итоги проведенной работы, обобщать результаты, планировать будущие действия по организации процесса физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Коллегиальное участие в организации совместной деятельности и активизации взаимодействия в физическом воспитании обеспечивается и преемственностью семейных традиций физического закаливания детей с самого рождения, использованием семейных форм и методов их физического развития.

Принцип сотрудничества и **диалогичности** в процессе активизации взаимодействия школы и семьи необходим с целью согласованности воспитательных действий, содержания воспитательной деятельности, выбора оптимальных традиционных и инновационных форм, методов и средств ее осуществления в плане физического воспитания. В условиях взаимодействия

и интеграции психологических, возрастных и этнокультурных особенностей семьи, т. е. функционирования их как субъектов и объектов физического воспитания личности ребенка эти принципы в общем виде учитывают специфику каждой семьи.

Принцип диалогичности предусматривает диалог педагогов и родителей, воспитателей и воспитуемых, групповое взаимодействие в анализе, проектировании, моделировании воспитательной деятельности, в частности, в физическом воспитании в семье и школе. В плане обозначенной проблемы нашего исследования за основу мы берем тенденцию последних десятилетий рассматривать активизацию взаимодействия школы и семьи как субъект-субъектный процесс воспитательной деятельности педагогов и родителей, содержанием которого является совместное продуцирование ценностей здорового образа жизни и жизнедеятельности. Этот обмен становится наиболее эффективным, если педагоги стремятся придать диалогический характер своему взаимодействию с родителями и школьниками, основанный на взаимном уважении и доверительности.

Принципы целостности и системности отражают взаимосвязь школьного и семейного факторов, определяющих общую физическую подготовленность ребенка, приспособление к самостоятельной жизнедеятельности. Системность предполагает комплексный подход к многостороннему воспитательному процессу по формированию у детей и родителей ценности здорового образа жизни, учет воспитательных интересов семьи и педагогов школы.

Согласно **принципу преемственности и последовательности** в активизации взаимодействия педагогов и родителей предполагается постепенность педагогического воздействия на ребенка младшего школьного возраста, причем преемственность и последовательность физического воспитания проявляются не только в содержании, но и в формах, средствах,

методах, приемах, отвечающих возрастным индивидуальным особенностям и физическим возможностям детей.

В контексте проблемы активизации совместных усилий школы и семьи в физическом воспитании детей весьма важно отметить и такой принцип, как **принцип сознательности и активности.**

Таким образом, согласно рассмотренным нами принципам, школа и семья являются открытым, системным центром физкультурной и спортивной жизни, представляют собой центр становления физически здорового, активного человека. Построение процесса активизации взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста в соответствии с рассмотренными принципами позволит родителям и педагогам школы грамотно руководить физкультурной деятельностью детей, целенаправленной и последовательной организации их досуга, эффективно содействовать их физическому воспитанию и развитию.

Разработанная нами **инновационная технология активизации** педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста представляет собой системную совокупность и пошаговое действие (алгоритм) организации педагогического сотрудничества, взаимодействия педагогов и родителей в практике физического воспитания детей, диссеминацию (распространение) педагогического и семейного опыта физического воспитания через адаптацию, внедрение и физическое развитие детей в собственных семейных условиях. Она предполагает реализацию **основных направлений** деятельности совместной работы с родителями, использование эффективных форм, методов и средств ее активизации в физическом воспитании детей младшего возраста через **педагогические инструментарии** (предложенный автором **методический комплекс**).

Эффективность физического воспитания, как мы уже отметили выше, в значительной степени зависит от гибкой системы взаимодействия семьи и

школы. Поэтому одной из педагогических задач является организация эффективного педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании учащихся начальных классов и активизация совместной деятельности через:

– совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей на основе организации совместных спортивных и оздоровительных мероприятий, праздников, акций (День здоровья, «Папа, мама и я – спортивная семья», праздник Спорта, Малые Олимпийские Игры и др.);

– повышение педагогической культуры родителей учащихся в процессе проведения Дней открытых дверей, педагогических советов по различным темам, организации родительских собраний, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам учебно-воспитательной работы за год;

– привлечение родителей к активной физкультурной деятельности в составе Совета школы, активизацию работы родительских комитетов и классных коллективов учащихся, проведения совместных акций на уровне школы, семьи и микрорайона.

Организация эффективного педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании учащихся начальных классов и активизация совместной деятельности велась нами в **следующих направлениях:**

Первое направление – актуализация дополнительных активных инновационных форм и методов активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей. Оно предусматривало разработку наиболее эффективного педагогического инструментария **(**инновационных форм, методов и способов сотрудничества как обновление элементов взаимодействия педагогов и родителей – электронный дневник, электронные письма и смс-сообщения, оперативная информация для родителей, общение в режиме Он-лайн, мобильные

консультации по телефону и т.п.), выбор методов и средств физического воспитания, использование теоретических знаний и выработка умений и навыков их практического применения. Такая система форм педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в физическом воспитании младших подростков, как показало исследование, обеспечивает выработку позиционной активности родителей, повышение их педагогической и физической культуры посредством организации психолого-педагогического просвещения (семинары, тематические родительские собрания, «Университет педагогических знаний», тренинги, лектории и т.п.). Технология предусматривала также: включение младших школьников в процесс физического саморазвития и самовоспитания, самосовершенствования; тематические конференции по диссеминации и обмену опытом физического воспитания, презентации семейных традиций и опыта физического воспитания средствами СМИ (интернет, печать, ТВ и т.п.), встречи детей и родителей с известными спортсменами и олимпийскими чемпионами, дискуссии по проблемам физического воспитания и т.п.; встречи родительской общественности с администрацией школы, индивидуальные и групповые формы педагогического взаимодействия педагогов, тренеров и родителей; осуществление регулярного мониторинга эффективности педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения в физическом воспитании младших подростков.

Второе направление – интеграция и диссеминация школьного педагогического и семейного воспитательного потенциала как фактора активизации совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании младших школьников – было направлено на существенные изменения в организации физического семейного воспитания. Основными педагогическими пошаговыми действиями, обеспечивающими успешность

распространения (диссеминации) инновационного педагогического и семейного опыта в нашем эксперименте явились:

Шаг 1. Определение **субъектов** диссеминации, в числе которых основными являются: а) школьные педагоги-учителя как авторы инновационного педагогического опыта, которые будут представлять свой опыт физического воспитания родительскому сообществу, б) родители как потребители и пользователи инновационного воспитательного опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности; в) организаторы процесса диссеминации (школьное руководство, методисты, психологи, медики и тренеры и руководители физкультурных секций, а также представители неформальных структур, заинтересованных в продвижении педагогических инноваций в образовательную среду.

Шаг 2. Определение **объектов** диссеминации, то есть те разработки, которые будут подлежать распространению (диссеминации): авторские программы, выбор форм, методов и средств физического обучения и воспитания, учебно-методические пособия, дидактические материалы, то есть такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям, т.е. родителям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде.

Шаг 3. Определение **форм и этапов** распространения педагогического опыта на различных уровнях: семейном, общешкольном, микросоциальном и муниципальном. При этом очень важно донести педагогам и родителям как субъектам активизации совместной воспитательной деятельности сущность педагогического процесса, новизну воспитательного опыта, условия использования его на практике семейного воспитания. Обобщая практику распространения педагогического опыта, мы проходили следующие основные этапы, из которых складывался этот сложный процесс: 1) ознакомление желающих учителей и родителей с педагогическим опытом,

разъяснение преимуществ рекомендуемых современных инновационных методов и приемов физического воспитания по сравнению с традиционными; 2) «показ в действии» методов и приемов воспитательной работы, подлежащих активному использованию; 3) практическое обучение учителей и родителей использованию рекомендуемых методов и приемов физического воспитания детей (опорные семьи, курсы педагогического просвещения родителей, обучающие семинары, тренинги и практикумы); 4) свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей и родителей.

Третье направление – методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности педагогов и родителей в физическом воспитании детей, изучение (диагностика) совокупности школьных и семейных показателей системных изменений уровня в физическом развитии и воспитании ребенка связаны прежде всего с качеством воспитательной деятельности педагогов и родителей. Улучшение показателей физического развития детей является косвенным подтверждением эффективности технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

Четвертое направление – развитие у родителей и учащихся младших классов педагогической рефлексии, т.е. контрольно-оценочное, критическое рассмотрение ими особенностей своих действий, направленных на активный поиск решения задач физического воспитания детей вообще, и в частности – содействие правильному и пропорциональному физическому развитию детей младшего школьного возраста по определенному алгоритму, который помогает родителям и школьникам приобретать личностный опыт физического совершенствования, развивает жизненно важные двигательные навыки (бег, ходьба, ритм движений, расстановка сил и т.п.). В этом плане мы исходили из того положения, что конечным результатом активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании

является улучшение физических качеств и повышение уровня физической подготовленности и способностей детей младшего школьного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей. Это осуществляется путем развития двигательных качеств: силы, ловкости, быстроты, гибкости, и выносливости. Развитие двигательных качеств тесно связано с физическим развитием детей, которое характеризует это процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма (роста, массы, окружности грудной клетки, силы кистей и т.п.) и основанных на них физических качеств и способностей (скоростных, координационных, гибкости, скоростно-силовых и т.п.).

Основным критерием эффективности инновационных изменений является конечный результат, а результатом таких преобразований является новшество. Однако наличие положительного или отрицательного результата от научно-педагогических инноваций сложно определить, т. к. эффект от внедрения тех или иных образовательно-воспитательных идей иногда выявляется через достаточно длительное время. К критериям физической воспитанности, вслед за Ю.А. Янсоном, мы относим соответствующие возрастным возможностям детей показатели физического развития: двигательные качества, умения и навыки, выносливость, ловкость, способность выдерживать нагрузки в беге, подтягивании, упражнениях. О физической развитости ярко свидетельствуют закаленность организма, здоровье, владение умениями и навыками, необходимыми для активного участия в спортивных играх. Показателями физической воспитанности, нравственно-физической культуры являются: систематическая физзарядка и тщательное соблюдение личной гигиены; четкая организация труда и отдыха, полезное для тела и духа проведение свободного времени, последовательное проявление нравственной принципиальности и нетерпимости к злу; развитая

способность эстетического наслаждения содержанием и формой прекрасного в физической деятельности человека [181].

Таким образом, инновационная технология, процессуально-содержательным компонентом которой является авторская программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей») является средством активизации и повышения эффективности педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. В ней обоснованы основные теоретические положения программно-методического содержания, обеспечивающие следующие показатели (критерии) его активизации: **позиционность**, **креативность** и **рефлексивность.**

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Программа активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста

Современные общеобразовательные учреждения разнообразны, и их главной целью является реализация образовательных программ. Они вправе также создавать образовательные объединения (педагогические сообщества, ассоциации и союзы), в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций (объединений), социальных институтов, в том числе и с семьями учащихся. Эти объединения создаются в целях развития и совершенствования образования, действуют в соответствии со своими уставами и вправе осуществлять образовательную деятельность по различным программам и методикам, основанным на интеграции и направленным на удовлетворение потребностей обучающихся [98; 154]. В этом плане весьма целесообразен поиск новых форм и методов взаимодействия школьных учреждений с семьями учащихся – как новация в сложившейся ситуации.

Практика показала, что одним из путей решения задач физического воспитания является активизация педагогического взаимодействия и совместной деятельности детей и взрослых, как в школе, так и в семье (рис. 1).

Рис. 1. ***Совместная физкультурно-спортивная деятельность школы и семьи***

Совместный поиск новых подходов к физическому воспитанию детей и грамотно организованное педагогическое просвещение родителей с целью использования полученных знаний в условиях семьи активизирует взаимодействие и сотрудничество с семьей, обогащает содержание всей физкультурно-оздоровительной программы школы.

Школа и семья, в которых активно проходит жизнь ребенка младшего школьного возраста, представляют собой самую важную динамичную сферу деятельности. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем системы образования является активизация взаимодействия и сотрудничества школы и семьи.

Успешное решение задач физического воспитания, как мы уже отмечали, возможно только при условии интеграции воспитательного потенциала семьи и школы, пробуждении интереса у родителей к школьной жизни своих детей, личное участие в физическом воспитании и формировании мотивации ценностного отношения к здоровому образу жизни на личном примере. Однако зачастую наблюдается среди родителей недовольство чрезмерными учебными и физическими нагрузками детей, равнодушием педагога, нездоровыми взаимоотношениями в детском коллективе. В связи с этим перед системой образования стоят весьма серьезные задачи интеграции всего воспитательного потенциала социума, грамотного использования потенциала единого воспитательно-образовательного пространства. Система общественного воспитания и образования не может в одиночку изменить ситуацию, внести позитивный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи, создать условия для целенаправленной организации физического воспитания и развития детей и молодежи.

Активизация педагогического взаимодействия семьи и школы в физическом воспитании детей младшего школьного возраста предполагала:

– разработку и поэтапное внедрение разработанной нами программы «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей» в практику муниципального бюджетного образовательного учреждения – МБОУ «Гимназия № 1» г. Чебоксары;

– определение основных направлений педагогического взаимодействия школы и семьи (актуализация дополнительных активных инновационных форм и методов взаимодействия и совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей; интеграция и диссеминация школьного педагогического и семейного воспитательного потенциала как фактора активизации совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста; методическое

сопровождение инновационной педагогической деятельности педагогов и родителей в физическом воспитании детей; развитие у родителей и учащихся младших классов педагогической рефлексии, т. е. контрольно-оценочное, критическое рассмотрение ими особенностей своих действий, направленных на поиск решения задач физического воспитания детей);

– выявление проблемы процесса педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи, определение профессиональных, а также личностных запросов педагогов школы, родителей, учащихся по проблемам физического воспитания;

– определение уровня активизации педагогического взаимодействия и совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании учащихся начальной школы; определение возможных ее составляющих;

– организацию методической и научно-исследовательской деятельности различных звеньев и структур школы, учреждений дополнительного образования по решению проблем физического воспитания и в соответствии с запросами школы и семьи.

Основной **целью** программы «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей» является выработка у родителей активной воспитательной позиции, убеждение в ценности здорового образа жизни; творческое побуждение родителей к совместным занятиям по физическому воспитанию детей, использование новых форм и методов занятий физическими упражнениями с ребенком, являющимися одновременно источником радости обогащения и оздоровления семейной жизни; выработка педагогической рефлексии по отношению к физическому воспитанию в семье. С учетом этих особенностей конечным результатом реализации и внедрения программы является формирование у родителей и учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения физкультурно-двигательной деятельности, повышение показателей физической

воспитанности и физической развитости детей младшего школьного возраста. Это, в свою очередь, способствовало укреплению здоровья, закаливанию организма, достижению всестороннего физического развития детей; формированию и совершенствованию жизненно необходимых двигательных умений и навыков; воспитанию основных физических способностей (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость) и морально-волевых качеств детей.

Данная программа разработана с учетом требований примерной программы по физической культуре Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»). Учитывая то, что предметом обучения физической культуре в начальных школах является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью, в программу включены материалы по развитию двигательной активности детей младшего школьного возраста, в процессе которого у детей укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность [163].

Для достижения поставленной цели нам необходимо было решить следующие **задачи:**

– формировать у детей и их родителей общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности на основе активизации взаимодействия родителей и педагогов;

– активизировать семейный потенциал в развитии у детей основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;

– организовать совместное с семьей и школой обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в программу ФГОС общего начального образования;

– убедить родителей в том, что систематические совместные занятия физической культурой помогают детям приобрести двигательный опыт, развивают ловкость, быстроту, динамическую силу, вырабатывают смелость, совершенствуют жизненно важные навыки и умения в движении, ходьбе, прыжках, метании и т. п.;

– обучать детей и родителей простейшим способам контроля и самоконтроля за физической нагрузкой, за отдельными показателями физического развития и физических способностей.

Разработанная нами комплексная программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей» состоит из **двух подпрограмм**:

1. Подпрограмма «Формирование у родителей и детей ценности здоровья и здорового образа жизни». Она разработана с учетом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «Гимназии №1» г. Чебоксары и семьях учащихся начального звена.

Главным ответственным субъектом и организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы становится в этих условиях педагог. Практика показывает, что родители и их дети обладают недостаточной информацией о здоровье, занятия только во время уроков в школе не удовлетворяют потребности в двигательной активности детей, у многих нет понятия ценности введения здорового образа жизни [46]. Сегодня необходима не только пропаганда здорового образа жизни, правильного питания и так далее, сегодня нужна и пропаганда спорта и физических упражнений. Это необходимо для сохранения здорового потомства. От того, как мы подойдем к решению данной проблемы, зависит, каким будут дети

через 10–20 лет и дальше, насколько они будут здоровы, сильны и выносливы. В связи с этим необходимо осуществлять педагогическое сопровождение семьи на различных уровнях взаимодействия государства и общества, активизировать совместную деятельность школы и семьи по актуализации физического воспитания детей младшего школьного возраста. Информированность должна оставаться не только на уровне знания, но и практической реализации. В этом плане необходимо общеобразовательным учреждениям воспринимать не только ребенка, но и семью в целом в качестве реального субъекта воспитательно-образовательного процесса.

Цель подпрограммы: на основе активизации педагогического взаимодействия родителей и педагогов сформировать у детей и их родителей общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, в укреплении здоровья, в развитии физических способностей.

Достижение цели предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера.

I. *Организационно-управленческий блок задач:*

1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение развития системы поддержки физического воспитания в семье.

2. Управление программой по педагогическому сопровождению семьи в области физического воспитания и формирования ценности здорового образа жизни.

II. *Информационно-просветительский блок задач:*

1. Ознакомление родителей с содержанием программы поддержки семейного физического воспитания.

2. Организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и физического воспитания детей.

3. Планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому и физкультурному просвещению родителей специалистами.

III. *Содержательный блок задач.*

1. Научно-методическое обеспечение содействия семейному физическому воспитанию.

2. Разработка ценностно-значимого содержания семейного физического воспитания с учетом социокультурных и культурно-исторических и физкультурных традиций (гигиена, культура питания, традиции закаливания и т. п.), а также современных проблем и особенностей духовно-нравственного развития общества. В этом плане особое внимание уделяем основным задачам традиционной физической культуры: укреплению здоровья, закаливанию организма, достижению всестороннего физического развития детей; формированию и совершенствованию жизненно необходимых двигательных умений и навыков; воспитанию основных физических способностей (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость) детей.

Исходя из вышеназванных задач активизации педагогического взаимодействия школы и семьи по развитию у детей физической культуры, материалов педагогической практики, нами наряду с оздоровительной, развивающей, образовательной и социально-педагогической, была выделена интегрирующая функция. Смысл этой функции заключается в том, что родители и педагоги правильно анализируют и оценивают воспитательный процесс по физическому воспитанию и развитию, находят те аспекты, которые представляют общий интерес, ориентируют себя на устранение негативных сторон, подчеркивают социально-педагогическую значимость всего позитивного опыта с целью его диссеминации (распространения среди других семей). Все эти функции настолько тесно взаимосвязаны, что в реальных условиях использования инновационных форм, методов и средств

физического воспитания в условиях школы и семьи они в большинстве случаев проявляются комплексно.

На первом этапе эксперимента мы ставили задачу сформировать понятийный аппарат всех участников эксперимента, для того чтобы в ходе работы слышать, понимать и говорить на одном педагогическом языке. Поэтому самообразование родителей было нацелено на понимание ими ключевых позиций, определенных темой экспериментальной работы. Родителям было предложено самостоятельно найти в научно-методической литературе объяснение терминов: «родительская компетентность», «физическое воспитание в семье», «педагогика семейного воспитания», «детско-родительские отношения», «традиционные и инновационные формы и методы физического воспитания и закаливания детей», «ценность здорового образа жизни» и др.

Основные результаты реализации подпрограммы «Формирование у родителей и детей ценности здоровья и здорового образа жизни» оценивались в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами явились: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Организация мониторинга включала в себя комплекс диагностических мероприятий по изучению состояния здоровья детей, выявлению факторов риска, состояния учебной и внеучебной нагрузки, уровня образования в области здоровья.

2. Подпрограмма «Педагогическое сопровождение семьи в физическом воспитании детей».

Целями данной подпрограммы являются формирование у родителей готовности и способности изменять свою позицию по вопросам физического

воспитания учащихся, осваивая новшества и становясь соучастниками новой воспитательной практики на основе взаимодействия с педагогами школы, становление творческого объединения педагогов и родителей для решения общих вопросов и задач физического воспитания детей, развитие способности выбирать инновационные формы и методы физического воспитания детей.

В процессе реализации этой подпрограммы решались следующие основные задачи:

– пробуждение в детях и их родителях желания заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);

– формирование у родителей установки на творческое отношение организации физического воспитания в условиях семьи и совместно с педагогами школы;

– развитие потребности в самостоятельных занятиях физической культурой и спортом (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей);

– методическое сопровождение родителей в организации досуга и физического воспитания в семье;

– формирование у родителей и детей знаний о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, склонности к курению и другие социальные девиации);

– развитие у учащихся и родителей навыков самоанализа, осмысления ценности ЗОЖ и сознательной готовности вести здоровый образ жизни и приобретение навыков противостояния вредным привычкам.

Для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека, нами в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Гимназии № 1» г. Чебоксары были внедрены здоровьесберегающие

технологии, под которыми мы понимаем систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся и их родителей, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье учащихся и их семей.

Реализация подпрограммы предполагала системный поход поставленных задач. Логика системного подхода к проблеме педагогического и методического сопровождения родителей в физическом воспитании детей на основе инновационной технологии педагогического взаимодействия школы и семьи позволила нам выделить следующие направления системы организации родительского просвещения:

1. Создание единого гуманистического учебно-воспитательного пространства школы и семьи. Разработка содержания, выбор форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику физического воспитания в школе и в семье.

2. Активизация работы с родителями и создание креативной среды как микропространства ребенка. Практика показала, что важным элементом педагогического сопровождения является информационное сопровождение родителей и детей: оформление стенда, создание баннера на сайте гимназии, выпуск бюллетеней и буклетов по проблеме физического воспитания, формирования физической культуры. Актуализация проблем использования в этом процессе традиционной физической культуры и инноваций в физическом воспитании.

3. Социально-педагогическая направленность проводимых нами просветительских и педагогических мероприятий для родителей с учетом их дифференциации (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям). Педагогическая поддержка ребенка и методическое сопровождение семьи в физическом воспитании детей.

4. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей; 2) организации совместной деятельности семьи и школы в физическом воспитании детей.

Основным механизмом реализации программы «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей» явилась активизация совместной деятельности семьи и школы в физическом воспитании детей. Основная цель программы заключалась в том, чтобы создать воспитательно-образовательную среду, где высокое качество физического воспитания и развития физической культуры обучающихся сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей и индивидуальных психологических и физических особенностей каждого школьника и его семьи, социальной адаптации к условиям современной жизни. Целью активизации деятельности образовательного учреждения и семьи является педагогическое сопровождение семьи, а именно: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах физического воспитания детей; выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса физического воспитания с целью создания оптимальных условий для физического развития личности ребенка; формирование ценности здорового образа жизни; воспитание воли, характера и физического здоровья.

Педагогическое сопровождение способствует вооружению родителей основами психолого-педагогических знаний, необходимых для организации досуга и физического воспитания детей в семье; обеспечивает единство воспитательных воздействий школы и семьи, обобщает и распространяет положительный опыт физического воспитания, предупреждает родителей от наиболее распространенных педагогических и социально-поведенческих ошибок, привлекает их к активному личному участию в воспитательной работе. С этой целью в МБОУ «Гимназия № 1» разработан курс лекций и практических занятий «Родительский университет», предполагающий защиту

родителями научной работы по проблеме физического воспитания и получения свидетельства об окончании учебы.

Исследование показало, что программа активизации педагогического взаимодействия МБОУ «Гимназия № 1 г. Чебоксары и семьи в физическом воспитании младших школьников:

– способствует успешной реализации задач физического воспитания детей, педагогического просвещения родителей, их информированности о методах, формах использования возможностей современной психолого-педагогической науки и практики;

– обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных и воспитательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей в контексте физического воспитания и формирования ценности здорового образа жизни, развития силы, ловкости, двигательной активности т. п.;

– создает психологическую, комфортную воспитательно-образовательную среду для общего, интеллектуального, нравственного и физического развития личности, для самостоятельного, осознанного выбора физкультурных секций в школе и микрорайоне, активизирует взаимодействие с педагогами и тренерами ДЮСШ и т. д.

Таким образом, содержательной основой инновационной технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи является программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей». Она отражает центральные проблемы, основанные на закономерностях физического воспитания и общего развития ребенка в младший школьный период. Реализация основных задач и содержания данной программы позволяет школе вооружать родителей инновационными формами и методами воспитательной работы с детьми с учетом особенностей формирования нравственной и физически развитой личности на конкретном возрастном этапе, использования специфических воспитательных средств и педагогического потенциала и опыта, которыми располагает семья.

В основу инновационной технологии активизации педагогического взаимодействия школьного и семейного физического воспитания положена идея о необходимости разумного сочетания целенаправленного руководства развитием разных типов активности семьи и ребенка с включением каждого учащегося в активную творческую деятельность разного плана (занятия физической культурой и спортом, техническим и художественным творчеством, и т. п.). Стиль воспитания в семье определяется преобладанием тех или иных традиционных и инновационных методов физического воспитания, однако важно в каждой семье в обязательном порядке учитывать возрастные особенности детей, связанные с их физическим, психическим и социальным развитием. Поэтому в программе делается акцент на необходимости организовывать физическое воспитание с учетом возрастного психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

2.2. Экспериментальная проверка эффективности инновационной технологии активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании учащихся детей младшего школьного возраста

Экспериментальная работа проходила на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения – МБОУ «Гимназия № 1» г. Чебоксары. Всего в исследовании приняло участие 126 учеников и 110 родителей (53 чел. – КГ и 57 чел. – ЭГ). Исследование проводилось с 2010 по 2014 годы поэтапно.

Для организации исследования нами были отобраны психолого-педагогические методики (анкета «Профессиональная позиция педагога (родителей)» [130], изучен уровень педагогической компетенции родителей в вопросах физического воспитания младших школьников, а также круг

вопросов, которые больше всего волнуют родителей детей, посещающих разные секции физического развития и оздоровительные занятия.

В начале такой работы мы провели семинар для педагогов и родителей, в ходе которого среди актуальных задач сотрудничества с родителями были выделены: активизация и обогащение воспитательных умений родителей в физическом воспитании и содержательном и эмоционально насыщенном общении с ребенком дома; формирование у них собственного опыта физического воспитания детей в семье, осознанное отношение к своей родительской роли и выработка позиции активности и творческой деятельности.

На первом диагностико-констатирующем этапе реализации программы (2010-2012 гг.) – была проведена следующая работа:

– изучены особенности и проблемы семейного физического воспитания в городских условиях;

– подобран диагностический инструментарий для определения актуальных проблем физического воспитания в городских семьях;

– произведена диагностика проблем педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей;

– изучены нормативные документы и опыт работы с родителями в других образовательных учреждений и семьях;

– проведено тестирование физического развития и физических способностей в экспериментальной и контрольной группах;

– разработана программа педагогического сопровождения физического воспитания в МБОУ «Гимназия № 1» и создана рабочая группа по ее реализации;

– усовершенствована работа по психолого-педагогическому просвещению родителей в области физического воспитания детей и формирования у них ценности здоровья.

Второй этап – этап реализации программы «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей» (2011/12 и 2012/13 уч. годы). Данный этап предполагает:

– проблемный анализ состояния педагогического сопровождения физического воспитания в городских семьях;

– внедрение подпрограммы «Педагогическое сопровождение семьи в физическом воспитании детей». В процессе реализации подпрограммы параллельно при активном участии родителей изучались педагогические и психологические особенности выбора новых форм и методов физического воспитания детей, велась массовая физкультурно-оздоровительная работа в гимназии, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– совершенствование системы педагогического сопровождения физического воспитания детей в семьях;

– внедрение подпрограммы «Формирование у родителей и детей ценности здоровья и здорового образа жизни». При реализации этой подпрограммы педагоги гимназии стремились привлечь родителей к вопросам формирования ценности здоровья и культуры здорового и безопасного образа жизни. При этом велась просветительская работа в форме лекций специалистов (психолог, врач, тренер и др.); родительские собрания по проблемам физического воспитания для родителей.

3 этап – этап полной реализации программы «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей» (2013/14 учебный год). На данном этапе исследования производилось:

– разработка методических рекомендаций и совершенствование педагогического сопровождения физического воспитания в семье и в МБОУ «Гимназия № 1»;

– обобщение результатов реализации программы.

Экспериментальную группу составили ученики и их родители 2 «а» и 4 «а» классов (60 чел.), контрольную – 2 «б» и 4 «б» классов (66 чел.). Одна

группа занималась по программе физического воспитания для учащихся общеобразовательных школ. Дети экспериментального класса – по программе «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей». В начале 2012-2013 года было проведено обследование детей контрольной и экспериментальной групп. Оценивались их физическое развитие и физические способности. Определялись психолого-педагогические особенности детей, уровень развития родительско-детских отношений, выявлялся воспитательный потенциал семьи.

Для реализации программы мы использовали инновационную технологию активизации педагогического взаимодействия школы и семьи, которая предполагала организацию педагогического просвещения родителей на основе интегративного и системного подходов. Она проводилась по следующим направлениям:

– непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития самой семьи и физического развития ребенка;

– привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях по физическому воспитанию, с использованием методик интерактивного включения родителей в решение задач физического воспитания и формирования у детей ценности здорового образа жизни;

– привлечение родителей к активной деятельности в рамках школьного самоуправления, организации совместного досуга детей и родителей, различных конкурсов и соревнований по физической культуре и спортивных мероприятий;

– активизация участия детей и их родителей во внутришкольных, районных и городских спортивных и досуговых мероприятиях.

Разработанная нами программа активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста предполагала использование разнообразных

традиционных и инновационных **форм** проведения занятий родительского педагогического просвещения: лекции, семинарские занятия, видеоконференции, круглые столы, «мозговые штурмы», деловые и ролевые игры, экскурсии, диссеминацию воспитательного опыта.

В своем исследовании особое место мы отводили инновационным формам организации родительского просвещения: социологическому опросу, интервьюированию, анкетированию и тестированию учащихся, педагогов и родителей. В связи с этим регулярно проводились социологические и психологические исследования по изучению уровня спортивных достижений учеников. Это давало возможность корректировать движения в общей воспитательной работе (при формировании учебных программ по физическому воспитанию, курсов психолого-педагогического просвещения родителей и т. д.). К активным инновационным формам методического и психологического просвещения родителей мы относим также педагогические мастер-классы и мастерские, организуемые самими родителями, демонстрирующие диссеминацию, т. е. обобщение и распространение положительного и результативного опыта семейного физического воспитания.

Практика показывает, что на подготовку к родительскому собранию или внеклассному мероприятию с участием родителей уходит намного больше времени, чем на подготовку к классному часу. Родители с большим интересом приходят на наши мероприятия, стараются не пропускать занятий по родительскому просвещению и регулярно встречаться с педагогами в неформальной обстановке.

Функции педагогов в процессе просвещения родителей и интегрирования воспитательного потенциала семьи и школы в контексте проблемы исследования заключаются:

– в квалифицированном определении школьных и семейных проблем в физическом воспитании детей, организации их свободного времени и т. д.;

– в оценке состояния психофизических процессов ребенка и системы социальных связей, в которых он находится;

– в определении уровня подготовленности и активности родителей в физическом воспитании и планировании досуга детей.

При подготовке к занятиям мы использовали материалы государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта в России на 2006–2015 годы », программы «Развитие здравоохранения до 2020 года, национального проекта «Здравоохранение», где основными требованиями к физическому воспитанию являются: необходимость повышения качества организации физкультурно-оздоровительной работы в различных типах образовательных учреждений, сохранение и укрепление здоровья человека и актуализация среди родителей и детей здорового образа жизни как приоритетной ценности [135; 136]. Мы использовали также инструктивно-методические письма Министерства образования и молодежной политики ЧР и РФ [118], научные статьи и публикации об организации семейного физического воспитания в журналах «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура в школе», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (РАО), «Семья и школа», «Воспитание школьников», «Вестник спортивной науки», «Народное образование» и др., методические материалы по педагогике и психологии, кино, видео- и аудиоматериалы об организации и проведении разных форм физического воспитания и закаливания здоровья детей в условиях семьи. Материалы этих журналов способствовали раскрытию проблемы научной, методической и организационной работы по физической культуре и спорту. Обсуждали с родителями статьи, в которых ученые, педагоги и тренеры рассказывают о новых системах и методиках, о результатах исследований и экспериментов, которые проводятся в вузах, школах, детских садах.

Работа по родительскому просвещению в гимназии регулярно сопровождалась организацией выставок детских творческих, исследовательских работ, детской психологической и педагогической литературы, детских журналов и газет. Проводили школьные мероприятия для родителей, туристические слеты с участием родителей, спортивные праздники, соревнования и другие мероприятия.

Для проведения занятий с родителями нами был составлен особый график, утвержденный директором гимназии, в котором определены дни недели и время их проведения для каждой избранной формы родительского просвещения. Кроме того, нами были организованы индивидуальные беседы и консультации педагогов; учителей физической культуры и специалистов различных школьных служб. Обо всех изменениях в расписании занятий и консультаций родителям сообщалось заранее или в индивидуальном порядке. Проводили обучение родителей в удобное для них время, не допуская дополнительных перегрузок.

В процессе исследования наиболее активными и эффективными традиционными и инновационными формами реализации программы с привлечением родителей выступили:

– организация традиционных «Дней здоровья» (родители помогали организовывать поход, различные соревнования и активно участвовали в них);

– организация ежегодных спортивных праздников «Веселые старты» (кроме команд детей, выступали команды родителей и учителей) и выставки творческих работ на тему здоровья и здорового образа жизни (наряду с работами детей были представлены работы родителей);

– организация соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья» (соревновались семейные команды);

– участие в работе спортивных секций;

– организация уроков физкультуры с учетом индивидуальных

особенностей учащихся.

Наиболее эффективными формами активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей оказались:

– различные индивидуальные и групповые консультации, устные журналы и дискуссии с участием психолога, медиков, специалистов по физическому воспитанию и образованию. Знакомили родителей с опытом семейного воспитания.

Практика показывает, что наиболее действенная форма общения педагога с родителями – это родительские собрания. Исследователи отмечают, что «…именно на собраниях у педагога есть возможность организованно ознакомить родителей с содержанием и методами физического воспитания в условиях семьи и школы. Роль педагога – организовать встречу, спланировать ее ход, грамотно расставить акценты на наиболее значимых вопросах физического воспитания, помочь в разрешении трудностей, подготовить раздаточный материал, памятки, продумать практическую часть, подвести итоги работы, поблагодарить родителей за активность, желание работать вместе» [174].

На групповые консультации приглашали родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы в физическом воспитании детей или, наоборот, успехи и определенные достижения. Педагогическими целями консультации являлись: усвоение родителями определенных знаний, умений по организации физического воспитания в семье; оказание практической и методической помощи им в выборе форм и индивидуальных методов в содействии и разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций были различны: сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи о физическом воспитании детей в семье и в школе, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию и т. д.

Проводили «открытые дни» родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на стадионе, обучение

закаливающим и лечебным процедурам. Проведенные нами семинары-практикумы, деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми в рамках Дня открытых дверей дает уникальную возможность знакомства родителей с гимназией, ее историческими традициями и инновациями, внутренними правилами, специфическими особенностями воспитательно-образовательной работы образовательного учреждения как нового типа, заинтересовать ею и привлечь их к активному участию. Мы убедились, что такая профессиональная и доступная информация, публичные и открытые просмотры очень много дают родителям в плане просвещения и активизации их совместной с педагогами гимназии деятельности в физическом воспитании детей.

Содержательно проходили дежурства родителей и членов родительского комитета, посещения группы продленного дня, которые предоставляют папам и мамам широкие возможности для наблюдения за своими детьми во время спортивных соревнований, массовых праздников, вечеров развлечений. Эта форма педагогической пропаганды очень действенна и помогает педагогическому коллективу преодолеть еще встречающиеся у родителей проблемы воспитания.

Семейные клубы, анкетирование и тестирование родителей по вопросу воспитания здорового ребенка, организованные на основе добровольности, личной заинтересованности и иногда анонимности объединяет их общей проблемой и совместными поисками оптимальных форм помощи ребенку. Тематику встреч мы формулировали совместно с родителями. С целью выявления запроса участников и получения дополнительной информации перед началом каждого заседания клуба проводилось анкетирование. Родители, особенно молодые, нуждаются и в приобретении практических навыков и методических советов и рекомендаций в физическом воспитании детей.

В плане массового и продуктивного участия родителей надо отметить родительские конференции, которые имели главную цель – диссеминацию опыта семейного физического воспитания. Родители заранее готовили сообщение о физическом воспитании в их семьях, а педагоги при необходимости оказывали помощь в выборе темы, оформлении выступления. Конференции проходили в рамках образовательного учреждения, и весьма важно было определить актуальную тему конференции. К конференции готовились выставки детских творческих работ, учебных и спортивных достижений, педагогической и методической литературы, материалов, отражающих работу других общеобразовательных учреждений по физическому воспитанию обучающихся и т.п.

Серьезного отношения требовала такая форма работы с семьями, как наглядная пропаганда, правильное осознание ее роль в педагогическом просвещении родителей, тщательное продумывание содержания, художественного оформления папок и иллюстративного материалов. Значительным подспорьем здесь является библиотека специальной литературы по проблемам развития детей. Педагоги следят за динамикой представленного материала, своевременным обменом, подбором необходимых книг и журналов, составляют педагогические аннотации новинок по вопросам физического воспитания детей и развития их физических качеств и способностей в условиях семьи. Большое значение мы придавали оформлению общих тематических стендов и выставок. К примеру, с большим удовольствием родители рассматривали спортивные достижения детей, выставленные на специальном стенде: кубки, грамоты, дипломы и т.д. В разделе «Педагогические советы и методические рекомендации» под руководством психолога и социального педагога помещались практические рекомендации по вопросам физического воспитания, отчеты членов родительского комитета о посещениях семей, дежурствах и т. п.

Большое внимание уделялось новым, нетрадиционным формам работы с родителями, основанным на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. К примеру, вечера вопросов и ответов представляли собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам физического воспитания, которые зачастую носили дискуссионный характер.

Интересно проходили встречи за «круглым столом», которые расширяли воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Тематика встреч была весьма разнообразной и охватывала широкий круг обсуждаемых проблем. Беседу обычно начинали активисты-родители, затем в нее включались психолог, врач, тренеры, воспитатели, социальный педагог, родители. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы и делясь опытом физического воспитания в семье.

Весьма эффективной в плане индивидуализации работы с родителями оказалась такая динамичная форма педагогической пропаганды, как электронные папки-передвижки. Тематика проведения этой работы была заранее запланирована с целью предварительной подготовки и подбора иллюстраций, текстового материала. К примеру, можно представить папку-передвижку на тему «Подвижная игра детей как средство физического воспитания в семье», которая включала:

1) подборку высказываний классиков педагогики о педагогическом значении подвижной игры для развития и физического воспитания детей младшего школьного возраста;

2) методические и практические советы по организации спортивного уголка в семье;

3) краткую характеристику видов игровой деятельности в разном возрасте, ее роль в физическом воспитании, примеры подвижных игр на свежем воздухе;

4) методические и практические рекомендации для родителей по руководству подвижной игрой в условиях семьи;

5) описание подвижных игр и список рекомендуемой литературы по физическому воспитанию детей и др.

Активно использовались в нашей работе и такие инновационные формы общения с семьей, как «Родительская электронная почта» и «Телефон доверия». При этом родители имели возможность советоваться и получить консультации по вопросу подбора индивидуальных методов физического воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т. п., анонимно выяснить ответы на значимые для них воспитательные проблемы и трудности, посоветоваться со специалистами по поводу проявления особенностей поведения своего ребенка в процессе физического воспитания.

Инновационной формой педагогического взаимодействия с семьей явилась и электронная библиотека игр, находящаяся на сайте нашей гимназии.

Таким образом, мы описали использованные нами традиционные и инновационные формы педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей.

Экспериментальная работа показала, что разработанная и внедренная нами технология активизации педагогического взаимодействия и совместной деятельности школы и семьи позволяет реально осуществить гуманистические личностно-ориентированные подходы в физическом воспитании детей, последовательном и системном развитии их двигательной активности, сохранении и укреплении здоровья, формировании ценностного отношения к здоровью, развитии физических качеств и физических

способностей и т. п. Использование различных форм работы с родителями эффективны, в результате чего повышается личная ответственность родителей за физическое воспитание детей в семье; постоянно совершенствуются знания родителей об особенностях организации совместной спортивно-оздоровительной деятельности с педагогами школы; создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; происходит обмен интересным опытом (диссеминация) физического воспитания детей в семье между родителями; обеспечивается совместный успех в деле обучения детей подвижным играм в условиях семьи.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

На диагностико-констатирующем этапе исследования для определения уровня развития ***позиционности*** был проведен диагностический срез методом позиционного диалога.

Результаты проведенного анализа методом позиционного диалога представлены в табл. 1.

Таблица 1

Показатели уровня развития позиционности у родителей по активизации педагогического взаимодействия со школой в экспериментальной и контрольной группах

Уровни / **Группа**	**Низкий**		**Средний**		**Высокий**	
	абс. показатель	**%**	**абс. показатель**	**%**	**абс. показатель**	**%**
Контрольная	29	55,6	16	33,3	8	11,1
Экспериментальная	24	41,5	21	37,7	12	20,8

Анализ таблицы свидетельствует о том, что всего лишь 20,8% и 11,1% родителей развивают у детей потребность в самостоятельной деятельности по оздоровлению и развитию физических качеств. Данные родители не только приобщают детей к физической культуре, но и сами активно взаимодействуют со школой путем совместного проектирования с учителем физической культуры содержание урока, участия в различных спортивных мероприятиях.

Вместе с тем 37,7 % родителей экспериментальной и 33,3 % родителей контрольной групп предпочли лишь объяснить своим детям ценность здорового образа жизни, и при этом сами не принимали никакого участия в физкультурно-спортивной жизни школы.

Однако наибольший процент (41,5 % и 55,6 %) составили родители с низким уровнем развития позиционности по активизации взаимодействия со школой. Это были родители, которые не прилагали усилий объяснить своим детям ценность здорового образа жизни, которые не имели представления о творческом взаимодействии с учителем физической культуры для развития физических возможностей их детей.

Вместе с тем, во всех уровнях можно отметить осознание родителями ценности здорового образа жизни, понимание ими необходимости развития у детей самовыражения, самоактуализации через игровую, досуговую, учебную и другие виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Результаты проведенного анализа по методике Дж. Брунера [130] (Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности) представлены в табл. 2.

Таблица 2

Показатели уровня развития креативности у родителей по активизации педагогического взаимодействия со школой в экспериментальной и контрольной группах

Уровни / Группа	Низкий		Средний		Высокий	
	Абс. показатель	%	Абс. показатель	%	Абс. показатель	%
Экспериментальная	26	45,4	21	37,7	10	16,9
Контрольная	29	57,4	20	37,0	4	5,6

Из данной таблицы видно, что высокий уровень развития креативности продемонстрировали лишь 16,9 % и 5,6 % родителей экспериментальной и контрольной групп соответственно, эти родители очень хорошо понимают необходимость инновационной педагогической деятельности по физическому воспитанию в современных условиях. Эта категория родителей готова поменять взгляды на вопрос воспитания своих детей и на самого себя, принять новые межличностные и социальные отношения.

Также на данном, диагностико-констатирующем, этапе выявлен достаточно низкий уровень развития креативности у 45,4 % и 57,4 % экспериментальной и контрольной групп соответственно. Данные родители не готовы переоценить свои требования к современной жизни. У них нет способности к самоопределению, самооценке, самосознанию и реагировать на изменение ситуации в образовательно-воспитательном вопросе по физическому воспитанию своих детей.

Таким образом, проведенный анализ по выявлению уровня развития креативности, позволяет нам сделать вывод, что у многих родителей и в экспериментальной, и в контрольной группах на диагностико-констатирующем этапе достаточно низкий уровень развития креативности,

что свидетельствует о том, что родители не готовы к инновациям в педагогической деятельности по физическому воспитанию.

Для определения уровня развития рефлексивности у родителей по активизации взаимодействия со школой на первом, диагностико-констатирующем, этапе нашей опытно-экспериментальной работы, был проведен диагностический срез по методике определения уровня рефлексивности А. В. Карпова и В. В. Пономаревой [69]. Целью данной методики является определение уровня развития рефлексии у родителей, т. е. на основе осмысления и самоанализа уровня личного участия в физическом воспитании детей родители принимают решения обдуманно, взвешенно, учитывая различные новые формы и методы организации физического воспитания.

Результаты проведенного анализа определения уровня рефлексивности представлены в табл. 3.

Таблица 3

Показатели уровня развития рефлексивности у родителей по активизации педагогического взаимодействия со школой в экспериментальной и контрольной группах

Уровни / **Группа**	**Низкий**		**Средний**		**Высокий**	
	абс. показатель	**%**	**абс. показатель**	**%**	**абс. показатель**	**%**
Контрольная	27	50,1	19	35,1	7	14,8
Экспериментальная	28	43,3	20	35,8	9	20,9

Из таблицы 3 следует, что у 43,3 % и 50,1 % родителей экспериментальной и контрольной групп соответственно низкий уровень рефлексивности. Это свидетельствует о том, что данные родители не

способны самостоятельно и сознательно регулировать процесс физического воспитания своих детей.

Вместе с тем лишь 20,9 % и 14,8 % родителей экспериментальной и контрольной групп имеют высокий уровень рефлексивности, что говорит о готовности родителей в любой момент времени приступить к серьезному контролю физического воспитания детей и его планомерной организации. Также данная категория родителей на основе самоосмысления, самосознания, взаимодействия и согласованности воспитательных действий способны внести своевременную коррекцию в воспитательный процесс.

У 35,8 % и 35,1 % родителей экспериментальной и контрольной групп был выявлен средний уровень развития рефлексивности. Для этих родителей характерен пассивный интерес к физическому развитию детей. Они практически не проявляли интереса к физическим занятиям ребенка и практически не могли самостоятельно организовать занятия физическими упражнениями.

Таким образом, проведенный анализ по проективной методике А. В. Карпова и В. В. Пономаревой по выявлению уровня рефлексивности, позволил нам сделать вывод о том, что у многих родителей и в экспериментальной, и в контрольной группах на диагностико-констатирующем этапе низкий уровень развития рефлексивности, что свидетельствует о практическом безучастии родителей в физическом развитии детей, о неумении согласовывать воспитательные действия с педагогами школы [69].

Проведенная опытно-экспериментальная работа на диагностико-констатирующем этапе по выявлению уровня активизации педагогического взаимодействия школы и семьи позволила нам сделать вывод о том, что основные показатели имеют низкий уровень сформированности, что характеризуется отсутствием, недостаточной развитостью и неосведомленностью родителей о физическом воспитании своих детей; слабо

развитым социальным опытом и неуверенным проявлением социальной активности в процессе школьных спортивных мероприятий; пассивным участием в массовых спортивных мероприятиях.

Одновременно на этом этапе опытно-экспериментальной работы мы провели исследование уровня воспитательного потенциала семьи и физического развития (активности) младших школьников с целью его активного использования в данном процессе.

С целью выявления воспитательной возможности и опыта каждой семьи нами было проведено исследование воспитательного потенциала семей контрольной и экспериментальной групп с последующим его распространением, т. е. диссеминацией. Были определены: возраст, образование, материальное положение, состав семьи. На основании полученных данных мы распределили семьи по показателям конкретного воспитательного потенциала в зависимости от социальных и других условий (классификация предложена Р. В. Овчаровой [120; 121]:

1) социально здоровая, благополучная в воспитательном отношении (это семья, которая имеет здоровый социально-культурный, психологический климат и основным типом взаимоотношений в семье является сотрудничество);

2) социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении (это семья, которая применяет по отношению к ребенку неправильные типы воспитания (опека, «невмешательство», диктат, эмоциональное отвержение);

3) социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении (это семья, которая имеет нездоровый социально-культурный, психологический климат и использует неправильные типы воспитания ребенка в семье);

4) социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении (это семья, имеющая отрицательную антиобщественную направленность) [121].

В нашем исследовании семей, имеющих позитивный опыт и воспитательный потенциал в исследуемых группах, большинство. Они имеют скрытые, не использованные воспитательные резервы, и задача педагогов гимназии состояла в том, чтобы создать условия, позволяющие в полной мере реализовать воспитательный потенциал семьи, помочь родителям самостоятельно или совместно с учителями школы эффективно решать текущие проблемы, связанные с физическим воспитанием ребенка.

До начала физической деятельности двигательные способности существуют в скрытом, не реализованном состоянии в виде анатомо-физиологических задатков (потенциальных возможностей), которые могут остаться нереализованными, если не будут созданы соответствующие условия, или проявятся под воздействием наследственных и средовых факторов. Поэтому под общими двигательными способностями следует понимать потенциальные и реализованные возможности человека, определяющие его готовность к успешному осуществлению различных по происхождению и смыслу двигательных действий, а тесты по определению физических качеств дают ин формацию, прежде всего, о степени сформированности специальных и специфических двигательных (скоростных, координационных, силовых, гибкости, выносливости) способностей [169; 170].

Мы исходили из того положения, что конечным результатом активизации взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании является улучшение физических качеств и повышение уровня физических способностей детей младшего школьного возраста, сохранение и укрепление здоровья детей. Это осуществляется путем развития двигательных качеств; силы, ловкости, быстроты, гибкости и выносливости. Развитие двигательных качеств тесно связано с физическим развитием детей, которое характеризует это процесс становления, формирования и по следующего изменения на

протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей [9; 166].

Термин «физическое развитие» чаще применяется в узком значении, указывая на уровень развития организма через антропометрические и биометрические показатели на данный момент времени, в более широком понимании в него включают и уровень развития физических качеств [169; 173].

По утверждению исследователей, физическое развитие может идти стихийным путем (естественное физическое развитие человека) и целенаправленно, под влиянием специально разработанных программ и методик в процессе физического воспитания [169]. Основой физического развития человека и его способности к двигательной деятельности являются физические качества, которые развиты у детей неодинаково.

В связи с этим положением в задачи проведенного исследования входило определение динамики показателей физического развития и физических способностей детей младшего школьного возраста за период одного учебного года.

Исследование проводилось в МБОУ «Гимназия № 1», города Чебоксары. Всего обследовано 126 детей (30 мальчиков и 30 девочек – экспериментальная группа, 30 мальчиков и 36 девочек – контрольная группа) в возрасте 7–8 лет – младшая группа, 9–10 лет – старшая группа.

Изучение физического развития проводилось общепринятыми методами врачебного контроля при этом оценивалось 7 показателей [158; 170]:

1. Рост стоя.
2. Масса тела.
3. Окружность грудной клетки (пауза).
4. Экскурсия грудной клетки.
5. Жизненная емкость легких.
6. Сила правой и левой кисти.

7. Становая сила.

1. **Рост стоя**. Измерялся с помощью ростомера. Обследуемый становился на его площадку, плотно прислонив позвоночник к вертикальной планке, пятки держал вместе, прислонив к задней стенке ростомера. Голову устанавливают так, чтобы наружный угол глаза и узелок ушной раковины находились на одном уровне. Планку ростомера опускают до соприкосновения с верхней точкой головы. Отсчет ведется по шкале ростомера с точностью до 0,5 см.

2. **Масса тела (вес).** Определялась взвешиванием на медицинских весах. Обследуемый вставал на середину площадки весов. Отсчет проводился с точностью до 0,5 кг.

3. **Окружность грудной клетки**. Сантиметровую ленту накладывали сзади под углами лопаток, а спереди по месту прикрепления четвертого ребра к грудине. Вначале измеряли окружность грудной клетки на максимальном вдохе, затем на глубоком выдохе и, наконец, в паузе при обычном спокойном дыхании.

4. **Экскурсия грудной клетки**. Вычислялась как разность между окружностью грудной клетки на максимальном вдохе и на полном выдохе.

5. **Жизненная емкость легких (ЖЕЛ).** Определялась с помощью спирометра. Обследуемый делал 2–3 вдоха и выдоха, затем производил максимальный вдох и одновременно зажав нос пальцами свободной руки, после чего делал спокойный плавный максимально возможный выдох в течение примерно 4–5 сек.

Эту процедуру обследуемый выполнял трижды с интервалом в полминуты. Регистрирован наибольший показатель. Точность измерения – 100 мл.

6. **Сила кисти**. Определялась кистевым динамометром. Обследуемый поднимал руку в сторону и сжимал динамометр с максимальным усилием.

Сжатие производили поочередно каждой рукой по три раза, отмечая лучший показатель.

7. **Становая сила**. Сила мышц спины определялась с помощью станового динамометра, который снабжен подножкой с крюком, цепью и ручкой. Исследуемый становился на опорную площадку, ноги должны быть выпрямлены, сгибаясь, берется руками за ручку, которая должна находиться на уровне колен, и медленно выпрямляется. Исследования проводили два раза, фиксируя лучший результат. Оценку физического развития проводили по стандартам РФ [25; 87; 173].

8. **Изучение физических способностей** проводилось по общепринятым методикам согласно комплексной программе по физической культуре для общеобразовательных школ [100]. Нами оценивались 5 показателей:

1. Скоростные (бег 30 м., сек.).
2. Координационные (челночный бег 3х10 м., сек.).
3. Скоростно-силовые (прыжок в длину с места, см).
4. Гибкость (наклон вперед из положения сидя, см).
5. Силовые (подтягивания, количество раз).

Мы использовали следующие методики определения показателей физических способностей:

1. **Бег 30 м.** Ученик встает на линию старта, по команде «Марш!» начинает бег. Нужно преодолеть расстояние 30 метров и достичь отметки финиша. Секундомер выключается в тот момент, когда ученик преодолел линию финиша. Результат фиксируется с точностью до 0,1 сек.

2. **Челночный бег (3×10 м).** В забеге участвуют не менее двух учащихся. Необходимо пробежать три отрезка по десять метров, меняя направление бега. Секундомер выключается в тот момент, когда ученик пересечет линию финиша. Результат фиксируется с точностью до 0,1 сек.

3. **Прыжок в длину с места**. Ученик отталкивается одновременно двумя ногами и свободно приземляется. Расстояние от линии прыжка до места приземления (по пяткам) измеряется сантиметровой лентой. Результат записывается по трем попыткам.

4. **Наклон вперед из положения сидя**. Нужно нарисовать на полу линию и перпендикулярно к ней положить линейку. Ребенок садится так, чтобы пятки оказались на линии, ступни вертикальны, колени прижаты к полу. Выполняют три наклона вперед, на четвертом фиксируется цифра, которой коснулись пальцы.

5. **Подтягивания.** Учащиеся из положения «вис» (хват сверху), сгибают руки, подтягивая тело к перекладине до подбородка (не касаясь им), а затем разгибая руки, возвращаются в исходное положение. Необходимо выполнять без рывков, сгибания коленей, дергания ногами. Девочки выполняют подтягивания на низкой перекладине из «виса» лежа.

Математическая обработка полученных данных проводилась в соответствии с рекомендациями Б. А. Ашмарина [15], при котором определялись:

– средняя арифметическая (M);

– показатели среднего квадратичного отклонения (сигма);

– ошибка средней арифметической (m).

Достоверность различий между средними величинами определялись по t-критерию Стьюдента. Достоверность считалась существенной при пятипроцентном уровне значимости ($p<0,05$).

Данные, полученные при проведении исследования в начале эксперимента, представлены в табл. 4.

Анализ табл. 4. свидетельствует о том, что по показателям физического развития обследованные учащиеся незначительно отличаются от средних по стандартам РФ. Все изучаемые показатели в экспериментальной и контрольной группах были статистически не

достоверны, за исключением показателей массы, окружности грудной клетки и силы левой кисти у мальчиков старшей группы.

Следует отметить, что на сегодняшний день интенсификация обучения в школе, избыточное проведение времени за компьютером, вместо подвижных игр и пребывания на свежем воздухе приводят к гипокинезии (недостаточной двигательной активности), а последняя - к гиподинамии, когда страдают сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы. Этим и объясняется рост заболеваемости среди учащихся школ.

Таблица 4

Показатели физического развития обследованных детей в начале эксперимента

Исследуемые показатели	мальчики				девочки			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	млад. гр (15)	стар. гр. (15)	млад. гр (15)	стар. гр. (15)	млад. гр. (15)	стар. гр. (15)	млад. гр. (15)	стар. гр. (21)
Рост, см	119±0,88	125±1,23	121±0,61 p>0,05	126±1,11 p>0,05	118±0,72	126±1,16	119±0,80 p>0,05	128±1,60 p>0,05
Масса, кг	20±0,81	24±0,81	20±0,61 p>0,05	22±0,81 p<0,05	19±0,51	23±0,61	19±0,71 p>0,05	23±1,62 p>0,05
Окружность грудной клетки, см	57±0,63	61±0,54	57±0,20 p>0,05	57±0,20 p<0,001	57±0,50	61±0,80	55±0,91 p>0,05	55±1,01 p<0,05
Экскурсия грудной клетки, см	6±0,50	5±0,70	5±0,21 p>0,05	6±0,26 p>0,05	5±0,31	6±0,40	4±0,41 p<0,001	6±0,64 p>0,05
ЖЕЛ, мл	1135±50	1334±62	1198±40 p>0,05	1240±80 p>0,05	1149±45	1370±90	1101±50 p>0,05	1200±99 p>0,05
Сила правой кисти, кг	10±0,25	11±0,52	9±0,70 p<0,05	10±0,41 p>0,05	9±0,50	10±0,45	9±0,45 p>0,05	10±0,25 p>0,05
Сила левой кисти, кг	8±0,31	10±0,41	8±0,71 p>0,05	8±0,54 p<0,05	8±0,41	9±0,42	7±0,32 p<0,05	9±0,80 p>0,05
Становая сила, кг	20±1,54	26±0,90	19±1,42 p>0,05	25±2,81 p>0,05	19±1,01	23±2,03	18±1,22 p>0,05	21±1,21 p>0,05

Примечание к таблице: р – критерий достоверности по сравнению с учащимися экспериментальной группы.

Второй этап эксперимента – формирующий – проходил в период с 2012 по 2013 годы. На этом этапе осуществлялись экспериментальная работа по реализации инновационной педагогической технологии активизации взаимодействия родителей и школы, апробация программы «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей», а именно подпрограмм «Формирование у родителей и детей ценности здоровья и здорового образа жизни» и «Педагогическое сопровождение семьи в физическом воспитании детей» в учебно-воспитательном процессе МБОУ «Гимназия № 1» г. Чебоксары; изучалось влияние данных подпрограмм на повышение уровня развития позиционности, креативности и рефлексивности родителей; был произведен анализ выдвинутых положений гипотезы исследования и полученных результатов; конкретизировались педагогические направления деятельности педагогов и родителей, которые должны были способствовать активизации взаимодействия родителей и школы по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы изучалась возможность повышения уровня активизации взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников за счет проведения занятий по подпрограмме «Формирование у родителей и детей ценности здоровья и здорового образа жизни».

Третий – заключительно-обобщающий – этап (2013–2014 гг.) опытно-экспериментальной работы был посвящен уточнению теоретических и экспериментальных выводов и их сопоставлению с выводами других исследователей по обозначенной проблеме, внедрению результатов в практику, также анализировались и обобщались результаты исследования, формулировались основные теоретические выводы и предложения по проблеме исследования, оформлялся текст диссертации.

На данном этапе мы повторно провели сравнительный анализ, в экспериментальной и контрольной группах, показателей уровня развития активизации взаимодействия школы и семьи в условиях совместной

деятельности. Проведение сравнительного анализа результатов опытно-экспериментальной работы позволило выявить прямую зависимость эффективности активизации взаимодействия школы и семьи в условиях совместной деятельности от полноты и качества выполнения заданных условий. Педагогический эффект опытно-экспериментальной работы представлен в табл. 5. и 6.

Таблица 5

Уровень активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников в экспериментальной группе (до и после эксперимента)

Уровни	Позиционность				Креативность				Рефлексивность			
	до		после		до		после		до		после	
	кол чел	%	кол чел	%	кол чел	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол чел	%
Низкий	24	41,5	18	32,1	26	45,4	20	33,9	28	43,3	10	18,8
Средний	21	37,7	23	39,6	21	37,7	19	33,1	20	35,8	26	45,2
Высокий	12	20,8	16	28,3	10	16,9	18	33,0	9	20,9	21	36,0

Наиболее позитивные изменения произошли в показателе позиционности. Если в начале экспериментальной деятельности высокий уровень данного компонента был диагностирован у 20,8 % родителей экспериментальной группы, то в конце эксперимента 28,3 % родителей этой группы продемонстрировали высокий уровень заинтересованности родителей в решении вопросов и задач физического воспитания детей совместно с учителями. Также данные родители активно воплощали теоретические знания в своей практике в воспитании ценности здорового образа жизни своих детей.

Изменения в ходе формирующего этапа эксперимента произошли и в показателе креативности родителей: если до эксперимента у большинства родителей экспериментальной группы (45,4 %) был диагностирован низкий уровень креативности, то после эксперимента у 33,1 % родителей был выявлен средний и у 33,0 % – высокий уровень креативности, что свидетельствует о способности и готовности данных родителей к

продуцированию принципиально новых воспитательных идей, как своих, так и педагогов, а также к поиску новых форм и методов физического воспитания.

Анализ опытно-экспериментальной работы также показал, что произошли изменения показателя рефлексивности в экспериментальной группе: если до эксперимента у 43,3 % родителей был выявлен низкий уровень рефлексивности, то после эксперимента было диагностировано, что у 36,0 % и 45,2 % родителей высокий и средний уровни рефлексивности соответственно, что свидетельствует об умении и способности родителей на основе согласованности воспитательных действий выбирать инновационные формы и методы физического воспитания детей, а также грамотно реализовывать их на практике.

В целом, результаты свидетельствуют о позитивных сдвигах в уровне показателей активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников в условиях совместной деятельности: у них появилось осознание, а главное – становление творческой позиции родителей, готовность к реализации принципиально новых воспитательных идей как у педагогов, так и своих, а также многие родители более к сознательно стали подходить к регулированию и контролю процесса физического воспитания своих детей в условиях семьи.

Таблица 6

Уровень активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников в контрольной группе (до и после эксперимента)

Уровни	**Позиционность**				**Креативность**				**Рефлексивность**			
	до		**после**		**до**		**после**		**до**		**после**	
	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол. чел.	%	кол чел	%	кол чел	%	кол чел	%
Низкий	29	55,6	27	50,4	29	57,4	27	51,9	27	50,0	24	46,8
Средний	16	33,3	18	36,1	20	37,0	21	41,3	19	35,2	20	37,3
Высокий	8	11,1	8	13,5	4	5,6	5	6,8	7	14,8	9	15,9

У родителей контрольной группы динамика развития позиционности практически отсутствовала – до и после эксперимента высокий уровень позиционности продемонстрировали 11,1 % и 13,5 % детей-дошкольников соответственно.

Не наблюдаются значительные изменения показателя креативности – до и после эксперимента высокий уровень креативности продемонстрировали 5,6 % и 6,8 % родителей соответственно.

У родителей контрольной группы динамика развития показателя рефлексивности практически отсутствовала: если до эксперимента у 14,8 % родителей был диагностирован высокий уровень рефлексивности, то после эксперимента этот уровень составил 15,9 %.

Сравнительный анализ динамики показателей активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников в условиях совместной деятельности контрольной и экспериментальной групп позволяет сделать вывод о том, что уровень данных показателей родителей контрольной группы подвергается незначительным изменениям по сравнению с экспериментальной группой.

Как показал наш эксперимент, действенным средством в активизации педагогического взаимодействия школы и семьи предусмотрены в инновационной технологии лекции, семинарские занятия, конференции, круглые столы, «мозговые штурмы», деловые и ролевые игры, экскурсии, обмен опытом, индивидуальные беседы и консультации. Практика показала, что наиболее эффективным в формировании у родителей и детей ценности здоровья и здорового образа жизни явилось привлечение всех членов семьи к участию в занятиях по физическому воспитанию; привлечение родителей к активной деятельности в рамках школьного самоуправления, организации совместного досуга детей и родителей, различных конкурсов и соревнований по физической культуре и спортивных мероприятий; участие детско-родительской общественности во внутришкольных, районных и городских спортивных и досуговых мероприятиях.

Для определения эффективности воздействия инновационной технологии педагогического взаимодействия семьи и школы на физическое воспитание младших школьников был проведен сравнительный анализ конечных результатов, по казанных детьми экспериментальной и контрольной групп.

Таким образом, после апробации подпрограммы «Педагогическое сопровождение семьи в физическом воспитании детей» анализ итогового тестирования учащихся экспериментальной группы показал достоверное улучшение результатов по всем исследуемым показателям.

Показатели физического развития и физических способностей детей экспериментальной и контрольной групп после формирующего эксперимента представлены в табл. 7–9.

Таблица 7

Показатели физического развития обследованных детей в конце эксперимента

Исследуемые показатели	Мальчики				Девочки			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	млад. гр (15)	стар. гр. (15)	млад. гр (15)	стар. гр. (15)	млад. гр. (15)	стар. гр. (15)	млад. гр. (15)	стар. гр. (21)
Рост, см	125±0,99 p<0,001	131±1,09 p<0,001	123±0,51 p<0,05 p1>0,05	129±1,11 p>0,05 p1>0,05	123±0,90 p<0,001	132±1,46 p<0,001	122±0,80 p<0,001 p1>0,05	130±1,60 p<0,05 p1>0,05
Масса, кг	22±0,61 p>0,5	28±0,81 p<0,001	21±0,61 p>0,05 p1>0,05	23±0,81 p>0,1 p1<0,05	22±0,71 p<0,001	27±1,61 p<0,005	19±0,71 p>0,05 p1<0,001	23±1,62 p>0,05 p1>0,05
Окружность грудной клетки, см	58±4,23 p>0,5	64±0,84 p<0,05	57±0,20 p>0,05 p1>0,05	59±0,90 p<0,001 p1<0,001	59±0,70 p<0,05	62±1,07 p>0,5	56±0,81 p>0,05 p1<0,05	57±0,71 p>0,05 p1<0,05
Экскурсия грудной клетки, см	7±0,80 p>0,5	5,5±0,70 p>0,5	5,5±0,23 p>0,05 p1<0,05	6±0,36 p>0,05 p1>0,05	7±0,51 p<0,01	6,5±0,34 p<0,001	5±0,41 p>0,05 p1>0,05	6,2±0,94 p>0,05 p1>0,05
ЖЕЛ, мл	1335±25 p<0,001	1634±68 p<0,001	1288±40 p>0,05 p1>0,05	1440±80 p>0,05 p1>0,05	1389±25 p<0,001	1570±90 p>0,05	1301±30 p>0,05 p1<0,05	1321±60 p>0,05 p1<0,05
Сила правой кисти, кг	15±0,25 p<0,001	17±0,52 p<0,001	12±0,70 p<0,001 p1<0,001	12±0,71 p<0,001 p1<0,001	14±0,29 p<0,001	15±0,35 p<0,001	12±0,85 p<0,001 p1<0,001	14±0,05 p<0,001 p1<0,001
Сила левой кисти, кг	14±0,41 p<0,001	15±0,41 p<0,001	12±0,71 p<0,001 p1<0,001	12±1,04 p<0,001 p1<0,001	13±0,21 p<0,001	14±0,52 p<0,001	11±0,62 p<0,001 p1<0,001	11±1,80 p<0,001 p1<0,001
Становая сила, кг	25±1,04 p<0,001	34±1,79 p<0,001	22±1,92 p>0,05 p1>0,05	28±0,81 p>0,05 p1>0,05	27±0,81 p<0,001	27±1,34 p<0,001	21±1,72 p>0,05 p1<0,001	24±2,71 p>0,05 p1>0,05

Примечание к таблице: p - критерий достоверности по сравнению с началом эксперимента; p1 - критерий достоверности показателей у учащихся контрольной группы по сравнению с экспериментальной

После повторного тестирования длина тела во всех возрастно-половых группах достоверно увеличилась. В экспериментальной группе явно прослеживается тенденция большего прироста показателей физического развития. На рис. 2-5. представленные данные показывают, что темпы увеличения роста у девочек были большими, чем у мальчиков. Аналогичная тенденция прослеживается и в приросте показателей веса, окружности и экскурсии грудной клетки, кистевой и становой силы, а также ЖЕЛ.

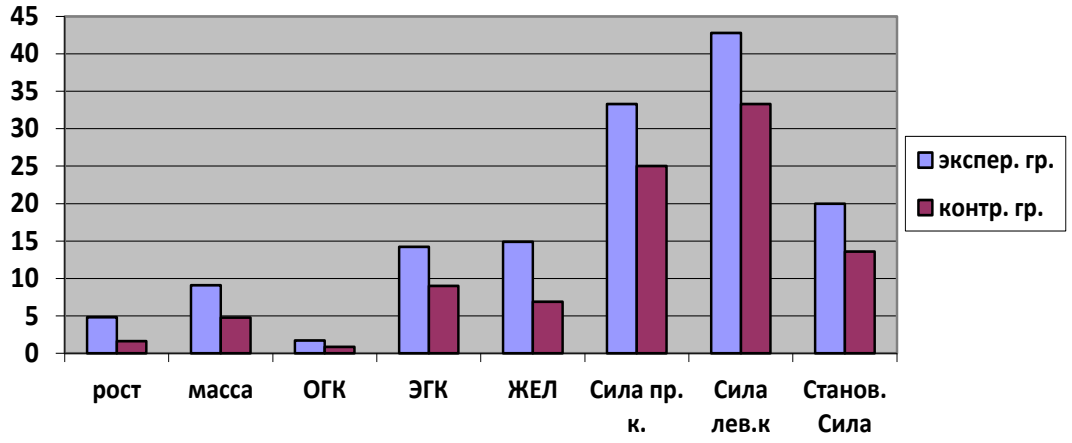

Рис. 2. ***Прирост показателей физического развития в процентах у мальчиков младшей группы***

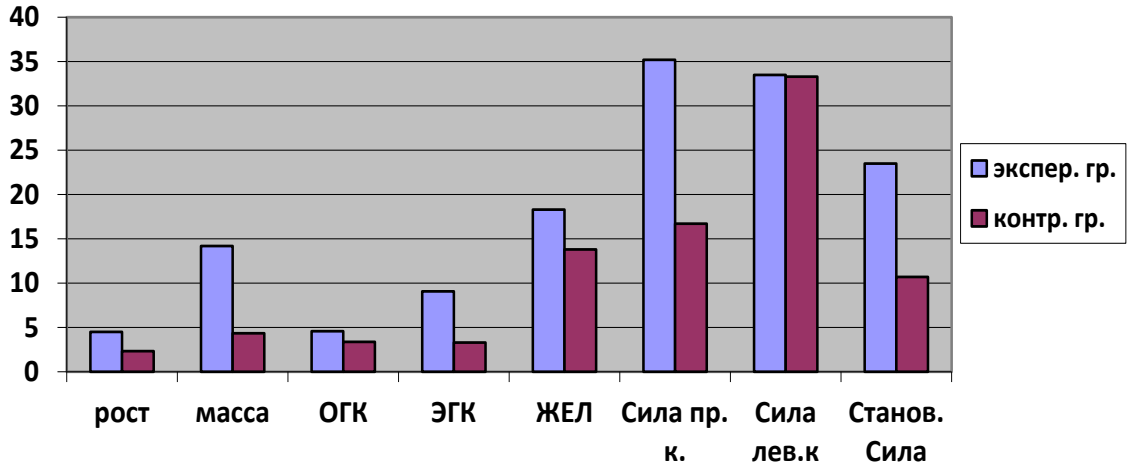

Рис. 3. Прирост показателей физического развития в процентах у мальчиков старшей группы

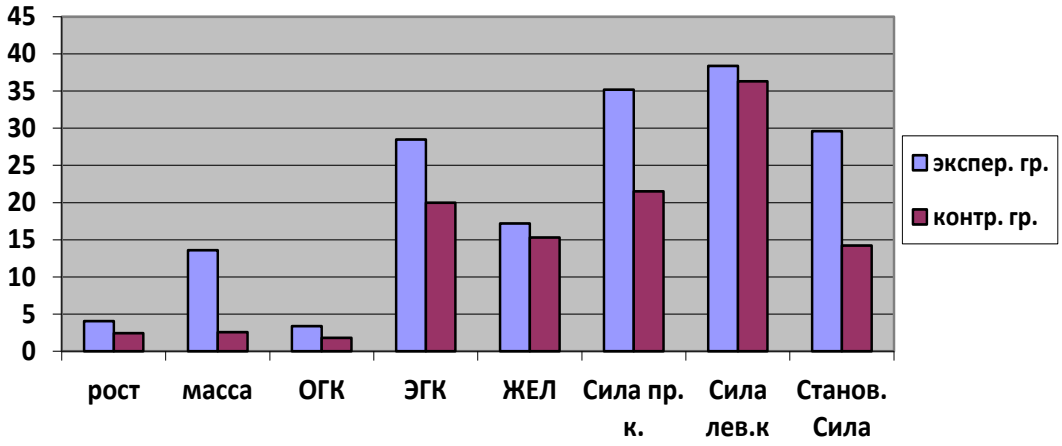

Рис.4. Прирост показателей физического развития в процентах у девочек младшей группы

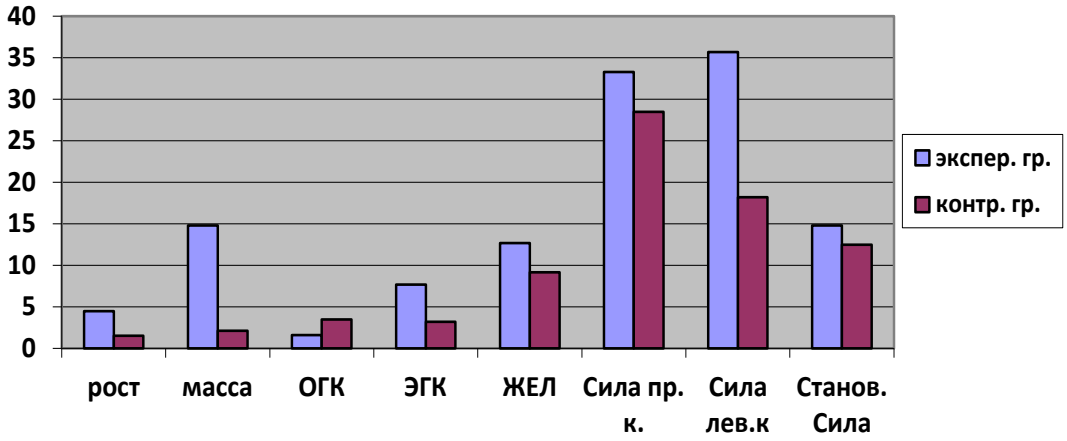

Рис.5. Прирост показателей физического развития в процентах у девочек старшей группы

Одной из задач, решаемых в процессе физического воспитания, является обеспечение оптимального развития физических качеств, присущих ребенку младшего школьного возраста. Усовершенствование методов физического

воспитания и обучения приводит к повышению физических способностей школьников [173].

Показатели физических способностей и их динамика за период эксперимента в исследуемых группах представлены в табл. 8 и 9. Как видно из данных, представленных в табл. 8, изначально в контрольной группе скоростные качества были достоверно большими, чем в экспериментальной группе, а силовые – в подгруппе старших школьниц ниже, чем у сверстниц. Остальные качества в обеих группах не имели достоверных различий.

Показатели физических способностей и их динамика за период эксперимента в исследуемых группах представлены в табл. 8 и 9.

Из табл. 8. следует, что на начало эксперимента физические способности учащихся обеих групп не имели статистически достоверной разницы, кроме скоростных в младшей группе девочек и силовых – у старших.

Данные, представленные в табл. 9. свидетельствуют о следующем: во всех возрастно-половых подгруппах увеличились физические способности, но у мальчиков экспериментальной группы статистически достоверный прирост был по всем способностям, кроме гибкости; в контрольной группе - только по скоростным и координационным. Аналогичная картина выявлена у девочек обеих возрастных подгрупп.

Таблица 8

Показатели физических способностей младших школьников в начале эксперимента

Физические качества	мальчики				девочки			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	млад. гр. (15)	стар. гр. (15)	млад. гр. (15)	стар. гр. (15)	млад. гр. (15)	стар. гр. (15)	млад. гр. (15)	стар. гр. (15)
Скоростные (сек.)	9,7±0,30	8,7±0,20	9,0±0,11 p<0,05	8,1±0,30 p>0,05	10,1±0,17	9,0±0,18	9,3±0,30 p<0,001	8,7±0,2 p>0,05
Координационные (сек.)	10,9±0,62	10,3±0,44	10,7±0,30 p>0,05	10,0±0,1 8 p>0,05	11,4±0,21	10,9±0,43	11,5±0,20 p>0,05	10,4±0,16 p>0,05
Скоростно-силовые (см)	117±4,2	125±3,6	113±3,9 p>0,05	120±3,5 p>0,05	104±2,1	113±3,4	104±3,7 p>0,05	114±4,0 p>0,05
Гибкость (см)	2,1±0,80	3,8±1,53	1,9±1,20 p>0,05	3,8±2,10 p>0,05	4,0±1,31	6,1±0,40	4,1±1,24 p>0,05	5,5±1,82 p>0,05
Силовые (кол-во раз)	1,5±0,70	2,1±0,44	1,8±0,45 p>0,05	2,1±0,35 p>0,05	10,0±1,00	12,3±0,43	9,0±0,68 p>0,05	10,0±0,57 p<0,001

Примечание: р - критерий достоверности по сравнению с показателями экспериментальной группы

Таблица 9

Показатели физических способностей младших школьников в конце эксперимента

Физические качества	мальчики				девочки			
	Экспериментальная группа		Контрольная группа		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	млад. гр. (15)	стар. гр. (15)	млад. гр. (15)	стар. гр. (15)	млад. гр. (15)	стар. гр. (15)	млад. гр. (15)	стар. гр. (15)
Скоростные (сек.)	7,5±0,14 p<0,001	6,8±0,13 p<0,001	8,5±0,14 p>0,05 pi<0,001	7,9±0,05 p>0,05 pi<0,001	7,4±0,11 p<0,001	7,3±0,09 p<0,005	8,9±0,16 p>0,05 pi<0,001	8,3±0,17 p>0,05 pi<0,001
Координационные (сек.)	8,5±0,22 p<0,001	7,8±0,05 p<0,001	9,7±0,21 p<0,05 pi<0,001	8,8±0,28 p<0,001 pi<0,001	8,4±0,08 p<0,001	8,2±0,09 p<0,001	10,4±0,26 p<0,001 pi<0,001	9,1±0,30 p<0,001 pi<0,005
Скоростно-силовые (см)	127±2,1 p<0,05	138±1,5 p<0,05	121±3,8 p>0,01 pi>0,05	123±3,4 p>0,05 pi<0,001	123±2,4 p<0,001	126±2,2 p<0,05	109±3,8 p>0,05 pi<0,001	124±8,5 p>0,05 pi>0,05
Гибкость(см)	3,6±0,70 p<0,05	5,7±1,02 p>0,05	2,5±0,98 p>0,05 pi>0,05	5,0±1,96 p>0,05 pi>0,05	6,7±1,18 p>0,05	8,2±1,33 p>0,05	5,3±1,44 p>0,05 pi>0,05	6,9±3,86 p>0,5 pi>0,05
Силовые (кол-во раз)	3,5±0,63 p>0,05	3,9±0,44 p<0,001	2,3±0,31 p>0,05 pi>0,05	2,7±0,63 p>0,05 pi>0,05	17±0,95 p<0,001	20±1,06 p<0,001	13,2±0,92 p<0,001 pi>0,05	14,1±1,95 p>0,05 pi>0,05

Примечание: p - критерий достоверности показателей по сравнению с началом эксперимента;P1 - критерий достоверности показателей у учащихся контрольной группы по сравнению с экспериментальной группой

Показатели прироста физических способностей в процентах в исследуемых группах представлены на рисунках 6-9.

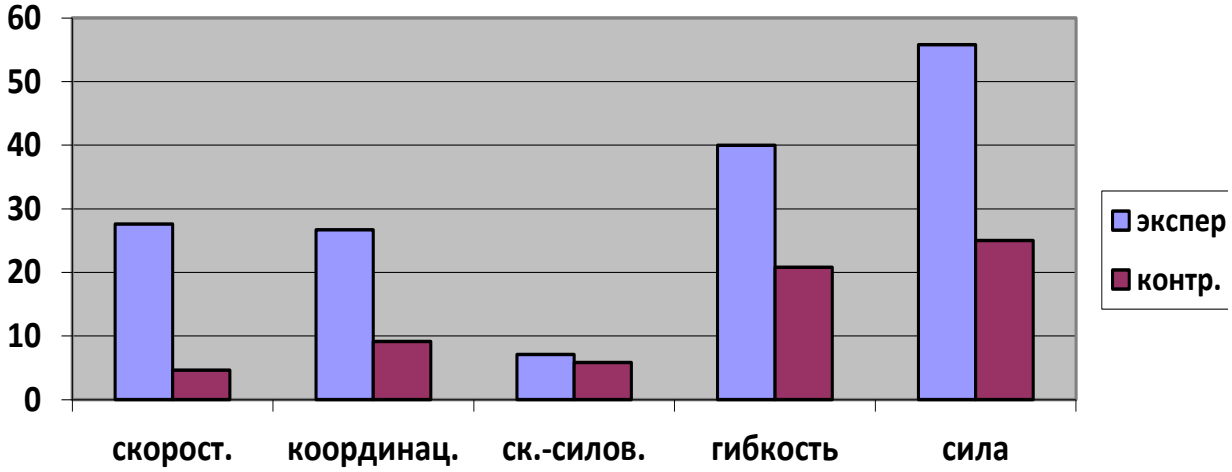

Рис. 6. ***Прирост показателей физических способностей мальчиков младшей группы***

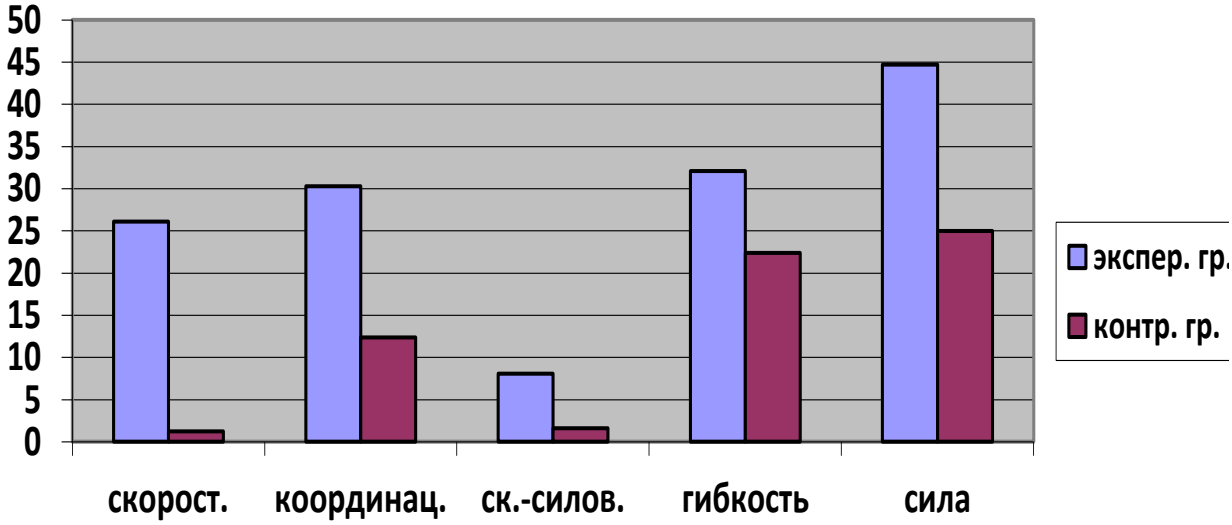

Рис. 7. ***Прирост показателей физических способностей мальчиков старшей группы***

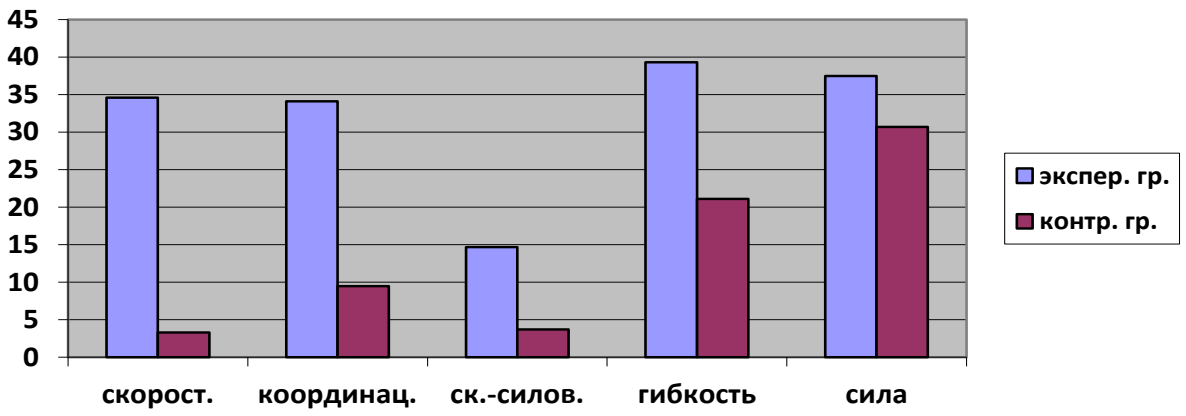

Рис. 8. Прирост показателей физических способностей девочек младшей группы

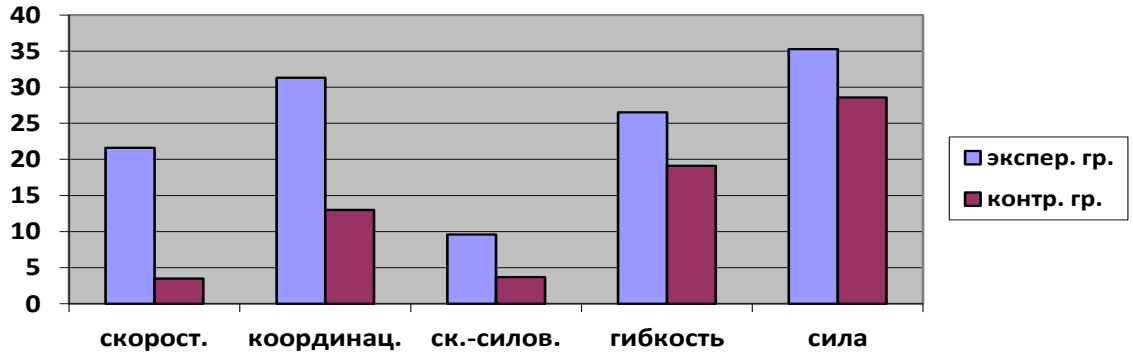

Рис. 9. Прирост показателей физических способностей девочек старшей группы

Таким образом, результаты итогового тестирования физического развития и физических способностей позволили определить эффективность воздействия педагогической технологии взаимодействия семьи и школы на физическую подготовленность младших школьников. Анализ полученных данных у испытуемых экспериментальной группы показал достоверное улучшение результатов по всем исследуемым показателям.

Следовательно, **внедрение инновационной технологии** активизации **педагогического** взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста, проведенное на основе комплексной программы «Педагогическое взаимодействие семьи и школы в физическом

воспитании детей», где активно использовались разнообразные инновационные формы, методы и средства физического воспитания, убедительно показала выработку позиционной активности родителей, осознание ими ценности здорового образа жизни, творческого отношения к физическому развитию детей. Этому способствовал выбор новых форм общения и проведения досуга, участия в физкультурно-воспитательном процессе, что привело к улучшению состояния здоровья, физического развития, физических способностей и повышению двигательной активности в режиме дня.

Анализ полученных в ходе мониторинга данных позволяет сделать вывод о том, что в результате апробации разработанной нами программы уровень показателей активизации взаимодействия школы и семьи (позиционность, креативность и рефлексивность) в экспериментальной группе повысился, что подтверждается улучшением показателей физического развития и физических способностей экспериментальной группы, а также подтверждает выдвинутую нами гипотезу и позволяет сделать вывод о достижении цели исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ проблемы исследования и результаты экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

1. Педагогическое взаимодействие школы и семьи понимается нами как специально организованная (выстроенная) система влияний, связей, отношений, согласованных действий педагогов и родителей, направленных на активизацию совместной деятельности в процессе физического воспитания младших школьников. Под активизацией педагогического взаимодействия школы и семьи мы понимаем процесс, способствующий: 1) выработке педагогической позиции и объединение интереса педагогов и родителей для решения общих вопросов и задач физического воспитания на основе интеграции физической, познавательной, развивающей деятельности по формированию у педагогов, родителей и детей ценности здорового образа жизни; 2) творческому воплощению теоретических знаний и практических умений в практику физического воспитания, выработке мотивационной потребности к продуцированию принципиально новых форм, методов и средств физического воспитания; 3) развитию способности педагогов и родителей к сознательному и согласованному регулированию процесса физического воспитания детей, внесению своевременной коррекции в воспитательный процесс на основе педагогической рефлексии.

2. При определении показателей уровня активизации педагогического взаимодействия школы и семьи совместную педагогическую деятельность учителей и родителей мы рассматривали как: 1) искусство выработки у педагогов и родителей собственной педагогической позиции по стимулированию и созданию условий для саморазвития, самовоспитания, самообразования учащихся; 2) этический аспект педагогического творчества, тесно связанный с мотивационным; 3) ориентацию на совместное достижение успеха в общем физическом развитии детей.

3. Инновационная технология активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего

школьного возраста представляет собой системную совокупность и пошаговое действие (алгоритм) организации педагогического взаимодействия педагогов и родителей в практике физического воспитания детей в семейных условиях. **Она** предполагает реализацию основных направлений деятельности совместной работы с родителями: актуализация дополнительных активных инновационных форм и методов взаимодействия и совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей; интеграция и диссеминация школьного педагогического и семейного воспитательного потенциала как фактора активизации совместной деятельности школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста; методическое сопровождение инновационной педагогической деятельности педагогов и родителей в физическом воспитании детей; развитие у родителей и учащихся младших классов педагогической рефлексии. Ее ведущими функциями являются:

– интенсивное развитие взаимодействия и совместной деятельности педагогов и родителей в физическом воспитании младших школьников;

– ориентация на выработку собственной позиции родителей по отношению к проблемам физического здоровья детей, формирование у родителей и детей инновационного мышления и ориентации на ценности ЗОЖ;

– активное участие педагогов и родителей в физическом воспитании, проявление родителями творческого отношения и инициативы в физическом воспитании и развитии детей;

– комплексное использование инновационных форм, методов и средств, способствующих активизации педагогического взаимодействия педагогов и родителей в физическом воспитании младших школьников.

Результаты исследования показали, что инновационная технология, процессуально-содержательным компонентом которой является авторская программа «Педагогическое взаимодействие школы и семьи в физическом воспитании детей»), является средством активизации и эффективности

взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

4. Оценка активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников в условиях совместной деятельности определялась следующими показателями: позиционность как готовность и способность учителей и родителей изменять свою совместную деятельность по физическому воспитанию учащихся, осваивая новшества и становясь сотворцами и соорганизаторами новой воспитательной практики, способность к реализации ценности здорового образа жизни в заданном пространстве воспитательной деятельности, осознание и становление творческой профессиональной позиции учителей и родителей (позиционное сообщество – объединение педагогов и родителей для решения общих вопросов и задач физического воспитания детей, которые воплощают теоретические знания в практику воспитания); креативность как способность и готовность к продуцированию принципиально новых воспитательных идей педагогов и родителей, поиск новых форм и методов физического воспитания и рефлексивность как способность педагогов и родителей к сознательному регулированию и контролю процесса физического воспитания детей, умение внести своевременную коррекцию в воспитательный процесс на основе самоосмысления, самосознания и взаимодействия и согласованности воспитательных действий, умение выбирать инновационные формы и методы физического воспитания детей.

Внедрение инновационной технологии активизации взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста, проведенное на основе комплексной программы «Педагогическое взаимодействие семьи и школы в физическом воспитании детей», где активно использовались разнообразные инновационные формы, методы и средства физического воспитания, убедительно показала выработку позиционной активности родителей, осознание ими ценности здорового образа жизни, творческого отношения к физическому развитию детей. Этому

способствовал выбор новых форм общения и проведения досуга, участия в физкультурно-воспитательном процессе, что привело к улучшению состояния здоровья, физического развития, физических способностей и повышению двигательной активности в режиме дня.

Анализ полученных в ходе мониторинга данных позволяет сделать вывод о том, что в результате апробации разработанной нами программы уровень показателей активизации педагогического взаимодействия школы и семьи (позиционность, креативность и рефлексивность) в экспериментальной группе повысился, что подтверждается улучшением показателей физического развития и физических способностей экспериментальной группы, а также подтверждает выдвинутую нами гипотезу и позволяет сделать вывод о достижении цели исследования.

Выполненное нами исследование проблемы активизации педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании младших школьников вносит определенный вклад в педагогическую науку и открывает новые возможности физического воспитания подрастающего поколения в условиях инновационных процессов в социальной сфере. Вместе с тем исследование выдвигает новые проблемные области и перспективы исследования, которые касаются активизации совместной деятельности учреждений дополнительного образования в физическом воспитании детей разных возрастных групп на основе формирования у педагогов, тренеров и родительского корпуса корпоративной культуры.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Абрамова, Г. С.* Возрастная психология : учебное пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 1999. – 672 с.

2. *Абульханова-Славская, К. А.* Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности. – М. : Наука, 1981. – С. 19–45.

3. *Азаров, Ю. П.* Семейная педагогика / Ю. П. Азаров ; предисл. Н. Д. Никандрова. – М. ; СПб. : Питер, 2011. – 394 с.

4. *Амосов, Н. М.* Алгоритм здоровья / Н. М. Амосов. – М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2005. – 219 с.

5. *Амосов, Н. М.* Энциклопедия Амосова / Н. М. Амосов. – М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2003. – 461 с.

6. *Ананьев Б.Г.*. Избранные педагогические труды: в 2-х т. / под ред. А.А. Бодалева, Б. Ф. Ломова. - М.: Педагогика, 1980. – 435с.

7. *Андреева, Т. В.* Психология семьи : учебное пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2010. – 384 с.

8. *Апанасенко, Г. Л.* Физическое развитие детей и подростков / Г. Л. Апанасенко. – Киев : Здоровье, 1985. – 80 с.

9. *Арнаутова, Е. П.* Общение с родителями: зачем? Как? / Е. П. Арнаутова, В. М. Иванова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 43 с.

10. *Арнаутова, Е. П.* Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – М. : Карапуз, 2001. – 264 с.

11. *Арнаутова, Е. П.* Планируем работу с семьей / Е. П. Арнаутова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – № 4. – С. 10–18.

12. *Арнаутова, Е. П.* Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника : прогр.-метод. пособие для преподавателей дошк. отделений пед. училищ и колледжей / Е. П. Арнаутова. – М. : ИнтелТех, 1994. – 39 с.

13. *Асмолов, А. Г.* Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учеб. для вузов по спец. "Психология" / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия : Смысл, 2007. – 526 с.

14. *Асмолов, А. Г.* Воспитание и обучение детей младшего возраста / А. Г. Асмолов и др. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 1. – С. 8–32.

15. *Ашмарин, Б. А.* Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б. А. Ашмарин. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 112 с.

16. *Баева, Т.Е.* Применение статистических методов в педагогическом исследовании : учеб.-метод. пособие для студентов и аспирантов ин-та физ. культуры / Т.Е. Баева, С.Н. Бекасова, В.А. Чистяков. – СПб. : НИИХ, 2001. – 81 с.

17. *Байбородова, Л. В.* Взаимодействие школы и семьи / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Академия развития, 2003. – 224 с.

18. *Байкова, Л. А.* Исследование социального здоровья детей и учащейся молодежи: теоретико-методологические основы / Л. А. Байкова // Педагогическое образование и наука. – 2006. – № 3. – С. 59–63.

19. *Баландин, В. А.* Научно-технологические основы обновления процесса физического воспитания в начальной школе : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / В. А. Баландин. – Краснодар, 2001. – 48 с.

20. *Бальсевич, В. К.* Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. – М. : Теория и практика физической культуры, 2000. – 274 с.

21. *Бальсевич, В. К.* Физическое воспитание ребенка в семье / В. К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1997. – № 3. – С. 50.

22. *Бальсевич, В. К.* Организация непрерывного контроля за двигательными функциями организма спортсмена / В. К. Бальсевич, А. И. Пьянзин // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 5. – С. 32–34.

23. *Белобородова Н.С.* Особенности организации экологической практики на факультетах дошкольной педагогики / Н.С. Белобородова. – Бирск.: Изд-во Бирск. гос. соц-пед. академии, 2006. – 120 с.

24. *Бернс, Р.* Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс ; пер. с англ. – М. : Прогресс, 1986. – 422 с.

25. *Богомолов, В. Д.* Тестирование детей / В. Д. Богомолов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 352 с.

26. *Богуславский, М. В.* Генезис гуманистической парадигмы образования в отечественной педагогике начала XX вв. / М. В. Богуславский // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 11–17.

27. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 38 с.

28. *Божович, Л. И.* Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – М. : Знание, 1979. – 96 с.

29. *Бонкало, Т. И.* Об инновационном методологическом подходе к физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с семьями / Т. И. Бонкало, Б. Ф. Курдюков // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – Краснодар, 2003. – Т. 6. – С. 247–252

30. *Бонкало, Т. И.* Укрепление семейных взаимоотношений средствами физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т. И. Бонкало. – Краснодар, 2004. – 24 с.

31. *Брехман, И. И.* Валеология наука о здоровье / И. И. Брехман. – Изд. 2-е. – М. : Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.

32. *Брушлинский, А. В.* Психология субъекта / отв. ред. В. В. Знаков. – М. : Институт психологии РАН ; СПб. : Алетейя, 2002. – 272 с.

33. *Брязгунов, И. П.* О пользе физической активности. / И. П. Брязгунов // Здоровье детей. – 2004. – № 3. – С. 10–12.

34. *Булич, Э.* От понимания сущности здоровья к его диагностике и целенаправленной стимуляции / Э. Булич, И. Муравов // Валеология. – 2004. – № 1. – С. 4–12.

35. *Быстрицкая, Е. В.* Конфликты школьников и семейного физического воспитания в начальной школе / Е. В. Быстрицкая, В. О. Шумилова // Физическая культура в школе. – 2011. – № 5. – С. 23–26.

36. *Быстрицкая, Е. В.* Взаимодействие учителя и родителей учащихся : [физическое воспитание] / Е. В. Быстрицкая, В. О. Шумилова // Физическая культура в школе. – 2010. – № 3. – С. 59–62.

37. *Веракса, Н. Е.* Воспитание и обучение детей младшего возраста / Н. Е. Веракса [и др.] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – № 1. – С. 8–32.

38. *Виленский, М. Я.* Физическая культура и здоровый образ жизни студента / М. Я. Виленский. – М. : Гардарика, 2007. – 218 с.

39. *Виленский, М. Я.* Здоровый образ и стиль жизни студента: методологический анализ / М. Я. Виленский //Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 3. – С. 15–18.

40. *Виленский, М. Я.* Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни»: вопросы теории [Текст] / М. Я. Виленский, С. О. Авчинникова // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 11. – С. 2–7.

41. *Виленский, М. Я.* Педагогическая наука и европейское культурно-образовательное пространство / М. Я. Виленский // Педагогическое образование и наука. – 2006. – №4. – С. 75–76.

42. *Вместе* с семьей : пособие по взаимодействию дошк. образоват. учреждений и родителей / Т. Н. Доронова и др. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 191 с.

43. *Воробьева, У. Т.* Семья – ребенок – педагог: результативное взаимодействие / У. Т. Воробьева // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2003. – № 3. – С. 21.

44. *Вульфович, А. С.* Подготовка будущих учителей к воспитанию у учащихся направленности на здоровый образ жизни : (на материале

образовательного процесса в лицее педагогического профиля) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. С. Вульфович. – Волгоград, 2002. – 28 с.

45. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.

46. *Гаджиев, Р. Д.* Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у младших школьников : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Р. Д. Гаджиев. – Махачкала, 2007. – 212 с.

47. *Гаджиев, Р. Д.* Совместная работа учителей начальных классов, семьи и медицинских работников по формированию здорового потенциала младшего школьника / Р. Д. Гаджиев // Научное обозрение : сб. ст. Ассоциации молодых ученых Дагестана. – Махачкала, 2006. – Вып. 28. – С. 27–36.

48. *Голубева, Г. Н.* Содержание физкультурно-оздоровительных технологий формирования активного двигательного режима ребенка до 6 лет / Г. Н. Голубева // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 11. – С. 52–54.

49. *Грюнвальд, Б. Б.* Консультирование семьи / Б. Б. Грюнвальд, Г. В. Макаби. – М. : Форум, 2004. – 258 с.

50. *Давыдов, В. В.* Лекции по педагогической психологии : учеб. пособие [для вузов по пед. спец.] / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

51. *Дворкина, Н. И.* Физическое воспитание детей 5–6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств : метод. пособие / Н. И. Дворкина, Л. И. Лубышева. – М. : Советский спорт, 2007. – 80 с.

52. *Демидова, Е. В.* Педагогическая система направленного становления личности детей 10 лет средствами физической культуры в условиях прогимназии : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Е. В. Демидова. – Краснодар, 2004. – 45 с.

53. *Демидова, Е. В.* Физкультурно–оздоровительная работа в условиях прогимназии / Е. В. Демидова. – Краснодар : Краснодарские известия, 2004. – 154 с.

54. *Должиков, И. И.* Физическая культура 3 класс: Пособие для учителя. М.: Айрис-пресс, 2003. – 144 с. – (Поурочные планы).

55. *Должиков, И. И.* Личная карточка ученика: учет результатов физической подготовки школьников / И. И. Должиков // Физическая культура в школе. – 2004. – № 2.– С. 32–33.

56. *Доронова, Т. Н.* Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2002. – 67 с.

57. *Драндров, Г. Л.* Формирование мотивации к занятиям физической культурой у взрослого населения / Г. Л. Драндров, В. А. Бурцев, М. Н. Кудяшев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. – 2013. – № 1–2.– С. 50–56.

58. *Дружинин, В. Н.* Психология семьи / В. Н. Дружинин – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006. – 176 с.

59. *Зайцев, А. А.* Физическое воспитание школьников : учеб. пособие / А. А.Зайцев и др. – Калининград : Калинингр. ун-т, 1997. – 71 с.

60. *Зак, А. З.* Различия в мыслительной деятельности младших школьников / А. З. Зак. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 191 с.

61. *Закон* Российской Федерации "Об образовании" : [действующая ред. с изм. и доп.]. – 2-е изд. – М. : АСТ : Астрель, 2002. – 76 с.

62. *Закон* Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=140174;req=doc

63. *Зверева, О. Л.* Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М. : Сфера, 2000. – 288 с.

64. *Зверева, О. Л.* Школа родителей / О. Зверева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 9. – С. 70.

65. *Зверева, О. Л.* Общение педагога с родителями в ДОУ : методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Творч. центр "Сфера", 2007. – 80 с.

66. *Зинченко, В. П.* Человек развивающийся : очерки рос. психологии : [учеб. для вузов] / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М. : Тривола , 1994. – 301 с.

67. *Золина Л.В.* Уроки музыки с применением информационных технологий. 1– 8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М. : Глобус, 2008. – 176с.

68. *Зоткин, А. О.* Разработка инновационных учебно-методических комплектов и профессиональное развитие школьного педагога /А. О. Зоткин // Подходы к созданию современных учебно-методических комплектов и пособий : сб. статей / отв. ред. А. О. Зоткин, И. Г. Маркидонова. – Томск : ОГУ РЦРО, 2006. – С. 7–13.

69. *Карпов, А. В.* Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45–57.

70. *Ким, Т. К.* О методологических предпосылках к разработке концепции физического воспитания в системе «Семья – школа» и ее целевых установках / Т. К. Ким // Преподаватель XXI века. – 2009. – С. 37–48.

71. *Ким, Т. М.* Исходные предпосылки реализации специфических функций физической культуры в условиях семейного быта / Т. М. Ким // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 9. – С. 58–62.

72. *Киримов, Г. Д.* Младший школьный возраст в социально-педагогическом процессе формирования здорового образа жизни / Г. Д. Киримов, А. В. Шукаева // Труды Смоленского ГИФК ; под общ. ред. С. А. Кореневского. – Смоленск , 2000. – С. 386–389.

73. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика в таблицах и схемах / Г. М. Коджаспирова. – М. : Альфа, 1993. – 93 с.

74. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. завед. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 175 с.

75. *Конституция* РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/doc/constitution/

76. *Кравцов, Г. Г.* Личность формируется в семье / Г. Г. Кравцов // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 2. – С. 33–36.

77. *Кузнецова, З. М.* Народные подвижные игры как средство реализации социальных функций физической культуры : учеб. пособие / З. М. Кузнецова, М. Н. Савосина, Н. Х. Гжемская. – Набережные Челны : РИО КамГИФК, 2006. – 159 с.

78. *Кузнецова, И. В.* Психолого-педагогические основания реализации здоровье-сберегающих технологий в образовательных учреждениях : дис. … д-ра психол. наук / И. В. Кузнецова. – М., 2003. – 415 с.

79. *Методы* системного педагогического исследования / Н. В. Кузьмина. – Л. : Знание, 1980. – 168 с.

80. *Кулик, Л. А.* Семейное воспитание /Л. А. Кулик, Н. И. Берестов. – М. : Просвещение, 1990. – 218 с.

81. *Куликова, Т. А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание : [учеб. для высш. пед. учеб. заведений по спец. : 030900 – дошк. педагогика и психология, 031100 – педагогика и методика дошк. образования] / Т. А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2000. – 232 с.

82. *Курамшин, Ю.Ф.* Теория и методика физической культуры: Учебник под ред. Ю.Ф. Курамшина – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2007 (гл. 3-13, 21-26).

83. *Курбатов, В.И.* Коммуникативный дискурс (понимание, интерпретация, смысловые границы коммуникативного взаимодействия) // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 4. – С. 294–301.

84. *Лебедева, Н. Т.* Медицинские аспекты формирования здоровья подрастающего поколения в Республике Беларусь [Текст] / Н. Т. Лебедева // Здравоохранение. – 2001. – № 1. – С. 22–24.

85. *Лебедева, Н. Т.* Реформирование школьного образования и здоровье учащихся [Текст] / Н. Т. Лебедева // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 1998. – № 6. – С. 3–8.

86. *Лекманов, А.* Вести с VIII Конгресса педиатров /А. Лекманов // Здоровье детей. – 2003. – № 9. – С. 2–3.

87. *Лекманов, А.* Здоровье и образование в XXI веке / А. Лекманов // Здоровье детей. – 2003. – № 14. – С. 2–3.

88. *Лекманов, А.* Итоги диспансеризации / А. Лекманов. // Здоровье детей. – 2003. – № 13. – С. 20–21.

89. *Лекманов, А.* Теряется ли здоровье в школе? / А. Лекманов // Здоровье детей. – 2003. – № 11.– С. 2–3.

90. *Лесгафт, П. Ф.* Собрание педагогических сочинений / П. Ф. Лесгафт ; отв. ред. Г. Г. Шахвердов и др. – М. : Физкультура и спорт, 1951–1956.

91. *Лих, С. А.* Формирование эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе средствами физического воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С. А. Лих. – Краснодар, 2000. – 24 с.

92. *Лубышева, Л. И.* Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового стиля жизни детей младшего школьного возраста: исследование / Л. И. Лубышева, А. В. Шукаева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 3. – С. 2–6.

93. *Лубышева, Л. И.* Концепция физкультурного образования: методология развития и технология реализации / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 11–17.

94. *Лубышева, Л. И.* Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью /

Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 10–13.

95. *Лубышева, Л. И.* Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 4. – С. 11–16.

96. *Лубышева, Л. И.* Социология физической культуры и спорта / Л. И. Лубышева. – М. : Академия, 2001. – 240 с.

97. *Лубышева, Л. И.* Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового стиля жизни детей младшего школьного возраста : исследование / Л. И. Лубышева, А. В. Шукаева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 3. – С. 2–6.

98. *Лукина, Т. Н.* Семейный физкультурно-оздоровительный клуб в школе / Т. Н. Лукина, А. В. Шукаева // Начальная школа: плюс до и после. – 2009. – № 2. – С. 9–12

99. *Лютова, Е. К.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. – СПб. : Речь, 2003. – 189 с.

100. *Лях В. И.* Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов // В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2008. – 128 с.

101. *Макаревич, Е. В.* Организационно-педагогические условия формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни : дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Макаревич. – М., 2000. – 169 с.

102. *Маленков, А. Г.* Формирование здорового образа жизни / А. Г. Маленков // Родительское собрание. – 2001. – № 2. – С. 34–42.

103. *Малютина, М. В.* Формирование культуры здорового образа жизни подростков в учреждении дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. В. Малютина. – Магнитогорск, 2005. – 176 с.

104. *Манжей, И. В.* Средо-ориентированный подход в физическом воспитании / И. В. Манжей. – Тюмень : Тюмен. гос. ун-т, 2005. – 207 с.

105. *Маркина, Т. А.* Ретроспективный анализ проблемы социальной адаптации младших школьников в процессе физического воспитания / Т. А. Маркина // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 9. – С. 53–56.

106. *Марковская, И. М.* Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб. : Речь, 2005. – 150 с.

107. *Матвеев, А. П.* Концепция содержания общего среднего образования в сфере физической культуры в 12-летней школе / А. П. Матвеев // Физическая культура в школе. – 2000. – № 3. – С. 23–24.

108. *Михалев, В.* Планирование физкультурного образования учащихся в общеобразовательной школе / В. Михалев. – Омск : СибГАФК, 2004. – 42 с.

109. *Моор, Т. В.* Роль личности учителя физической культуры в приобщении учащихся начальных классов к занятиям физической культурой и спортом / Т. В. Моор, В. П. Каргаполов // Проблемы физической культуры, спорта и здоровья на Дальнем Востоке : сб. науч. тр. – Хабаровск : Изд–во ХГПУ, 2001. – Вып. 3.– С. 93–96.

110. *Неверкович, С. Д.* Педагогика физической культуры и спорта / С. Д. Неверкович. – М. : Физическая культура и спорт, 2010. – 336 с.

111. *Никитина, Н. Н.* Как сделать общественные ценности достоянием личности? Приемы активизации нравственного развития личности / Н. Н. Никитина // Классный руководитель. – 2004. – №4. – С. 13–18 ; 49–70.

112. *Никитина, Н. Н.* Организация общения во временном детском коллективе : методические рекомендации / Н. Н. Никитина. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 1995. – 29 с.

113. *Никитина, Н. Н.* Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности : методическое пособие / Н. Н. Никитина, В. Г. Балашова, Н. М. Новичкова. – Ульяновск : УлГПУ, 2006. – 273 с.

114. *Никитина, Н. Н.* Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.

115. *Никитина, Н. Н.* Введение в педагогическую деятельность: теория и практика/ Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Академия, 2004. – 224 с.

116. *Новик, Г. В.* Оздоровительные занятия для учащихся младшего школьного возраста с учетом особенностей физического развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. В. Новик. – М., 1997. – 21 с.

117. *Новые* педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалификации пед. кадров / Е. С. Полат и др. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

118. *Нормативно-правовые* документы образовательной области «Физическая культура» [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://ipkps.bsu.edu.ru//source/metod_sluzva/sport/09/sborn_v3.pdf

119. *Образование* и здоровье: Основные наработки к ведомственной целевой программе : письмо Министерства образования РФ от 28 марта 2002 г., № 13–51–69/13 // Вестник образования. – 2002. – № 12. – С. 57–71.

120. *Овчарова, Р. В.* Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. – М. : Изд-во института психотерапии, 2003. – 240 с.

121. *Овчарова, Р. В.* Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 165 с.

122. *Определение* физической подготовленности школьников / под ред. Б. В. Сермеева. – М. : Педагогика, 1993. – 104 с.

123. *Пиаже, Ж.* Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инхельдер ; [пер. с фр. И. Бондарь, А. Голованова] ; науч. ред. пер. на рус. яз. С. Л. Соловьева. – 18-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 159 с.

124. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта : [перевод] / Ж. Пиаже. – СПб. : Питер, 2004. – 192 с.

125. *Подласый, И. П.* Педагогика : новый курс : учеб. для вузов по пед. спец. : в 2 кн. Кн. 1. Общие основы процесса обучения / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 574 с.

126. *Поднебесная, Э. И.* Педагогические аспекты формирования социального здоровья подростков : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Э. И. Поднебесная. – Рязань, 2010. – 24 с.

127. *Полевщиков, М. М.* Система динамических параметров и ее применение в процессе спортивного совершенствования (на примере легкоатлетических прыжков в длину с разбега) : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / М. М. Полевщиков. – М., 1980. – 20 с.

128. *Поляков, С. Д.* Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе/ С. Д. Поляков, А. И. Резник, Т. В. Морозова, И. Г. Егорова. – М. : Сентябрь, 1999. – 144 с.

129. *Посталюк, Н. Ю.* Педагогика сотрудничества: путь к успеху / Н. Ю. Посталюк. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1992. – 214 с.

130. *Практическая* психодиагностика, методика и тесты : учеб. пособие / сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ–М, 2005. – 436 с.

131. *Пригожин, А. И.* Нововведения: стимулы и препятствия. Социальные проблемы инноватики / А. И. Пригожин. – М. : Политиздат, 1989. – 270 с.

132. *Психологический* словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогика-пресс, 1998. – 439 с.

133. *Пьянзин, А. И.* Формирование состояния соревновательной готовности квалифицированных легкоатлетов в условиях часто повторяющихся стартов : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / А. И. Пьянзин. – СПб., 1997. – 167 с.

134. *Раевский, Р. Т.* Физическое воспитание как составная часть образования учащейся молодежи / Р. Т. Раевский, С. М. Канишевский, А. В. Домашенко // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 1. – С. 31–38.

135. *Развитие* здравоохранения до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/news/439496/

136. *Развитие* физической культуры и спорта в России на 2006–2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http//www.sport-fcp.ru/xml/t/default.xml?lang=ru

137. *Розин, Е. Ю.* Методологические и практические аспекты семейного физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительного учреждения / Е. Ю. Розин, Э. М. Динмухаметова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – № 1. – С. 41–44.

138. *Рожков, П.А.* Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики государства [Текст] / П.А.Рожков // Теория и практика физической культуры и спорта. – 2002. – № 1. – С.2–8.

139. *Российская* педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 2 : М – Я / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1999. – 670 с.

140. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2009. – 712 с.

141. *Савинова, С. В.* Совместная деятельность педагогов и родителей как условие воспитания ценностного отношения к здоровью у младших школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. В. Савинова ; науч. рук. М. В. Корепанова ; Волгоград. гос. соц.-пед. ун-т. – Волгоград, 2012. – 15 с.

142. *Сатир, В.* Вы и ваша семья, руководство по личностному росту / В. Сатир. – М. : Институт Общегуманитарных Исследований – Апрель Пресс, 2007. – 288 с.

143. *Селевко, Г. К.* Социально-воспитательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. – М. : Народное образование, 2002. – 176 с.

144. *Сериков Г.Н.* Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М. : Мнемозина, 2002. – 416с.

145. *Симон, Н. А.* Оптимизация двигательной активности как основное направление физического воспитания учащихся младших классов / Н. А. Симон // Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни населения России : материалы Межрегион. науч.-практ. конф. / СибГУФК. – Омск : СибГУФК, 2003. – С. 79–81.

146. *Симоненко, В. Д.* Современные педагогические технологии : учеб. пособие / В. Д. Симоненко, Н. В. Фомин. – Брянск : БГПУ, 2001. – 395 с.

147. *Сироткин, Л. Ю.* Младший школьник, его развитие и воспитание / Л. Ю. Сироткин, А. Н. Хузиахметов. – Казань, 1998. – 212 с.

148. *Сластенин, В. А.* Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2003. – 576 с.

149. *Слободчиков, В. И.* Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей / В. И. Слободчиков, А. В. Шувалов // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 91–105.

150. *Слободчиков, В. И.* Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2005. – С. 195.

151. *Смирнова, Ю. В.* Формирование у младших школьников ценностной ориентации на здоровый образ жизни : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. В. Смирнова. – Челябинск, 2009. – 24 с.

152. *Советский* энциклопедический словарь : ок. 80000 ст. / гл. ред. А. М. Прохоров. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Сов. Энцикл., 1990. – 1632 с.

153. *Столяров, В. И.* Спартанские Игры и Клубы в системе образования, воспитания и организации досуга школьников (программа) / Столяров В. И. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1997. – № 1. – С. 9–14.

154. *Столяров, В. И.* Новые формы физкультурно-спортивной работы с учащейся молодежью / Столяров В. И., Н. В. Кудрявцева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – № 1. – С. 21–28.

155. *Сулейманов, И. И.* Физкультурное образование учащихся: современные подходы и их соотношение / И. И. Сулейманов // Тезисы науч.-практ. конф. "Проблемы совершенствования школьной физической культуры". – Омск : ОГИФК, 2004. – С. 6–10.

156. *Тест-программа* физической подготовленности учащейся молодежи : руководство по проведению тестирования физической подготовленности учащихся : стандартные тесты для оценки развития двигательных качеств учащихся 6–17 лет / Л. Б. Кофман и др. – М., 1998. –

18 с.

157. *Трещева, О. Л.* Программно-методические основы обучения здоровому образу жизни учащихся общеобразовательных школ / О. Л. Трещева // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 10. – С. 29–34.

158. *Трушкин, А. Г.* Методические рекомендации по комплексной оценке физического развития детей и подростков г. Ростова-на-Дону (от 5 до 17 лет) / А. Г. Трушкин. – Ростов н/Д. : РГПУ, 2000. – 71 с.

159. *Усаков, В. И.* Программно-методическое обеспечение оздоровительного воздействия физической культуры в условиях семьи, детского сада, школы : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / В. И. Усаков. – Омск, 2000. – 83 с.

160. *Усаков, В.* Формирование спортивного менталитета детей в условиях семейного воспитания / В. Усаков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – № 1. – С. 43–44.

161. *Уфимцева, Л. П.* Некоторые подходы к сохранению здоровья школьников / Л. П. Уфимцева, Л. Д. Смольская, Т. А. Суетова // Начальная школа. – 2001. – № 11. – С. 6–9.

162. *Учитель* и ученик: возможность диалога и понимания : в 2 т. Т. 2 / сост. Е. А. Генике, Е. А. Трифонова ; под общ. ред. Л. И. Семиной. – М. : Бонфи, 2002. – 408 с.

163. *ФГОС* НОО по физической культуре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97127/

164. *Фельдштейн, Д. И.* Психологические аспекты изучения современного подростка / Д. И. Фельдштейн. – М. : Вопросы психологии, 1985. – 32 с.

165. *Фельдштейн, Д. И.* Психология современного подростка / Д. И. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 2000. – 114 с.

166. *Физическое* воспитание учащихся I–XI классов с направленным развитием двигательных способностей: I–IV классы // Физическая культура в школе. – 2004. – № 1. – С. 43–48.

167. *Харитонов, М. Г.* Этнопедагогическая подготовка учителя начальных классов национальной школы (историография, теория, опыт) / М. Г. Харитонов. – М. : Прометей, 1999. – 227 с.

168. *Харитонов, В. И.* Физическое развитие учащихся – основа их здоровья / В. И. Харитонов, Л. М. Куликов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2000. – № 3. – С. 23–25.

169. *Холодов, Ж. К.* Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений физической культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2002. – 478 с.

170. *Холодов, Ж. К.* Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Academia, 2000. – 475 с.

171. *Хуторский, А.В.* Эвристический тип образования. Результаты научно- практического исследования [Текст] / А.В. Хуторский // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 34–36.

172. *Хуторской, А. В.* Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.

173. *Чермит, К. Д.* Теория и методика физической культуры : учеб. пособие / К. Д. Чермит. – М. : Советский спорт, 2005. – 270 с.

174. *Шукаева, А. В.* Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового стиля жизни у детей младшего школьного возраста на основе деятельности семейного физкультурного клуба : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Шукаева. − Смоленск, 2006. − 21 с.

175. *Шукевич, Л. В.* Развитие скоростно-силовых качеств у младших школьников / Л. В. Щукевич // Физическая культура в школе. – 2000. – № 6. – С. 7–8.

176. *Щедровицкий, Г. П.* Система педагогических исследований (Методологический анализ) / Г. П. Щедровицкий // Педагогика и логика. – М. : Касталь, 1993. – С. 16–200.

177. *Юсуфбекова, Н. Р.* Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании / Н. Р. Юсуфбекова. – М., 1991. – С. 37.

178. *Юсуфбекова, Н. Р.* Тенденции и законы инновационных процессов в образовании / Н. Р. Юсуфбекова // Новые исследования в педагогических науках. – М. : Педагогика, 1991. – № 2. – С. 6–9.

179. *Эльконин, Б.Д.* Избранные психологические труды. / Б.Д. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 232с.

180. *Ягодин, В. В.* Семейное физическое воспитание как народная традиция / В. В. Ягодин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 3. – С. 54–57.

181. *Янсон, Ю. А.* Педагогика физического воспитания школьников: кн. для учителя / Ю. А. Янсон. – Ростов н/Д. : РГПУ, 1999. – 184 с.

182. *Carroll, J. B.* The Three Stratum Theory of Cognitive Abilities / J. B. Carroll, D. P. Flanagan, P. L. Harrisson (Eds) // Contemporary intellectual assessment: theory, tests, and issues. – N.Y. : Guilford Press, 2005. – P. 69–77.

183. *Catalano, S.* Children's dreams and clinical practice / S. Catalano. – N.Y. : Plenume, 1995. – P. 103–168.

184. *Clarke–Stewart, A.* Children at Rome and in day care. Hills–dale. – N.Y., 1994. – 320 p.

185. *Halfon, S. T.* Determinants of physical ability in 7–th grade schoolchildren / S. T. Halfon, S. Brooner // Tur. J. Epidemiol. – 2000. – № 1. – P. 90–96.

186. *McCall, R.* Moving With a Purpose: Developing Programs for Preschoolers of All Abilities / R. McCall, H. Dianne. – Champaign : Human Kinetics Publishers, 2000. – 248 p.