

**ФГБОУ ВПО «ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА»**

На правах рукописи



АНТОНОВА Надежда Александровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор ДРАНДРОВ Г. Л.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	14
1.1. Характеристика иноязычной коммуникативной компетентности студентов медицинских вузов.....	14
1.2. Дидактический потенциал модульной технологии обучения	54
Выводы по первой главе.....	76
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	80
2.1. Задачи, методы, организация опытно-экспериментальной работы .	80
2.2. Модульная программа обучения студентов медицинских вузов дисциплине «Английский язык»	85
2.3. Педагогические условия повышения эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на основе модульной программы обучения иностранным языкам.....	105
2.4. Содержание и ход опытно-экспериментальной работы	108
2.5. Результаты опытно-экспериментальной работы	120
Выводы по второй главе.....	133
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	136
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	139
ПРИЛОЖЕНИЕ	164

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. В условиях перехода на общеевропейские стандарты образования, формирования единого образовательного пространства, перехода на уровневую подготовку специалистов и введения новых федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС-3) одним из важных направлений реформирования высшего профессионального образования в России выступает развитие не только собственно профессиональной, но и иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов. В рамках международного сотрудничества в области медицины, направленного на обмен опытом решения важных вопросов и проблем обостряется необходимость сотрудничества российских медицинских работников с зарубежными коллегами, что предполагает использование иностранного языка как средства профессионального и межличностного общения. Одной из форм такого сотрудничества выступает деятельность международной медицинской гуманитарной организации «Врачи без границ», включающей в себя иностранных врачей, медсестер и других специалистов в области медицины со всего мира, направленной на оказание помощи пострадавшим вследствие кризисных ситуаций.

В работах многих ученых (В. А. Аверин, Н. Б. Алексеева, Д. К. Бартош, Т. Л. Бухарина, А. С. Епифанцева, Л. В. Колобова, Т. А. Султанова) отмечается низкий уровень языковой подготовки в области иностранного языка у выпускников вузов неязыковых специальностей.

Повышение требований к уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетентности современных медицинских работников выдвигает в качестве актуальной проблему совершенствования процесса его преподавания в медицинских вузах на основе поиска, конструирования и применения новых эффективных педагогических технологий. Среди этих педагогических технологий значимое место занимает модульно–рейтинговая технология. Исходным толчком к разработке и внедрению технологий

модульного обучения послужила конференция ЮНЕСКО, которая прошла в Париже в 1974 году предложила создать к динамически изменяющимся потребностям открытые и гибкие структуры образования и профессионального обучения, которые также помогут адаптироваться к местным условиям.

Всем этим требованиям модульное обучение соответствует наилучшим образом. Такая система обучения сочетает в себе различные виды и формы обучения, позволяет гибко строить содержание из блоков, выбирать оптимально подходящие из них для определенной аудитории обучающихся. Студенты получают возможность самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой в удобном для них темпе.

В Плане мероприятий по реализации положений Болонской декларации на 2005 – 2010 годы и Приказе Минобрнауки РФ от 15.02.2005 г. № 40 отмечается необходимость внедрения модульных технологий построения образовательного процесса в системе высшего профессионального образования.

В «Примерном Положении об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц» (Приложение к письму Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 15-55-357 ин/15) было рекомендовано использование рейтинговой системы при оценивании качества усвоения студентами содержания учебных дисциплин.

В последующем законодательной основой процесса реформирования высшего образования выступили Федеральные Законы РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» от 24.10.2007 № 232-ФЗ и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ (в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта)» от 01.12.2007 № 309-ФЗ.

Новое поколение ФГОС предполагает введение в вузах кредитно-модульной системы учета трудоемкости учебных курсов и дисциплин,

способствующей развитию академической и профессиональной мобильности выпускников вузов, сокращению перегрузки и внедрению интенсивных методов освоения знаний.

Степень научной разработанности проблемы. Исследованием проблемы повышения эффективности иноязычной подготовки будущих специалистов занимались такие ученые, как И. Л. Бим, И. А. Зимняя, Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, С. Г. Тер-Минасова.

Проблемами развития коммуникативной компетентности у студентов, будущих врачей занимались В. П. Дуброва (1999), Э. Г. Эйдемиллер (1987), В. А. Тарабанова (1999), Н. В. Александрова (1999).

Исследованию иноязычной коммуникативной компетентности посвящены работы М.А. Исаевой (2013), А. С Епифанцевой (2010), Е. П. Артамоновой (2004), А. Л. Морозовой (2010), О. А. Минеевой (2010) и др.

Первые работы в предметной области модульного обучения связаны с именами зарубежных ученых Б. Ф. Скинера, 1989; Дж. Расселла, 1974; Б. и М. Гольдшмид, 1972; К. Курха, 1975; Г. Оуенса, 1970.

В настоящее время в ряде исследований раскрыта сущность модульного обучения (С. Я. Батышев, 2010; П. И. Беспалов, 2003; Н. В. Блохин, 2003; Н. В. Борисова, 1999; К. Я. Вазина, 2006; В. В. Карпов, 1992; М. В. Кларин, 1994 и др.).

Ряд исследований посвящен проблеме рейтинговой системы оценки знаний обучающихся (С. Н. Куденцова, 2011; С. Л. Шихов, 2011; Е. И. Шеенко, 2008; Р. П. Аркаева, 2011 и др.).

Выявлены и охарактеризованы основные функции модульного обучения и рейтинговой системы (С. Д. Корнеева, 2005; Е. И. Ермолаева, 2008; В. В. Васюкевич, 2010; О. В. Ершова, 2009; О. Г. Ромадина, 2011 и др.).

Выделены и конкретизированы основные принципы модульного обучения (М. А. Чошанов, 1996; Т. И. Шамова, 2004; Г. И. Щукина, 1979; П. А. Юцявичене, 1990 и др.).

Раскрыты особенности влияния модульно–рейтингового обучения на формирование профессиональных качеств будущего специалиста (З. М. Альбекова, 2010; С. П. Сорокоумов, 2012; Г. И. Окань, 2007; М. В. Шустова, 2010; А. В. Фадеев, 2012 и др.).

Вопросы организации процесса обучения конкретным учебным дисциплинам в вузе с использованием модульно–рейтинговой технологии на исследовали Т. В. Гуськова, 2008; Т. П. Махаева, 2005; Н. Ю. Коробова, 2000; И. В. Орлан, 2002.

Применение модульной программы в обучении иностранному языку рассматривалось в работах Н. В. Медведенко (2005), С. Е. Мазановой (2010), Т. Д. Башкуевой (2006), А. С. Андриенко (2007).

Между тем, вопросы формирования у студентов медицинских вузов иноязычной коммуникативной компетентности (ИКК) на основе модульной программы обучения иностранному языку не были предметом отдельного научного исследования.

Таким образом, анализ и обобщение педагогической практики, законодательных и нормативных документов, научно-методической литературы свидетельствует о существовании **противоречий**:

- *на социально-практическом уровне*: между потребностью общества и государства в медицинских работниках, обладающих высокой ИКК, с одной стороны, и недостаточным уровнем ее сформированности у большинства из них, с другой;

- *на научно-методическом уровне*: между необходимостью совершенствования процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности, обеспечивающего социально приемлемый уровень ее сформированности у выпускников медицинских вузов, с одной стороны, и недостаточной научной разработанностью подходов к решению этой задачи на основе модульной программы обучения, с другой.

Необходимость разрешения этих противоречий обуславливает социальную, практическую и научную **актуальность проблемы** нашего

исследования, которая сформулирована следующим образом: *Каковы педагогические условия формирования ИКК у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку?*

Цель исследования – выявить и научно обосновать педагогические условия формирования ИКК у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

Объект исследования – процесс формирования ИКК у студентов медицинского вуза.

Предмет исследования – формирование ИКК у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

Гипотеза исследования: Повышение эффективности формирования ИКК у студентов медицинского вуза в процессе обучения иностранному языку возможно, если:

- уточнить сущность и содержание ИКК, определить критерии и показатели ее сформированности;
- выявить дидактический потенциал модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку;
- разработать модульную программу обучения студентов медицинского вуза иностранному языку, обеспечивающую формирование ИКК;
- выявить и реализовать при обучении студентов медицинского вуза иностранному языку на основе этой программы комплекс педагогических условий, включающий:
 - трансформация содержания обучения в систему учебных заданий для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение учебных элементов и модулей;
 - широкое использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для текущего, промежуточного и

итогового рейтингового контроля качества усвоения содержания учебных элементов и модулей;

- интенсификация речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения и коллективного способа обучения с доминирующей ролью взаимообучения в парах сменного состава;

- индивидуализация целей, содержания и процесса обучения студентов иностранному языку через разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом исходного уровня сформированности у каждого из них ИКК.

Для достижения цели исследования нами решались следующие **задачи**:

1. Дать сущностно-содержательную характеристику ИКК, определить критерии и показатели ее сформированности.

2. Выявить дидактический потенциал модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку.

3. Разработать модульную программу обучения студентов медицинского вуза иностранному языку.

4. Выявить и теоретически обосновать комплекс педагогических условий формирования ИКК у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

5. Экспериментально обосновать эффективность реализации этих условий в процессе обучения студентов медицинского вуза иностранному языку.

Методологической и теоретической основой исследования выступают: системный подход (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, В.В. Краевский, В.А. Сластенин и др.) и личностно–деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Д. Эльконин, И.С. Якиманская и др.); теория компетентностно ориентированного образования (В.И. Байденко, И.Г. Галямина, Н.А. Гришанова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур и др.); современные концепции проектирования и реализации модульного обучения и

рейтинговой системы оценки знаний студентов (Е.В. Астахова, С.Я. Батышев, Н.А. Васильева, Н.А. Гришанова, М.И. Махмутов, Г.Н. Савельева, М.А. Чошанов, П. А. Юцявичене и др.); научные труды по теории и методике преподавания иностранного языка (И. А. Зимняя, Н. В. Елухина, Г. В. Рогова, Е. И. Пассов, Н. И. Гез); работы, посвященные проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетентности (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, Г. Е. Поторочина, В. В. Сафонова, Г. Р. Хамитова и др.).

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**, включающий: теоретический анализ научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; анкетирование; методы математической статистики.

Экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». В эксперименте приняли участие 142 студента медицинского факультета.

Организация исследования. В организации исследования с учетом решаемых задач нами выделены четыре качественно различающихся этапа.

На *первом* этапе (2009-2010 гг.) осуществлялся анализ и обобщение законодательных и нормативно-правовых документов, педагогической практики преподавания иностранного языка в вузах, научно-методической литературы в области исследуемой нами проблемы; разрабатывался методологический аппарат исследования; осуществлялся подбор методов исследования и его опытно-экспериментальной базы.

На *втором* этапе (2010-2011 гг.) уточнялись сущность и содержания понятия «иноязычная коммуникативная компетентность», определялись показатели и критерии ее развития; выявлялся дидактический потенциал модульной программы обучения; разрабатывалась модульная программа обучения иностранному языку; выявлялись и теоретически обосновывались педагогические условия повышения эффективности процесса формирования ИКК у студентов медицинского вуза на основе этой программы.

На *третьем* этапе (2011-2013 гг.) была проведена опытно - экспериментальная работа, направленная на апробацию эффективности комплекса педагогических условий формирования ИКК у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

На *четвертом* этапе (2012-2014 гг.) осуществлялся количественный и качественный анализ результатов исследования и их оформление в виде научных статей, диссертации и автореферата; проводились мероприятия по их внедрения в педагогическую практику.

Научная новизна результатов исследования:

1. Уточнены сущность и содержание ИКК, определены критерии и показатели ее сформированности.
2. Выявлен дидактический потенциал модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку.
3. Разработана модульная программа обучения студентов медицинского вуза иностранному языку.
4. Выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий повышения эффективности процесса формирования ИКК у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что они дополняют теорию и методику профессионального образования новыми знаниями и представлениями о: сущности и содержании ИКК, критериях и показателях ее сформированности; качественном своеобразии дидактического потенциала модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку; программно-содержательном и технологическом обеспечении повышения эффективности процесса формирования ИКК у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что их реализация в процессе обучения студентов медицинского вуза иностранному языку приводит к существенному повышению эффективности процесса формирования у них ИКК. Материалы диссертации могут использоваться при проведении оперативной, промежуточной и итоговой аттестации качества усвоения учебного материала дисциплины «Иностранный язык» и уровня сформированности у студентов медицинского вуза ИКК.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются комплексом исходных методологических и теоретических положений; применением объективных методов исследования, адекватных его предмету и задачам; участием в опытно-экспериментальной работе достаточных выборок испытуемых, корректным применением методов математической статистики для количественного анализа экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования и его результаты доложены и обсуждены на 2 научно-практических конференциях: Международной научно-практической конференции, посвященной 165-летию со дня рождения И. Я. Яковлева (Чебоксары, 2013), Научной конференции аспирантов, докторантов, соискателей ЧГПУ им. И. Я. Яковлева (Чебоксары, апрель 2010), на 1 Международной молодежной Интеллектуальной Ассамблее (Чебоксары, 3 апреля) а также методологических семинарах для аспирантов, преподавателей высшего профессионального образования, заседаниях кафедры.

По теме исследования опубликовано 8 научных работ, в том числе, 5 научных статей в изданиях, включенных в перечень ВАК РФ (объем – 2,5 п.л).

Результаты исследования прошли апробацию в процессе внедрения в учебный процесс ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Иноязычная коммуникативная компетентность является интегральной характеристикой личности, обуславливающей способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в профессиональной деятельности и для самообразования. Ее содержание включает языковую, речевую и социокультурную компетенции, которые различаются по своей роли в функционировании компетентности. С учетом критериев развития языковой, речевой и социокультурной компетенций выделяются три качественно различающихся уровня сформированности ИКК у выпускников медицинского вуза – низкий, средний, продвинутый.

2. Высокий дидактический потенциал модульной программы обучения студентов иностранному языку заключается в том, что она: обеспечивает вариативность содержания и уровня сложности учебно-познавательной деятельности; позволяет индивидуализировать обучение с учетом учебных возможностей; побуждает студентов к систематической учебной работе; создает условия для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности; позволяет эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии; приводит к повышению познавательной активности студентов; повышает объективность и оперативность оценивания качества усвоения учебного материала; позволяет организовать оперативную коррекцию содержания и методики преподавания.

3. Комплексной дидактической целью разработанной нами модульной программы является формирование у студентов ИКК в сфере профессионального общения. В соответствии с интегрированными дидактическими целями в состав модульной программы включены три взаимосвязанных блока: блок Я «языковая компетенция»; блок Р «речевая

компетенция»; блок СК «социокультурная компетенция». Содержание каждого блока разбито на модули, усвоение которых обеспечивает достижение частных дидактических целей. Каждый модуль разделен на учебные элементы, усвоение которых направлено на решение частных дидактических задач. Дидактический материал учебных элементов отобран с учетом принципов функциональной и профессиональной направленности. Педагогический контроль процесса формирования ИКК у студентов осуществляется с применением рейтинговой системы. Рейтинговая сумма баллов сочетает в себе итоги текущего, промежуточного и итогового контроля.

4. Комплекс педагогических условий повышения эффективности формирования ИКК у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку включает: трансформацию содержания обучения в систему учебных заданий для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций; широкое использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для рейтингового контроля качества усвоения содержания учебных элементов и модулей; интенсификацию речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения; индивидуализацию целей, содержания и процесса обучения студентов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Материалы исследования изложены на 163 страницах машинописного текста, представлены в 20 таблицах и 1 рисунке. Список литературы включает 229 литературный источник, в том числе 25 – на иностранном языке.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Характеристика иноязычной коммуникативной компетентности студентов медицинских вузов

В последнее время понятие компетентности стало занимать ключевое место при теоретическом обучении специалистов различных профессий. А работа медицинских специалистов в большей степени формируется под влиянием множества подходов, основанных на определении компетентности.

В связи с вступлением России в Единое Европейское образовательное пространство и присоединением к Болонскому процессу в 2003 году, происходит изменение целей и задач обучения иностранным языкам. Теперь особое внимание уделяется практическому использованию языка как средства взаимодействия и межкультурного познания.

Рассматривая сущность иноязычной коммуникативной компетенции будущих врачей, необходимо разобраться в определениях понятий «компетенция», «компетентность», «коммуникация», «коммуникативная компетентность».

Компетенция в переводе с латинского языка *competentia* означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

Следует отметить, что на сегодняшний день не существует единого согласованного определения «компетенция» и «компетентность». Различные трактовки обусловлены, прежде всего, разнообразием теоретических подходов ученых к ее изучению, а также особенностями структуры деятельности специалистов разных профессиональных областей.

В «Толковом словаре русского языка» под редакцией С. И. Ожегова дается следующие определения. Компетенция – область вопросов, в которых человек хорошо осведомлен. Компетентность – свойство по значению прилагательного «компетентный» [122,123].

В Словаре иностранных слов [146] дается следующее определение. Компетенция – это 1) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом; 2) круг полномочий какого - либо органа или должностного лица. Компетентность – обладание компетенцией.

Как отмечает А. В. Хуторской «компетенция – отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере» [161]. А компетентность – «владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности». «Компетентный в определенной области человек», как отмечает А. В. Хуторской, «обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней».

По определению С. Е. Шишова, В. А. Кальней [171], компетенция – это «общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению», а компетентность – это умение мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

По мнению С. Е. Шишова, И. Г. Агапова компетенция – это «способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность», а компетентность – это «возможность установления связей между знаниями и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблемы» [170].

А. К. Маркова определяет компетенцию, как «индивидуальную характеристику степени соответствия требованиям профессии», а компетентность она рассматривает как «профессиональную компетентность учителя, которая включает профессиональные знания, умения, психологические позиции, установки, личностные особенности, где в качестве конечного результата процесса выступает образование» [104].

А. С. Белкин, В. В. Нестеров рассматривают компетенцию, как «совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной профессиональной деятельности», а компетентность как «совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций» [23].

По мнению Э. Ф. Зеер, компетенция – это «способность мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации», а компетентность, наряду с такими учеными как А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк «совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности» [66, 67].

Как отмечает И. Я. Зимняя «компетенция как внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования, которые включают в себя знания, представления, программы (алгоритмы) действий, а также системы отношений. Компетенции проявляются и актуализируются в поведении, деятельности человека». Компетентность, по ее определению, это «основывающиеся на знаниях интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. Конечный результат процесса образования» [69, 70].

Как видно из приведенных выше определений, толкования понятий «компетенция» и компетентность в основном сходны, а иногда и повторяют друг друга.

При рассмотрении соотношения этих понятий мы будем опираться на предложение Г. Л. Драндрова и Э. Ш. Зейнутдиновой [55] рассматривать

компетенцию как одну из составляющих компетентности, другими словами, рассматривать компетентность как совокупность компетенций, которые во взаимодействии между собой определяет уровень ее сформированности.

В свою очередь, каждая компетенция может рассматриваться как компетентность по отношению к ее составляющим, а компетентность – как одна из компетенций, которая определяет уровень более общей в сравнении с ней компетентности. Авторы считают, что *одна и та же личностная характеристика субъекта деятельности может рассматриваться и как компетентность (по отношению к деятельности как целому), и как компетенция (по отношению к этой деятельности как составной части более широкой деятельности)*. Примерно такой же позиции придерживаются А. С. Белкин и А. В. Хуторской [23; 227], рассматривая компетентность, как обладание и реализация компетенций.

В качестве родового признака компетентности или компетенции учеными выделяются «способности», «способность и готовность», «знания», «умение мобилизовать знания и опыт», «опыт», «внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования», «совокупность профессионально-значимых качеств», «индивидуальная личностная характеристика».

К видовым признакам компетентности относят качество решения круга вопросов, продуктивность деятельности в определенной сфере, соответствие требованиями профессии, обусловленность знаниями и опытом.

С учетом этого мы в нашей работе будем рассматривать **компетентность личности как готовность к эффективной деятельности в определенной сфере, основанную на способностях и на приобретенных знаниях и опыте. Компетентность обусловлена уровнем сформированности и характером взаимодействия составляющих ее содержание компетенций.**

Поскольку предметом нашего исследования является формирование иноязычной коммуникативной компетентности, необходимо уточнить сущность понятия «коммуникация».

«Новый словарь иностранных слов» (М., 2009) определяет понятие «коммуникация» как «(лат. *communicatio*) 1) путь, сообщение; 2) форма связи; 3) акт общения, связь между двумя или более индивидами, основанные на взаимопонимании; сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц» [117].

«Толковый словарь иностранных слов» под редакцией Л. П. Крысина дает следующее определение «1) сообщение, связь одного места с другим; 2) сообщение, передача мыслей» [146].

С. Тер-Минасова считает, что «коммуникация – это акт общения, связь между двумя и более индивидами, основанная на взаимопонимании; сообщении информации одним лицом другому или ряду лиц» [156].

Никлас Луман [194] разрывает традиционное представление о коммуникации как о передаче сообщения. Для него коммуникация понимается как целостный процесс, который определяется именно посредством своей функции – создания социальных систем. Коммуникация, по мнению Лумана, является процессом тройной селекции: информации, сообщения и понимания. Вначале из ряда возможных состояний селектируется одно в качестве информации, затем выбирается определенное действие, чтобы сообщить эту информацию и, наконец, различая между селекциями информации и сообщения, происходит понимание. Вместе с пониманием завершается коммуникативный акт.

Г.Г. Почепцов под термином «коммуникация» понимает «процессы перекодировки вербальной в невербальную и невербальной в вербальную сферы, то есть принуждение другого к выполнению того или иного действия. Для коммуникации существенен переход от говорения одного к действиям другого» [132].

Известный американский исследователь Гарольд Д. Лассвелл определяет основную проблему коммуникации следующим образом: Who says what to whom in which channel with what effect? – Кто сказал, Что сказал, Кому сказал, По какому каналу, С каким эффектом. Формула Гарольда Д.

Лассвелла считается классической и представляет собой свернутую модель коммуникации. Здесь Лассвелл выделяет участников и элементы коммуникативного акта: коммуникатор, сообщение, канал, получатель, последствия [191,192].

Виды коммуникации выделяются по составу субъектов (коммуникантов) и по типу отношений между ними:

- интраперсональная коммуникация (разговор с самим с собой, человек разговаривает со своим внутренним голосом, alter ego);

- межличностная коммуникация (связана с идеальной моделью коммуникации, в которой участвуют двое коммуникантов, коммуникация на фоне присутствующих свидетелей, в ресторане, в толпе);

- групповая коммуникация (внутри группы, между группами, не столько количественные, сколько качественные chat rooms, forums, message boards);

- массовая коммуникация (сообщение использует большое количество людей (телевидение, радио));

- межкультурная коммуникация (между народами-носителями различных языков и коммуникативных культур, между государствами и межличностное – между отдельными представителями народов);

- организационная коммуникация (коммуникация в деловой и производственной сфере).

Опираясь на вышеизложенные представления, мы в своей работе будем понимать под *коммуникацией* процессы взаимного обмена между людьми информацией с пониманием ее содержания.

А. А. Карманов [78] определяет *ключевые компетенции*, как целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Проблема отбора ключевых компетентностей является одной из центральных для обновления содержания образования. Следует отметить,

что не существует единого согласованного определения и *перечня ключевых компетенций*.

А. В. Хуторский [161] приводит список ключевых компетенций, который основывается на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта личности, а также основных видах деятельности обучаемого, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. Согласно этому им определены следующие ключевые компетенции:

- *ценностно-смысловые компетенции*. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- *общекультурные компетенции*. Ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности в вопросах национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологических основ семейной, социальной и общественных явлений и традиций, бытовой и культурно-досуговой сферы. Сюда же относится освоение научной картины мира;

- *учебно-познавательные компетенции*. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

- *информационные компетенции*. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, факс, телефон, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта,

СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовать, сохранять и передавать ее.

- *коммуникативные компетенции* включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;

- *социально-трудовые компетенции*. Означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения;

- *компетенции личностного самосовершенствования* направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасности жизнедеятельности личности.

Совет Европы выделил пять ключевых компетенций в подготовке специалистов:

- политические и социальные компетенции;
- межкультурные компетенции;
- коммуникативная компетенция;
- социально-информационная компетенция;
- персональная компетенция [69].

И. Я. Зимней [69, 70] выделены три группы ключевых компетентностей:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;

- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Г. Л. Драндров, Э. Ш. Зейнутдинова [55], обобщая существующие подходы к определению ключевых компетенций, приходят к заключению, что их характеризует универсальная значимость для социальной деятельности человека. Авторы предлагают выделять виды ключевых компетенций с учетом сферы их приложения. Это ключевые компетенции, которые относятся:

- к познанию (способности учиться);
- к общению (социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьям, партнерам, к владению коммуникацией);
- к деятельности (постановка и решение познавательных задач, ориентация в разных видах деятельности, компьютерная грамотность).

В связи с этим авторы выделяют три вида ключевых компетенций – познавательную, коммуникативную и профессионально-трудовую, так как основными видами деятельности взрослого человека выступают деятельность и общение, учение и труд. Все три вида ключевых компетенций обуславливаются успешностью реализации друг друга и развиваются в процессе их актуализации в трудовой деятельности.

Обобщая вышеизложенное, мы будем в нашей работе рассматривать коммуникативную компетентность как одну из ключевых, определяющей успешность осуществляемой человеком деятельности. Ее качественное своеобразие заключается в том, что она обеспечивает успешность межличностного и делового взаимодействие личности с окружающими ее людьми через обмен информацией и понимание ее смысла.

Коммуникативная компетентность выступает одной из необходимых составляющих профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек» (Т. Г. Браже, А. Шелтен) [35; 168]. К их числу

относятся медицинские работники (В. П. Дуброва, Э. Г. Эйдемиллер, Н. В. Александрова и др.) [56; 175; 1].

Мы особо обращаем внимание на необходимость понимания общающимися людьми смысла обмениваемой информации, что предполагает знание того языка, на котором он представляется. Без понимания нет коммуникации. Поэтому знание иностранного языка выступает необходимым условием успешного общения с зарубежными учеными и специалистами. Особое значение это приобрело в связи с вступлением России в единое европейское образовательное пространство.

В Государственные образовательные стандарты всех звеньев системы профессионального образования включена дисциплина «Иностранный язык» в качестве обязательной, целью которой является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетентности будущего специалиста как *способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка.*

М. Н. Вятютнев [42] выделяет в содержании коммуникативной компетентности два вида компетенций: языковую и коммуникативную. Языковая компетенция, как он считает, это «приобретенное интуитивное знание небольшого количества правил, которые лежат в основе построения глубинных структур языка, преобразуемых в процессе общения в разнообразные высказывания», а коммуникативная компетенция – это «... выбор и реализация программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации».

Словарь социолингвистических терминов [147] также связывает «коммуникативную компетенцию» со знанием языка, которое понимается не только как владение грамматическим и словарным уровнями, но и как

умение выбирать варианты, обусловленные ситуативными, социальными или иными вне языковыми факторами.

Толковый переводческий словарь [115] выделяет две составляющие коммуникативной компетенции: совокупность знаний, умений и навыков в области речевой коммуникации, определяющая восприятие и интерпретацию текста, и коммуникативный эффект. способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Этнолингвист Д. Хаймс [189] определяет понятие «коммуникативная компетенция» как «внутреннее знание ситуационной уместности языка; как способности, позволяющие быть участником речевой деятельности». Она предполагает знание не только грамматики, но и социальных условий их употребления.

Коммуникативная компетентность рассматривается как определенный уровень владения «техникой» общения, как сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности – общения, как внутренняя готовность и способность к общению.

Учеными в содержании иноязычной коммуникативной компетентности выделяются от трех до шести компетенций (Д. Хаймс, Л. Бахман, Е. Н. Гром, Д. Хаймс, Ян Ван Эк, И. Л. Бим, В. В. Сафонова).

В их число входят: языковая, речевая, лингвистическая, прагматическая, социолингвистическая, дискурсивная, организационная, стратегическая, учебная, тематическая, компенсаторная, социокультурная и социальная компетенции.

В частности, Д. Хаймс [189] включает в иноязычную коммуникативную компетентность следующие компетенции:

- лингвистическую (правила языка);
- социально-лингвистическую (правила диалектной речи);
- дискурсивную (правила построения смыслового высказывания);

- стратегическую (правила поддержания контакта с собеседником).

И. Л. Бим [26, 27, 28] в компонентном составе иноязычной коммуникативной компетентности выделяют: языковая, речевая компетенция, тематическая и социокультурная компетенции.

Модель, представленная Яном Ван Эком [204], включает в себя следующие компоненты иноязычной коммуникативной компетентности:

- *лингвистическая компетенция* – знание лексики и грамматики;
- *социолингвистическая компетенция* – умение использовать языковые формы в зависимости от ситуации, общения и т.д.;
- *дискурсная компетенция* – это выстраивание тактики общения;
- *стратегическая компетенция* – умение использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации недостаточного знания языка;
- *социокультурная компетенция* – знания о культуре страны изучаемого языка;
- *социальная компетенция* – готовность и желание вступать в контакт и поддерживать его.

Е. Н. Гром [52] выделяет языковую, социокультурную, стратегическую и учебную компетенции.

Л. Бахман [181;182] рассматривает иноязычную коммуникативную компетентность как «коммуникативное языковое умение» (communicative language activity) и выделяет в ее содержании следующие компетенции:

- *языковую (лингвистическую)* – возможность осуществления высказываний на иностранном языке только на основе усвоенных знаний, понимания языка, как системы;
- *дискурсную* – связанность, логичность, организация речи;
- *прагматическую* – умение передать коммуникативное содержание;
- *разговорную* – умения вести связный разговор без затяжных пауз в привычном темпе, для нахождения правильных форм языкового общения;
- *социально-лингвистическую* – умение правильно выбирать формы языкового общения;

- *стратегическую* – умение использовать стратегии коммуникативного общения для компенсации недостающих знаний;

- *речемыслительную* – готовность к созданию коммуникативного содержания в результате речемыслительной деятельности.

В модели Common European Framework (1996 г.) выделяются [188]:

лингвистическая – включает в себя фонологические, лексические, грамматические знания и умения;

прагматическая – включает экстралингвистические элементы, при котором происходит общение (жесты, мимика);

социолингвистическая компетенция – определяется социокультурными условиями использования языка, используется в качестве связующего звена между коммуникативными и другими компонентами.

М. Canale и М. Swain [184] к иноязычной коммуникативной компетентности относят такие компетенции как:

- *грамматическая* – знание вокабуляра, правил произношения и орфографии, словообразования и структуры предложения;

- *стратегическая* – использование вербальной и невербальной коммуникативных стратегий;

- *социолингвистическая* – способность пользоваться языковыми средствами с учетом темы, ролей участников и окружения;

- *дискурсная (дискурсивная)* – способность порождать дискурс, владение навыками организации языкового материала в связный текст, использовать и интерпретировать формы слов и значения для создания текстов.

Дж. Савиньон [198] представляет иноязычную коммуникативную компетентность в составе четырех компетенций:

- *грамматическая* – умение распознавать лексические, морфологические, синтаксические и фонологические особенности языка и способность манипулировать ими;

- *социолингвистическая* – знание социальных правил использования языка: понимание ролей, информации и функции их взаимодействия;

- *компенсаторная* – использование коммуникативных стратегий с целью компенсации недостатка знаний грамматического кода, при необходимости усиления риторического эффекта речевого сообщения или паузы в коммуникации;

- *компетенция речевой стратегии* – используется для компенсации несовершенного владения чем-либо, когда не можешь вспомнить слово, но хочешь дать понять собеседнику, что намерен продолжить общение.

В. В. Сафонова [141, 142, 143] рассматривает иноязычную коммуникативную компетентность как определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно-приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от психологических факторов одноязычного и двуязычного общения.

Автор выделяет следующие компоненты иноязычной коммуникативной компетентности:

- *языковую* (грамматическую и лингвистическую);
- *речевую* (прагматическую, стратегическую и дискурсивную);
- *социокультурную* (социолингвистическую и лингвострановедческую) компетенции.

Она полагает, что данные виды компетенции наиболее полно отражают содержание иноязычной коммуникативной компетентности и соответствуют целям обучения иностранному языку в вузе.

Многие ученые под определением «*социокультурная компетенция*» подразумевают знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка (обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры страны) и способов пользоваться ими в процессе общения.

Другие исследователи понимают знания социокультурного контекста изучаемого языка и опыт исследования этих знаний в процессе общения (Бим И. Л., 2001, Сысоев П. В., 2001, Коренева М. Р., 2003).

В работах В. В. Сафоновой (1996, 1997, 2001) социокультурная компетенция рассматривается, как «способность сравнивать соизучаемые лингвокультурные общности, интерпретировать межкультурные различия и адекватно действовать в ситуациях нарушения межкультурного взаимодействия» [143].

В различных исследованиях выделяют различные компоненты социокультурной компетенции. К наиболее важным элементам социокультурной компетенции относятся:

- знание культурного фона (культура, история, традиции, обычаи и реалии народа – носителя языка);
- знание и соблюдение норм и правил речевого поведения;
- умения осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка
- понимание и использование пословиц, идиом, крылатых выражений, поговорок;
- навыки чтения между строк, чтобы воспринимать социокультурную информацию.

Так, например, П. В. Сысоев [152, 153] выделяет следующие компоненты социокультурной компетенции:

- *знания:*
 - язык жестов и особенности письменной речи;
 - культурное самоопределение;
 - туристические достопримечательности, наука, искусство и т.д.;
- *опыт общения:*
 - выбор стиля общения;
 - поведение носителей языка и культуры;

- правильная трактовка явлений иноязычной культуры;
- толерантность к коммуникантам при общении;
- способность преодолевать конфликты при общении;
- создание социокультурного портрета страны изучаемого языка;
- *опыт применения языка:*
 - правильное употребление социокультурно маркированных единиц в изучаемых сферах межкультурного общения;
 - адекватный перевод социокультурно окрашенного материала на родной язык;
 - социокультурная восприимчивость к обнаружению тенденций в сходствах и различиях между родным и иностранным социокультурными полями.

Из исследования П. В. Сысоева можно сделать вывод, что у автора специфический взгляд на компонентный состав социокультурной компетенции. Согласно его модели, умения, способности и качества присутствуют в опыте общения и опыте применения языка.

Традиционно выделяют следующие компоненты социокультурной компетенции:

- *лингвострановедческий компонент* (лексические единицы с национально-культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения);
- *социолингвистический компонент* (языковые особенности общественных групп, полов, социальных слоев, представителей разных поколений, диалектов; в данной группе отдельно стоит выделить эвфемизмы и политически корректную лексику);
- *социально-психологический компонент* (владение социо и культурно обусловленными сценариями, специфическими моделями поведения, характерных для определенной нации, с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре);

- *культурологический компонент* (социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон).

Содержательный анализ приведенных выше подходов к выделению компонентов иноязычной коммуникативной компетентности и их содержания позволяет заключить, что, несмотря на различные терминологические несовпадения, позиции ученых во многом совпадают.

Так, например, многие ученые выделяют:

- *лингвистическую (грамматическую) компетенцию* заключается в способности и готовности строить синтаксические построения и грамматически правильные формы; в понимании смысловых отрезков в речи, которые были организованы в соответствии с существующими нормами иностранного языка и использованы в том значении, в котором они употребляются носителями языка; включает в себя систематические знания грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание. В ее содержание входит и выделяемая другими авторами *дискурсивная компетенция* – способность построения целостных, связанных и логических высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании; предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания;

- *социолингвистическая компетенция* заключается в способности и готовности выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта: коммуникативной цели, намерения говорящего, ситуации, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними. В ее содержание также можно отнести *социальную компетенцию* – это желание и умение вступать в контакт с другими людьми, которое требует определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, при наличии потребностей, мотивов;

- *социокультурная компетенция* – знание национально-культурных особенностей носителей языка, их норм поведения, привычек, традиций, этикета и оставаясь носителем другой культуры, умения понимать и адекватно использовать их в процессе общения;

- *стратегическая (компенсаторная, прагматическая) компетенция* – позволяет компенсировать недостаточность знания языка определенными средствами в процессе иноязычного общения.

В иноязычной коммуникативной компетентности каждая из компетенций выполняет свою роль. Лингвистическая компетенция подразумевает управление языком в целом, социолингвистическая – общение при помощи языка, социокультурная – общение с учетом социокультурной специфики страны при помощи языка, стратегическая – функцию компенсации недостатка средств языкового общения.

Составители федеральных государственных образовательных стандартов для высшего профессионального образования при выделении уровней *овладения иноязычной коммуникативной компетентностью* и требований к этим уровням опирались на опыт стран, участниц Болонского соглашения.

Общеввропейская система предлагает термины, обозначающие три основные категории пользователя иностранного языка: А – Basic User, В – Independent User, С – Proficient User. Каждый из основных классических уровней далее делится на один более продвинутый и на один менее продвинутый по сравнению с основным уровнем владения иностранным языком:

А1 – «Выживания» (Breakthrough),

А2 – «Допороговый» (Waystage),

В1 – «Пороговый» (Threshold),

В2 – «Пороговый продвинутый» (Vantage),

С1 – «Высокий» (Effective Proficiency),

С2 – «Владение языком в совершенстве» (Mastery).

Предложенная Советом Европы система может быть проиллюстрирована в виде таблицы, в которой предлагается описание требований к владению иностранным языком на каждом из основных уровней (таблица 1).

Таблица 1

Характеристика уровневых требований к владению иностранным языком

Уровни		Уровневые требования к владению иностранным языком
Свободное владение	C2	Говорит спонтанно с высокой степенью точности и высоким темпом, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях. Может составить связный текст, опираясь на несколько общих или письменных источников. Понимает практически любое устное или письменное сообщение.
	C1	Говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Понимает объемные сложные тексты на различную тематику, распознает скрытое значение. Гибко и эффективно использует язык для общения в профессиональной и научной деятельности. Может создать хорошо выстроенное, точное, детальное, сообщение на специальную тематику, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.
Самостоятельное владение	B2	Говорит достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Понимает общее содержание письменных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Может изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений и сделать четкое, подробное сообщение на различные темы.
	B1	Может общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Понимает основные идеи четкого сообщения, сделанного на нормированном языке, на разные темы, хорошо известные по работе, учебе и т.п. Может составить связное сообщение на известные и особенно интересующие темы. Может изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее, описать события, впечатления.
Элементарное владение	A2	В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни. Понимает отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (основные сведения о себе и членах своей семьи, устройство на работу, покупки, и т.п.). Может выполнять задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы.
	A1	Может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Может задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, представиться/представить других, знакомых, имуществе. Понимает и может употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач.

Был создан документ под названием «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» или

«Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment», как практический инструмент для определения четких стандартов, которые необходимо достичь на каждом уровне изучения иностранного языка.

В примерных программах по иностранному языку для студентов неязыковых вузов [219], разработанных с учетом этого документа, выделяются основной и повышенный уровни сформированности языковой компетенции.

Для *основного уровня* характерны:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков, применительно к новому языковому материалу;
- лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому материалу.

Повышенный уровень предполагает:

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;
- грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций:
 - запрос и передача информации;
 - выражение и выяснение отношения и/или позиции;
 - выработка совместного решения
 - установление и поддержание контакта;
 - структурирование высказывания;
 - обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что, по мнению большинства авторов, коммуникативная компетентность (в том числе и иноязычная) предполагает знание языка, умение использовать его в процессе речевого (вербального) общения, учитывая социально-культурные условия.

В настоящее время выделены и охарактеризованы уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетентности выпускников неязыковых вузов, которые рассматриваются в качестве цели и результата обучения иностранному языку в вузе.

Приведенные в предыдущем разделе подходы к выделению компонентного состава иноязычной коммуникативной компетентности учтены при разработке ФГОС ВПО, где под «иноязычной коммуникативной компетентностью» понимается «способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в заданных стандартом (программой) пределах, что предусматривает сформированность языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, коммуникативной компетенций» [43].

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО целью вузовского курса «Иностранный язык для неязыковых специальностей» выступает «приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которого на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования» [226].

В таблице 1.2 приведено краткое содержание и характеристика порогового (обязательного) уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции для студентов медицинского вуза.

Таблица 2

Краткое содержание и характеристика порогового (обязательного) уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза

В результате освоения	Краткое содержание и характеристика порогового (обязательного) уровня сформированности коммуникативной компетенции
-----------------------	--

дисциплины студент должен:	
ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • основные особенности научного стиля медицинской литературы; • основы техники перевода специального (медицинского) текста; • основы аннотирования и реферирования специального (медицинского) текста; • основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; • основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними; • типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке.
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • читать специальные тексты различной общемедицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; • фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме перевода, аннотации, реферата (устно и письменно); • принимать участие в беседе по темам, связанным с здравоохранением и медицинским образованием в России и в стране изучаемого языка (составлять монологическое высказывание, отвечать на вопросы, задавать вопросы) на иностранном языке; • использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; • основными грамматическими конструкциями, присущими письменным формам общения подъязыка медицины: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами, различными синтаксическими конструкциями и др.; • основными грамматическими структурами, присущими устным формам общения: вопросительные конструкции, порядок слов в разных типах предложений и др. • коммуникативной (социокультурной) компетенцией, позволяющей участвовать в устном и письменном профессиональном общении на иностранном языке; • иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Нами с учетом сформулированных в разделе 1.1.1. представлений о сущности иноязычной коммуникативной компетентности, о составе входящих в ее содержание компетенций, также требований ФГОС ВПО к пороговому уровню сформированности коммуникативной компетенции в результате обучения дисциплине «Иностранный язык для неязыковых

специальностей» была разработана теоретическая модель иноязычной коммуникативной компетентности выпускника медицинского вуза [223].

Целью ее функционирования как интегральной личностной характеристики является в соответствии с требованиями ФГОС ВПО осуществление межличностного и межкультурного общения с носителями языка в заданных стандартом (программой) пределах, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.

В ее содержание входят три качественно различающиеся по решаемым задачам компетенции – языковая, речевая и социокультурная.

Языковая компетенция предполагает знание системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности, что обеспечивает владение языком в целом на основе фонологических, грамматических и лексических умений.

Критериями ее развития являются знания и умения в области фонетики, грамматики и лексики.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык для неязыковых специальностей» студент должен демонстрировать следующие результаты образования, относящиеся к языковой компетенции (таблица 3). Эти результаты рассматриваются нами как показатели развития критериев языковой компетенции.

Таблица 3

Показатели развития критериев языковой компетенции иноязычной коммуникативной компетентности студентов медицинского вуза

Разделы	Показатели развития критериев языковой компетенции (результаты образования)
Фонетика	<p>Знать Интонационные контуры предложений, соответствующие его логическому членению. Правила чтения в ударных и безударных словах. Интонационные модели утвердительных и вопросительных предложений. Лексический минимум, включающий 250 – 300 усвоенных продуктивно единиц наиболее общей медицинской лексики, совпадающей с изучением нормальной анатомии, биологии, латинского языка, начальных разделов стоматологии, и 400 лексических единиц, усвоенных рецептивно.</p> <p>Уметь Правильно произносить слова, соблюдая интонацию, паузацию и</p>

	<p>логическое ударение.</p> <p>Владеть Студент должен владеть интонационными контурами, характерными для предложений изучаемого иностранного языка. Студент должен владеть на уровне автоматизма произношением всех звуков изучаемого иностранного языка в степени, обеспечивающей для слушающего возможность понять произнесенный текст.</p>
Грамматика	<p>Знать Грамматические правила, морфологические и синтаксические особенности грамматического строя современного английского языка</p> <p>Уметь Применять грамматические правила при переводе, а также в устной и письменной речи английского языка, правильно переводить текст любого уровня сложности, определяя грамматические явления.</p> <p>Владеть Структурные типы предложения: простое, сложносочиненное, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; сложноподчиненное, вопросительное с вопросительным словом (оборотом), без вопросительного слова (оборота). The noun (Имя существительное) Общие сведения. Число. Существительные, употребляющиеся только во множественном или только в единственном числе. Особые случаи образования множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Падеж. Общий падеж. Притяжательный падеж. Родительный падеж. The article (Артикль) Общие сведения. Произношение артиклей. Функции артикля. Значение артиклей. Место артикля в предложении. Выбор артикля. Правила употребления: неопределенный артикль, определенный артикль, отсутствие артикля. Перевод артикля. Особые случаи употребления артикля. Типичные ошибки. The adjective (Имя прилагательное) Общие сведения. Место прилагательных в предложении. Употребление прилагательных с глаголами. Субстантивация прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Некоторые особенности употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. The numeral (Имя числительное) Общие сведения. Количественные числительные. Порядковые числительные. Простые и десятичные дроби, проценты, номера телефонов. Даты. The pronoun (Местоимение) Общие сведения. Личные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратно-усилительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Местоимения much, many, little, few. Местоимение one. Местоимение it, его функции и перевод. Местоимение all. Местоимение every, each. Местоимение other. Местоимение none. Местоимения, производные от some, any, no, every.</p> <p><u>Структура простого предложения.</u> Формальные признаки подлежащего: личные местоимения в именительном падеже (I, he she, they, we you); обороты there is, there are; позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Формальные признаки сказуемого: окончание смыслового глагола в 3-ем лице единственного числа –s и суффикс – ed; позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); вспомогательные глаголы (be, have, do, will / shall); строение слова; модальные глаголы (can, may / must) и утратившие</p>

	<p>полнозначность глаголы (yet, grow, become, make и др.); состав а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом / причастием / именной предложной группой / прилагательным.</p> <p>Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего / после подлежащего и сказуемого).</p> <p>Строевые слова – средства связи между элементами предложения: but, and, both ... and, as ... as, so ... as, either ... or, neither ... nor.</p> <p><u>Структура сложноподчиненного предложения.</u></p> <p>Формальные признаки: относительные местоимения, бессоюзные предложения, строевые слова. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>Предмет (лицо), явление – субъект действия – существительное в единственном (множественном) числе с детерминативом (артикль, указательное /притяжательное местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное); безличное местоимение it: it is cold / necessary, конструкция there is / there are.</p> <p>Действие (процесс), состояние: конструкция to be going to do something для выражения будущего.</p> <p>Объект действия – существительное в единственном / множественном числе (без предлога / с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.</p> <p>Побуждение к действию / просьба – глагол в повелительной форме; конструкция с let: let me do it, let us do it, let him do it.</p> <p>Признак / свойство / качество явления / лица – прилагательное; существительное с предлогом; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное); существительное в притяжательном падеже.</p> <p>Место / время / характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).</p> <p>Причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложения (причины, следствия, условия).</p> <p>Цель действия – глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Времена группы Indefinite (Active voice). Времена группы Continuous (Active Voice). Модальные глаголы can, must, may. Функции и перевод слова that (those). Времена группы Perfect (Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы и их эквиваленты. Функции и перевод слов because, because of. Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Функции и перевод местоимения it. Функции перевода слова one (ones). Существительные в функции определения. Неопределенные местоимения some, any, no. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Причастия 1 и 2 в функции определения. Согласование времен. Функции и перевод слов after, before. Причастия 1 и 2 в функции обстоятельства.</p> <p>Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both... and. Функции инфинитива. Функции и перевод слов due, due to. Сравнительная конструкция the... the. Сложное подлежащее и сложное дополнение. Герундий. Ing-формы в различных функциях.</p>
Лексика	<p>Знать Тематические группы слов.</p>

Семья. Биография. Имя. Адрес. Хобби. Дата и место рождения. Возраст. Пол. Семейное положение. Национальность. Профессия. Семья. Вероисповедание. Характер. Внешность. Вкус, привычки.
Рабочий день студента – медика. Распорядок дня, занятия в университете, досуг.

Медицинский факультет. Дата образования. Факультеты. Доклинические и клинические предметы. Прохождение практики. Учеба.

Поликлиника. Отделения. Обязанности врачей. Рабочий день.

Работа участкового врача. Рабочий день. Кабинет. Обязанности. Специфика работы.

Сбор анамнеза. Анамнез больного. Анамнез близких родственников. Прием и осмотр больного. Прием врача. Как проходит осмотр.

В аптеке. Виды лекарств. Ящики для лекарств.

Известные медики. Имя. Биография. В чем известность.

Будущая профессия. Почему выбрали именно эту профессию. Специфика. Преимущества. Карьера.

Medicine in Ancient Civilization. Scientific Progress in Health in Greece. Hippocrates-«the Father of Medicine». The Hippocratic Oath.

Anatomy. The Skeleton. The Muscles. The Cardiovascular System. The Respiratory System. The Digestive System. The Urinary System.

Blood. Circulation. Blood. Circulation. Respiration. Digestion. Nutrition. The Excretory Organs. The Endocrine System. The Nervous System.

Microbiology. Viruses. Bacteria.

Pathology. Osteomyelitis. Fractures.

Diseases. Coronary Heart Diseases. The Respiratory Infections. Jaundice. Peptic Ulcer. Kidney Diseases.

Environmental Medicine. Air Pollution. Water Pollution. Noise Pollution.

Education in Different Countries. . The Sechenov Moscow Medical Academy. Medical Education in Russia. Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain.

Health Service in Different Countries. Health Care in Russia. Health Care in the USA. Health Service in Great Britain.

Аффиксальное словообразование:

- суффиксы существительных –er / -or, -once / -ance, -ment, -ing, -ness, - (s)ion, -ist, -ture; -tion / ation;

суффиксы прилагательных: -able / ible, -ic (al), -ous, -ful, -al, -ive, -less;

- суффиксы глаголов: -(i)fy, -ize;

- суффикс наречий –ly;

- префикс отрицания -un/ im, -dis-, un;

- словосложение;

- греко-латинские терминологические элементы в процессе словообразования.

- конверсия как способ словообразования;

Уметь

В области аудирования:

- прослушивать записи текста на одну из изученных тем и передать ее содержания на родном языке (объем текста – 1200 п. зн., длительность звучания – 1 – 1,5 минуты, количество фраз при передаче содержания – 10 – 15);

В области чтения и письма:

- беглое чтение текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной лексики, медицинской терминологии с правильной

	<p>интонационными контурами (объем текста – 1500 – 1800 п. зн.); чтение и перевод на родной язык несложных текстов общемедицинского характера с помощью словаря, объемом 900 – 1000 п. зн., включающих 10 – 15% незнакомой лексики за 30 мин; перевод оригинальных адаптированных текстов по медицине по изученной тематике, пользуясь словарями (объем текста – 1800 – 2000 п. зн.); составление аннотаций к прочитанным статьям (объем – 7 – 9 фраз).</p> <p>Владеть</p> <p>Студент по окончании курса должен иметь следующие навыки и умения в области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть лексическим минимумом, включающим 250 – 300 усвоенных продуктивно единиц наиболее общей медицинской лексики, совпадающим с изучением латинского языка, нормальной анатомии, биологии, начальных разделов стоматологии, и 400 лексических единиц, усвоенных рецептивно. - передача на иностранном языке содержания текстов, содержащих общеразговорную и общемедицинскую лексику, используя усвоенный лексико-грамматический минимум (объем текста – 1000 – 1200 п. зн., объем высказывания – 10 – 15 фраз); умение поддерживать беседу в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – 12 – 15 фраз).
--	--

Речевая компетенция рассматривается нами как способность и готовность использовать подходящие стратегии в конструировании и интерпретации текстов. Она обеспечивает эффективное устное и письменное общение с помощью языка.

Критериями ее развития является владение основными видами речевой деятельности, такими, как говорение, чтение, аудирование и письмо.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык для неязыковых специальностей» студент должен демонстрировать следующие результаты образования, относящиеся к речевой компетенции (таблица 4). Эти результаты рассматриваются нами как показатели развития критериев речевой компетенции

Таблица 4

Показатели развития критериев речевой компетенции иноязычной коммуникативной компетентности студентов медицинского вуза

Разделы	Показатели развития критериев языковой компетенции (результаты образования)
Говорение	Составляет 30% деятельности. Овладение им предполагает приобретение

	<p>знаний и умений в диалогической и монологической речи. Студент должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы публичной речи (устное сообщение, доклад); - особенности диалогической и монологической речи; - правил построения высказываний и их объединения в текст; <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать элементарное коммуникативное намерение: установить контакт, познакомиться, представиться и представить 3-е лицо, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу; - участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - участвовать в диалоге в связи с содержанием текста, задать вопросы и ответить, выразить свое отношение к прочитанному, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ; - сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин); - подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - развернуть тезис (без подготовки) на изученную тему (5-7 фраз за 2 мин).
Чтение	<p>Ведущий вид речевой деятельности, составляет 50% деятельности. По окончании курса студент должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего; <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям, используя стратегию просмотрового чтения; - понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин); - определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения; - извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения; - извлекать из аутентичного текста (научно-популярного, публицистического, художественного, прагматического стилей) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения; - собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада.
Аудирование	<p>Составляет 10% от всех видов речевой деятельности. Студент должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать монологическое высказывание в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в нормальном среднем темпе речи носителя ИЯ (однократное прослушивание); - выбирать основную, интересующую информацию, находить ответ на поставленные перед прослушиванием вопросы; - оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней; - понимать коммуникативное намерение говорящего.

Письмо	<p>как цель обучения занимает 10% речевой деятельности студента, который должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма; - принципы структурирования и правила оформления электронного сообщения; - алгоритм составления аннотаций и реферирования; <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты; - написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности); - написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение; - сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка; - составить тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста; - передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз); - написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз).
---------------	---

Социокультурная компетенция предполагает владение умением использовать средства иностранного языка в различных социокультурных ситуациях, таких, как:

- устные контакты в ситуациях повседневного общения;
- обсуждение проблем страноведческого, общенаучного и общетехнического характера;
- устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний, в ходе ознакомления с назначением, функционированием, гарантийным обслуживанием приборов, аппаратуры, оборудования, при выяснении/ уточнении деталей;
- работа на выставке (беседы у стендов);
- прием зарубежных специалистов;
- обмен информацией общего и профессионального/научного характера в процессе повседневных бесед, деловых переговоров и сотрудничества, при заключении контрактов, обсуждении условий делового партнерства;
- деловое общение по телефону;

- обмен информацией в процессе повседневных контактов, научного сотрудничества, в ходе семинаров/дискуссий/диспутов/полемики на совещаниях/конференциях/симпозиумах/конгрессах.

Критериями ее развития являются

- овладение национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной стране;
- знания лексических единиц, связанных с социально-культурной семантикой, и овладение умением применять их в ситуациях межкультурного общения;
- знания языковых особенностей социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов;
- знание историко-культурного и этнокультурного фона (обычай, традиции).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО [226] и содержанием документа «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» [188] нами были выделены и содержательно охарактеризованы три **уровня** сформированности иноязычной компетентности выпускников медицинского факультета (таблица 5).

Elementary level (**элементарное владение языком**) охватывает весь уровень А1 и затрагивает начало А2 «Общеввропейских компетенций ...» предполагает у обучающихся ограниченные базовые знания языка (отсутствие широкой разговорной практики, систематическое знание грамматики, достаточный запас словаря для поддержания беседы). Понимает и может употребить в общении необходимые для выполнения конкретных задач знакомые фразы и выражения.

Таблица 5

Содержательная характеристика уровней сформированности иноязычной коммуникативной компетентности выпускников медицинского вуза

ELEMENTARY LEVEL (ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ)
--

Языковая компетенция	
Фонетика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков, приобретенных в средней школе. 2. Совершенствование навыков чтения про себя. 3. Развитие навыка обращенного чтения (вслух).
Лексика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематике общения в объеме 1200 лексических единиц. 2. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. 3. Развитие навыков аффиксального словообразования. 4. Развитие навыков расширения потенциального словаря.
Грамматика	<p><i>для чтения и письменной фиксации информации:</i></p> <p>I. Структура простого предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты <i>there is, there are</i>; личные местоимения в именительном падеже (<i>I, he, she, they, we</i>). 2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3 лице единственного числа <i>-s</i> и суффикс <i>-ed</i>, строевые слова: вспомогательные глаголы (<i>be, have, do, will/shall</i>), модальные глаголы (<i>can, may/might, must</i>) и утратившие полноточность глаголы (<i>get, grow, become, make</i> и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным). 3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе личные местоимения в косвенном падеже. 4) Строевые слова – средства связи между элементами предложения: <i>but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and</i> и др. <p>II. Структура сложноподчиненного предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения. 2) Бессоюзные предложения. <p><i>для устной речи и письменной передачи информации:</i></p> <p>I. Структурные типы предложения:</p> <p>вопросительное (с вопросительным словом/оборотом, без вопросительного слова / оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.</p> <p>II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предмет / лицо / явление – субъект действия – существительное в единственном / множественном числе с детерминативом (артикуль, указательное/ притяжательное местоимение, местоимение-прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное); безличное местоимение <i>it</i> (в составе конструкции <i>it is cold/necessary</i>); конструкция <i>there is/there are</i>. 2) Действие / процесс / состояние: глаголы полноточные (переходные / непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Perfect Active; конструкция <i>to be going, to do smth</i> для выражения будущего.

	<p>3) Побуждение к действию/просьба – глагол в повелительной форме; конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it).</p> <p>4) Долженствование / необходимость / желательность / возможность действия – модальные глаголы (must, can, may; have, be).</p> <p>5) Объект действия – существительное в единственном / множественном числе (без предлога / с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.</p> <p>6) Место / время / характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).</p> <p>7) Причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины, следствия, условия).</p> <p>8) Цель действия – глаголы в неопределенной форме.</p> <p>9) Признак / свойство / качество явления / предмета / лица – прилагательное; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).</p>
Речевая компетенция	
Чтение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает знакомые имена, слова, а также очень простые предложения. 2. Владеет всеми видами чтения адаптированной литературы, в том числе: <ol style="list-style-type: none"> а) ознакомительным чтением со скоростью 150 слов/ мин без словаря, количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю не превышает 2 – 3 % по отношению к общему количеству слов в тексте; б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 5 - 6% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.
Письмо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может составить простую открытку, заполнить формуляры. 2. Может реализовать письменно коммуникативные намерения (установление деловых контактов, напоминания, упрека). 3. Может фиксировать нужную информацию при аудировании 4. Сможет составить план, тезис сообщения/доклада. 5. Сможет перевести с иностранного языка на русский и наоборот.
Аудирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может понять диалог (беседу), выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации, выражение собственного мнения). 2. Может понять монологическое высказывание профессионального характера, сообщение объемом не менее 15 – 18 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи. 3. Может понять сообщение профессионального характера (в форме монолога или диалога), длительностью до 5 минут звучания в нормальном среднем темпе речи, относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения.
Говорение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает и может употребить знакомые фразы и выражения в общении необходимые для выполнения конкретных задач. 2. Может принять участие в несложном общении. 3. Понимает знакомые отдельные слова и очень простые фразы. 4. Может принять участие в диалоге при условии, что при просьбе собеседник повторит фразу еще раз и в замедленном темпе или перефразирует свое предложение. 5. Может задавать вопросы в рамках известных или интересующих

	<p>тем.</p> <p>6. При монологе использует простые фразы и предложения.</p> <p>7. Понимает часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (основные сведения о себе и членах своей семьи, устройство на работу, покупки, и т.п.), а также отдельные предложения.</p> <p>8. В простых выражениях может описать основные аспекты повседневной жизни, рассказать о себе, своих родных и близких.</p> <p>9. Может представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о знакомых, имуществе, месте жительства и т.п.</p>
Социокультурная компетенция	
<p>1. Передает собственные чувства в соответствии с канонами этикета.</p> <p>2. Может поддержать устные контакты в ситуациях повседневного общения.</p> <p>3. Может поддержать устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов.</p>	
INTERMEDIATE LEVEL (СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ)	
Языковая компетенция	
Фонетика	1. Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков, применительно к новому языковому материалу.
Лексика	<p>1. Развитие лексических навыков (объем лексического материала – 3000 единиц, из них 1500 – репродуктивно).</p> <p>2. Дальнейшее расширение потенциального словаря.</p>
Грамматика	<p><i>для чтения и письменной фиксации информации:</i></p> <p>Усложненные структуры (конструкции) в составе предложения.</p> <p>1) Формальные признаки цепочки определений в составе именной группы (наличие нескольких левых определений между детерминативом существительного и ядром именной группы).</p> <p>2) Формальные признаки сложного дополнения (Complex Object).</p> <p>II. Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи.</p> <p>III. Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения – отсутствие союза/союзного слова.</p> <p>IV. Формальные признаки конструкции “именительный падеж с инфинитивом”.</p> <p><i>для устной речи и письменной передачи информации:</i></p> <p>Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1) Субъект действия – указательное местоимение (this, that и др.); местоимения somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing; герундий.</p> <p>2) Действие / процесс / состояние – глагол в Future Indefinite, Past Perfect, Present Continuous (для выражения настоящего и будущего).</p> <p>3) Объект действия – существительное в единственном / множественном числе / личное местоимение в косвенном падеже в сочетании с неопределенной формой глагола/причастием I (Complex Object).</p> <p>4) Характеристику явления / предмета / лица – причастия I и II; прилагательное в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>5) Характеристику действия / процесса / состояния – наречие в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>6) Предложение / необходимость / желательность / возможность</p>

	<p>действия – безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола типа it is necessary (for you) to ..., модальные глаголы should, would.</p> <p>7) Условие действия – условное / уступительное придаточное предложение.</p> <p>8) Логико-смысловые связи – союзы / союзные слова (nevertheless, (al)though и др.); клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition, that's why и др.).</p> <p>9) Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.</p>
Речевая компетенция	
Чтение	<p>1. Понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения.</p> <p>2. Владеет всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе:</p> <p>а) ознакомительным чтением со скоростью 180-200 слов/мин (английский язык) и 150-180 слов/мин (немецкий и французский языки), без словаря; количество неизвестных слов не превышает 4-5% по отношению к общему количеству слов в тексте;</p> <p>б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 8% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.</p>
Письмо	<p>1. Может сделать четкое, подробное сообщение на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.</p> <p>2. Может сообщить в письмах личного характера о своих личных переживаниях и впечатлениях.</p> <p>3. Может реализовать на письме коммуникативные намерения (установление деловых контактов, напоминание, выражение сожаления, упрека).</p> <p>4. Может составить план, тезис сообщения/доклада.</p> <p>5. Может сделать перевод с русского/родного языка на иностранный и наоборот.</p>
Аудирование	<p>1. Понимает основные идеи четкого сообщения, сделанного на нормированном языке, на разные темы, хорошо известные по работе, учебе и т.п.</p> <p>2. Понимает общее содержание письменных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p> <p>3. Может в пределах литературной нормы на известные темы понять основные положения четко произнесенных высказываний.</p> <p>4. Понимает общий смысл большинства радио- и телепрограмм, в которых речь идет о текущих событиях, а также передач, связанных с личными и профессиональными интересами.</p> <p>6. Может фиксировать нужную информацию.</p>
Говорение	<p>1. Может общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время посещения страны изучаемого языка.</p> <p>2. Может составить на известные и особенно интересующие темы связное сообщение.</p> <p>3. Может описать события, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее, выразить свои впечатления.</p> <p>4. Говорит спонтанно и достаточно быстро, чтобы постоянно, без особых затруднений для любой из сторон общаться с носителями языка.</p> <p>5. При диалоге умеет общаться при большинстве ситуаций.</p>

	<p>6. Может принять участие в диалогах на интересующую или знакомую тему без предварительной подготовки.</p> <p>7. При монологе строит простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, мечтах, желаниях.</p> <p>8. Может объяснить свое отношение к той или иной ситуации. Может высказать свою точку зрения к рассказанной истории или сюжету книги или фильма.</p> <p>9. Умеет составлять простые связные тексты на знакомые или интересующие темы.</p>
Социокультурная компетенция	
<p>1. Может обменяться информацией при обсуждении условий делового партнерства, в процессе повседневных бесед профессионального/научного характера, при заключении контрактов, деловых переговоров и сотрудничества.</p> <p>2. Может вести деловое общение по телефону.</p> <p>3. Может вести прием зарубежных специалистов.</p>	
ADVANCED LEVEL (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ)	
Языковая компетенция	
Фонетика	1. Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков, применительно к новому языковому материалу.
Лексика	1. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.
Грамматика	<p>1. Развитие грамматических навыков распознавания и понимания форм и конструкций, характерных для конкретного подъязыка и языка делового общения.</p> <p>2. Развитие грамматических навыков использования в речи грамматических форм и конструкций, характерных для устных сообщений по соответствующей специальности.</p>
Речевая компетенция	
Чтение	<p>1. Зрелое владение всеми видами чтения литературы разных функциональных стилей и жанров.</p> <p>2. Понимает объемные сложные тексты на различную тематику, распознает скрытое значение.</p> <p>3. Может понять сложные нехудожественные и художественные тексты большого объема, их стилистические контуры.</p>
Письмо	<p>1. Может написать деловое письмо (сопровождение, подтверждение, объявление, извещение/уведомление, претензии).</p> <p>2. Может оформить договор, контракт.</p> <p>3. Может написать патент, телекс.</p> <p>4. Может сделать перевод с русского/родного языка на иностранный и наоборот.</p> <p>5. Может написать материал, в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения.</p> <p>6. Может создать хорошо выстроенное, детальное, точное сообщение на специальную тематику, демонстрируя владение средствами связи и объединением элементов текста, а также моделями его организации.</p> <p>7. Может составить связный текст, опираясь на несколько общих или письменных источников. Понимает практически любое письменное сообщение.</p> <p>8. Сможет создать точный, детальный текст на сложную тему.</p>

	<p>9. Умеет выражать свое отношение подробно, выражать свои мысли в письменной форме четко и логично.</p> <p>10. Умеет излагать сложные проблемы в письмах, сочинениях, докладах более детально.</p> <p>11. Умеет использовать соответствующий языковой стиль к предполагаемому адресату.</p>
Аудирование	<p>1. Понимает все телевизионные программы и фильмы почти свободно.</p> <p>2. Понимание высказывания, носящие профессиональный и научный характер, включая ситуации общения, относящиеся к определенным сферам. Понимает сообщения развернутого характера, даже если в них имеется недостаточно выраженные смысловые связи и нечеткие логические структуры.</p>
Говорение	<p>1. Сможет принять участие в диалоге/беседе профессионального характера, выражение различных коммуникативных намерений (совет, сожаление, удивление/недоумение и др.).</p> <p>2. Владение всеми видами монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование), доклад.</p> <p>3. Говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности.</p> <p>4. Говорит спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.</p> <p>5. Использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности гибко и эффективно.</p> <p>6. При диалоге умеет выражать свои мысли спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов.</p> <p>7. В ситуациях профессионального и повседневного общения проскальзывают с точностью из употребления разнообразные языковые средства.</p> <p>8. Умеет активно поддерживать любую беседу, при этом сможет точно формулировать свои мысли и выразить свое мнение.</p> <p>9. При монологе понятно и обстоятельно излагает сложные темы, объединяя в единое целое составные части, развивает отдельные положения и делает определенные выводы.</p>
Социокультурная компетенция	
<p>1. Может принимать участие на выставке (беседы у стендов).</p> <p>2. Умеет провести устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний, в ходе ознакомления с назначением, функционированием, гарантийным обслуживанием приборов, аппаратуры, оборудования, при выяснении/ уточнении деталей.</p> <p>3. Может обмениваться информацией в процессе повседневных контактов, научного сотрудничества, в ходе семинаров/дискуссий/диспутов/полемики на совещаниях/ конференциях/симпозиумах/конгрессах.</p>	

Может принять участие в несложном общении, при условии, что собеседник готов оказать помощь в процессе отчетливого и медленного

говорения. При аудировании в медленной и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения понимает знакомые отдельные слова и очень простые фразы. При чтении объявлений, плакатов и каталогов понимает знакомые имена, слова, а также очень простые предложения. При говорении может принять участие в диалоге при условии, что при просьбе собеседник повторит фразу еще раз и в замедленном темпе или перефразирует свое предложение. Может задавать вопросы в рамках известных или интересующих тем. При монологе использует простые фразы и предложения. При написании может составить простую открытку, заполнить формуляры. Передает собственные чувства в соответствии с канонами этикета.

Intermediate level (средний уровень владения языком) охватывает всестороннее овладение уровнем B1, предполагает умения понимать общий смысл четких сообщений, составленных на литературном языке по различной тематике. Во время пребывания в стране изучаемого языка сможет общаться в большинстве ситуаций. На известные или особо интересующие темы сможет составить связное сообщение. Может обосновать свое мнение и планы на будущее, а также описать впечатления, события. При аудировании в пределах литературной нормы на известные темы сможет понять основные положения четко произнесенных высказываний. Понимает общий смысл большинства радио- и телепрограмм, в которых речь идет о текущих событиях, а также передач, связанных с личными и профессиональными интересами. Речь говорящих при этом должна быть четкой и относительно медленной. При чтении понимает тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. При диалоге умеет общаться при большинстве ситуаций. Может принять участие в диалогах на интересующую или знакомую тему без предварительной подготовки. При монологе строит простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, мечтах, желаниях. Может объяснить свою точку зрения. Может выразить свое отношение к рассказанной истории или сюжету книги или фильма. Умеет составлять простые связные тексты на знакомые

или интересующие темы. Может сообщить в письмах личного характера о своих личных переживаниях и впечатлениях.

Advanced level (продвинутый уровень владения языком) охватывает весь уровень C1 CEFR (Common European Framework). Обучающийся понимает сложные тексты большого объема на различные темы, распознавая скрытый смысл. Говорит быстро не задумываясь и не испытывая трудностей с выбором выражений и слов. Использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности гибко и эффективно. Сможет продемонстрировать владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов. Сможет создать точный, детальный текст на сложную тему. При аудировании понимает сообщения развернутого характера, даже если в них имеется недостаточно выраженные смысловые связи и нечеткие логические структуры. Понимает все телевизионные программы и фильмы почти свободно. При чтении может понять сложные нехудожественные и художественные тексты большого объема, их стилистические контуры. При диалоге умеет выражать свои мысли спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов. В ситуациях профессионального и повседневного общения проскальзывают с точностью из употребления разнообразные языковые средства. Умеет активно поддерживать любую беседу, при этом сможет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. При монологе понятно и обстоятельно излагает сложные темы, объединяя в единое целое составные части, развивает отдельные положения и делает определенные выводы. Умеет подробно освещать свои взгляды, четко и логично выражать свои мысли в письменной форме. Умеет излагать сложные проблемы в письмах, сочинениях, докладах более детально. К предполагаемому адресату умеет использовать соответствующий языковой стиль.

Таким образом, в связи с вступлением России в Единое Европейское образовательное пространство от выпускников вузов требуется высокий уровень иноязычной коммуникативной компетентности, обеспечивающей

свободное владение иностранным языком в сфере предстоящей профессиональной деятельности и для самообразования.

Сравнительный анализ и обобщение научно-методической литературы позволили нами сформулировать ряд рабочих определений понятий, которыми мы будем пользоваться при решении проблемы нашего исследования.

Мы в нашей работе будем рассматривать *компетентность* личности как готовность к эффективной деятельности в определенной сфере, основанную на способностях и на приобретенных знаниях и опыте.

Мы будем исходить из того, что компетентность обусловлена уровнем сформированности и характером взаимодействия составляющих ее содержание *компетенций*.

Коммуникация определяется нами как процесс взаимного обмена между людьми информацией с пониманием ее содержания.

Во всех проанализированных нами подходах к систематизации ключевых компетентностей коммуникативная компетентность относится к разряду ключевых, которые определяют успешность осуществляемой человеком деятельности. Ее качественное своеобразие заключается в том, что она обеспечивает успешность межличностного и делового взаимодействия личности с окружающими ее людьми через обмен информацией и понимание ее смысла.

Коммуникативная компетентность выступает одной из необходимых составляющих профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек», в том числе и медицинских работников. Знание иностранного языка выступает необходимым условием взаимопонимания в процессе общения с зарубежными учеными и специалистами. Особое значение это приобрело в связи с вступлением России в единое европейское образовательное пространство.

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковых вузах в соответствии с требованиями ФГОС ВПО является формирование иноязычной

коммуникативной компетентности будущего специалиста как способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в профессиональной деятельности и для самообразования.

Содержательный анализ представленных в научно-методической литературе подходов к выделению компонентов иноязычной коммуникативной компетентности показал, что, многие ученые выделяют: лингвистическую, социолингвистическую и социокультурную компетенции. В структуре иноязычной коммуникативной компетентности каждая из компетенций выполняет свою роль. Лингвистическая компетенция осуществляет управление языком в целом, социолингвистическая – общение при помощи языка, социокультурная – общение с учетом социокультурной специфики страны при помощи языка.

Ориентиром при выделении уровней **овладения иноязычной коммуникативной компетентностью** является опыт стран, участниц Болонского соглашения, представленный в документе «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО целью вузовского курса «Иностранный язык для неязыковых специальностей» выступает «приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которого на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования» [219].

В ее содержание входят три качественно различающиеся по решаемым задачам компетенции – языковая, речевая и социокультурная.

Языковая компетенция обеспечивает владение языком в целом на основе фонологических, грамматических и лексических знаний и умений. Критериями ее развития являются знания и умения в области фонетики, грамматики и лексики.

Речевая компетенция обеспечивает эффективное устное и письменное общение с помощью языка. Критериями ее развития является владение основными видами речевой деятельности, такими, как говорение, чтение, аудирование и письмо.

Социокультурная компетенция обеспечивает владение умением использовать средства иностранного языка в различных социокультурных ситуациях. Это предполагает знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка (обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры страны) и способов пользоваться ими в процессе общения.

Критериями ее развития являются

- овладение национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной стране;
- знания лексических единиц, связанных с социально-культурной семантикой, и овладение умением применять их в ситуациях межкультурного общения;
- знания языковых особенностей социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов;
- знание историко-культурного и этнокультурного фона (обычаи, традиции).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и содержанием документа «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» или «Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment», нами были выделены и содержательно охарактеризованы три **уровня** сформированности иноязычной компетентности выпускников медицинского факультета.

1.2. Дидактический потенциал модульной технологии обучения

В рамках реализации Болонского соглашения [30; 31; 32] и перехода на ФГОС ВПО третьего поколения возникает необходимость модернизации содержания и процесса профессионального обучения через введение

кредитно-модульной системы, предполагающей существенное усиление познавательной активности студентов, как значимого фактора повышения эффективности образования.

Как правило, значительная часть студентов на момент начала обучения в вузе имеют низкий, а иногда и «нулевой», уровень иноязычной коммуникативной компетентности. Между тем изучению дисциплины «Иностранный язык» в учебном плане подготовки специалистов в медицинских вузах выделяется небольшое количество часов. При этом недостаточный уровень владения иностранным языком расценивается как результат низкой профессиональной квалификации преподавателя или применения мало эффективной методики обучения.

Госстандарт – учебный план – дисциплина – студент – это главная цепочка в традиционной системе обучения. В данной системе обучения учебные планы стандартизированы, в них отсутствует гибкая технология конструирования. Она опирается на объяснительно-иллюстративный метод, при котором преподаватель объясняет и спрашивает, ведет контроль и дает оценку, а студенты при этом обучаются по заданному темпу. Такой вид работы ограничивает возможности учиться и развиваться самостоятельно и для многих студентов представляется скучной и однообразной.

Модульная технология обучения, которая сочетает в себе все прогрессивное, которое было накоплено в теории и практике педагогики, является альтернативой традиционной системе обучения, [93]. Поэтому одним из эффективных подходов к повышению эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза может стать переход на модульную систему обучения.

Впервые рекомендации по внедрению модульных технологий обучения прозвучали на конференции ЮНЕСКО, состоявшейся в Париже в 1974 году. Тогда ее участники признали необходимость «создания открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, позволяющих

приспосабливаться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям» [216].

Все экономически развитые страны на сегодняшний день осуществляют переход или уже перешли на модульную систему обучения. Этот переход является важным и значимым и для нашей страны, потому, как показывает практика, способен обеспечить подготовку специалистов высокой квалификации, которая необходима для создания конкурентоспособности экономики на мировом рынке.

Исходным элементом технологии модульного обучения выступает *модуль*, понимаемый П. А. Юцявичене, как «блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» [177, 178].

Автор в числе существенных особенностей, которые обуславливают дидактический потенциал модульного обучения, называет возможность приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе, создания наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения.

Модульные программы и модули строятся с учетом целевого назначения информационного материала, в которых сочетаются комплексные, интегративные и частные дидактические цели. При такой системе обучения обеспечиваются оптимальное методическое обеспечение передачи и усвоения учебного материала и ее полнота, обратная связь со студентом, относительная самостоятельность элементов в модуле.

Б. и М. Гольдшмид, Дж. Рассел считают, что в условиях модульного обучения обучающийся может избрать для себя удобный темп и выбрать подходящую для него форму обучения [186; 197].

Дж. Клингстед, С. Курх видят преимущество модульного обучения в том, что обучающиеся, выделяя свои сильные и слабые стороны, имели возможность выбирать подходящие корректирующие модули для дальнейшего самостоятельного изучения [185].

В. П. Лапчинская, анализируя модульную систему обучения в школах Англии и Швеции, отмечает, что конструкция учебного материала обеспечивает каждому обучающемуся достижение поставленных дидактических задач, обуславливает завершенность его содержания в модуле и интеграцию разных видов и форм обучения [98].

Н. Б. Лаврентьева [97] провела сравнительный анализ традиционной и модульной технологии обучения и показала, что преимущества модульного обучения заключаются: в высокой степени гибкости и приспособляемости к условиям технологического и организационного характера; в возможности постоянного совершенствования учебных модулей без изменения общей структуры программы; в наличии атмосферы взаимодействия и сотрудничества.

По мнению В. Н. Владимирова модульная система работает не по принципу «комплексного обеда», как традиционная система, а по принципу «шведского стола», т.е. она направлена на активность и самостоятельность студентов, которые стараются получить максимально полезные знания от изучения предмета [40].

В. А. Халюткина [160] считает, что модульная система обучения позволяет существенно повысить познавательную активность студента. Она заставляет его систематично работать над учебным материалом, регулярно изучать практические и лекционные части курса, что положительным образом сказывается на качестве знаний.

По мнению В. Ж. Куклина и В. Г. Наводного [94] эта система стимулирует студента на постоянную и качественную учебную работу и обеспечивает постоянную самопроверку, а для преподавателя – диагностику

текущего состояния успеваемости с использованием рейтинговой шкалы оценок и непрерывный контроль учебного процесса [107].

Такие авторы, как В.М. Гареев, Е.М. Дурко, С.И. Куликов, Г. Оуенс считают, что модульное обучение позволяет совмещать различные методы и формы обучения [44; 195].

В.Б. Закорюкин и В.И. Панченко [65] отмечают возможность выстраивать необходимое содержание обучения из сформированных единиц учебного материала

И. Прокопенко, М.А. Чошанов, П. Юцявичене [133, 196; 164; 177, 178] подчеркивают, что модульное обучение помогает обучающимся быстрее адаптироваться к профессиональной деятельности.

В.В. Карпов, М.Н. Катханов, М.А. Анденко [80; 3] видят преимущество модульного обучения в возможности учета и реализации межпредметных связей между изучаемыми учебными дисциплинами, а также в необходимости взаимодействия между узкопрофильными кафедрами высшей школы.

М.Д. Миронова, В.Ю. Пасвянскене, М. Тересявичене отмечают, что с помощью модулей можно осуществить систематизацию знаний и умений по учебной дисциплине [216, 127,155]. Наряду с этим высказываются опасения по поводу модульного построения содержания учебного курса, который может войти в противоречие с требованиями системности и полноты содержания образования.

По данным исследования Караева Ж. А. и Кобликова Ж.У., важной чертой модульного обучения является ориентация на здоровьесберегающий процесс обучения, предполагающий уменьшение стрессовых ситуаций, связанных с неуспеваемостью. Результаты гигиенической оценки модульной технологии, применяемой на фоне традиционной системы обучения, дают полное право говорить о ее здоровьесберегающем педагогическом воздействии на организм обучающихся [77]. Данная технология обучения

приводит к сохранению уровня психофизического здоровья, сокращению стрессов, способствует росту самостоятельности в процессе обучения.

При модульной системе обучения роль преподавателя в осуществлении учебного процесса существенно меняется. Его задача заключается в мотивировании процесса обучения, в непосредственном консультировании, а также в управлении учебно-познавательной деятельностью студента по овладению учебным содержанием посредством модулей.

При модульной системе обучения преподавателю предоставляется свобода при выборе методов и форм обучения.

Дидактический потенциал модульной технологии обучения заключается также в том, что она является более гибкой по сравнению с традиционной формой обучения, так как в процессе работы над модулем преподавателю можно вносить корректировки в задачи и содержание.

Выделенные выше преимущества модульной технологии обучения могут быть реализованы при соответствующей дидактической трансформации и в обучении студентов медицинского вуза иностранному языку.

Модульное обучение позволяет реализовать *компетентностный* подход, при котором комплексной дидактической целью обучения **иностранному языку** может выступать формирование иноязычной коммуникативной компетентности, а интегративные и частные дидактические цели изучения входящих в их содержание модулей и учебных элементов – соотноситься с отдельными составляющими иноязычной коммуникативной компетентности: языковой, речевой и социокультурной компетенциями.

В рамках модульной технологии *модуль* становится одной из важнейших единиц, регулирующих и программу обучения студентов иностранному языку, и деятельность преподавателей, и сам процесс обучения, и оценку знаний вплоть до получения соответствующей квалификации.

Содержание модулей и учебных элементов в соответствии с принципом профессиональной направленности обусловлено спецификой профессиональной деятельности врача. Различные жанры и типы текста определяются с учетом возможных для врача областей иноязычного общения. При разработке содержания модулей учитываются межпредметные связи, существующие между учебными дисциплинами, составляющими содержание блока профессиональной подготовки студентов медицинских вузов.

Содержание модулей и учебных элементов в соответствии с принципом функциональной направленности включает в себя упражнения по развитию языковой (фонетики, грамматики, лексики), речевой (чтение, письмо, аудирование, говорение) и социокультурной компетенций.

Модульная технология обучения иностранному языку в отличие от традиционной системы обучения приучает студента к *систематической учебной работе*: студенты распределяют учебный материал равномерно во времени, не оставляя его изучение на последний срок. Она обеспечивает точное соответствие результатов и целей обучения, позволяет с большей вероятностью получать ожидаемые результаты благодаря четкой организации учебного процесса.

Модульная система выстраивает программу обучения таким образом, что обеспечивает *вариативность содержания и уровня сложности* учебно-познавательной деятельности. Студенту предоставляется возможность выбора наиболее подходящего способа организации учебного процесса и желаемого уровня усвоения.

Уровень языковой подготовки у студентов значительно отличается друг от друга. Модульное обучение позволяет *индивидуализировать* процесс формирования иноязычной коммуникативной компетентности. Наличие относительно автономных дидактических единиц в содержании модулей и учебных элементов позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты (модульные программы) для каждого студента, соответствующие

индивидуальному своеобразию их образовательных потребностей и способностей в отношении иноязычной коммуникативной компетентности.

Студент может при помощи преподавателя выбрать только те модули и учебные элементы, на которые ему стоит уделить больше внимания. В этой системе нет фиксированных сроков обучения. Здесь все зависит от уровня базовой подготовки студентов, его предыдущих знаний и умений.

Модульный подход позволяет индивидуализировать процесс обучения через возможность выбора и применение определенных средств и методов организации учебно-познавательной деятельности, через выбор уровня ее самостоятельности, темпа.

При модульной организации учебно-познавательной деятельности в процесс обучения иностранному языку создаются благоприятные условия для организации *самостоятельной* учебно-познавательной деятельности как необходимого условия для последующей интенсификации коммуникативного взаимодействия студентов между собой и с преподавателем в рамках в рамках интерактивных форм и методов обучения. Это построение диалогов, монологов, проведение круглых столов, дискуссий, деловых игр, презентаций, проигрывание профессионально-ориентированных ситуаций. Включению студентов в различные формы коммуникации предшествует самостоятельное изучение представленного в модулях и учебных элементах содержания обучения, которое становится в последующем предметом совместного с другими студентами интерактивного обсуждения.

Модульное обучение может сочетаться с современными информационно-коммуникационными технологиями, что способствует повышению учебно-познавательной активности студентов. Использование *информационно коммуникационных технологий* позволяет в случае необходимости легко внести изменения в учебный элемент, заменить или подготовить дополнительный материал, что значительно сложнее сделать, используя учебник.

Модульная система обучения позволяет студентам легко *войти в учебный процесс и выйти из него* – этому способствуют особенности построения программы обучения, в основе которых лежат отдельные модульные блоки, направленные на формирование отдельных составляющих иноязычной коммуникативной компетентности.

Модульная система организации учебного процесса посредством опережающего изучения и усвоения блоков теоретического материала, при значительном сокращении времени, предполагает движение студента по схеме *«всеобщее – общее – единичное»* с постепенным погружением в детали. Информация, которая входит в состав модуля при единой целостности и четкой структуре, способна иметь самый широкий диапазон глубины и сложности, направленной на достижение интегрированной педагогической цели.

Следует также отметить, что преподавание дисциплины «Иностранный язык» в структуре обучения не влечет за собой необходимость резких изменений: содержание модуля, текстовое и другое наполнение изменяется, а методика работы ввиду универсального характера и гибкости модуля остается прежней.

Таким образом, принимая во внимание все сказанное выше, что модульный характер обучения способствует системному овладению социолингвистическим материалом, расширению знаний студентов в области языковой компетенции, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности.

Это процесс достаточно сложный и требует значительных усилий со стороны преподавателей и студентов. Однако модульная система обучения представляется наиболее оптимальной формой изучения иностранного языка.

При внедрении модульной системы обучения студентов медицинского вуза необходимы изменения не только в организации усвоения дисциплины, но и форм *контроля и оценки* учебных достижений.

Модуль, как автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины «Иностранный язык», включает в себя:

- дидактические цели,
- логически завершенную единицу учебного материала, которая составлена с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей дисциплины «Иностранный язык»;
- методическое руководство, которое включает в себя дидактические материалы,
- систему педагогического контроля [33; 34].

Педагогический контроль состоит из двух последовательно следующих этапов. Первый этап включает в себя измерение, а второй этап включает оценку результатов учебной деятельности обучающихся.

Педагогическая практика и результаты исследований показывают, что одним из ключевых моментов в технологии контроля является оценивание результатов учебной деятельности обучающихся.

В традиционной шкале оценивания по 5-и балльной системе существует ряд недостатков:

- слабая способность к дифференциации, что приводит к трудностям деления студентов по их степени подготовленности, к усреднению и недооцениванию индивидуальных учебных достижений студентов;
- неспособностью в полной мере оценить качество приобретенных знаний – различных по степени сложности и по целям усвоения;
- субъективное оценивание знаний на экзамене, а также заключение выводов на основе полученных анализов;
- неспособность вести дифференцированный учет по профессионально значимым темам, разделам и учебным дисциплинам;
- затруднения и субъективная оценка ведения внеучебной деятельности обучающихся [221].

Таким образом, практика педагогической деятельности и результаты исследований показывают, что традиционная шкала оценки знаний обучающихся не могут решить проблему организации учебного процесса.

Многобалльная система оценки знаний студентов может выявить индивидуальные способности каждого студента с одной стороны и оценить усилия студентов на отдельные виды работ по балльной шкале, с другой стороны. Заработанные баллы студентов при подведении итогов с легкостью переводятся в привычную 5-балльную шкалу.

Механический переход к другой шкале оценивания не устраняет значимость проблемы. Целью педагогического процесса не является оценка качества усвоенного материала. Нельзя недооценивать значимость всех функций контроля в системе управления учебным процессом: развивающей, воспитательной, стимулирующей, обучающей и др.

Перевод в 20-ти балльную шкалу оценивания знаний обучающихся, точно также, как и 5-ти балльная система не решает вопрос полной реализации функций контроля. Такая шкала всего лишь помогает разделить обучающихся по уровню их подготовки.

Как показывает отечественный опыт и опыт вузов ведущих стран мира по анализу организации учебного процесса, только применение рейтинговой системы оценивания знаний учебного материала помогает избежать недостатки традиционной системы.

Слово «рейтинг» в переводе с английского имеет несколько значений:

- 1) мощность, производительность; 2) параметр, расчетная величина; 3) нормирование, хронометраж; 4) оценка, тарификация; 5) цифровые данные.

Рейтинг – это индивидуальный числовой показатель оценки достижений некоторого субъекта в классификационном списке. Фактически это система упорядочения в виде списка качества любых объектов на основе количественных показателей или рейтинговых оценок [7, 126].

Понятие рейтинга в спортивной практике используется для дифференцирования и ранжирования лучших спортсменов, команд как в отдельно взятых странах, так и в мире [125].

Если применять это понятие в системе управления образовательным процессом, то здесь рейтинг можно рассматривать как сумму баллов, набранную студентом в течение некоторого промежутка времени по определенным правилам, не изменявшимся в течение этого промежутка [216].

Рейтинг выступает в качестве суммарной интегральной оценки, которая позволяет охарактеризовать качество и объем работы учащихся в процессе усвоения учебного материала. Объективный интегральный критерий в форме рейтинга рассчитывается, как сумма заработанных учащимся баллов за различные контрольные мероприятия. В целом, рейтинг является моделью оплаты учебного труда учащегося и даже обладает всеми чертами реальной оплаты труда [221].

Рейтинг различают по дисциплине, по семестру (семестровый) и по межсеместру (межсеместровый). Рейтинг по дисциплине – это текущий рейтинг студента по отдельно взятой дисциплине. Такой рейтинг представляет информацию о состоянии учебных дел студента в определенный момент семестра и дает возможность сравнивать студентов между собой.

Рейтинг по семестру или семестровый рейтинг представляет информацию по всем дисциплинам семестра и дает характеристику о степени достижения максимально возможного результата студентом.

Рейтинг по межсеместру или межсеместровый рейтинг является обобщением итогов по всем семестрам и вычисляется суммированием и выявлением среднего арифметического значения семестровых рейтингов.

Рейтинговая система оценивания применяется для определения рейтинга, которая специально разрабатывается для этой технологии.

По мнению М. П. Батура, А. В. Ломако и Л. Ю. Шилина рейтинговая система – это совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации, как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности студентов, позволяющем присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому студенту в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин [17, 18, 19].

По анализу литературы согласно организации рейтингового контроля выделяют два основных направления исследований: 1) исследование педагогических аспектов применения рейтинговых оценок; 2) технологические способы организации.

Педагогические основы применения рейтинговых оценок определяют специфику организации учебного процесса в условиях использования рейтинговой системы оценивания знаний обучаемых. При использовании рейтинговой системы оценивания знаний студентов предполагается применение модульной системы изучаемой дисциплины с разработкой системы контроля качества усвоения каждого модуля [27, 70, 134, 144, 166, 177].

Деление на модули происходит благодаря логическому делению курса на разделы и темы по определенной специфике изучаемой дисциплины. Каждый модуль предполагает определение объема знаний и умений студента после окончания усвоения модуля, времени изучения, тематику, виды и сроки контроля, минимальные и максимальные баллы рейтинга по основным мероприятиям и по окончанию целого модуля. Виды и сроки основных мероприятий исходят из системного анализа учебной деятельности обучаемого в процессе изучения дисциплины [177].

Реализация рейтинговой системы оценивания пройдет более эффективно, если:

- 1) минимизировать задержку информации по времени, которая переходит по каналам обратной связи: задержка обратной связи меньше, эффективность в стимулировании активности студентов больше;
- 2) положительно подкреплять объективное оценивание знаний обучаемых, осознанно достигать успех в автоматическом получения зачета, экзамена;
- 3) выбрать систематический и последовательный подход к усвоению материала дисциплины;
- 4) выбрать правильный переход от модуля к модулю, от простых до усложненных и с учетом структурно-логических связей;
- 5) правильно формулировать цели обучения;
- 6) учитывать индивидуальные возможности каждого студента.

Первоначальной целью применения рейтинговой системы оценки знаний является стимулирование учебного процесса студентов, второстепенной – повышение качества подготовки специалистов.

При использовании рейтинговой системы оценки обучающихся с целью их мотивации используются разные педагогические приемы: прогноз, викторина, система призовых фондов, система гарантированных оценок, соревнование и др.

Именно мотивация, как показывает практика, является мощным стимулом постоянной, равномерной работы студента на протяжении семестра.

Разработанные преподавателем мини-тесты, решение проблемных задач на лекции в соответствие с резервом баллов также способствуют достижению отличных результатов.

Фактор внутреннего удовлетворения хорошо известен в теории управления. В учебном процессе стимулом такого рода может стать соревновательность по набранным баллам.

Большое количество вузов уже давно используют данный вид приема в виде досок объявлений, где демонстрируются имена студентов с набранными баллами.

Большое количество работ рассматривают технологические вопросы *определения рейтингового балла*. Многие авторы предлагают вычисление среднего значения (процент успеваемости), методики, основанные на суммировании баллов и др. В основе многих работ лежат и серьезные математические исчисления, однако нецелесообразно использовать законы больших чисел в рамках группы или факультета [61].

Многие авторы отмечают, что именно системный подход в проведении контрольных мероприятий помогает сформировать алгоритм контроля управления образовательным процессом дисциплины, что и является отличительным признаком организации рейтингового контроля [16, 17, 27, 61]. Рейтинг студента высчитывается путем суммирования результатов итогового контроля и оцениванием текущей работы по каждому модулю в течение семестра.

В. П. Симонов [145] предлагает условную количественную интерпретацию последовательно возрастающих степеней обученности: различение – 4% от общей обученности, запоминание – 16%, понимание – 36% б умения и навыки – 64%, перенос – 100%.

Система рейтингового контроля предполагает дифференцированный подход к оцениванию знаний обучаемых и учитывать трудности их усвоения [53, 142]. Поэтому предлагается введение весовых коэффициентов в интегральную оценку, которые будут отражать *объем и сложность учебных элементов* изучаемой дисциплины, наличие курсовых работ, экзамена [16].

Следующий весовой коэффициент, обоснованный с педагогической точки зрения – это *срочность*. Досрочная сдача контрольных заданий увеличивает рейтинговый балл, а несвоевременное выполнение этот рейтинговый балл снижает.

Применение рейтингового контроля в вузах России, как показывает анализ опыта, оказывает положительное влияние на качественный уровень подготовки специалистов [27, 60, 177].

М. Ю. Яковлева [179] отмечает, что после введения рейтинговой системы оценивания знаний студентов познавательная активность студентов повышается, на лекциях и занятиях они более внимательны и активны, больше обращаются за консультацией, проявляют самостоятельность.

Автор делает акцент, что назначением рейтинговой системы контроля в образовательном процессе является обеспечение интегрирования оценки по теме, предмету, циклу дисциплин или этапам подготовки.

Объективность оценивания повышает суммирование рейтинговых баллов по сравнению с использованием в практике вычисления среднего арифметического значения отдельных дискретных оценок. Интегральный подход в оценивании качества знаний позволяет усилить мотивацию деятельности обучающихся.

На протяжении всего семестра обучающиеся выполняют различные виды самостоятельной работы и по объему, и по форме, что является основанием для допуска к зачету или экзамену.

Использование рейтинговой системы оценивания знаний студентов позволяет перейти на более качественную организацию обучения [177].

В начале учебного года по результатам рейтинговой оценки студентов делят на «сильных», «средних» и «слабых» и формируют три отдельные группы. После чего осуществляется индивидуализация обучения студентов. Занятия со «слабыми» студентами, согласно реализации плана, предусматривает внеурочное время. Также существует возможность перехода студентов из одной группы в другую, при условии работы по индивидуальному плану.

Большое количество работ посвящено проблеме стресса во время экзамена. Рейтинговая система оценки качества знаний дает преподавателю новые современные инструменты для организации экзамена. Вопрос

«автомата» на экзамене так и остается открытым до сегодняшнего времени. Мнения педагогов неоднозначны и определяются не только интересами преподавателей, но и педагогическими аспектами. Системный анализ дает однозначный ответ на вопрос: «Что будет, если отказаться от экзаменов?». Перед экзаменом студент обычно полностью повторяет пройденный материал и, таким образом, систематизирует полученные знания. Применение гарантированной оценки по уровню рейтинга, набранного в семестре, может стать одним из вариантов решения проблемы. То есть для повышения рейтинга студенту необходим экзамен. А соотношение баллов, которые обучающийся может набрать в течение семестра и на экзамене можно рассматривать, как отдельную проблему, определяющую стимулирование регулярной работы.

Подробнее остановимся на преимуществах рейтинговой системы контроля. При традиционной системе обучения основная роль отводится итоговому контролю в форме зачета или экзамена. Применение рейтинговой системы контроля в рамках модульной технологии обучения позволяет студенту *самостоятельно контролировать и оценивать* качество усвоения отдельных учебных элементов, выявлять допущенные ошибки, вносить необходимые поправки и дополнения. После завершения работы над модулем студент может провести выходной контроль и оценить качество его усвоения.

Оперативный рейтинговый контроль позволяет студенту на каждом учебном занятии выставлять себе баллы за выполненные задания, начислять дополнительные баллы при работе с преподавателем, определять свой рейтинг по количеству набранных баллов, овладевать навыками контроля, оценки и коррекции процесса усвоения дидактических единиц в виде учебных элементов и модулей [3].

Текущий рейтинговый контроль помогает преподавателю отслеживать процесс формирования иноязычных речевых навыков и умений, менять

методы работы и приемы с учебным материалом и вовремя сориентировать студента для достижения целей и задач модуля.

Итоговый рейтинговый контроль, проводимый преподавателем после усвоения модульной программы, позволяет установить продвижение или отставание студента в овладении языковой, речевой или социокультурной компетенциями, а также позволяет провести сравнительный анализ результатов входного и итогового контроля.

Рейтинговая система контроля позволяет преподавателю дать более объективную оценку знаниям и умения студента, видеть процесс обучения в динамике, сравнивать рейтинговые показатели студентов, выявлять достоинства и недостатки внедрения инноваций и прогнозировать будущие результаты.

Применение рейтинговой системы контроля обладает большим стимулирующим влиянием на учебно-познавательную деятельность студентов. По мнению В. Ж. Куклина и В. Г. Наводного использование рейтинговой шкалы оценивания и непрерывного контроля учебного процесса обеспечивает постоянную самопроверку студентов, а для преподавателя – диагностику текущего состояния успеваемости [94]. На основании результатов контроля студент вместе с преподавателем сможет выстроить учебный процесс, внести коррективы и выстроить индивидуальный подход к каждому студенту.

Итак, принимая во внимание существующий опыт применения рейтинговой системы оценивания качества знаний студентов, можно сделать заключение, что она:

- 1) способствует систематической учебной работе студентов;
- 2) предполагает четкую организацию самостоятельной и индивидуальной работы;
- 3) сводит до минимума роль случайности получения положительной оценки при сдаче экзаменов;
- 4) повышает активность на занятиях;

5) способствует формированию сознательного отношения студентов к изучаемым дисциплинам.

Завершая обзор литературных данных представленных в данном разделе, можно заключить следующее.

Впервые рекомендации по внедрению модульных технологий обучения прозвучали на конференции ЮНЕСКО, состоявшейся в Париже в 1974 году. Тогда ее участники признали необходимость «создания открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, позволяющих приспособливаться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям»

Исходным элементом технологии модульного обучения выступает *модуль*, понимаемый как блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей.

Анализ и обобщение научно-методической литературы показал, что к существенным особенностям, которые обуславливают дидактический потенциал модульного обучения, ученые и специалисты относят:

- возможность приспособления содержания и процесса образования к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки;
- возможность студента выбрать для себя удобный темп и подходящую форму обучения;
- возможность постоянного совершенствования учебных элементов и модулей без изменения общей структуры программы, благодаря их относительной самостоятельности и независимости;
- возможность полного решения дидактических задач, благодаря завершенности содержания каждого модуля и учебного элемента;
- возможность интеграции в рамках изучения одного модуля разных видов и форм обучения;

- гибкость и приспособляемость к условиям технологического и организационного характера, выстраивая необходимое содержание обучения из сформированных единиц учебного материала;
- стимулирование познавательной активности;
- формирование навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- приучение к систематичности учебно-познавательной деятельности, что снижает риск возникновения стрессовых ситуаций, связанных с неуспеваемостью;
- ускоренная адаптация к профессиональной деятельности;
- возможность учета и реализации межпредметных связей между изучаемыми учебными дисциплинами.

При модульной системе обучения задача преподавателя заключается в мотивировании процесса обучения, в непосредственном консультировании, а также в управлении учебно-познавательной деятельностью студента по овладению учебным содержанием модулей.

Выделенные выше преимущества модульной технологии обучения могут быть реализованы при соответствующей дидактической трансформации и в обучении студентов медицинского вуза иностранному языку.

Модульное обучение позволяет реализовать *компетентностный* подход, при котором комплексной дидактической целью обучения *иностранному языку* становится формирование иноязычной коммуникативной компетентности, а интегративные и частные дидактические цели модулей и учебных элементов направлены на формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций.

В рамках модульной технологии *модуль* становится одной из важнейших единиц, регулирующих и программу обучения студентов иностранному языку, и деятельность преподавателей, и сам процесс обучения, и оценку знаний.

Содержание модулей и учебных элементов в соответствии с принципом профессиональной направленности обуславливается спецификой содержания профессиональной деятельности врача, а в соответствии с принципом функциональной направленности включает в себя упражнения по развитию языковой (фонетики, грамматики, лексики), речевой (чтение, письмо, аудирование, говорение) и социокультурной компетенций.

Модульная технология обучения иностранному языку в отличие от традиционной системы обучения: обеспечивает *вариативность содержания и уровня сложности* учебно-познавательной деятельности; позволяет *индивидуализировать* процесс формирования иноязычной коммуникативной компетентности, предоставляя возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, наиболее подходящего способа организации учебного процесса и желаемого уровня усвоения; приучает студента к *систематической учебной работе*; создает благоприятные условия для организации *самостоятельной* учебно-познавательной деятельности как необходимого условия для последующей интенсификации коммуникативного взаимодействия студентов между собой и с преподавателем в рамках в рамках интерактивных форм и методов обучения; может осуществляться через применение информационно-коммуникационных технологий,

Преподавание дисциплины «Иностранный язык» в структуре обучения не влечет за собой необходимость резких изменений: содержание модуля, текстовое и другое наполнение изменяется, а методика работы ввиду универсального характера и гибкости модуля остается прежней.

Модуль, как автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины «Иностранный язык», включает в себя систему педагогического контроля.

Педагогический контроль предполагает измерение и оценку результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Применение традиционной пятибалльной шкалы при оценивании качества усвоения содержания модуля

малоэффективно, поскольку не позволяет точно дифференцировать студентов, страдает субъективизмом, не учитывает профессиональную значимость содержания отдельных учебных элементов, оставляет вне оценивания самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Преодоление недостатков традиционной системы измерения и оценивания учебной деятельности студентов возможно через применение рейтинговой системы оценки качества усвоения учебного материала.

Мы вслед за учеными и специалистами будем рассматривать рейтинговую систему как совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации, как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности студентов, позволяющем присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому студенту в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин.

Применение рейтинговой системы оценивания в управлении образовательным процессом в рамках отдельной учебной дисциплины предполагает модульный принцип построения изучаемого курса с разработкой системы контроля качества усвоения каждого модуля.

Для ее эффективного применения необходимы; оперативность поступления информации по каналам обратной связи; положительное подкрепление в виде объективной оценки и субъективного переживания достигнутого успеха; систематичность и последовательность перехода от модуля к модулю, с учетом их структурно-логических связей; конкретность формулирования целей обучения; учет индивидуальных учебных возможностей студентов; атмосфера состязательности; системный подход к проведению контрольных мероприятий

Рейтинг студента по дисциплине предлагается определять суммированием результата итогового контроля и оценки за текущую работу в семестре по каждому модулю.

Высокий дидактический потенциал применения рейтинговой системы оценивания заключается в том, что она обеспечивает повышение познавательной активности студентов, побуждает их к систематической учебной работе, повышает объективность оценивания, усиливает мотивацию внеучебной деятельности, позволяет организовать коррекцию содержания и методики преподавания, индивидуализировать обучение с учетом учебных возможностей студентов.

Выводы по первой главе

1. Компетентность личности определяется нами как готовность к эффективной деятельности в определенной сфере, основанная на способностях и приобретенных знаниях и опыте. Компетентность обусловлена уровнем сформированности и характером взаимодействия составляющих ее содержание компетенций.

Коммуникативная компетентность относится к разряду ключевых. Она определяет успешность осуществляемой человеком деятельности тем, что обеспечивает эффективное межличностное и деловое общение с окружающими людьми через обмен информацией и понимание ее смысла.

Коммуникативная компетентность выступает одной из необходимых составляющих профессиональной компетентности людей, работающих в системе «человек – человек», в том числе и медицинских работников.

Под иноязычной коммуникативной компетентностью личности нами понимается способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в профессиональной деятельности и для самообразования.

Большинством ученых и специалистов выделяются: лингвистическая, социолингвистическая и социокультурная компетенции. Лингвистическая

компетенция осуществляет управление языком в целом, социолингвистическая – общение при помощи языка, социокультурная – общение с учетом социокультурной специфики страны при помощи языка.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО целью вузовского курса «Иностранный язык для неязыковых специальностей» выступает «приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которого на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования».

В ее содержание нами выделяются три компетенции – языковая, речевая и социокультурная.

Языковая компетенция обеспечивает владение языком в целом на основе фонологических, грамматических и лексических знаний и умений. Критериями ее развития являются знания и умения в области фонетики, грамматики и лексики.

Речевая компетенция обеспечивает эффективное устное и письменное общение с помощью языка. Критериями ее развития является владение основными видами речевой деятельности, такими, как говорение, чтение, аудирование и письмо.

Социокультурная компетенция обеспечивает владение умением использовать средства иностранного языка в различных социокультурных ситуациях. Критериями ее развития являются; владение национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной стране; знания лексических единиц, связанных с социально-культурной семантикой, и овладение умением применять их в ситуациях межкультурного общения; знания языковых особенностей социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов; знание историко-культурного и этнокультурного фона (обычай, традиции).

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и содержанием документа «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка», нами выделены и содержательно охарактеризованы три **уровня** сформированности иноязычной компетентности выпускников медицинского факультета.

2. Модульная технология обучения иностранному языку в отличие от традиционной системы обучения: обеспечивает *вариативность содержания и уровня сложности* учебно-познавательной деятельности; позволяет *индивидуализировать* процесс формирования иноязычной коммуникативной компетентности, предоставляя возможность выбора индивидуального образовательного маршрута, наиболее подходящего способа организации учебного процесса и желаемого уровня усвоения; приучает студента к *систематической учебной работе*; создает благоприятные условия для организации *самостоятельной* учебно-познавательной деятельности как необходимого условия для последующей интенсификации коммуникативного взаимодействия студентов между собой и с преподавателем в рамках в рамках интерактивных форм и методов обучения; может осуществляться через применение информационно-коммуникационных технологий.

Модуль, как автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины «Иностранный язык», включает в себя систему педагогического контроля.

Педагогический контроль предполагает измерение и оценку результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Применение традиционной пятибалльной шкалы при оценивании качества усвоения содержания модуля малоэффективно, поскольку не позволяет точно дифференцировать студентов, страдает субъективизмом, не учитывает профессиональную значимость содержания отдельных учебных элементов, оставляет вне оценивания самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Преодоление недостатков традиционной системы измерения и оценивания учебной деятельности студентов возможно через применение рейтинговой системы оценки качества усвоения учебного материала.

Мы вслед за учеными и специалистами будем рассматривать рейтинговую систему как совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации, как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности студентов, позволяющем присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому студенту в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин.

Высокий дидактический потенциал применения рейтинговой системы оценивания заключается в том, что она обеспечивает повышение познавательной активности студентов, побуждает их к систематической учебной работе, повышает объективность оценивания, усиливает мотивацию внеучебной деятельности, позволяет организовать коррекцию содержания и методики преподавания, индивидуализировать обучение с учетом учебных возможностей студентов.

Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

2.1. Задачи, методы, организация опытно-экспериментальной работы

В процессе опытно-экспериментальной работы последовательно решались три задачи:

1. Разработать модульную программу обучения студентов медицинского вуза иностранному языку.

2. Выявить и теоретически обосновать комплекс педагогических условий формирования ИКК у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

3. Экспериментально обосновать эффективность реализации этих условий в процессе обучения студентов медицинского вуза иностранному языку.

Решение этих задач осуществлялось через применение комплекса научных **методов**, включающего; метод педагогического тестирования; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Метод педагогического тестирования применялся для измерения и оценки показателей языковой, речевой и социокультурной компетенции иноязычной коммуникативной компетентности.

Для определения показателей *языковой компетенции* нами был разработан тест, который включал в себя по двадцать заданий по фонетике, грамматике и лексике и был связан с определением уровня сформированности у студентов навыков использования фонетического, грамматического и лексического материалов в медицинских текстах с коммуникативной направленностью. Эти задания предполагали определения звука в словах, заполнение пропусков в предложении однокоренными

словами, образованными от приведенных слов, сопоставление правильного перевода слова и др. Каждый правильный ответ оценивался в 5 баллов. Максимальная оценка качества выполнения задания составляла 100 баллов.

За показатель сформированности языковой компетенции принималось среднее значение показателей выполнения заданий по фонетике, грамматике и лексике.

Для определения показателей *речевой компетенции* нами были разработаны тестовые задания, связанные с чтением, письмом и аудированием и говорением.

Выполнения 10 заданий, связанных с чтением, предполагало полное и точное понимание студентами основного содержания медицинского текста и его структурно-смысловых связей.

Выполнение 10 тестовых заданий, связанных с письмом, предполагало написание студентом письма личного характера и формулировку письменного высказывания с элементами рассуждения. Определялся уровень сформированности умений использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

Первый вид тестовых заданий по аудированию (5 заданий) был направлен на определение способности студентов воспринимать на слух аутентичный медицинский текст, извлекать необходимую информацию и устанавливать соответствие между звучащими высказываниями и предъявленными в задании утверждениями. Студенты прослушивали текст дважды, с паузой перед прослушиванием текста для ознакомления с тестовыми вопросами, а также с паузой перед вторичным прослушиванием. Информация в текстах и утверждениях была представлена в перефразированном виде, и студентам необходимо было соотносить не слова, а содержащуюся в них информацию. Второй вид заданий (5 заданий) на аудирование заключался в установлении правильности или неправильности высказывания и наличие информации в тексте. В этом задании студентам предлагалось выбрать один ответ из трех предложенных

вариантов. Здесь проверялось умение понять и извлечь из воспринимаемого медицинского текста конкретную информацию.

Задания по говорению включали в себя 10 заданий, таких как согласиться с утверждением или опровергнуть его, вкратце изложить содержание текста, придумать конец для рассказа, прокомментировать пословицу, составить связанный текст из представленных предложений, закончить предложения. За каждый правильный ответ по этому виду речевой деятельности, который состоял из десяти заданий можно было максимально набрать 100 баллов.

За каждое из заданий по чтению, письму, аудированию и говорению студенты могли получить от одного до 10 баллов с учетом полноты и правильности ответов. Полное и правильное выполнение каждого задания оценивалось в 9-10 баллов, если студент не справлялся с заданием, то получал 1 балл. Полное выполнение задания с несущественными ошибками оценивалось в 7-8 баллов, неполное (не менее 50%) выполнение задание с несущественными ошибками – в 5-6 баллов, частичное (менее 50%) с существенными ошибками – в 2-4 балла.

Максимальная оценка, которую студент мог получить при выполнении данного вида задания, составляла 100 баллов.

Для определения уровня сформированности *социокультурной компетенции* студентам было предложено двадцать вопросов, связанных с культурой и традициями стран изучаемого языка, где из трех вариантов ответов нужно было найти один верный. За каждый правильный ответ начислялось по пять баллов. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать за правильные ответы, это 100 баллов.

Педагогический эксперимент проводился для экспериментального обоснования эффективности практической реализации комплекса педагогических условий повышения эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского

вуза на основе модульной программы в процессе обучения иностранному языку.

Методы математической статистики применялись для количественного анализа показателей экспериментальных данных. Оценка достоверности среднегрупповых показателей проводилась с использованием t- критерия Стьюдента.

Организация опытно-экспериментальной работы. На первом этапе опытно-экспериментальной работы была разработана модульно-рейтинговая программа обучения студентов медицинского вуза иностранному языку, выявлен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий формирования ИКК у студентов медицинского вуза на реализации этой программы.

На втором этапе нами был организован и проведен *констатирующий педагогический эксперимент*, направленный на изучение эффективности процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов при традиционном подходе к обучению иностранному языку. В исследовании приняли участие две группы студентов, обучающихся на медицинском факультете Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова по специальности «Лечебное дело». В первую группу вошли 48 студентов 1-го курса, только что приступившие к изучению иностранного языка. Вторую группу составили 48 студентов 3-го курса, завершивших процесс изучения иностранного языка. У испытуемых обеих групп с применением разработанных нами тестовых заданий измерялись показатели языковой, речевой и социокультурной компетенций.

На третьем этапе опытно-экспериментальной работы был организован и проведен *формирующий педагогический эксперимент*, направленный на практическое обоснование эффективности формирования у студентов медицинского вуза иноязычной коммуникативной компетентности на основе модульной программы с учетом разработанного нами комплекса

педагогических условий, приняли участие 48 студентов 1 курса медицинского факультета Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова.

Испытуемые были разделены на две группы – контрольную (16 человек) и экспериментальную (32 человека).

У всех испытуемых в начале и после завершения педагогического эксперимента измерялись показатели языковой, речевой и социокультурной компетенций с применением разработанных нами тестовых заданий.

Педагогический эксперимент проводился в течение учебного года с сентября 2012 года по май 2013 года. В рамках педагогического эксперимента студенты изучали дисциплину «Английский язык» по направлению 060101 «Лечебное дело» по квалификации «Врач».

Изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО было направлено на приобретение будущими медиками основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации.

Курс дисциплины «Английский язык» составляет 108 часов, из них 16 часов – отведено на лекции, 66 часов составляют практические занятия, 26 часов – самостоятельная работа.

Студенты *контрольной* группы изучали учебную дисциплину «Английский язык» в рамках традиционных подходов к содержательному и технологическому обеспечению учебного процесса.

Студенты *экспериментальной* группы изучали учебную дисциплину на основе нашей модульной программы с применением рейтинговой системы контроля с учетом разработанного нами комплекса педагогических условий.

Автор диссертационной работы принимал непосредственное участие в качестве преподавателя в организации и проведении формирующего педагогического эксперимента.

2.2. Модульная программа обучения студентов медицинских вузов дисциплине «Английский язык»

При разработке модульной программы обучения студентов медицинских вузов дисциплине «Английский язык» мы учитывали *комплекс требований*, сформулированный нами на основе анализа и обобщения исследований ученых в области модульного обучения:

- при разработке ее содержания необходимо руководствоваться требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;
- программа должна обеспечивать единство и взаимосвязь языкового и профильного направлений подготовки. Поэтому ее содержание должно быть направлено на формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности с учетом специфики профессиональной деятельности в области здравоохранения;
- содержание программы необходимо строить с учетом межпредметных связей, существующих между дисциплинами, входящими в учебный план по специальности «Лечебное дело»;
- структуру программы составляют комплексная дидактическая цель, интегрирующие дидактические цели, частные дидактические цели;
- в соответствии с интегрирующими и частными дидактическими целями разрабатывается содержание модулей и входящих в них учебных элементов.
- изучение каждого модуля завершается тестированием качества усвоения его содержания с использованием специально разработанной системы рейтингового контроля;
- при переходе от одного модуля к другому способ предъявления учебного материала должен оставаться единообразным.

При разработке структуры модульной программы на уровне интегративных и частных дидактических целей и частных задач обучения английскому языку мы учитывали требования ФГОС ВПО по специальности

«Лечебное дело», говорящие о том, что в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны:

знать:

- основные особенности научного стиля медицинской литературы;
- основы техники перевода специального (медицинского) текста;
- основы аннотирования и реферирования специального (медицинского) текста;
- основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой;
- основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними;
- типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке;

уметь:

- читать специальные тексты различной общемедицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом;
- фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме перевода, аннотации, реферата (устно и письменно);
- участвовать в беседе на иностранном языке по темам, связанным с медицинским образованием и здравоохранением в России и в стране изучаемого языка (отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание);
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

владеть навыками:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- основными грамматическими конструкциями, присущими письменным формам общения подъязыка медицины: а именно,

конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами, различными синтаксическими конструкциями и др.;

- основными грамматическими структурами, присущими устным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.

- коммуникативной (социокультурной) компетенцией, позволяющей участвовать в устном и письменном профессиональном общении на иностранном языке;

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

На рис. 1 представлена структура модульной программы учебной дисциплины «Английский язык» для студентов медицинских ВУЗов, обучающихся по специальности «Лечебное дело». В ней представлены блоки и входящие в их содержание модули. В качестве примера на рисунке представлено только по одному учебному элементу в каждом модуле. В полном виде структура модульной программы со всеми учебными элементами (по 37 элементов в каждом модуле) приведена в приложении 1.

Программа разработана с учетом содержания учебника «Английский язык» под ред. И.Ю. Марковиной [105]. Комплексной дидактической целью программы является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности в сфере профессионального общения.

С учетом комплексной дидактической цели нами сформулированы три интегрирующие дидактические цели с учетом их направленности на формирование отдельных составляющих иноязычной коммуникативной компетентности. В частности, первой интегративной дидактической целью обучения дисциплине является формирование *языковой компетенции*, предполагающей владение знаниями системы языка в области фонетики, грамматики и лексики и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

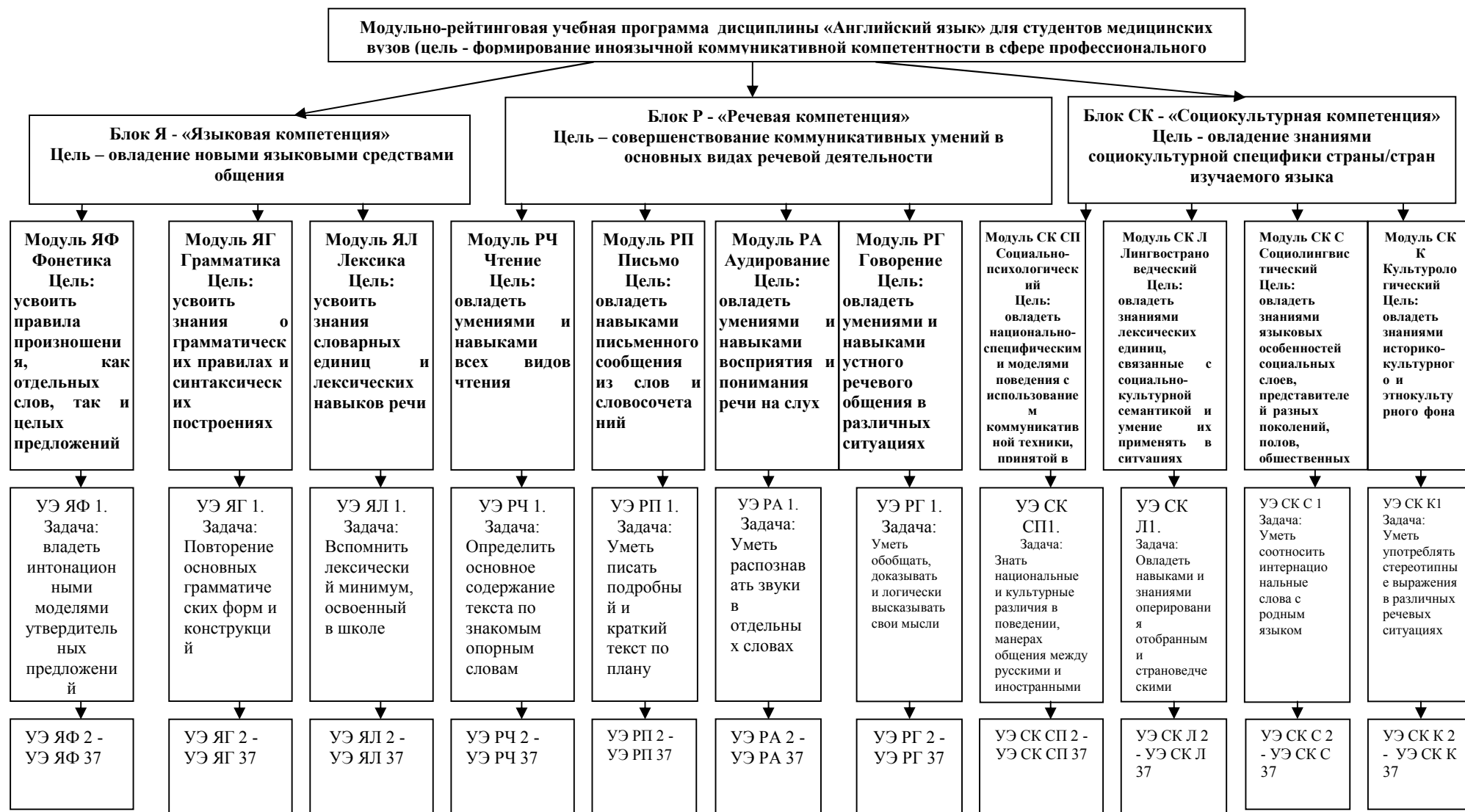


Рис. 1 Структура модульной учебной программы дисциплины «Английский язык» для студентов медицинских вузов

С учетом содержания этой цели нами были сформулированы три *частные* дидактические цели:

- формирование правил произношения, как отдельных слов, так и целых предложений;
- формирование знаний о грамматических правилах и синтаксических построениях;
- формирование знаний словарных единиц и лексических навыков речи.

Второй интегративной дидактической целью выступает формирование *речевой компетенции*, что предполагает владение коммуникативными умениями в четырех видах основной речевой деятельности: письмо, чтение, аудирование, говорение.

В соответствии с ее содержанием нами были определены четыре частные дидактические цели:

- формирование навыков всех видов чтения, включает в себя профильные тексты, предназначенные для развития навыков ознакомительного чтения с элементами поискового чтения, обычно предваряющего аннотирование текста;
- формирование письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного воспроизведения речи;
- формирование навыков восприятия и понимания речи на слух;
- формирование речевых навыков, позволяющих студенту использовать их на уровне общепринятого бытового общения.

Третьей интегративной дидактической целью выступает формирование *социокультурной компетенции*, что подразумевает знание социокультурной специфики страны/изучаемого языка, национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка (обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры страны) и способов пользоваться ими в процессе общения.

С учетом содержания этой цели нами были сформулированы следующие частные дидактические цели:

- овладение национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной стране;
- овладение знаниями лексических единиц, связанных с социально-культурной семантикой, и умениями применять их в ситуациях межкультурного общения (например, приветствие, обращение, прощание в устной и письменной речи);
- овладение знаниями языковых особенностей социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов (фоновые знания реалий, предметные знания);
- овладение знаниями историко-культурного и этнокультурного фона (обычай, традиции).

В соответствии с интегрирующими дидактическими целями в состав модульной программы включены три взаимосвязанных блока:

- блок Я «языковая компетенция»;
- блок Р «речевая компетенция»;
- блок СК «социокультурная компетенция».

Содержание каждого блока разбито на модули, усвоение которых обеспечивает достижение частных дидактических целей.

Каждый модуль разделен на учебные элементы, усвоение которых направлено на решение частных дидактических задач.

Дидактический материал учебных элементов отобран с учетом принципов функциональной и профессиональной направленности.

В соответствии с принципом функциональной направленности осуществлено структурирование содержания обучения на модули и учебные элементы в том смысле, что достигаемые через их освоение частные дидактические цели и задачи характеризуются направленностью на овладение языком как средством общения.

В блоке **«языковая компетенция»** выделены такие модули, как фонетика, грамматика и лексика.

Модуль «ЯФ – фонетика», направленный на формирование правил произношения, как отдельных слов, так и целых предложений, содержит следующие дидактические единицы: чтение гласных букв в ударном и безударном положении; владеть контурами интонационного произношения предложения, соответствующим его членению на логические цепочки; уметь произносить гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи; соблюдать долготу и краткость гласных; научиться выделять фразовое ударение; уметь правильно произносить слитное произношение служебных слов со знаменательными; уметь правильно произносить слитное произношение служебных слов со знаменательными; владеть интонационными моделями утвердительных предложений.

Модуль «ЯГ – грамматика», направленный на формирование знаний о грамматических правилах и синтаксических построениях, содержит следующие дидактические единицы: формирование знаний о грамматических правилах и синтаксических построениях; основными грамматическими конструкциями, характерными для письменных форм общения подъязыка медицины: а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами, различными синтаксическими конструкциями и др.; основными грамматическими структурами, присущими устным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.

Модуль «ЯЛ – лексика», направленный на формирование знаний словарных единиц и лексических навыков речи, содержит следующие дидактические единицы: знаний словарных единиц и лексических навыков речи; овладение лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

В блоке Р **«речевая компетенция»** выделены 4 модуля:

Модуль «РЧ – чтение» содержит следующие дидактические единицы: формирование навыков всех видов чтения; развитие навыков ознакомительного чтения с элементами поискового чтения; основные особенности научного стиля медицинской литературы; основы техники перевода специального (медицинского) текста; основы аннотирования и реферирования специального (медицинского) текста; основные особенности научного стиля медицинской литературы; основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними; читать специальные тексты различной общемедицинской тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом;

Модуль «РП – письмо» содержит следующие дидактические единицы: овладение системой лексических и грамматических упражнений предназначенных для введения, закрепления и автоматизации материала урока; фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме перевода, аннотации, реферата (устно и письменно);

Модуль «РА – аудирование» содержит следующие дидактические единицы: формирование навыков восприятия и понимания речи на слух. Задания по аудированию позволяют практиковать все стратегии аудирования, используя аутентичные задания и тем самым развивают способности справиться с коммуникативной ситуацией, которая может возникнуть вне института или университета.

Модуль «РГ – говорение» содержит следующие дидактические единицы: формирование типичных коммуникативных формул, необходимых для в межкультурного профессионального общения на иностранном языке; уметь принимать участие в беседе на темы, связанные с медицинским образованием и здравоохранением в России и в странах изучаемого языка на иностранном языке (отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание); развитие устной и письменной речи планируется на принципах коммуникативного подхода, направленного на

развитие умения практически пользоваться «живым» языком и соотносить языковые структуры с их коммуникативными функциями и будущей профессиональной деятельностью.

Блок «социокультурная компетенция» включает знание национальных и культурных особенностей носителя языка, а именно их обычаев, этикета, истории и культуры страны. В его содержании выделяются:

- *социально-психологический модуль*, направленный на владение национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной стране, содержит следующие дидактические единицы: знать национальные и культурные различия в поведении, манерах общения между русскими и иностранными представителями других культур; уметь соотносить интернациональные слова с родным языком; знать правила речевого этикета; знать понятия, значение которых означает по-разному в разных языках; уметь оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; научиться употреблять денежные единицы, меры веса, длины, времени, дорожные знаки; знать национальные и культурные различия в поведении, манерах общения между русскими и иностранными представителями других культур;

- *лингвострановедческий модуль*, направленный на знание лексических единиц, связанные с социально-культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения (например, приветствие, обращение, прощание в устной и письменной речи), содержит следующие дидактические единицы: овладеть навыками и знаниями оперирования отобранными страноведческими знаниями;

- *социолингвистический модуль* предполагает знание языковых особенностей социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов (фоновые знания реалий, предметные знания), содержит следующие дидактические единицы: научиться особенностям обращения взрослых к детям, партнеров по общению разных возрастных и социальных групп;

- *культурологический модуль* предполагает знание историко-культурного и этнокультурного фона (обычаи, традиции), содержит следующие дидактические единицы: знать этимологию некоторых слов; иметь представление об англоговорящих странах, их традициях.

Структура каждого модуля включает по 37 учебных элементов.

В соответствии с принципом профессиональной направленности содержание применяемых упражнений (тексты, отдельные предложения, слова) относится к области медицины. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» структурировано на 9 разделов. Каждый раздел разбит на несколько тем (таблица 6).

Информационное содержание этих тем представлено в учебных заданиях, выступающих в качестве средства организации учебно-познавательной деятельности студентов в рамках модулей и учебных элементов.

Первый семестр включает в себя 3 раздела:

Раздел 1. Medicine in Ancient Civilization

Раздел 2. Anatomy

Раздел 3. Physiology

На их изучение отводится 16 практических занятий (32 часа) и 4 рубежных занятия (после изучения раздела № 1, раздела № 2, раздела № 3 и итоговое занятие по результатам обучения в 1 семестре).

Второй семестр включает в себя 5 разделов:

Раздел 4. Microbiology

Раздел 6. Diseases

Раздел 7. Environmental Medicine.

Раздел 8. Education in Different Countries

Раздел 9. Health Service in Different Countries

На изучение этих разделов отведено 16 практических занятий (32 часа), 5 рубежных занятий (после изучения каждого раздела) и итоговое занятие по

результатам обучения в 2 семестре. На Раздел 5. Pathology отводится самостоятельная работа.

Таблица 6.

Разделы и темы модульной учебной программы дисциплины «Английский язык» для студентов медицинских вузов

Разделы дисциплины	Учебные темы
1. Medicine in Ancient Civilization	Scientific Progress in Health in Greece
	Hippocrates-“the Father of Medicine”
	The Hippocratic Oath
2. Anatomy	The Skeleton
	The Muscles
	The Cardiovascular System
	The Respiratory System
	The Digestive System
	The Urinary System
3. Blood Circulation	Blood. Circulation
	Respiration.
	Digestion.
	Nutrition.
	The Excretory Organs.
	The Endocrine System.
	The Nervous System
4. Microbiology	Viruses
	Bacteria
5. Pathology	Osteomyelitis
	Fractures.
6. Diseases	Coronary Heart Diseases.
	The Respiratory Infections.
	Jaundice. Peptic Ulcer. Kidney Diseases.
7. Environmental Medicine	Air Pollution.
	Water Pollution.
	Noise Pollution.
8. Education in Different Countries	The Sechenov Moscow Medical Academy.
	Medical Education in Russia.
	Medical Education in the USA.
	Medical Education in Great Britain.
9. Health Service in Different Countries	Health Care in Russia.
	Health Care in the USA.
	Health Service in Great Britain.

В таблице 7 представлена часть модульной учебной программы по разделу «Medicine in Ancient Civilization». Полностью модульная программа приведена в приложении 2.

Модульная учебная программа по дисциплине «Английский язык» для студентов медицинских вузов

Раздел I « Medicine in Ancient Civilization »			
Блок « Языковая компетенция »			
	<i>Учебные Элементы</i>	<i>Задачи изучения УЭ</i>	<i>Учебные задания</i>
Модуль ЯФ Фонетика	УЭ-1 ЯФ	Владеть интонационными моделями утвердительных предложений	Ex 1 p 12 Ex 4 p 13
	УЭ-2 ЯФ	Чтение гласных букв в ударном и безударном положении.	Ex 3 p 13 Ex 5, 6 p14
	УЭ-3 ЯФ	Согласные звуки в английском языке	Ex 1, 2 p 20 Ex 3, 4 p 21
	УЭ-4 ЯФ	Владеть интонационными контурами предложения соответствующими его логическому членению	Ex 10, 11, 12 p 28, 29 Ex 8 p 38
	УЭ-6 ЯФ	Чтение сочетаний английских гласных и согласных	Ex 1, 2, 3 p 25 Ex 4, 5, 6 p 26 Ex 7, 8 p 26
	Модуль ЯГ Грамматика	УЭ-1 ЯГ	Повторение основных грамматических форм и конструкций
УЭ-2 ЯГ		Спряжение глаголов to be, to have	Ex 10 p 18 Ex 11 p 18 Ex 12 p 18
УЭ-3 ЯГ		Уметь распознавать, понимать и употреблять простейшие грамматические формы и конструкции.	Ex 1, 2, 3 / http://study-english.info
УЭ-4 ЯГ		Числительные, артикли и их употребление, множественное число существительных, местоимения.	Ex 1, 2 / http://www.english-na-5.ru
УЭ-5 ЯГ		Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций	Ex 9, 10, 11 p 40
УЭ-6 ЯГ		Порядок слов в повествовательном английском предложении, четыре типа вопросов.	Ex 12, 13, 14 p 40

Модуль ЯЛ Лексика	УЭ-1 ЯЛ	Вспомнить лексический минимум, освоенный в школе	- write out all unknown words from the texts and make up your own dictionary.
	УЭ-2 ЯЛ	Уметь формировать сочетания слов смыслового характера	-разбросать выписанные слова по определенному смыслу
	УЭ-3 ЯЛ	Установить различные связи слова	- текст «The Hippocratic Oath»
	УЭ-4 ЯЛ	Активно владеть лексическим минимумом в рамках данной тематики	- выучить все незнакомые слова, относящиеся к данному разделу
	УЭ-5 ЯЛ	Научиться соотносить лексические единицы с синонимами	- составить из выписанных слов предложения - Ex 15 p 41
Блок «Речевая компетенция»			
Модуль РЧ Чтение	УЭ-1 РЧ	Определить основное содержание текста по знакомым опорным словам	- текст «Medicine in Ancient Civilization» - текст «Scientific Progress in Health in Greece»
	УЭ-2 РЧ	Распознавать значения слов по контексту	- текст Hippocrates-«the Father of Medicine». - текст «Artists study the Human Body». - текст «Developments of the Middle Ages».
	УЭ-3 РЧ	Научиться понимать основное содержание текстов	- текст «The rebirth of Science». - Home reading Text A, Text B (read, translate and do the exercises) / Кролик Н.И. Пособие по английскому языку
	УЭ-4 РЧ	Уметь извлекать необходимую, интересующую информацию	- read the text «The Skeleton»
Модуль РП Письмо	УЭ-1 РП	Уметь писать подробный и краткий текст по плану	-make up a monologue “About myself and my family”. -make up the sentences with the new words
	УЭ-2 РП	Уметь формировать вопросы письменно	- write a quiz using new words and make up the questions to them. - translate the text «Middle Ages», make up 3 questions and ask them to your group mates
	УЭ-3 РП	Произвести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения)	- составить рассказ на тему «The Working day of a medical student»
	УЭ-4 РП	Уметь создавать небольшой рассказ (эссе)	-find the information about the Chuvash State University and Medical Department
Модуль РА Аудирование	УЭ-1 РА	Уметь распознавать звуки в отдельных словах при прослушивании текстов	аудиотекст « Obesity as a Social Disease? How friendship

			could be fattening»/ http://www.native-english.ru/voa
	УЭ-2 РА	Развить навык аудирования с извлечением необходимой информации	прослушать текст «The developments of the Twentieth Century», запомнить все даты и повторить их в той же последовательности
	УЭ-3 РА	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов	прослушать текст “Studying the Human body” и выяснить, что было изобретено нашими учеными, а что иностранными
	УЭ-4 РА	Развитие навыков понимания основного содержания текста в рамках понимания изучаемых тем	listen to the text B p 53
Модуль РГ Говорение	УЭ-1 РГ	Уметь обобщать, доказывать и логически высказывать свои мысли	проведение круглого стола на тему «Why did you choose the profession of a doctor”
	УЭ-2 РГ	Уметь строить вопросы	be ready to ask some questions to your classmate about his (her) family
	УЭ-3 РГ	Воспроизводить предложения по образцу	retell the text «Middle Ages».
	УЭ-4 РГ	Начинать вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном	- retell the text «The Working day of a medical student»
Блок «Социокультурная компетенция»			
Модуль СК СП Социально-психологический	УЭ-1 СК	Знать национальные и культурные различия в поведении, манерах общения между русскими и иностранными представителями других культур	- find the information about “Working day of the medical student in Russia and in the USA”. Try to find the differences
	УЭ-2 СК	Уметь соотносить интернациональные слова с родным языком	- Ex 8 p 16
	УЭ-3 СК	Уметь оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения	- make up a dialogue
	УЭ-4 СК	Знать национальные и культурные различия в поведении, манерах общения между русскими и иностранными представителями других культур	- видео- урок
Модуль СК Л Лингвострановедческий	УЭ-1 СК Л	Овладеть навыками и знаниями оперирования отобранными страноведческими знаниями	- видео – урок «Payback».
	УЭ-2 СК Л	Знать правила речевого этикета	http://www.englishhome.ru/english-k.html
	УЭ-3 СК Л	Научиться употреблять денежные единицы, меры веса, длины, времени, дорожные знаки	http://www.lesson1.ru/handbook/measures.html

	УЭ-4 СК Л	Иметь представление об англоговорящих странах, их традициях.	http://abcenglish.ucoz.ru/publ
Модуль СК С Социолингвистический	УЭ-1 СК С	Уметь соотносить интернациональные слова с родным языком	- explain the meaning of the proverbs (Ex.8 p 22).
	УЭ-2 СК С	Знать понятия, значение которых означает по-разному в разных	http://web-local.rudn.ru/
	УЭ-3 СК С	Научиться особенностям обращения взрослых к детям, партнеров по общению разных возрастных и социальных групп	http://www.engwebcountry.ru/
	УЭ-4 СК С	Знать об особенностях жизни в поликультурном обществе	http://www.prosv.ru/
Модуль СК К Культурологический	УЭ - 1 СК К	Уметь употреблять стереотипные выражения в различных речевых ситуациях	видео-урок
	УЭ - 2 СК К	Знать этимологию некоторых слов	http://begin-english.ru http://alexlat.ucoz.ru
	УЭ - 3 СК К	Научиться передавать средствами иностранного языка реалии своей страны	http://festival.1september.ru/
	УЭ - 4 СК К	Представление своего учебного заведения в условиях иноязычного общения	«The Chuvash State University» Игнатъева Т.С., Антонова Н.А., Пушкина К.В. и др. Тексты для чтения: Методические указания. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2005. – 76 с.

Для осуществления педагогического контроля как элемента управления формированием иноязычной коммуникативной компетентности у студентов разработана рейтинговая система.

Рейтинговая сумма баллов сочетает в себе итоги трех основных видов контроля: текущего, промежуточного, итогового (зачет или экзамен).

Входной рейтинг определяется по результатам входного контроля. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент на входном контроле, составляет не более 5 % от общего рейтинга дисциплины.

Текущую успеваемость студентов оценивает преподаватель, который ведет лекционные и семинарские занятия. В рамках текущего контроля в рейтинговых баллах оцениваются все виды работы студента, связанные с усвоением содержания учебного элемента, предусмотренные рабочей учебной программой по дисциплине.

Текущий контроль обеспечивает обратную связь о степени усвоения студентами учебного материала и проводится на каждом занятии. Оптимальные формы и методы *текущего* контроля:

- устное выборочное собеседование;
- письменные и устные фронтальные опросы;
- оценка выполнения практических и лабораторных заданий;
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий.

Максимальное число баллов, присваиваемых в текущем рейтинге за все виды работ в процессе обучения не должно превышать 65% общего рейтинга (при наличии самостоятельной рубежной аттестации – 35%).

Для дополнительной мотивации студентов используется система штрафов за непосещение занятий и несвоевременную сдачу выполненных заданий, и бонусов за повышенную активность, а также другие особые достижения в процессе обучения. При этом система штрафов и бонусов отражается в модульной учебной программе дисциплины, а максимально возможная сумма штрафных/бонусных баллов, уменьшающих/

увеличивающих текущий рейтинг студента, не превышает 10% общего рейтинга.

По каждому модулю дисциплины в сроки, установленные графиком учебного процесса, осуществляется *рубежный (промежуточный) контроль* успеваемости студентов. Во время аудиторных занятий и в специально отведенные часы набираются баллы за рубежные виды контроля.

При таком виде контроля студенты оцениваются по завершенным учебным элементам модуля на уровне обобщения учебного материала, его анализа и взаимосвязи с материалом других тем.

Формами рубежного контроля являются: устный опрос, диктант, тестовые упражнения, контрольно-обобщающие упражнения, письменный перевод текста.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена или зачета, либо при помощи компьютерного тестирования. Однако студент может быть освобожден от итогового контроля, если накопительный рейтинг является достаточным для получения положительной итоговой академической оценки. Студент может отказаться от предложенной ему «автоматической» оценки (или зачета), если оценка его не устраивает и на итоговом контроле получить дополнительные баллы и повысить академическую оценку.

Оптимальные формы итогового контроля: электронный экзамен-тестирование; письменный экзамен.

В итоговом контрольном задании можно дать учащемуся множество различных по уровню сложности подзаданий, выполнение которых оценивается определенным количеством баллов. Студент сам выбирает, какие подзадания ему предстоит решить. При этом общий рейтинг за полное задание целиком является строго фиксированным. Даже при существенной разнице по уровню знаний и затраченных усилиях можно более объективно определять свой рейтинг и сравнивать учебные достижения отдельных студентов.

Максимальное число баллов, которое может набрать студент на итоговом контроле, составляет до 30 % от общего рейтинга дисциплины.

Творческий рейтинг представляет составную часть общего рейтинга дисциплины и является результатом самостоятельного выполнения студентом индивидуальных творческих работ, отличающихся повышенными уровнями сложности. Творческая работа может включать:

- различные элементы поисковых и аналитических исследований;
- подготовку научных сообщений для семинарских занятий с обсуждением результатов и их подтверждением в письменном виде (эссе, доклад до 5 стр.);
- самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса, подготовку рефератов;
- участие в научных конференциях, индивидуальных и групповых презентациях, другие виды творческой работы, устанавливаемые модульной рабочей учебной программой дисциплины.

Обучающийся может сам выбрать уровень сложности творческого задания, за успешное выполнение которого может добавиться определенное количество баллов, что соответственно может повысить его рейтинг. Количество баллов за каждое выполненное творческое задание также прописывается в модульной рабочей учебной программе заранее.

Максимальное количество баллов, присваиваемых по результатам выполнения творческих заданий, не превышает 30% от общего рейтинга дисциплины.

Посещаемость аудиторных занятий оценивается следующим образом: за каждый пропуск без уважительной причины из итоговой оценки за модуль вычитается 10 баллов.

На практическом занятии за каждый ответ задания предполагаются дополнительные баллы. 10 баллов или меньше в зависимости от качества ответа по заданным критериям является максимальной оценкой, которую студент может получить за одно занятие:

- полнота
- информационность
- лексическая компонента
- грамматическая компонента
- слитность речи (текста)

Модуль считается сданным, если студент получил не менее 50% баллов от расчетной оценки (т.е. за один модуль – не менее 50 баллов). Пересдача несданного модуля разрешается либо в период до срока сдачи последующего модуля; либо - по разрешению преподавателя - в течение всего периода изучения дисциплины, но до начала экзаменационной сессии.

В иных случаях студент не допускается до итогового контроля и считается задолжником по этой дисциплине. В случае получения количества баллов ниже установленного предела необходима пересдача зачета/экзамена в установленные образовательным учреждением сроки.

Максимальное количество баллов, начисляемое за прохождение одного модуля – 100 баллов.

Максимальная оценка итоговой модульной контрольной составляет 20 баллов. Минимальное количество баллов за итоговую контрольную для перехода к следующему модулю – 10 баллов. Если студент не набирает этого количества, то он получает «незачет» за модуль.

В зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость каждому студенту выставляется оценка в традиционной четырехбалльной (экзамен) или двухбалльной (зачет/незачет) системе. Перевод рейтинговой оценки в традиционную осуществляется на основании следующих соотношений:

100 - 91 балл – оценка «отлично»/«зачтено»,

90 - 71 балл – оценка «хорошо»/ «зачтено»,

70 - 50 баллов – оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»,

Менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено».

Итоговая рейтинговая оценка (R) студента по дисциплине формируется на основе данных, полученных в процессе:

- текущего контроля успеваемости (S тек – контроля усвоения учебного элемента);
- рубежного контроля успеваемости (S руб – контроля усвоения модуля);
- итогового контроля успеваемости (S итог (контроля уровня сформированности компетенции и компетентности в целом));

и определяется по формуле:

$$R = S \text{ тек} + S \text{ руб} + S \text{ итог}$$

Усвоение студентом учебной дисциплины максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов.

Завершая данный раздел работы, можно заключить следующее.

Комплексной дидактической целью модульной программы является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности в сфере профессионального общения.

С учетом комплексной дидактической цели нами сформулированы интегрирующие дидактические цели с учетом их направленности на формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций.

В соответствии с интегрированными дидактическими целями в содержание программы включены три взаимосвязанных блока: блок Я «языковая компетенция»; блок Р «речевая компетенция»; блок СК «социокультурная компетенция». Содержание каждого блока разбито на модули, усвоение которых обеспечивает достижение частных дидактических целей. Каждый модуль разделен на учебные элементы, усвоение которых направлено на решение частных дидактических задач.

Дидактический материал учебных элементов отобран с учетом принципов функциональной и профессиональной направленности.

В соответствии с принципом функциональной направленности осуществлено структурирование содержания обучения на модули и учебные элементы в том смысле, что достигаемые через их освоение частные

дидактические цели и задачи характеризуются направленностью на овладение языком как средством общения.

В соответствии с принципом профессиональной направленности содержание применяемых упражнений (тексты, отдельные предложения, слова) относится к области медицины. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» структурировано на 9 разделов. Каждый раздел разбит на несколько тем. Информационное содержание этих тем представлено в учебных заданиях, выступающих в качестве средства организации учебно-познавательной деятельности студентов в рамках модулей и учебных элементов.

Для осуществления педагогического контроля как элемента управления формированием иноязычной коммуникативной компетентности у студентов разработана рейтинговая система. Рейтинговая сумма баллов сочетает в себе итоги трех основных видов контроля: текущего, промежуточного, итогового (зачет или экзамен).

В рамках текущего контроля в рейтинговых баллах оцениваются все виды работы студента, связанные с усвоением содержания учебного элемента. *Рубежный (промежуточный) контроль* проводится по завершённым учебным элементам модуля. *Итоговый контроль* проводится по содержанию дисциплины в целом. Усвоение студентом учебной дисциплины максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов.

2.3. Педагогические условия повышения эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на основе модульной программы обучения иностранному языку

В последнее время понятие компетентности стало занимать ключевое место при теоретическом обучении специалистов различных профессий. А работа медицинских специалистов в большей степени формируется под влиянием множества подходов, основанных на определении компетентности.

При выявлении комплекса педагогических условий повышения эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов вуза мы ориентировались результаты теоретического анализа и обобщения научно - методической литературы по исследуемой проблеме, на сформулированные нами представления о ее сущности и содержании, на систематизированные знания о дидактическом потенциала модульного обучения и рейтинговой системы контроля, и на содержание разработанной нами модульной учебной программы, включающей в качестве одной из составляющей комплексы контрольных заданий для каждого модуля в отдельности, и модульной программы в целом, а также рейтинговую шкалу оценивания качества их выполнения.

При выявлении педагогических условий мы опирались также на собственный педагогический опыт применения модульной программы обучения студентов медицинского вуза дисциплине «Английский язык».

Нами были выделены следующие педагогические условия:

- трансформацию содержания обучения в систему учебных заданий для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций;
- широкое использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для рейтингового контроля качества усвоения содержания дидактических единиц;
- интенсификацию речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения;
- индивидуализацию целей, содержания и процесса обучения студентов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Для овладения иноязычной коммуникативной компетентностью необходима достаточная речевая практика. Структура занятий должна соответствовать реальной ситуации общения, а методы и приемы должны предоставить студентам возможность речевой практики.

По определению В. К. Дьяченко [57,58], коллективная форма обучения — это когда «общение осуществляется в парах сменного состава, когда каждый член группы учит каждого». Работа в парах сменного состава способствует реализации данной задачи в наибольшей степени.

Работа в парах сменного состава предполагает, что все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге, каждый из членов коллектива по очереди работает с каждым.

Использование интерактивных и коллективных форм в образовательном процессе способствует формированию у студентов коммуникативной среды, которая проявляется во взаимодействии преподавателя и студентов, где инициатива учения передается студенту. Здесь доминирующая роль отводится студентам, а роль преподавателя сводится направлению работы учащихся для достижения основных целей. Интерактивные формы обучения иностранному языку подразумевают постоянное взаимодействие, участники которого находятся в режиме непрерывного диалога, беседы. Интерактивные формы обучения способствуют созданию необходимых условий для изучения и использования иностранного языка студентами в ходе которого происходит побуждение студентов речевому общению. Они способствуют интенсификации коммуникативной активности и речевой инициативы, развитию интеллектуальной самостоятельности, установлению взаимодействия между участниками, формированию интереса у студентов, самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решений поставленной задачи. К интерактивным формам относятся: «мозговой штурм» (мозговая атака, брейнсторм), круглый стол (дебаты и дискуссия), ролевые и деловые игры, case – study (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций) и др.

По нашему мнению, с использованием иностранного языка коллективный способ обучения создает условия для интенсификации процессов речевого общения. В ходе коллективного взаимодействия создаются благоприятные условия для интенсивного формирования речевых

умений и навыков. Именно при таком подходе студенты возлагают на себя педагогические функции, и речевая деятельность выступает как совместный продукт всех учащихся. По мнению Л. А. Карпенко [79], который является одним из исследователей интенсивного обучения иностранным языкам, именно обучение в коллективе является важным условием его эффективности. При коллективном взаимодействии, по мнению автора, осуществляется:

а) преодоление психологических и языковых барьеров, которые проявляются при общении на иностранном языке, а также в преодолении «боязни вступления в контакт».

б) проявление или усиление в себе таких личностных черт, как приветливость, взаимопомощь, сочувствие, доброжелательность и др., которые недостаточно проявлялись ранее в силу сложившихся жизненных обстоятельств.

Созданная нами модульная программа обучения иностранному языку в медицинском вузе содержит возможности построения индивидуального образовательного маршрута. В ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов каждый студент сам выбирает, какой модуль ему следует изучать и в каком темпе. Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется уровнем готовности студента к обучению, а также его потребностью. Коррекция индивидуального образовательного маршрута осуществляется преподавателем, где также устанавливаются сроки сдачи и время работы над модулем. Индивидуальный образовательный маршрут формирует умения учиться, ставить цели, планировать и организовывать свою учебную деятельность.

2.4. Содержание и ход опытно-экспериментальной работы

В ходе теоретического осмысления проблемы мы выдвинули предположение, согласно которому процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих врачей на основе разработанной

нами модульной программы обучения будет протекать эффективнее при реализации в учебном процессе комплекса педагогических условий, таких, как:

1) дидактическая трансформация содержания обучения в систему учебных заданий (репродуктивных и проблемных, теоретических и практических) для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение его отдельных дидактических единиц;

2) широкое использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для оперативного, текущего, промежуточного и итогового рейтингового контроля качества усвоения содержания дидактических единиц;

3) интенсификация речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения и коллективного способа обучения с доминирующей ролью взаимообучения в парах сменного состава;

4) индивидуализация целей, содержания и процесса обучения студентов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом исходного уровня сформированности у каждого из них иноязычной коммуникативной компетентности.

В данном разделе мы рассмотрим методику формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов медицинского вуза в ходе реализации предложенных педагогических условий на основе модульной программы обучения.

1. Дидактическая трансформация содержания обучения в систему учебных заданий (репродуктивных и проблемных, теоретических и практических) для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение его отдельных дидактических единиц.

Для организации учебно-познавательной деятельности студентов мы трансформировали содержание обучения в различные учебные задания.

Для формирования языковой компетенции студентам предлагались следующие виды учебных заданий:

а) *в области фонетики*: прочитать слова за преподавателем, диктором, обращая внимание на определенный звук; написать транскрипцию слов; найти слово в ряду, в котором данная буква читается не так как указана в транскрипции; прочитать текст с соблюдением интонации; чтение звуков за преподавателем с соблюдением долготы и краткости звука; чтение звуков за диктором с соблюдением фразового и словесного ударения; чтение слов, фраз с плавным переходом на текст за диктором или преподавателем; использование аудиозаписей и видеозаписей; использование on-line уроков; использование на занятиях фонетической зарядки;

б) *в области грамматики*: перевести предложения с русского на английский и наоборот; заполнить пропуски; поставить вопросы к выделенным словам; выбрать правильный вариант для русского предложения; поставить глаголы в нужное время; определить часть речи выделенного слова; перевести предложение согласно образцу с русского на английский и наоборот; составить предложения; подобрать эквиваленты к словам; закончить предложение; перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру; вопросно-ответные упражнения; найти предложение с определенной структурой; упражнения на трансформацию, переводные упражнения;

в) *в области лексики*: выучить незнакомые слова по определенной теме; разбросать слова по определенному смыслу; выписать все незнакомые слова и создать свой собственный словарь; составить из незнакомых слов предложения или связанный текст; объяснить значение слова на английском языке; заполнить пропуски (gap – filling); найти правильный вариант (choose the right variant); подобрать дефиницию к слову из списка; подобрать синонимы и антонимы; найти в тексте слова, относящиеся к определенной теме; сгруппировать слова по синонимическому ряду, по антонимическому

ряду; по выбору речевых формул определить ситуации, где они могут быть использованы; придумать конец с известным началом предложения.

Для формирования речевой компетенции применялись следующие виды заданий:

а) *в области чтения*: прочитать текст и выполнить к нему задания; прочитать и догадаться о значении слов с последующей проверкой по словарю, прочитать суждение и найти в тексте предложения более полно выражающий мысль данного суждения; прочитать слова с объяснением правила чтения; подобрать к латинским словам английские эквиваленты; закончить предложение; ответить на вопросы по тексту; чтение с извлечением полной информации; интерпретация текста, выделение основного содержания текста; выполнить домашнее чтение; передать содержание текста кратко, близко к тексту; выделить в тексте основную мысль; сделать интерпретацию текста; беглое чтение вслух; продумывание предложений, которые бы могли закончить абзац; определить по заголовку о чем будет текст, придумать свою концовку и сравнить с оригиналом, и др;

б) *в области письма*: составить диалог, монолог, рассказ с использованием новых слов на определенную тему; написать вопросы к тексту; сделать выписки из текста; описать свое впечатление; составить тест, используя грамматику прошлых уроков; написать краткий пересказ текста (summary); найти газетные статьи по теме «Медицина» и перевести их; написать доклад по определенной теме; написать бизнес-письмо; написать поздравительную открытку; составить и записать план прочитанного или услышанного; составить доклад на определенную тему; составить диалог, монолог на определенную тему; составить предложения с использованием новых слов; записать основное содержание текста в виде ключевых слов; перевести письменно текст;

в) *в области аудирования*: прослушать текст и записать его; выполнить упражнения по прослушанному тексту (ответить на вопросы, выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов); заполнить

пропуски; воспроизвести текст с изменением конца, начала и середины текста; озаглавить смысловые куски текста; аудирование на узнавание определенных слов; аудирование со зрительной опорой; выделить основную идею, главных героев, тему сообщения; прослушать текст и закончить предложения; слушать английские тексты on-line; прослушать начало текста и догадаться о ее концовке; ответить на вопросы после прослушивания текста; придумать название тексту после его прослушивания; составить план высказывания после прослушивания текста;

в области говорения: разыграть диалог; пересказать текст; подготовить устный доклад с последующим обсуждением; развернуть беседу на основе имеющегося у студентов плана занятия; семинар – диспут, семинар – дискуссия; обсудить проблему на определенную тему; создать круглый стол; составить презентацию на определенную тему; провести пресс-конференцию; мозговой штурм на определенную тему; взять интервью на заданную тему; рассказ на заданную тему; использование ролевых игр, драматизация ситуаций.

Задания, направленные на развитие социокультурной компетенции:

а) *в социально-психологической области:* подготовить презентацию на определенную тему; объяснить значение пословиц, подобрать русскую пословицу к английскому варианту; провести урок-экскурсию с иностранными коллегами; видео-урок; составить презентацию;

б) *в лингвострановедческой области:* подготовить пресс-конференцию; круглый стол; мозговой штурм; онлайн-урок; урок-путешествие; урок-экскурсия;

в) *в социолингвистической области:* мозговой штурм; круглый стол; выступить с докладом на определенную тему; ролевая игра; фестиваль английской песни;

г) *в культурологической области:* провести урок-ярмарку на определенную тему; составить диалог с использованием языка жестов; взять интервью на определенную тему; использование communication gap activity

(поиск недостающей информации); драматизация; использование аутентичных аудио- и видеоматериалов.

2. Широкое использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для оперативного, текущего, промежуточного и итогового рейтингового контроля качества усвоения содержания дидактических единиц.

Целями применения информационных и коммуникационных технологий являлось:

- формирование языковой компетенции (увеличение активного и пассивного словаря, отработка произношения и закрепление лексики, контроль и проверка изученной лексики, отработка и закрепление определенных грамматических структур);
- формирование речевой компетенции (умение понимать аутентичные иноязычные тексты, отработка правильного написания английских слов, формирование навыков чтения при использовании материала разных уровней сложности, формирование фонетических навыков аудирования, контроль правильного понимания прослушанного иноязычного текста, контроль правильности перевода);
- формирование социокультурной компетенции (приобретение знаний о специфике стран изучаемого языка, формирование культуры общения, формирование знаний о страноведческих реалиях).

Для овладения языковой компетенцией студентам предлагались компьютерные обучающие программы для точного воспроизведения звуков, слов и предложений. При овладении фонетикой студентам предоставлялась возможность в виде схематичного графика сравнить свою речь с эталоном. Компьютерные обучающие программы при овладении грамматикой в виде таблиц и схем способствуют эффективности осмысления грамматического материала. Также студентам предоставлялась возможность пройти грамматический тест и проверить свой уровень по овладению того или иного

грамматического материала в режиме on-line. Для усвоения лексического материала студентам предлагались программы по овладению и закреплению. Для эффективного овладения речевой компетенцией предлагались упражнения для закрепления и комплексного развития умений в области чтения, аудирования, письма и говорения. Для овладения социокультурной компетенцией студентам на уроках иностранного языка предлагалось погрузиться в другой мир и стать виртуальным участником праздника и какого-нибудь события именно с помощью применения современных информационных и коммуникационных технологий.

Наряду с этим широко применялись цифровые образовательные ресурсы. В частности, для изучения модуля «ЯФ — фонетика» мы использовали такие упражнения, как повтор звуков за диктором (www.onlinenglish.ru, www.ef-englishfluently.blogspot.ru, www.bbc.co.uk, www.delightenglish.ru);

Для модуля «ЯГ — грамматика» мы использовали задания с сайтов, где предлагались упражнения на закрепление изученной темы (www.yourenlang.ru, www.900igr.net, www.audio-class.ru);

Для модуля «ЯЛ — лексика» мы использовали такие упражнения, как повторить слова за диктором по определенным темам, мы использовали такие темы как работа, профессия, образование, анатомия человека (www.iloveenglish.ru, www.audio-class.ru);

Для модуля «РЧ — чтение» мы использовали с сайтов аудиокниги, где студенты могли почитать их в свободное время вслед за диктором с опорой на текст, к некоторым книгам представлялся перевод. На начальном этапе студентам предлагались адаптированные книги. Но потом студентам предлагались оригинальные тексты. Все без исключения студенты с удовольствием слушали и пополняли лексический запас (www.audio-class.ru, www.fenglish.ru, www.infoenglish.info);

Для модуля «РП — письмо» на занятиях по иностранному языку мы используем on-line — переводчик, делаем упражнения для закрепления

определенной темы, переводим тексты и диалоги и т. д. (www.begin-english.ru, www.study-english.narod.ru);

Для модуля «РА — аудирование» мы использовали такие задания, как прослушать текст, диалог, сделать упражнения, такие как перевести слова, выбрать правильный ответ, заполнить пропуски (www.langled.com, www.english-distance.ru, www.native-english.ru/voa);

Для модуля «РГ — говорение» представлены тексты, где можно не только их прослушать, но и принять участие в разговоре, послушать радио, посмотреть фильмы на иностранном языке на начальном этапе с включением субтитров, а на продвинутом этапе с отключением субтитров (www.fenglish.ru, www.tonail.com);

Для модуля «СК — социально-психологический» мы использовали тексты с сайтов (www.languages-study.com, www.langrus.ru/content/view/30);

Для модуля «СК — лингвострановедческий» мы использовали ролики для изучения истории Англии и США (www.iloveenglish.ru, www.englishhome.ru, www.abcenglish.ucoz.ru/publ);

Для модуля «СК — социолингвистический» студентом предлагалось сделать презентацию на определенную тему, посмотреть видеофильм или собрать круглый стол (www.web-local.rudn.ru, www.engwebcountry.ru);

Для модуля «СК — культурологический» студентам предлагалось организовать пресс-конференцию, составить диалог с использованием языка жестов, составить презентацию (www.begin-english.ru, www.alexlat.ucoz.ru).

3. Интенсификация речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения и коллективного способа обучения с доминирующей ролью взаимообучения в парах сменного состава.

Для развития коммуникативной компетентности на занятиях по английскому языку мы использовали интерактивные формы обучения (от англ. слова «interaction» - взаимодействие). К ним можно отнести мозговой штурм, пресс-конференции, круглый стол, ролевые и деловые игры, диалог-

полилог, диалог-дискуссия, проекты, презентации. При такой форме обучения студентам предлагается обмен информацией, что вызывает активную мыслительную деятельность и формирует собственное отношение к обсуждаемой проблеме. Студенты по ходу обсуждения втягиваются в проблему, задают друг другу вопросы и демонстрируют поведенческий отклик на происходящее.

Например, *дискуссия по принципу пирамиды (pyramid approach or pyramid discussion)*, где студентам предлагается обсудить предложенную проблему в парах, а затем в малых группах. *Обучение в команде (student team learning)*, когда после чтения своего текста, каждый должен рассказать прочитанный текст другим участникам группы и после ряда вопросов должны разобраться в деталях текста. В итоге все участники группы знают содержание текста и выполняют тест на проверку понимания. *Учимся вместе (learning together)*, разработанная Джонсонс и Р. Джонсонс [113], способствует развитию речевых навыков. Студентам предлагается восстановить рассказ по полученным картинкам, хотя у каждого имеется только одна картинка. Студенты разбиваются на группы, каждой из которых предлагается одна картинка с заданием описать ее. Через определенное время картинки забираются и формируются новые группы, но таким образом, чтобы хоть один из участников присутствовал из первоначальной группы. Цель студентов заключается в восстановлении рассказа из того, что видели на картинках.

Коллективный способ обучения с доминирующей ролью взаимообучения в парах сменного состава также относится к интерактивной форме обучения. На занятиях по английскому языку мы использовали разные методические приемы:

- *взаимная проверка* новой лексики проводится после прочтения и проговаривания за преподавателем новых слов и выражений. После чтения организуется работа в парах сменного состава. Каждый студент получает карточку с 20 или 30 новыми словами и выражениями и по очереди

проверяют друг друга. Затем студенты меняются карточками и работают по той же схеме, но уже отрабатывая новые слова и выражения в предложениях. На завершающем этапе работы с лексикой студенты пишут взаимодиктант, где осуществляется контроль орфографических ошибок и правильный перевод слов. Студенты получают карточки с русскими, либо с иностранными словами и по очереди диктуя содержание карточки проверяют друг друга. Проверка происходит вначале без опоры на образец, а затем с опорой. Такая методика позволяет студентам тренировать память, внимание и слуховое восприятие;

- *метод взаимопередачи тем* это когда каждый студент получает тему, самостоятельно ее читает, пересказывает, записывает перевод и прорабатывает ее по абзацам в парах сменного состава. После разбора абзаца, студент идет к новому напарнику и пересказывает ему изученный материал, после чего они приступают к разбору второго абзаца. Работа считается завершенной после разбора всей темы. Здесь происходит непрерывное общение, когда все студенты оказываются вовлеченными в учебный процесс;

- *обмен заданиями* мы использовали для проработки грамматического материала. Студенты получали карточки с подробным описанием грамматического материала, в которых также были упражнения для проверки качества усвоения. Все карточки содержали разные задания. Студентам необходимо было выполнить задания в своей карточке, проверить ответы через систему ключей, которые находятся у преподавателя. После сверки студент переходит в позицию обучающего. Он находит себе пару и проверяет качество усвоенного материала с помощью вопросов и заданий. После проверки обучающий принимает роль «ученика» и таким образом после изложения и проверки материала ищут себе другого партнера. После выполнения заданий на всех карточках работа считается завершенной;

- *взаимотренажер* использовали для развития и закрепления лексики и грамматического материала. Студенты получали карточки с упражнениями.

Пара делилась на обучающего и обучающегося. Задача обучающего заключалась в формировании вопроса и получение на него ответа, а затем дать свой ответ. Если обучающий хорошо владеет материалом, то ему необходимо лишь наличие заданий. А если владеет недостаточно хорошо, то можно воспользоваться дидактическим материалом, где представлены задания и ответы к ним. Работа происходила таким образом:

Обучающий читает первое задание из своей карточки, а обучающийся дает ответ. Затем обучающий сверяет ответ по своей карточке. Если ответ неверный, обучающий предлагает еще раз ответить. Если обучающийся дает неправильный ответ несколько раз, то обучающий дает правильный вариант ответа и только после этого переходит к следующему заданию. Когда обучающий прочтет все свои задания с карточки, обучающий становится обучающимся. После прочтения всех заданий и получения ответов, пара расходится. Таким образом, от работы с обособленной парой студенты переходят к работе в парах сменного состава;

- *поабзацная проработка текста по методике Ривина.* Студентам раздавался текст по изучаемой теме и в парах сменного состава прорабатывали его по частям следующим образом:

Студент ищет себе пару для проработки первого абзаца, а затем вместе с ним дает название абзацу, читает, обсуждает и выделяет основную идею. После проработки первого абзаца, студент ищет себе другого напарника с которым после рассуждения первого абзаца начинает разбирать второй абзац. И опять дает название, читает, обсуждает о чем текст и записывает название абзаца в тетрадь. Также он помогает своему напарнику разобраться в его отрывке. И для рассуждения третьего абзаца также ищет себе пару, после чего рассказывает содержание первых двух абзацев и таким же образом прорабатывает с ним третий абзац текста, а затем вместе со своим напарником прорабатывает его абзац по такой же схеме. На занятиях студенты старались общаться на иностранном языке. После проработки всех

абзацев, студенту предстояло выступить перед небольшой группой студентов со своим текстом, где затем проводилось обсуждение текста;

- *обратная методика Ривина*. Студентам раздавался подробный план своей темы. Задача студента заключалась в восстановлении содержания и в его оформлении, как при работе с прямой методикой Ривина. Студенту необходимо было найти себе напарника для проработки и восстановления первого пункта плана. Вместе с которым они вначале читали, затем обсуждали возможный вариант восстановления содержания, который мог бы соответствовать данному пункту и записывали в тетрадь. После этого помогал своему напарнику восстановить содержание своего пункта, а также записать восстановленный текст в тетрадь. После проработки первого пункта, студент искал себе другого напарника и по такой же схеме после рассказа содержания первого пункта своему напарнику, разбирали второй пункт восстановления содержания. Далее уже разбирали возможное содержание своего напарника, которое также записывалось в тетрадь. Таким образом, после проработки всех пунктов плана с разными напарниками получался восстановленный текст.

В ходе эксперимента при использовании коллективного способа обучения студенты получали такие задания, как:

- изучить и повторить лексику с использованием методики «Взаимная проверка», «Взаимотренажер»;
- изучить медицинский текст с использованием прямой и обратной методики Ривина;
- прослушать аутентичный медицинский текст с использованием прямой и обратной методики Ривина;
- изучить и повторить грамматический материал при использовании «Методики взаимопередачи тем», «Обмен заданиями», «Взаимотренажер»;
- разобрать текст или статью при помощи «Поабзацной проработки текста по методике Ривина»;
- подготовить доклад при помощи обратной методики Ривина.

В ходе эксперимента преподаватель проверял усвоенный материал следующим образом:

- присутствовал в группе, где студент выступал перед малой группой;
- принимал участие в парной работе и прослушивал пересказ студента по плану;
- проверял качество усвоения материала при помощи контрольных и тестовых работ;
- привлекал сильных студентов для проверки изученных тем.

4. Индивидуализация целей, содержания и процесса обучения студентов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом исходного уровня сформированности у каждого из них иноязычной коммуникативной компетентности.

Созданная нами модульная программа обучения иностранному языку составлена таким образом, что студент может выбрать себе тот модуль, который он хочет или тот модуль, на который ему следует уделить больше внимания, по мнению преподавателя. Например, уровень сформированности языковой компетентности одного студента ниже, чем у другого. Преподаватель предлагал тому студенту у кого языковая компетенция ниже, чем у другого, выбрать себе индивидуальный образовательный маршрут именно по выполнению заданий, связанными с языковой компетентностью. В ходе эксперимента выявилось, что при разработке индивидуальных образовательных маршрутов у студентов значительно увеличивался интерес к изучению иностранного языка. Создание индивидуальных образовательных маршрутов позволило проектировать обучение и учитывать профессиональные интересы студента.

2.5. Результаты опытно-экспериментальной работы

Результаты констатирующего педагогического эксперимента. В таблице 8 приведены показатели иноязычной коммуникативной компетентности у студентов первого и третьего курсов.

Таблица 8

Динамика показателей иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза, баллы ($X \pm \delta$)

Компетенции	Курс обучения		P (t-test)
	первый, n=48	третий, n=48	
Языковая компетенция:	41,8±11,0	48,3±14,6	0,02
фонетика	38,4±12,1	42,4±19,1	0,24
грамматика	45,7±21,4	51,3±25,7	0,26
лексика	41,3±13,6	51,3±22,9	0,01
Речевая компетенция, в том числе:	38,3±6,5	45,7±6,1	0,001
чтение	35,4±16,4	39,9±12,8	0,14
письмо	38,3±11,0	48,5±16,0	0,001
аудирование	44,1±8,2	40,1±11,6	0,06
говорение	39,3±13,7	50,4±10,7	0,001
Социокультурная компетенция	38,3±12,3	44,2±10,3	0,01
Иноязычная коммуникативная компетентность в целом	39,4±6,2	46,1±6,6	0,001

Сравнительный анализ показателей развития *языковой компетенции* у студентов первого и третьего курсов свидетельствует о том, что в процессе обучения иностранному языку в рамках традиционного подхода к его организации наблюдаются существенные положительные изменения – ее показатели увеличились на 6,5 балла (от 41,8 до 48,3 балла). Различия статистически достоверны ($P = 0,02$).

Установлено, что изучение студентами дисциплины «Иностранный язык» привело к существенному повышению показателей сформированности *речевой компетенции* - от 38,3 на первом курсе до 45,7 балла на третьем ($P = 0,001$). В частности, наблюдалось существенное повышение показателей ее трех основных составляющих: чтения (от 35,4 балла на первом курсе до 39,9 балла на третьем), письма (от 38,3 до 45,7 балла) и говорения (от 39,3 до 50,4 балла). Различия статистически достоверны ($P \leq 0,001$). Наряду с этим наблюдалось понижение показателей аудирования: многие студенты первого курса с первым заданием по аудированию справились лучше, чем третьекурсники – они набрали 44,1 балла, что значительно превышает средний показатель у студентов третьего курса (40,1 балла). Это

обусловлено, на наш взгляд, тем, что формированию данной составляющей речевой компетенции при обучении иностранному языку в общеобразовательной школе уделяется больше внимания, чем в вузе.

Сравнительный анализ уровня развития *социокультурной компетенции* выявил достоверные различия между показателями ее развития у студентов первого и третьего курса (38,3 и 44,2 балла соответственно при $P = 0,01$).

В целом, можно сделать заключение о низком уровне сформированности иноязычной коммуникативной компетентности у студентов третьего курса – в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» ее показатели улучшились на 6,7 балла и составили всего 46,1 балла. Различия между показателями студентов первого и третьего курса статистически достоверны ($P \geq 0,01$).

В ее содержании у третьекурсников наименее развитой являлась *социокультурная* компетенция – ее показатели составили всего 44,2 балла. Большинство студентов продемонстрировало недостаточно глубокие знания культуры страны изучаемого языка, низкий уровень умений и навыков представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Самой развитой у студентов третьего курса была языковая компетенция. Ее показатели составили в среднем 48,3 балла. Содержательный анализ результатов выполнения тестовых заданий студентами третьего курса, однако, выявил, что 15 % из них испытывали трудности при выборе адекватных видовременных форм глаголов, в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст, а также при выполнении заданий на словообразование. Почти каждый третий студент (30 %) испытывал затруднения с определением времени, когда происходило действие, допускал ошибки при образовании сравнительной степени прилагательных. Большое количество ошибок было допущено ими при употреблении Причастий I и II и при использовании модальных глаголов.

Показатели *речевой* компетенции у студентов третьего курса также были недостаточно высокими – ее показатели составили 45,7 балла. Среди ее составляющих самыми низкими были показатели чтения – всего 39,9 балла, так как большинство студентов стремилось перевести каждое слово в читаемом тексте, вместо того, чтобы постараться найти ключевые слова и с их учетом понять его основное содержание. Примерно на таком же уровне находились показатели аудирования – 40,1 балла.

Наиболее развитыми были показатели письма – 48,5 балла. При этом только треть студентов (35 %) использовали разнообразную лексику и различные грамматические структуры, стремилась к соблюдению норм вежливости и приветствия, к неофициальному стилю общения. Большинство студентов использовало ограниченное количество лексических единиц, и допускало значительное количество языковых ошибок.

Самыми развитыми из составляющих *речевой* компетенции были показатели говорения: они составили в среднем 50,4 балла. При выполнении высказывания с элементами рассуждения 70 % студентов третьего курса справились с решением коммуникативной задачи. Они смогли представить высказывание требуемого объема, правильно и последовательно изложить свои мысли, сформулировать собственное мнение и привести аргументы «за» и «против». 25 % студентов испытывали определенные затруднения в говорении, а 5 % студентов к заданию не приступили и соответственно получили самые низкие баллы.

Обобщая результаты констатирующего педагогического эксперимента, можно заключить, что при реализации традиционных подходов к преподаванию дисциплины «Иностранный язык» на медицинском факультете вуза у студентов наблюдается существенное повышение показателей языковой, речевой и социокультурной компетенции и уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности в целом. Но достигаемый ими уровень является недостаточным для эффективного общения с использованием иностранного языка.

Результаты формирующего педагогического эксперимента. В таблице 9 приведены показатели языковой компетенции у испытуемых экспериментальной и контрольной групп в начале педагогического эксперимента.

Таблица 9
Показатели языковой компетенции у испытуемых до педагогического эксперимента, баллы ($X \pm \delta$)

Группы испытуемых	Языковая компетенция			Общая языковая компетенция
	лексика	грамматика	фонетика	
ЭГ	43,00±5,81	45,00±10,47	38,44±6,77	40,21±4,23
КГ	43,75±6,19	45,63±5,12	38,75±5,00	42,71±3,89
P	> 0,05	> 0,05	> 0,05	> 0,05

Обращает внимание относительно низкий уровень ее сформированности у испытуемых экспериментальной и контрольной групп – ее показатели составили всего 40,21 и 42,71 балла по 100 балльной шкале. Среди составляющих языковой компетенции наименее сформированными являются знания, умения и навыки в области фонетики (38,44 и 38,75 балла соответственно). Различия с показателями лексики и тем более грамматики статистически достоверны при $P < 0,05$.

Сравнительный анализ показателей языковой компетенции у испытуемых экспериментальной и контрольной групп не выявил достоверных различий между среднегрупповыми значениями, что свидетельствует об относительной однородности обеих выборок испытуемых.

Уровень развития общей речевой компетенции у испытуемых обеих групп также был ниже средних значений (таблица 10).

Таблица 10
Показатели речевой компетенции у испытуемых до педагогического эксперимента, баллы ($X \pm \delta$)

Группы испытуемых	Речевая компетенция				Общая речевая
	чтение	письмо	аудирование	говорение	

					компетенция
ЭГ	35,31±7,18	38,44±6,77	40,31±8,97	39,06±9,28	38,28±5,66
КГ	35,63±5,12	38,75±8,06	40,63±7,72	39,38±11,24	38,59±3,87
P	> 0,05	> 0,05	> 0,05	> 0,05	> 0,05

Ее показатели составили всего 38,28 и 38,59 баллов. Сравнивая показатели отдельных составляющих речевой компетенции, можно отметить, что испытуемые обеих групп слабее всего владели чтением текстов на иностранном языке – средние показатели составили всего 35,31 и 35,63 балла. Относительно выше – на 5 баллов, были показатели аудирования (40,31 и 40,63 балла).

Также относительно более высокие показатели (в сравнении с показателями чтения) наблюдались у испытуемых обеих групп во владении письмом и говорением. Различия в уровне владения чтением, с одной стороны, другими видами речевой деятельности (аудирование, письмо и говорение) статистически достоверны на 5% уровне значимости.

Между показателями владения видами речевой деятельности, наблюдаемыми у испытуемых экспериментальной и контрольной групп не выявлено достоверных различий.

Показатели развития социокультурной компетенции у испытуемых обеих групп в начале эксперимента также не превышали 40 баллов (38,44 и 38,75 балла). Различия между среднегрупповыми показателями данной компетенции, выявленными у испытуемых обеих групп статистически недостоверны.

В таблице 11 приведены показатели языковой, речевой и социокультурной компетенций у испытуемых обеих групп в начале педагогического эксперимента.

Таблица 11

Показатели иноязычной коммуникативной компетентности у испытуемых до педагогического эксперимента, баллы ($X \pm \delta$)

Группы испытуемых	Языковая компетенция	Речевая компетенция	Социокультурная компетенция	Иноязычная коммуникативная компетентность
-------------------	----------------------	---------------------	-----------------------------	---

ЭГ	40,21±4,23	38,28±5,66	38,44±9,54	38,98±4,77
КГ	42,71±3,89	38,59±3,87	38,75±7,19	40,02±3,93
P	> 0,05	> 0,05	> 0,05	> 0,05

Обращают внимание относительно лучшие показатели языковой компетенции (40,21 и 42,71 балла). Интегральный показатель владения речевыми видами деятельности у испытуемых был меньше (38,28 38,59 балла).

С учетом данных о сформированности отдельных компетенций (языковой, речевой и социокультурной) нами был рассчитан показатель иноязычной коммуникативной компетентности у испытуемых экспериментальной и контрольной групп (38,98 и 40,02 балла). Сравнительный анализ ее среднегрупповых показателей, наблюдаемых у испытуемых экспериментальной и контрольной групп, не выявил достоверных различий.

Обобщая результаты анализа экспериментальных данных, выявленных нами в начале педагогического эксперимента можно выделить ряд закономерностей.

Во-первых, показатели развития иноязычной коммуникативной компетентности и составляющих ее отдельных компетенции находятся на уровне ниже среднего, что обусловлено, на наш взгляд, низким качеством преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе.

Во-вторых, испытуемые обеих групп отличались относительно низкими показателями владения фонетикой и чтением, что связано с недостаточным вниманием со стороны учителей общеобразовательной школы и школьников к данным разделам учебной дисциплины «Иностранный язык».

В-третьих, группы испытуемых были относительно однородными по уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетентности и составляющих ее содержание языковой, речевой и социокультурной компетенций.

У испытуемых экспериментальной и контрольной групп самой развитой оказалась языковая компетенция, на втором месте социокультурная компетенция и менее развитой – речевая компетенция.

Рассмотрим динамику показателей иноязычной коммуникативной компетентности в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» у студентов контрольной группы, которые работали в рамках традиционных подходов к ее преподаванию.

Сравнительный анализ показателей языковой компетенции, наблюдавшихся в начале и после педагогического эксперимента, выявил их существенное повышение от 42,71 до 48,33 балла (таблица 12). При этом наиболее высокие темпы прироста наблюдались в показателях владения лексикой – на 7,50 балла (от 43,75 до 51,25 балла). Значительно ниже были темпы прироста показателей владения фонетикой – всего 3,75 балла (от 38,75 до 42,50 балла). Показатели владения грамматикой повысились на 5,62 балла (от 45,63 до 51,25 балла).

Таблица 12

Показатели языковой компетенции у испытуемых контрольной группы до и после педагогического эксперимента, баллы ($X \pm \delta$)

Группы испытуемых	Показатели языковой компетенции			Языковая компетенция
	лексика	грамматика	фонетика	
КГ- до	43,75±6,19	45,63±5,12	38,75±5,00	42,71±3,89
КГ- после	51,25±8,06	51,25±5,00	42,50±7,75	48,33±4,04
P	< 0,01	< 0,01	> 0,05	< 0,01

Данные, приведенные в таблице 13, свидетельствуют, что изучение иностранного языка привело к существенному приросту показателей речевой компетенции (от 42,71 до 48,33 балла).

Таблица 13

Показатели речевой компетенции у испытуемых контрольной группы до и после педагогического эксперимента, баллы ($X \pm \delta$)

Группы испытуемых	Речевая компетенция				Общая речевая компетенция
	чтение	письмо	аудирование	говорение	
КГ- до	35,63±5,12	38,75±8,06	40,63±7,72	39,38±11,24	38,59±3,87
КГ - после	40,00±6,32	48,75±14,08	44,38±8,14	50,63±9,29	45,94±3,86

P	< 0,05	< 0,05	> 0,05	< 0,01	< 0,01
---	--------	--------	--------	--------	--------

Самые высокие темпы прироста наблюдались в показателях владения говорением – на 11,25 балла (от 39,38 до 50,63 балла) и письмом – на 10 баллов (от 38,75 до 48,75 балла), самые низкие - в показателях аудирования – на 3,75 балла (от 40,63 до 44,38 балла при $P > 0,05$). Показатели владения чтением повысились 4,37 балла и составил после завершения педагогического эксперимента 40 баллов.

Показатели социокультурной компетенции улучшились на 5,63 балла и составили в конце эксперимента 44,38 балла (таблица 14).

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице 2.7, показал, что темпы прироста показателей языковой, речевой и социокультурной компетенций были примерно одинаковыми и составили соответственно 5,62 балла, 7,35 балла и 6,63 балла.

Таблица 14

Показатели иноязычной коммуникативной компетентности у испытуемых контрольной группы до и после педагогического эксперимента, баллы ($X \pm \delta$)

Группы испытуемых	Языковая компетенция	Речевая компетенция	Социокультурная компетенция	Иноязычная коммуникативная компетентность
КГ - до	42,71±3,89	38,59±3,87	38,75±7,19	40,02±3,93
КГ - после	48,33±4,04	45,94±3,86	44,38±5,12	46,22 ±3,00
P	< 0,01	< 0,01	< 0,05	< 0,01

Таким образом, обучение дисциплине «Иностранный язык» в рамках традиционных подходов приводит к достоверному повышению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности.

При этом традиционное обучение обеспечивает преимущественно овладение испытуемыми лексикой, говорением и письмом. В меньшей степени это проявляется в отношении владения фонетикой и аудированием.

Обучение испытуемых экспериментальной группы также привело к существенному приросту показателей коммуникативной иноязычной коммуникативной компетентности.

В частности, показатели языковой компетенции (таблица 15) повысились на 30,31 балла (от 40,21 до 70,52 балла). Самые высокие темпы прироста наблюдались в овладении лексикой – на 42 балла (от 43 до 85 баллов), самые низкие – в овладении грамматикой – на 28,75 балла (от 45,0 до 73,75 балла).

Таблица 15

Показатели языковой компетенции у испытуемых экспериментальной группы до и после педагогического эксперимента, баллы ($X \pm \delta$)

Группы испытуемых	Показатели языковой компетенции			Общая языковая компетенция
	лексика	грамматика	фонетика	
ЭГ- до	43,00±5,81	45,00±10,47	38,44±6,77	40,21±4,23
ЭГ- после	85,00±20,63	73,75±12,64	73,44±9,37	70,52±9,73
P	< 0,01	< 0,01	< 0,01	< 0,01

Показатели владения фонетикой улучшились на 35 баллов (от 38,44 до 73,44 балла).

Также значительно улучшились показатели речевой компетенции – на 36,88 балла (от 38,28 до 75,16 балла).

Наиболее существенно улучшились (таблица 16) показатели аудирования – на 51,25 балла (от 40,31 до 91,56 балла), самые низкие темпы прироста наблюдались в отношении показателей владения чтением – на 20,73 балла (от 40,21 до 60,94 балла).

Таблица 16

Показатели речевой компетенции у испытуемых экспериментальной группы до и после педагогического эксперимента, баллы ($X \pm \delta$)

Группы испытуемых	Показатели речевой компетенции				Речевая компетенция
	чтение	письмо	аудирование	говорение	
ЭГ - до	40,21±4,23	38,44±6,77	40,31±8,97	39,06±9,28	38,28±5,66
ЭГ - после	60,94±8,18	76,25±13,85	91,56±8,08	71,88±15,95	75,16±6,50
P	< 0,001	< 0,001	< 0,001	< 0,001	< 0,001

Показатели владения письмом улучшились на 37,81 балла (от 38,44 до 76,25 балла), говорением – 42,82 балла (от 39,06 до 71,88 балла).

Данные, приведенные в таблице 17, свидетельствуют о значительном приросте показателей социокультурной компетенции – на 36,25 балла (от 38,44 до 74,69 балла).

Таблица 17

Показатели иноязычной коммуникативной компетентности у испытуемых экспериментальной группы до и после педагогического эксперимента, баллы ($X \pm \delta$)

Группы испытуемых	Языковая компетенция	Речевая компетенция	Социокультурная компетенция	Иноязычная коммуникативная компетентность
ЭГ - до	40,21±4,23	38,28±5,66	38,44±9,54	38,98±4,77
ЭГ - после	70,52±9,73	75,16±6,50	74,69±5,67	73,45±3,48
P	< 0,001	< 0,001	< 0,001	< 0,001

Благодаря высоким темпам прироста показателей языковой, речевой и социокультурной компетенции у испытуемых экспериментальной группы наблюдался существенный прирост уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности – на 34,47 балла (от 38,98 до 73,45 балла).

Таким образом, обучение студентов дисциплине «Иностранный язык» на основе реализации модульной программы приводит к существенному повышению эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности.

При этом модульно-рейтинговая технология в наибольшей степени способствует интенсивному овладению испытуемыми лексикой и аудированием, в меньшей степени – овладению грамматикой и чтением.

В таблице 18 приведены показатели развития языковой компетенции у испытуемых экспериментальной и контрольной группы после завершения педагогического эксперимента.

Установлено, что после завершения педагогического эксперимента испытуемые экспериментальной группы отличались высокими показателями развития языковой компетенции (70,52 против 48,33 балла).

При этом они имели существенное преимущество в показателях лексики (85,0 против 51,25 балла), грамматики (73,73 против 51,25 балла) и фонетики

(73,44 против 42,50 балла). Различия статистические достоверны на 1% уровне значимости.

Таблица 18

Показатели языковой компетенции у испытуемых контрольной и экспериментальной группы после педагогического эксперимента, баллы ($X \pm \delta$)

Группы испытуемых	Языковая компетенция			Общая языковая компетенция
	лексика	грамматика	фонетика	
ЭГ	85,00±20,63	73,75±12,64	73,44±9,37	70,52±9,73
КГ	51,25±8,06	51,25±5,00	42,50±7,75	48,33±4,04
P	< 0,001	< 0,001	< 0,001	< 0,001

Данные, приведенные в таблице 19, свидетельствуют о существенном преимуществе испытуемых экспериментальной группы в показателях речевой компетенции (75,16 против 45,94 балла).

Таблица 19

Показатели речевой компетенции у испытуемых экспериментальной и контрольной группы после педагогического эксперимента, баллы ($X \pm \delta$)

Группы испытуемых	Речевая компетенция				Общая речевая компетенция
	чтение	письмо	аудирование	говорение	
ЭГ	60,94±8,18	76,25±13,85	91,56±8,08	71,88±15,95	75,16±6,50
КГ	40,00±6,32	48,75±14,08	44,38±8,14	50,63±9,29	45,94±3,86
P	< 0,001	< 0,001	< 0,001	< 0,001	< 0,001

У них также наблюдались более высокие показатели владения различными видами речевой деятельности: чтением (60,94 против 40,0 балла), письмом (76,25 против 48,75 балла), аудированием (91,56 против 44,38 балла) и говорением (71,88 против 50,63 балла).

В таблице 20 приведены показатели сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обеих групп после завершения педагогического эксперимента. Как показал сравнительный анализ полученных данных, испытуемые экспериментальной группы имели существенный прирост по всем показателям языковой, речевой и социокультурной компетенциям. В показателях сформированности языковой компетенции испытуемые экспериментальной группы значительно

превысили аналогичные показатели контрольной группы (70,52 против 48,33 баллов)

Таблица 20

Показатели иноязычной коммуникативной компетентности у испытуемых экспериментальной и контрольной группы после педагогического эксперимента, баллы ($X \pm \delta$)

Группы испытуемых	Языковая компетенция	Речевая компетенция	Социокультурная компетенция	Иноязычная коммуникативная компетентность
ЭГ	70,52±9,73	75,16±6,50	74,69±5,67	73,45±3,48
КГ	48,33±4,04	45,94±3,86	44,38±5,12	46,22 ±3,00
P	≤0,001	≤0,001	≤0,001	≤0,001

Они также имели существенное преимущество в показателях сформированности речевой компетенции (75,16 против 45,94 баллов). В процессе проведения эксперимента студенты экспериментальной группы развивали умения использовать при говорении перифраз, мимику, жесты, переспрос, синонимы в затруднительных положениях при дефиците языковых средств, при чтении и аудировании испытуемые использовали языковую догадку, умения опускать незначительную информацию, препятствующую пониманию основного содержания текста.

Уровень сформированности социокультурной компетенции у испытуемых экспериментальной группы после завершения педагогического эксперимента также был выше, чем у испытуемых контрольной группы (74,69 против 44,38 баллов при $P < 0,01$). В процессе проведения эксперимента студенты экспериментальной группы отличались более глубокими знаниями культуры стран изучаемого языка, могли подробно описать географическое положение и климатические условия, не испытывали затруднений при подборе лексических единиц в определенной ситуации, могли передать информацию о реалиях, характерных для определенного региона.

Выводы по второй главе

1. Комплексной дидактической целью разработанной нами модульной программы является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности в сфере профессионального общения.

В соответствии с комплексной дидактической целью нами сформулированы интегрирующие дидактические цели с учетом их направленности на формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций.

В соответствии с интегрированными дидактическими целями в состав модульной программы включены три взаимосвязанных блока: блок Я «языковая компетенция»; блок Р «речевая компетенция»; блок СК «социокультурная компетенция». Содержание каждого блока разбито на модули, усвоение которых обеспечивает достижение частных дидактических целей. Каждый модуль разделен на учебные элементы, усвоение которых направлено на решение частных дидактических задач.

Дидактический материал учебных элементов отобран с учетом принципов функциональной и профессиональной направленности.

В соответствии с принципом функциональной направленности осуществлено структурирование содержания обучения на модули и учебные элементы, частные дидактические цели и задачи которых характеризуются направленностью на овладение языком как средством общения.

В соответствии с принципом профессиональной направленности содержание применяемых упражнений (тексты, отдельные предложения, слова) относится к области медицины. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» структурировано на 9 разделов, каждый раздел разбит на несколько тем. Информационное содержание этих тем представлено в учебных заданиях, выступающих в качестве средства организации учебно-познавательной деятельности студентов в рамках модулей и учебных элементов.

Для осуществления педагогического контроля как элемента управления формированием иноязычной коммуникативной компетентности у студентов разработана рейтинговая система. Рейтинговая сумма баллов сочетает в себе итоги трех основных видов контроля: текущего, промежуточного, итогового (зачет или экзамен). В рамках текущего контроля в рейтинговых баллах оцениваются все виды работы студента, связанные с усвоением содержания отдельного учебного элемента. *Рубежный (промежуточный) контроль* проводится по завершенным учебным элементам модуля. *Итоговый контроль* проводится по содержанию дисциплины в целом. Усвоение студентом учебной дисциплины максимально оценивается в 100 рейтинговых баллов.

2. Нами был выявлен комплекс педагогических условий повышения эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза:

- трансформацию содержания обучения в систему учебных заданий для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций;
- широкое использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для рейтингового контроля качества усвоения содержания дидактических единиц;
- интенсификацию речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения;
- индивидуализацию целей, содержания и процесса обучения студентов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Разработанное нами содержательное и технологическое обеспечение процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности оказывает положительное воздействие на овладение всеми видами языковой, речевой и социокультурной компетенций.

После завершения педагогического эксперимента испытуемые экспериментальной группы отличались высокими показателями развития языковой, речевой и социокультурной компетенций. Благодаря высоким темпам прироста показателей языковой, речевой и социокультурной компетенции у студентов экспериментальной группы наблюдался существенный прирост уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности в целом – на 34,47 балла (от 38,98 до 73,45 балла).

Сравнительный анализ полученных данных показывает, что из 32 студентов экспериментальной группы, 23 человека вышли на высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности, остальные 9 человек достигли среднего уровня.

Из испытуемых контрольной группы в количестве только 7 человек из 16 вышли на средний уровень развития иноязычной коммуникативной компетентности, а остальные остались на низком уровне.

Это объясняется тем, что испытуемые экспериментальной группы совершенствовали свои знания во всех видах речевой деятельности путем общения друг с другом и путем проявления определенной доли самостоятельности. Все практические занятия имели коммуникативную направленность и были нацелены на формирование у испытуемых подготовки к иноязычному общению.

У контрольной группы, как видно из таблицы, прирост наблюдался, но незначительный. В отличие от экспериментальной группы, у испытуемых не было уделено должного внимания всем видам речевой деятельности. Это и объясняет низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Под иноязычной коммуникативной компетентностью личности нами понимается способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в профессиональной деятельности и для самообразования. В ее содержание выделяются языковая, речевая и социокультурная компетенции.

Языковая компетенция обеспечивает владение языком на основе фонологических, грамматических и лексических знаний и умений. Критериями ее развития являются знания и умения в области фонетики, грамматики и лексики.

Речевая компетенция обеспечивает устное и письменное общение с помощью языка. Критериями ее развития является владение основными видами речевой деятельности, такими, как говорение, чтение, аудирование и письмо.

Социокультурная компетенция обеспечивает владение умением использовать средства иностранного языка в различных социокультурных ситуациях. Критериями ее развития являются; владение национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной стране; знания лексических единиц, связанных с социально-культурной семантикой, и овладение умением применять их в ситуациях межкультурного общения; знания языковых особенностей социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов; знание историко-культурного и этнокультурного фона (обычай, традиции).

С учетом развития языковой, речевой и социокультурной компетенций выделяются три уровня сформированности ИКК выпускников медицинского вуза: низкий, средний и продвинутый.

2. Модульная технология обучения иностранному языку обеспечивает *вариативность содержания и уровня сложности* учебно-познавательной деятельности; позволяет *индивидуализировать* процесс формирования ИКК,

предоставляя возможность выбора индивидуального образовательного маршрута; приучает студента к *систематической учебной работе*; создает оптимальные условия для организации *самостоятельной* учебно-познавательной деятельности; может осуществляться через применение информационно-коммуникационных технологий,

Высокий дидактический потенциал применения рейтинговой системы оценивания заключается в том, что она обеспечивает повышение познавательной активности студентов, побуждает их к систематической учебной работе, повышает объективность оценивания, усиливает мотивацию внеучебной деятельности, позволяет организовать коррекцию содержания и методики преподавания, индивидуализировать обучение с учетом учебных возможностей студентов.

3. Комплексной дидактической целью разработанной нами модульной программы является формирование у студентов ИКК в сфере профессионального общения. В соответствии с интегрированными дидактическими целями в содержание программы включены три взаимосвязанных блока: блок Я «языковая компетенция»; блок Р «речевая компетенция»; блок СК «социокультурная компетенция». Содержание каждого блока разбито на модули, усвоение которых обеспечивает достижение частных дидактических целей. Каждый модуль разделен на учебные элементы, усвоение которых направлено на решение частных дидактических задач.

Дидактический материал учебных элементов отобран с учетом принципов функциональной и профессиональной направленности.

Для осуществления педагогического контроля как элемента управления формированием ИКК у студентов разработана рейтинговая система. Рейтинговая сумма баллов сочетает в себе итоги трех основных видов контроля: текущего, промежуточного, итогового.

4. Комплекс педагогических условий повышения эффективности формирования ИКК у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку включает:

- трансформацию содержания обучения в систему учебных заданий для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций;
- широкое использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для рейтингового контроля качества усвоения содержания учебных элементов и модулей;
- интенсификацию речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения;
- индивидуализацию целей, содержания и процесса обучения студентов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Установлено, что при реализации традиционных подходов к преподаванию дисциплины «Иностранный язык» на медицинском факультете вуза у студентов наблюдается существенное повышение показателей языковой, речевой и социокультурной компетенции и уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности в целом. Среди составляющих речевой компетенции существенно повышаются показатели чтения, письма и говорения, наряду с этим снижаются показатели аудирования. Но достигаемый ими уровень является недостаточным для эффективного общения с использованием иностранного языка.

Обучение студентов медицинского вуза дисциплине «Английский язык» на основе реализации модульной программы с учетом комплекса выделенных нами педагогических условий приводит к существенному повышению эффективности процесса формирования ИКК. При этом модульная технология в наибольшей степени способствует интенсивному овладению испытуемыми лексикой и аудированием, в меньшей степени – овладению грамматикой и чтением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Н. В. Коммуникативная компетентность – эффективность в профессии (когнитивно-поведенческая модель социально-психологического тренинга менеджеров и врачей) / Н. В. Александрова, В. А. Тарабанова, Э. Г. Эйдемиллер // Журнал практического психолога. – 1999. – № 7–8. – С. 36–41.
2. Альбекова, З. М. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов в области вычислительной техники на основе модульно-информационной технологии обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Замира Мухамедалиевна Альбекова. – Ставрополь, 2010. – 247 с.
3. Алексеева Н. Б. Возможные критерии оценки качества образования // Научно — информационный вестник докторантов, аспирантов, студентов. Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2003. — № 2. — С. 35–38.
4. Андреев, В. И. Методология и технология мониторинга воспитания в контексте педагогического образования / В. И. Андреев, Л. А. Казанцева. – Казань : Центр инновац. технологий, 2007. – 371 с.
5. Андриенко, А. С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза: на основе кредитно-модульной технологии обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. С. Андриенко. – Ростов–на–Дону, 2007. – 282 с.
6. Антропова, Н. А. Болонский процесс: история и современность: курс лекций / Н. А. Антропова, Р. В. Антропов. – Чита : ЗИП СибУПК, 2011. – С. 103–111.
7. Аркаева, Р. П. Квалиметрический подход к реализации балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Р. П. Аркаева. – Владикавказ, 2011. – 152 с.
8. Артамонова, Е. П. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка на основе

социокультурного подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. П. Артамонова. – Магнитогорск, 2004. – 173 с.

9. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – Москва : Высш. школа, 1980. – 368 с.

10. Астахова, Е. В. Активизация самостоятельной учебной работы студентов технического университета в модульно-рейтинговом обучении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Астахова. – Кемерово, 2005. – 191 с.

11. Афанасьев, Ю. А. Развитие информационной образовательной среды университета как фактор повышения качества образования / Ю. А. Афанасьев, О. В. Казанская // Экономика образования. – 2006. – № 3. – С. 92–99.

12. Афонасова, В. Н. Методика построения профессионально-ориентированных модульно-рейтинговых программ обучения иностранному языку в неязыковом вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. Н. Афонасова. – Москва, 2003. – 247 с.

13. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.

14. Бабанский, Ю. К. Методология и методика педагогических исследований / Ю. К. Бабанский, В. И. Загвязинский. – Тюмень : Изд-во Тюменского ун-та, 1976. – 185 с.

15. Бартош Д. К. Сформированность профессиональных компетенций как критерий качества знаний у выпускников педагогического вуза / Д. К. Бартош, Т. Б. Геращенко // Воспитание подрастающего поколения : опыт, проблемы, перспективы. – Чебоксары, 2013. – С. 75–80.

16. Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие / В. И. Байденко. – Москва : Просвещение, 2006. – 64 с.

17. Батура, М. П. Рейтинговая система обучения на базе современных компьютерных технологий : метод. пособие для

преподавателей и студентов. В 2 ч. Ч. 1 / М. П. Батура, А. В. Ломако, Л. Ю. Шилин. – Минск : БГУИР, 1994. – 55 с.

18. Батура, М. П. Рейтинговая система обучения на базе современных компьютерных технологий : метод. пособие для преподавателей и студентов. В 2 ч. Ч. 2 / М. П. Батура, А. В. Ломако, Л. Ю. Шилин. – Минск : БГУИР, 1994. – 74 с.

19. Батура, М. П. Типовая рейтинговая система аттестации студентов на этапе завершения ими первой ступени обучения в вузе : метод. пособие для преподавателей и студентов / М. П. Батура, А. В. Ломако. – Минск : БГУИР, 1997. – 57 с.

20. Батышев, С. Я. Блочно-модульное обучение / С. Я. Батышев. – Москва : [б. и.], 1997. – 256 с.

21. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям. – Москва : ЭГВЕС, 2010. – 456 с.

22. Башкуева, Т. Д. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности специалистов : на примере обучения студентов мед. профессий иностранному яз. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. Д. Башкуева. – М, 2006. – 210 с.

23. Белкин, А. С. Педагогическая компетентность : учеб. пособие / А. С. Белкин, В. В. Нестеров. – Екатеринбург : Центр «Учебная книга», 2003. – 204 с.

24. Беспалов, П. И. Модульные программы при изучении органической химии / П. И. Беспалов. – Москва : Центрхимпресс, 2003. – 83 с.

25. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 190 с.

26. Бим, И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И. Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. – М, 2007. – С. 156–163.

27. Бим, И. Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского) / И. Л. Бим. – Москва ; Обнинск : Титул, 2001. – 48 с.
28. Бим, И. Л. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ / И. Л. Бим. – М, 1999. – 246 с.
29. Блохин, Н. В. Психологические основы модульного профессионально–ориентированного обучения : метод. пособие / Н. В. Блохин, И. В. Травин. – Кострома : Изд-во КГУ, 2003. – 14 с.
30. Болонский процесс: на пути к Берлинской конференции : (европейский анализ) / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Байденко. – Москва : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов : Рос. Новый Ун-т, 2004. – 416 с.
31. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие : (документы междунар. форумов и мнения европейских экспертов) / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Байденко. – Москва : Исследоват. центр проблем качества подгот. специалистов, 2002. – 408 с.
32. Болонский процесс: середина пути / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Байденко. – Москва : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов : Рос. Новый Ун-т, 2005. – 379 с.
33. Борисова, Н. В. Использование модульной системы обучения в профессиональной подготовке кадров / Н. В. Борисова и др. // Персонал. – 2000. – № 1. – С. 24–30.
34. Борисова, Н. В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию : учеб. пособие / Н. В. Борисова. – Москва : ВИПК МВД России, 1999. – 174 с.
35. Браже, Т. Г. Чтение как источник самопознания и саморазвития личности в контексте ее гуманитарной культуры / Т. Г. Браже // Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования. – СПб, 2008. – 114 с.

36. Вазина, К. Я. Саморазвитие человека как духовно–природный феномен / К. Я. Вазина. – Москва : ВЛАДОС, 2006. – 295 с.
37. Варенова, Л. И. Рейтинговая интенсивная технология модульного обучения / Л. И. Варенова, В. Ж. Куклин, В. Г. Наводнов. – Москва : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1993. – 67 с.
38. Васюкевич, В. В. Разработка и использование электронного учебно–методического комплекса на базе модульной системы оценивания учебных достижений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. В. Васюкевич. – Мурманск, 2010. – 260 с.
39. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, Д. Ильязова. – Москва : Логос, 2011. – 288 с.
40. Владимиров, В. Н. Опыт создания тестового контроля на историческом факультете / В. Н. Владимиров // Модульно–рейтинговая технология обучения. – Барнаул, 1993. – С. 167–181.
41. Волков, И. П. Цель одна – дорог много: проектирование процессов обучения : кн. для учителя / И. П. Волков. – Москва : Просвещение, 1990. – 159 с.
42. Вятютнев, М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М. Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – С. 38–45.
43. Галямина, И. Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода / И. Г. Галямина. – Москва : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2005. – 106 с.
44. Гареев, В. М. Принципы модульного обучения / В. М. Гареев, С. И. Куликов, Е. М. Дурко // Вестник высшей школы. – 1987. – № 8. – С. 30–33.
45. Гез, Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н. И. Гез // Иностранные языки школе. – 1985. – № 2. – С. 17 – 24.

46. Гершунский, Б. С. Образовательно–педагогическая прогностика. Теория, методология, практика / Б. С. Гершунский. – Москва : Флинта : Наука, 2003, – 764 с.
47. Горшкова, Н. К. Модульно–рейтинговый мониторинг как средство управления качеством школьного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. К. Горшкова ; Мордов. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2009. – 20 с.
48. Государственные и образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В. С. Леднева, Н. Д. Никандрова, М. В. Рыжакова. – Москва : РАО, 2002. – С. 63.
49. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования / под ред. Я. И. Кузьмина и др. – Москва : Логос, 2004. – 325 с.
50. Гребнев, Л. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения / Л. Гребнев // Высшее образование в России. – 2004. – № 1. – С. 36–42.
51. Гришанова, Н. А. Компетентностный подход в обучении взрослых : материалы к 3 заседанию методол. семинара, 28 сентября 2004 г. / Н. А. Гришанова – Москва : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 16 с.
52. Гром, Е. Н. Содержание и формы контроля уровня сформированности и иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. Н. Гром. – Москва, 1999. – 315 с.
53. Гуськова, Т. В. Организация учебного процесса в высшей школе с использованием модульной программы: на примере технического вуза. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. В. Гуськова. – Пенза, 2008. – 242 с.
54. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 1996. – 187 с.

55. Драндров, Г. Л. Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка на основе коллективного способа обучения / Г. Л. Драндров, Э. Ш. Зейнутдинова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева. № 4 (72). Ч. 2. – Чебоксары, 2011. – С. 37 – 42.
56. Дуброва, В. П. Размышления о врачебном искусстве, или Социально-психологические факторы успешности деятельности врача / В. П. Дуброва // Медицина. – 1999. – № 3. – С. 10–11.
57. Дьяченко, В. К. Наука об обучении и образовательные технологии / В. К. Дьяченко // Школьные технологии. – № 6. – 2007. – С. 27 – 35.
58. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении / В. К. Дьяченко. – Москва : Просвещение, 1991. – 192 с.
59. Елифанцева, А. С. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности студента медицинского колледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. С. Елифанцева. – Оренбург, 2010. – 199 с.
60. Ермолаева, Е. И. Систематизация математических знаний студентов строительных специальностей в процессе реализации модульного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. И. Ермолаева. – Пенза, 2008. – 170 с.
61. Ершова, О. В. Рейтинговая система как фактор оценки качества химической подготовки студентов технического университета : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. В. Ершова. – Челябинск, 2009. – 175 с.
62. Есенина, Е. Ю. Системообразующие понятия современного профессионального образования / Е. Ю. Есенина // Педагогика. – № 10. – 2010. – С. 62–67.
63. Жидкова, Е. В. Диагностика учебных достижений в условиях кредитно-рейтинговой системы обучения студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Жидкова. – Томск, 2006. – 171 с.

64. Жуковская, З. Д. Методологические основы и технологии разработки и функционирования комплексной системы контроля качества подготовки специалистов в вузе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / З. Д. Жуковская. – СПб, 1994. – 380 с.
65. Закорюкин, В. Б. Модульное построение учебных пособий по специальным дисциплинам / В. Б. Закорюкин, В. М. Панченко, Л. М. Твердый // Проблемы вузовского учебника. – Вильнюс, 1983. – С. 73–75.
66. Зеер, Э. Ф. Психолого–дидактические конструкты качества профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2002. – № 2 (14). – С. 31–50.
67. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер. – Москва : МПСИ. – 2005. – 216 с.
68. Зейнутдинова, Э. Ш. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка на основе коллективного способа обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Э. Ш. Зейнутдинова. – Чебоксары, 2012. – 24 с.
69. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
70. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 221 с.
71. Зона европейского высшего образования = Болонская декларация : совместное заявление европ. министров образования (г. Болонья 19 июня 1999 г.) // Болонский процесс / В. Б. Касевич и др. – Санкт-Петербург, 2004. – С. 65–69.
72. Зорина, Л. Я. Отражение идей самоорганизации в содержании образования / Л. Я. Зорина // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 26–28.
73. Изаак, С. И. Статистические модели дифференцированной оценки двигательных возможностей детей и молодежи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. И. Изаак. – М, 1997. – 23 с.

74. Исаев, И. Ф. Становление и развитие профессионально-педагогической культуры в условиях непрерывного образования / И. Ф. Исаев и др. – Белгород ; Старый Оскол : СОФ БелГУ, 2008. – 340 с.
75. Исаева, М. А. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности у будущих менеджеров на основе контекстного подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. А. Исаева. – Чебоксары, 2013. – 239 с.
76. Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. № 031200 "Педагогика и методика нач. обучения" / О. М. Казарцева. – 5-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2003. – 496 с.
77. Караев, Ж. А. Педагогические технологии как фактор реализации инновационного типа обучения / Ж. А. Караев // Творческая педагогика. – 2006. – № 2. – С. 4–23.
78. Карманов, А. А. «Ключевые компетенции» / А. А. Карманов // Образование. Карьера. Общество. – 2005. – № 3 (9). – С. 23–29.
79. Карпенко, Л. А. Психологический анализ коллективообразующих процессов при интенсивном обучении / Л. А. Карпенко // Активизация учебной деятельности. – М, 1981. – С. 61–69.
80. Карпов, В. В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе / В. В. Карпов, М. Н. Катханов. – Москва ; Санкт–Петербург : Изд-во С.-Петерб. электротехн. ун-та. – 1992. – 142 с.
81. Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика / Г. А. Китайгородская. – Москва : Русский язык, 1992. – 254 с.
82. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках : пособие к спецкурсу для высш. пед. учеб. заведений, ин-тов усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образования / М. В. Кларин. – Москва : Арена , 1994. – 222 с.

83. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе : (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. – Москва : Знание, 1989. – 77 с.
84. Коваленко, Т. Г. Применение проблемно-модульной технологии обучения и рейтинга в физическом воспитании студентов с ослабленным здоровьем / Т. Г. Коваленко. – Волгоград : ВолГУ, 1999. – 179 с.
85. Кокшарова, М. В. Формирование познавательной активности студентов в условиях модульно–рейтингового обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. В. Кокшарова. – Барнаул, 2005. – 166 с.
86. Компетентностный подход в образовании: проблемы и пути модернизации. Кн. 2. / И. С. Якиманская и др. – Новосибирск : СИБПРИНТ, 2013. – 159 с.
87. Коренева, М. Р. Методика формирования компенсаторных умений говорения у студентов языкового вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. Р. Коренева. – Улан–Удэ, 2003. – 233 с.
88. Корнеева, С. Д. Модульное обучение смежным профессиям при подготовке квалифицированных рабочих кадров из числа безработных граждан : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. Д. Корнеева. – Тула, 2005. – 205 с.
89. Коробова, Н. Ю. Модульно–рейтинговая система обучения высшей математике в вузе: на примере специальности «Геология и поиски месторождений полезных ископаемых» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. Ю. Коробова. – Новосибирск, 2000. – 229 с.
90. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – Москва : Academia, 2003. – 355 с.
91. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : [учеб. пособие для вузов по спец.: 031000 (050706)–Педагогика и психология; 033400 (050701)–Педагогика; ОПД.Ф.02–Педагогика] / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва : Academia, 2007. – 348 с.

92. Куденцова, С. Н. Психолого–дидактические условия учебной адаптации студенток к модульно–рейтинговой системе проверки знаний : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / С. Н. Куденцова. – Ростов–на–Дону, 2011. – 177 с.
93. Куинджи, Н. Н. Современная технология обучения школьников и ее влияние на здоровье / Н. Н. Куинджи, М. И. Степанова // Гигиена и санитария. – 2000. – № 1. – С. 44–48.
94. Куклин, В. Ж. О сравнении педагогических технологий / В. Ж. Куклин, В. Г. Наводнов // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. – С. 165–172.
95. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. В 2 ч. Ч. 2. / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина. – Барнаул : Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2002. – 146 с.
96. Лаврентьев, Г. В. Слагаемые технологии модульного обучения / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 1994. – 128 с.
97. Лаврентьева, Н. Б. Педагогические основы разработки модульной технологии обучения / Н. Б. Лаврентьева. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 1998. – 252 с.
98. Лапчинская, В. П. Средняя образовательная школа современной Англии : вопр. теории и практики обучения / В. П. Лапчинская. – Москва : Педагогика, 1977. – 216 с.
99. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 1 / А. Н. Леонтьев. – Москва : Педагогика, 1983. – 391 с.
100. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 2 / А. Н. Леонтьев. – Москва : Педагогика, 1983. – 318 с.
101. Лихачев, Б. П. Курс лекций / Б. П. Лихачёв. – Москва : Юрайт-М, 2001. – 70 с.

102. Лихачев, Б. П. Педагогика : учеб. пособие [для ин-тов и фак. повышения квалификации и переподгот. науч.-пед. кадров] / Б. Т. Лихачев. – 4–е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2003. – 607 с.
103. Мазанова, С. Е. Модульная технология профессионально–ориентированного обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. Е. Мазанова. – Москва, 2010. – 141 с.
104. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Знание. – 1996. – 312 с.
105. Марковина, И. Ю. Английский язык : учеб. для мед. вузов и мед. специалистов / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн. – Москва : ГЭОТАР-МЕД, 2003. – 361 с.
106. Махаева, Т. П. Формирование предметной компетентности будущего учителя математики в условиях модульной системы обучения геометрии : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т. П. Махаева. – Красноярск, 2005. – 192 с.
107. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения / М. И. Махмутов. – Москва : Педагогика, 1997. – 239 с.
108. Махмутов, М. И. Проблемное обучение : основные вопр. теории / М. И. Махмутов. – Москва : Педагогика, 1975. – 367 с.
109. Медведенко, Н. В. Организация модульно-рейтингового контроля обучения студентов педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Медведенко. – Барнаул, 2005. – 208 с.
110. Минеева, О. А. Формирование профессионально-иноязычной коммуникативной компетентности будущих инженеров в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. А. Минеева. – Нижний Новгород, 2009. – 226 с.
111. Миронова, М. Д. Модульное обучение как способ реализации индивидуального подхода / М. Д. Миронова : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / М. Д. Миронова. – Казань, 2007. – 22 с.

112. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении : метод. рекомендации / под ред. М. В. Рыжакова. – Москва : СпортАкадемПресс, 2005. – 362 с.
113. Монахов, В. М. Методология проектирования педагогической технологии : (аксиоматический подход) / В. М. Монахов // Школьные технологии. – 2000. – № 3. – С 65.
114. Морозова, А. Л. Педагогические основы развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. Л. Морозова. – Томск, 2010. – 207 с.
115. Нелюбин, Л. Л. Толковый переводоведческий словарь / Л. Л. Нелюбин. – 4-е изд., перераб. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 320 с.
116. Нестеров, В. В. Педагогическая компетентность : учеб. пособие / В. В. Нестеров, А. С. Белкин. – Екатеринбург : Учебная книга, 2003. – 186 с.
117. Новейший словарь иностранных слов и выражений : [более 25000 слов. ст., свыше 100000 иностр. слов и выражений]. – Минск : Совр. литератор, 2007. – 975 с.
118. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования) : федеральный закон от 24 октября 2007 г., № 242 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 44. – С. 10851–10858.
119. О реализации Положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ : приказ Минобрнауки РФ от 15 февраля 2005 г., № 40 // Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование. – 2005. – № 4. – С. 21–27.
120. О ходе реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы в 2009 году и проекте Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы : решение Ком. Гос.

Думы по образованию от 21 октября 2010 г., № 75–1 // Официальные документы в образовании. – 2010. – № 33. – С. 25–29.

121. Об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц : письмо Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г., № 15–55–357ин/15 // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование. – 2004. – № 6. – С. 3–10.

122. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : АТБерг 98, 2006. – 944 с.

123. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка : ок. 100000 слов, терминов и фразеол. выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва : Мир и образование, 2013. – 736 с.

124. Окань, Г. И. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов социальной работы для деятельности в экологически неблагоприятной среде : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Г. И. Окань. – Екатеринбург, 2007. – 232 с.

125. Орлан, И. В. Методика физического воспитания студентов основного отделения вузов на основе спортивно–ориентированной проблемно-модульной технологии обучения : (на прим. с.-х. вуза) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И. В. Орлан. – Волгоград, 2002. – 133 с.

126. Паринов, Г. К. Формирование успешности учащихся средствами рейтингового контроля / Г. К. Паринов, Н. Ю. Гришин // Школьные технологии. – 2003. – № 6. – С. 94–99.

127. Пасвянскене, В. Ю. Модульное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / В. Ю. Пасвянскене. – Вильнюс, 1989. – 193 с.

128. Педагогика : учеб. [для вузов по пед. спец.] / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 511 с.

129. Педагогика : учеб. [для вузов по направлению 050100 "Пед. образование"] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2012. – 608 с.
130. Педагогические технологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс : МарТ, 2010. – 333 с.
131. Петровская, Л. А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – Москва : Изд-во МГУ, 1980. – 216 с.
132. Почепцов, Г. Г. Коммуникативные технологии двадцатого века / Г. Г. Почепцов. – Москва : Рефл-бук : Ваклер, 2000. – 352 с.
133. Прокопенко, В. И. Модульная система за усъвършенствование на руководни кадри на низова и средни звена / В. И. Прокопенко // Проблема на труда. – София. – 1985. – № 2. – С. 13–18.
134. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Д. Равен. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 396 с.
135. Райцев, А. В. Развитие профессиональной компетентности студентов в образовательной системе современного вуза : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / А. В. Райцев. – Спб, 2004. – 309 с.
136. Рейтинговая интенсивная технология модульного обучения «Ритм» : тез. докл. межвуз. науч.-практ. конф. – Бирск, 1992. – 65 с.
137. Ромадина, О. Г. Методика разработки контрольно-измерительных материалов по информатике для реализации балльно-рейтинговой системы в педагогическом вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. Г. Ромадина. – Тамбов, 2011. – 235 с.
138. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1973. – 423 с.
139. Рязанова, Л. С. Модульно-рейтинговая оценка как средство повышения качества математического образования студентов университета :

дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. С. Рязанова. – Магнитогорск, 2010. – 171 с.

140. Савельева, Г. П. Рейтинговые технологии в управлении качеством подготовки выпускников : учеб.-метод. пособие / Г. П. Савельева. – Москва : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2005. – 34 с.

141. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В. В. Сафонова. – Воронеж : Истоки, 1996. – 237 с.

142. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В. В. Сафонова. – М, 1993. – 47 с.

143. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам / В. В. Сафонова. – Москва : Высш. шк. : Амскорт интернэшнл, 1991. – 528 с.

144. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

145. Симонов, В. П. Качество образования: что в основе? Как его определить? / В. П. Симонов // Стандарты и качество. – 1994. – № 2. – С. 55–58.

146. Словарь иностранных слов / науч. ред. А. Г. Спиркин и др. – 7-е изд., перераб. – Москва : Русский язык, 1979. – 624 с.

147. Словарь социолингвистических терминов / отв. ред. В. Ю. Михальченко. – Москва : Ин-т языкознания РАН, 2006. – 312 с.

148. Соболев, С. К. Рейтинговая система контроля и оценка знаний студентов / С. К. Соболев. – Москва : МВТУ, 1989. – 27 с.

149. Сорокоумов, С. П. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов сельскохозяйственного профиля в процессе интегративно-модульного обучения в вузе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / С. П. Сорокоумов. – СПб, 2012. – 484 с.

150. Старचेков, М. М. Рейтинговая оценка как средство повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. М. Старченков. – Омск, 2005. – 165 с.

151. Стратегия модернизации содержания общего образования : материалы для разраб. док.в по обновлению общ. образования / под ред. А. А. Пинского. – Москва : Мир книги, 2001. – 95 с.

152. Сысоев, П. В. Культурное самоопределение личности в контексте диалога культур / П. В. Сысоев. – Тамбов : ТГУ, 2001. – 145 с.

153. Сысоев, П. В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 12–16.

154. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 21–26.

155. Тересявичене, М. Г. Систематизация знаний и умений у будущих инженеров в применении модульного обучения в дипломном проектировании : дис. ... канд. пед. наук / М. Г. Тересявичене. – Вильнюс, 1989. – 206 с.

156. Тер–Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – Москва : Слово/Slovo, 2000. – 624 с.

157. Третьяков, П. И. Технология модульного обучения в школе : практико-ориентир. моногр. / П. И. Третьяков, Н. Б. Сенновский. – Москва : Новая школа, 1997. – 352 с.

158. Фадеев, А. В. Формирование социально–профессиональной компетентности будущих специалистов правоохранительных органов посредством физической культуры в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. В. Фадеев. – Калининград, 2012. – 194 с.

159. Формирование профессиональной компетенции будущих специалистов в условиях модернизации системы образования : сб. науч. тр. / отв. ред. Максимова О. Г. – Чебоксары : Новое время, 2006. – 252 с.

160. Халюткин, В. А. Модульно-блочная система обучения / В. А. Халюткин // Сб. тр. науч.-метод. конф. Ставропол. гос. с.-х. акад. – Ставрополь, 1995. – № 58. – С. 99 – 102.
161. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – Москва : МГУ, 2003. – 108 с.
162. Цахоева, А. Ф. Система рейтингового контроля в высшей школе: сущность, функции, особенности : дис. ... канд. пед. наук / А. Ф. Цахоева. – Владикавказ, 2002. – 142 с.
163. Чередов, И. М. Система форм организации обучения в общеобразовательной школе / И. М. Чередов. – Москва : Просвещение, 1987. – 210 с.
164. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : метод. пособие / М. А. Чошанов. – Москва : Народное образование, 1996. – 160 с.
165. Шамова, Т. И. Структурирование компетенций и их связь с компетентностью / Т. И. Шамова, В. В. Лебедев // Сборник материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Ч. 1. – Москва : АПК и ПРО, 2004. – С. 26–35.
166. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шидамова. – Москва : Академия, 2002. – 384 с.
167. Шеенко, Е. И. Формирование потребности в физической культуре у студентов педагогических вузов: на основе модульной системы оценки качества учебной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. И. Шеенко. – Барнаул, 2008. – 196 с.
168. Шелтен, А. Введение в профессиональную педагогику : учеб. пособие / А. Шелтен ; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург, 1996. – 286 с.
169. Шихов, С. Л. Рейтинговая система оценки социально-педагогической эффективности учреждений начального профессионального

образования в регионе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. Л. Шихов. – Москва, 2011. – 236 с.

170. Шишов, С. Е. Компетентностный подход в образовании: прихоть или необходимость / С. Е. Шишов, И. Агапов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 2. – С. 58–62.

171. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – Москва : Пед. о-во России, 2000. – 320 с.

172. Шиянов, Е. Н. Педагогика: общая теория образования : учеб. пособие / Е. Н. Шиянов. – Ставрополь : Изд-во СКСИ, 2007. – 626 с.

173. Шустова, М. В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М. В. Шустова. – Ишим, 2010. – 252 с.

174. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1979. – 160 с.

175. Эйдемиллер, Э. Г. Клинико–психологическая диагностика взаимоотношений в семьях подростков с психопатиями, акцентуациями характера, неврозами и невротическими состояниями : метод. рекомендации / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. – Ленинград, 1987. – 26 с.

176. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

177. Юцявичене, П. А. Теоретические основы модульного обучения : дис. ... д-ра пед. наук / П. А. Юцявичене. – Вильнюс, 1990. – 236 с.

178. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас : Швиеса, 1989. – 272 с.

179. Яковлева, М. Ю. Рейтинг–контроль как комплексная система контроля учебного процесса в вузе : дис. ... канд. пед. наук / М. Ю. Яковлева. – Ставрополь, 2002. – 160 с.

180. Ярмоленко, А. В.. Современные педагогические технологии / А. В. Ярмоленко. – Санкт-Петербург : ВВМУ, 1996. – 30 с.

181. Bachman, L. *Fundamental Considerations in Language Testing* / L. Bachman. – Oxford : Oxford University Press, 1990. – 408 p.
182. Bachman, L. *The Construct Validation of Some Components of Communicative Proficiency* / L. Bachman, A. Palmer // *TESOL Quarterly*. Wash. – 1982. – Vol. 16. – № 4. – P. 449–465.
183. Bergan, S. *Qualifications – Introduction to a concept* / S. Bergan. – Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2007. – 274 p.
184. Canale, M. *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing* / M. Canale, M. Swaine // *Applied Linguistics*. – 1980. – № 1. – P. 47–54.
185. Curch, C. *Modular Courses in British Higher Education* / C. Curch // *A critical assesment in Higher Education Bulletin*. – 1975. – Vol. 3. – P. 65–84.
186. Goldschmidt, B. *Modular Instruction in Higher Education* / B. Goldschmidt, M. L. Goldschmidt // *Higher Education*. – 1972. – Vol. 2. – P. 15–32.
187. Halliday, M. A. K. *Learning how to mean* // *Function of language development*. – 1975. – Vol. 1. – P. 239–265.
188. Hutmacher, W. *Key competencies for Europe* / W. Hutmacher // *Secondary Education for Europe : report of the symposium Berne, Switzezland, 27–30 March, 1996 «Council for Cultural Co–operation (CDCC)»*. – Strsburg, 1997. – P. 11.
189. Hymes, D. *On Communicative Competence* / D. Hymes // *Sociolinguistics: selected readings* / J. B. Pride, J. Holme. – New York : Harmondsworth : Penguin, 1972. – P. 269–293.
190. Johnson, D. W. *Cooperative Learning* / D. W. Johnson, R. T. Johnson. – Minneapolis : M. N., 1987. – 34 p.
191. Lasswell, H. *Structure and Function of Communication in Society* / H. Lasswell // *The Communication of Ideas* / J. Bryson. – New York : The Free Press, 1948 – P. 37–51.

192. Lasswell, H. The Structure and function of communication in society / H. Lasswell // The Process and effects of mass communication. – Chicago, 1971. – P 84–99.
193. Leaver, B. L. Principals and practices in teaching Superior–level language skills: not just more of the same / B. L. Leaver, B. Shekhtman // Developing professional–level language proficiency / B. L. Leaver, B. Shekhtman – Cambridge : Cambridge University Press, 2002.– P. 3–33.
194. Luhmann, N. Soziale Systeme / N. Luhmann. – Frankfurt, 1987. – P. 102.
195. Owens, G. The Modelle in Universities Quarterly / G. Owens // Universities Quarterly. Higher education and society. – 1970. – Vol. 25. – № 1. – P. 20–27.
196. Prokopenko, I. Modular Course Format for Supervisory Development / I. Prokopenko, L. A. Bittel // Training and Development Journal. – 1981. – Febr. – P. 135–142.
197. Russell, J. D. Modular Instruction / J. D. Russell. – Minneapolis ; Minnesota : Burgess Publishing Company, 1974. –126 p.
198. Savignon, S. J. Communicative Competence : theory and Classroom Practice / S. J. Savignon. – New York : McGraw-Hill, 1997. – 272 p.
199. Shekhtman, B. Complication Exercises for Raising the Oral Proficiency Level of Highly Advanced Students / B. Shekhtman, N. Lord, E. Kuznetsova // Journal for Distinguished Studies. – 2003. – № 1. – P. 32–50.
200. Shekhtman, B. Developing professional – level oral proficiency: the Shekhtman’s method of communicative teaching / B. Shekhtman at el./ // Developing professional – level language proficiency / B. L. Leaver, B. Shekhtman. – Cambridge, 2002. – P. 119–140
201. Shekhtman, B. How to improve your foreign language immediately / B. Shekhtman. – Salinas : CA : MSI Press, 2003. – 124 c.
202. Shekhtman, B. Working with advanced foreign language students / B. Shekhtman. – Salinas , CA : MSI Press, 2003. – 116 c.

203. Skinner, B. F. The Origins of Cognitive Thought / B. F. Skinner // American Psychologist. – 1989. – Vol. 44. – P. 13–18
204. Van Ek, J. A. Waystage 1990: Council of Europe Conseil de L'Europe / J. A. Van Ek, J. L. M. Trim. – Cambridge : University Press, 1999. – 120 p.
205. Английский для начинающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://begin-english.ru/>.
206. Английский язык бесплатно онлайн для начинающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onlinenglish.ru/index.html>.
207. Английский язык онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iloveenglish.ru/>.
208. Аудио-уроки английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://audio-class.ru/>.
209. Васильева, Н. А. Квалиметрические основы рейтинговой системы контроля знаний студентов [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Васильева. – Ижевск, 1998. – Режим доступа: www.lib.ua-ru.net/diss/vved/105824.html.
210. Гончарова, Н. Л. К вопросу об иноязычных компетенциях [Электронный ресурс] / Н. Л. Гончарова // Сборник научных трудов Северо-Кавказского ГТУ. Сер.: Гуманитарные науки. – 2006. – № 3. – URL: http://science.ncstu.ru/articles/hs/2006_03/ling.
211. Дармаев, Б. А. Сочетание тестовых и рейтинговых технологий оценки качества подготовки специалиста. [Электронный ресурс] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Б. А. Дармаев. – Москва, 2004. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-sochetanie-testovyh-i-reytingovyh-tehnologiy-otsenki-kachestva-podgotovki-spetsialista>.
212. Дуброва, В. П. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к терапевтическому взаимодействию с пациентом [Электронный ресурс] / В. П. Дуброва // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 3. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2000/n3/Dubrova.shtml>.

213. Изучение языков мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.languages–study.com/>.
214. Карелин, К. С. Пути повышения эффективности обучения математике с использованием рейтингово-бальной системы оценки учащихся средней школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 [Электронный ресурс] / К. С. Карелин. – Москва, 1999. – 17 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/reitingovaya–sistema–kontrolya–i–otsenki–kachestva–estestvennonauchnoi–podgotovki uchashchik#ixzz36nTCKIхu>.
215. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года : распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г., N 1756-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elementy.ru/Library9/pr393.htm>.
216. Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ и совместимой с международной системой классификации учебных модулей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.budget–fin.ru.
217. О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ (в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта) : федер. закон РФ от 01.12.2007, № 309-ФЗ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/3340.html>.
218. О методике расчета трудоемкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачетных единицах : письмо Минобрнауки России от 28.11.2002 г., № 14–52–988ин/13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.kalmsu.ru/metr/ndoc/p–14–52–988–13.htm>.
219. Примерная программа дисциплины обучения иностранным языкам (в вузах неязыковых специальностей) [Электронный ресурс] / Министерство образования Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/progs/hf.01.01.htm>.
220. Программа Can Do (ALTE) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http%3A%2F%2Fwww.alte.org%2Fattachments%2Ffiles%2Falte_cando.pdf&lr=45&tld=ru&lang=en&text=Программа Can Do \(ALTE\)&110n=ru&mime=pdf&sign=2de38d1e93ee6f6729c15e4e47633e0f&keyno=0/](http://www.alte.org/attachments/files/alte_cando.pdf&lr=45&tld=ru&lang=en&text=Программа+Can+Do+(ALTE)&110n=ru&mime=pdf&sign=2de38d1e93ee6f6729c15e4e47633e0f&keyno=0/).

221. Расторгуева, Л. Н. Применение модульно–рейтинговой технологии обучения на уроках информатики и ИКТ [Электронный ресурс] / Л. Н. Расторгуева. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

222. Стратегии модернизации школьного образования. Структура и содержание образовательного стандарта в области иностранного языка на основе компетентностного подхода. Компетенции и критерии оценки. Обоснование компетентностного подхода как основы обновления содержания образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://langinfo.ru/index.php?sect_id=2792.

223. Структура и содержание образовательного стандарта в области иностранного языка на основе компетентностного подхода. Компетенции и критерии оценки. Обоснование компетентностного подхода как основы обновления содержания образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://langinfo.ru/index.php?sect_id=2792.

224. Увлекательный английский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fenglish.ru/>.

225. Учебный портал Российского университета дружбы народов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web-local.rudn.ru/>.

226. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 060101 «Лечебное дело» : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 1118. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/sred/fgos/pr_fgos_2009_ps_060101.pdf.

227. Хуторской, А. В. / Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет–журнал

Эйдос. – 2002. – 23 апреля. – Режим доступа:
<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

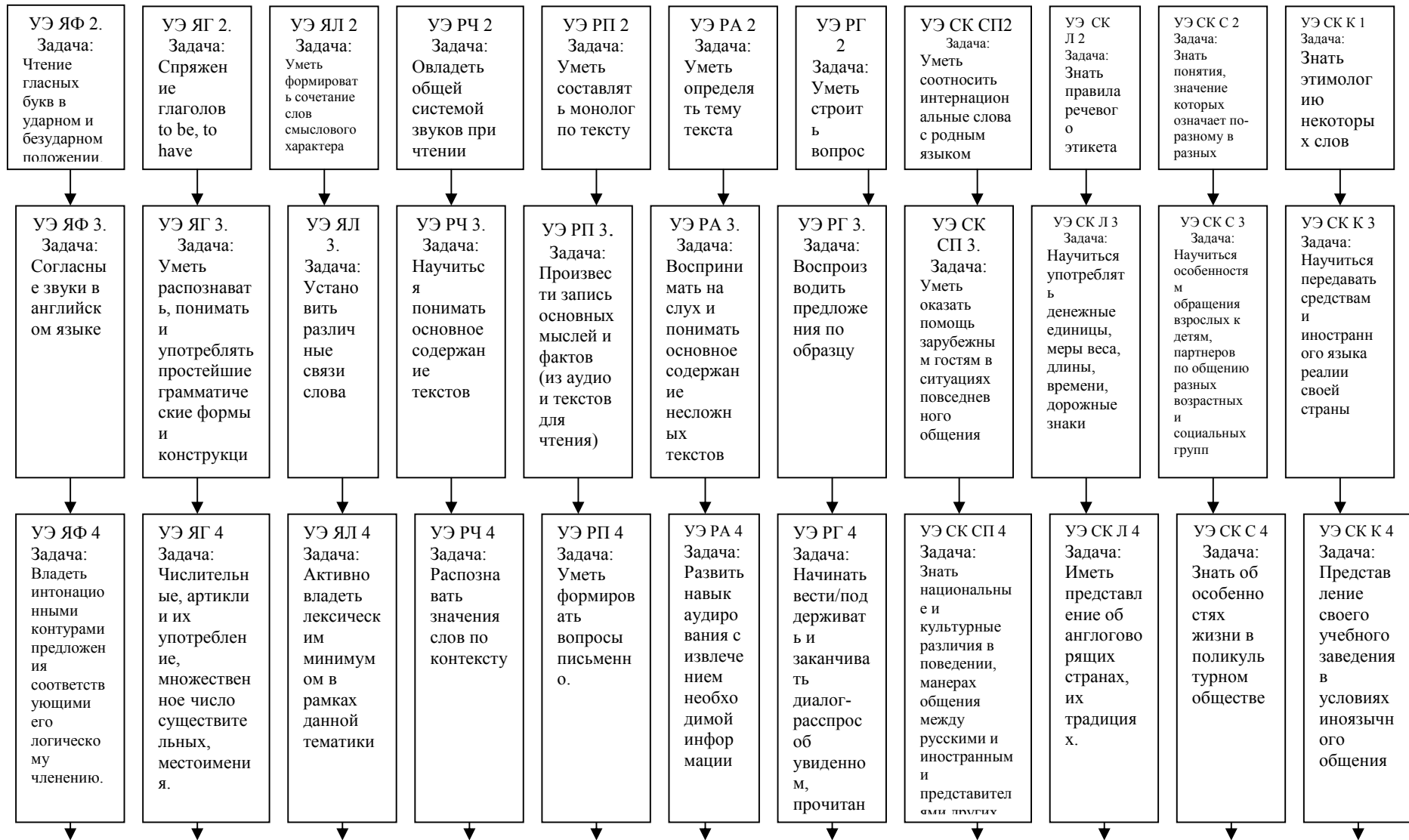
228. The European Language Portfolio (British Council) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bcatml.org/PORTFOLIO/portfolio-junior.pdf>.

229. Voice of America. Тексты радиопередач «Голос Америки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.native-english.ru/voa>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1





УЭ ЯФ 5 Задача: Чтение сочетани й английск их гласных и согласны х.	УЭ ЯГ 5 Задача: Коррекция и развитие навыков продуктив ного использова ния основных грамматич еских форм.	УЭ ЯЛ 5 Задача: Научитьс я соотноси ть лексическ ие единицы с синонима ми	УЭ РЧ 5 Задача: Уметь извлекать необходи мую, интересу ющую инфор мацию.	УЭ РП 5 Задача: Уметь создавать небольшо й рассказ (эссе).	УЭ РА 5 Задача: Восприин мать на слух и понимать основное содержани е несложных публицист ических текстов	УЭ РГ 5 Задача: Уметь осущест влять запрос и обобщен ие информа ции.	УЭ СК СП 5 Задача: Знать и соблюдат ь некоторы е формы речевого этикета при разговоре по телефону	УЭ СК Л 5 Задача: Ориентировк а в названиях достопримеч ательностей города, их исторической ценности, именах знаменитых людей, кот. жили в городе	УЭ СК С 5 Задача: Уметь обсуждать с зарубежны ми коллегами профессион альные темы	УЭ СК К 5 Задача: Создать словесный социокуль турный портрет своей страны на основе культурове дческой информац ии
УЭ ЯФ 6 Задача: Уметь произноси ть гласные и согласные звуки в соответств ии со стандартам и англ. речи	УЭ ЯГ 6 Задача: Порядок слов в повествова тельном английско м предложен ии, четыре типа вопросов.	УЭ ЯЛ 6 Задача: Научиться соотносит лексически е единицы с антонима ми	УЭ РЧ 6 Задача: Уметь раскрыва ть причинно - следствен ные связи между фактами	УЭ РП 6 Задача: Уметь составить рассказ в рамках предложе нной темы	УЭ РА 6 Задача: Развить относитель ное полное понимание высказыва ния собеседни ка в стандартн ых ситуациях	УЭ РГ 6 Задача: Развитие навыков понимания основного содержани я текста в рамках понимания изучаемых тем	УЭ СК СП 6 Задача: Развить навыки владению правилами этикета при осущест влении профессио нальной	УЭ СК Л 6 Задача: Уметь употреблять антропоним ы (имена людей)	УЭ СК С 6 Задача: Уметь рассказыват ь о работе тьюиторов со студентами- медиками в Великобрит ании	УЭ СК К 6 Задача: Владеть знаниями националь но - культурны х предпоче ниях в еде у разных народов
УЭ ЯФ 7 Задача: Соблюда ть долготу и краткость гласных	УЭ ЯГ 7 Задача: Распозна вать и употребл ять в речи оборот there is/ are, глагола to	УЭ ЯЛ 7 Задача: Научитьс я употребл ять фразеоло гические обороты	УЭ РЧ 7 Задача: Развить умение выделять основные факты	УЭ РП 7 Задача: Развить навыки написани я тезисов на основе работы с текстом	УЭ РА 7 Задача: Выделять в тексте запрашив аемую информа цию	УЭ РГ 7 Задача: Уметь выстрои ть монолог описание	УЭ СК СП 7 Задача: Уметь рассказыва ть зарубежно му гостю о культурны х связях своей страны	УЭ СК Л 7 Задача: Уметь употреблять топонимы (географич еские названия)	УЭ СК С 7 Задача: Ориентиро вка в гомеопатич еской медицине в России, Великобрит ании и США	УЭ СК К 7 Задача: Ориентиро вка уклада жизни студентов медицинск ого колледжа в США

УЭ ЯФ 8 Задача: Научиться выделять фразовое ударение	УЭ ЯГ 8 Задача: Времена группы Indefinite (Active voice). Времена группы Continuo- s (Active Voice).	УЭ ЯЛ 8 Задача: Научитьс я употребля ть идиомы	УЭ РЧ 8 Задача: Развить навыки ведения диалога на заданную тему	УЭ РП 8 Задача: Владеть правилам и оформлен ия деловых писем, служебны х записок	УЭ РА 8 Задача: Развить умения понимать телеперед ачи в рамках изучаемо й темы	УЭ РГ 8 Задача: Развить навыки рассужде ния в связи с изученно й тематико й	УЭ СК СП 8 Задача: Ориентиро вка в нормах поведения при встрече гостей	УЭ СК Л 8 Задача: Уметь употреблять общественн о- политическ ие реалии	УЭ СК С 8 Задача: Статистик а о заболевани ях различных систем организма в России, Великобри тании и США.	УЭ СК СК 8 Задача: Самые распростран енные заболевания в мире
УЭ ЯФ 9 Задача: Научиться выделять ритм	УЭ ЯГ 9 Задача: Модальны е глаголы can, must, may. Функции и перевод слова that (those).	УЭ ЯЛ 9 Задача: Научитьс я употребл ять фразовые глаголы	УЭ РЧ 9 Задача: Развить навыки чтения професси онально- ориентир ованных текстов	УЭ РП 9 Задача: Владеть навыками составлени я электронн ых сообще ний , деловых писем	УЭ РА 9 Задача: Понимать общий смысл высказыва ния в различных ситуациях общения	УЭ РГ 9 Задача: Уметь рассказыва ть о себе, своих планах, анализиру я свои намерения	УЭ СК СП 9 Задача: Представл ение рабочего места иностранным коллегам с целью ознакомле ния	УЭ СК Л 9 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с музыкой	УЭ СК С 9 Задача: Ориентиро вка в нормах поведения во время каникул, отпуска	УЭ СК СК 9 Задача: Научиться употреблять реалии культуры в области литературы
УЭ ЯФ 10 Задача: Научиться выделять интонацию	УЭ ЯГ 10 Задача: Распозна вать и употребл ять в речи времена группы Perfect (Active Voice)	УЭ ЯЛ 10 Задача: Научитьс я использо вать клише	УЭ РЧ 10 Задача: Читать професси ональные тексты, использо ую основные виды чтения	УЭ РП 10 Задача: Уметь оформлять резюме и сопроводи тельные письма, необходим ые при приеме на работу	УЭ РА 10 Задача: Восприни мать на слух професси ональные тексты	УЭ РГ 10 Задача: Уметь выражать свое отношени е к высказыв анию собеседн ика	УЭ СК СП 10 Задача: Ориентир овка в аэропорт у, в нормах поведени я, в надписях, на таможне	УЭ СК Л 10 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с изобразител ьным искусством	УЭ СК С 10 Задача: Способы борьбы с вирусным и заболеван иями в России, Великобр итании и США.	УЭ СК СК 10 Задача: Научится употреблять некоторые названия атропони- мо в (личные имена историческ их личностей)

УЭ ЯФ 11 Задача: Уметь правильно произносить слитное произношение служебных слов со знаменательными	УЭ ЯГ 11 Задача: Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of.	УЭ ЯЛ 11 Задача: Уметь употреблять многозначные слова	УЭ РЧ 11 Задача: Развить навыки изучающего чтения с извлечением основной информации	УЭ РП 11 Задача: Развить навыки перевода текстов по специальности с английского на русский	УЭ РА 11 Задача: Развить навык аудирования как элемента устно-речевого общения	УЭ РГ 11 Задача: Развить навык обмена мнениями и в области своей и смежной специальности	УЭ СК СП 11 Задача: Знать национальные черты «типичного англичанина»	УЭ СК Л 11 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с кино	УЭ СК С 11 Задача: Ориентировка уклада жизни студентов медицинского колледжа в США.	УЭ СК СК 11 Задача: Уметь использовать невербальные языки жестов
УЭ ЯФ 12 Задача: Уметь употреблять ударения в словах	УЭ ЯГ 12 Задача: Эквиваленты модальных глаголов. Уметь распознавать и употреблять Герундий.	УЭ ЯЛ 12 Задача: Уметь сочетать новые слова с ранее усвоенными	УЭ РЧ 12 Задача: Развить навыки изучающего чтения с использованием словаря	УЭ РП 12 Задача: Владеть навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов	УЭ РА 12 Задача: Владеть навыками аудирования иноязычной речи с целью выделить главную мысль	УЭ РГ 12 Задача: Уметь участвовать в диалоге в рамках профессиональной тематики	УЭ СК СП 12 Задача: Социокультурные формулы поведения при написании писем.	УЭ СК Л 12 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с театром	УЭ СК С 12 Задача: Загрязнение в России. Виды загрязнения	УЭ СК СК 12 Задача: Уметь употреблять реалии быта (отдых, времяпровождение, спорт, игры)
УЭ ЯФ 13 Задача: Уметь употреблять правильное ударение во фразах	УЭ ЯГ 13 Задача: Ing-формы в различных функциях. Повторение: времена группы Indefinite (Active and Passive Voice).	УЭ ЯЛ 13 Задача: Уметь выбирать нужное слово из синонимических противопоставлений	УЭ РЧ 13 Задача: Совершенствование умений ознакомительного чтения	УЭ РП 13 Задача: Владеть навыками аннотирования и реферирования текстов	УЭ РА 13 Задача: Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной	УЭ РГ 13 Задача: Уметь рассуждать в рамках данной тематики	УЭ СК СП 13 Задача: Знать этикетные нормы, связанные с дистанцией общения	УЭ СК Л 13 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с СМИ	УЭ СК С 13 Задача: Факторы загрязнения и способы борьбы с ними в России и зарубежом.	УЭ СК СК 13 Задача: Уметь употреблять реалии быта (пища, напитки)

УЭ ЯФ 14 Задача: Знать правила орфоэпии	УЭ ЯГ 14 Задача: Уметь распознавать и распределять времена группы Continuous (Active and Passive Voice)	УЭ ЯЛ 14 Задача: Уметь выбирать нужное слово из антонимических противопоставлений	УЭ РЧ 14 Задача: Уметь читать аутентичные художественные тексты, используя основные виды чтения	УЭ РП 14 Задача: Уметь описывать события в письменной форме	УЭ РА 14 Задача: Понимать основное содержание видеотекста в познавательного характера по предложенной тематике	УЭ РГ 14 Задача: Уметь вести этикетный диалог в ситуациях официального общения	УЭ СК СП 14 Задача: Знать этические нормы, связанные с дистанцией, разделяющей участн.	УЭ СК Л 14 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с политической системой	УЭ СК С 14 Задача: Ориентировка в ситуации «Экология и окружающая среда и способы борьбы с загрязнением»	УЭ СК СК 14 Задача: Уметь употреблять реалии кино и театра
УЭ ЯФ 15 Задача: Произнесение звуков, звукоочетаний, слов, словосочетаний за диктором	УЭ ЯГ 15 Задача: Уметь распознавать и употреблять неопределенные местоимения some, any, no и их производные.	УЭ ЯЛ 15 Задача: Уметь выбирать нужное слово из омонимических противопоставлений	УЭ РЧ 15 Задача: Уметь читать профессиональные тексты с установкой на полное и точное понимание	УЭ РП 15 Задача: Уметь писать логично построенные тексты описательного характера	УЭ РА 15 Задача: Уметь понимать новости и репортажи о текущих событиях	УЭ РГ 15 Задача: Уметь вести дискуссию по знакомой проблеме и отстаивать свою точку зрения	УЭ СК СП 15 Задача: Уметь употреблять официальные формы общения	УЭ СК Л 15 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с экономикой	УЭ СК С 15 Задача: Проблемы молодежи в России и США.	УЭ СК СК 15 Задача: Иметь представление о названиях стран изучаемого языка
УЭ ЯФ 16 Задача: Научиться использовать транскрипцию	УЭ ЯГ 16 Задача: Придаточные предложения. Функции и перевод слова it .	УЭ ЯЛ 16 Задача: Уметь использовать новую лексику в диалоговой речи	УЭ РЧ 16 Задача: Обладать навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов.	УЭ РП 16 Задача: Развить навыки написания презентации	УЭ РА 16 Задача: Понимать выборочную необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе	УЭ РГ 16 Задача: Владеть навыками публичной речи	УЭ СК СП 16 Задача: Уметь употреблять неофициальные формы общения	УЭ СК Л 16 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с обычаями и традициями	УЭ СК С 16 Задача: Медицинское образование в России.	УЭ СК СК 16 Задача: Иметь представление о расположении стран на карте

УЭ ЯФ 17 Задача: Уметь произносить скороговорки и за диктором	УЭ ЯГ 17 Задача: Уметь употреблять формы настоящего времени вместо будущего в условных и временных придаточных предложениях.	УЭ ЯЛ 17 Задача: Уметь употреблять лексику по теме	УЭ РЧ 17 Задача: Развить навык поискового чтения, направленного на нахождение в тексте специфической информации	УЭ РП 17 Задача: Развить навыки деловой переписки, написание деловых документов в частных письмах.	УЭ РА 17 Задача: Развить навык продуцирования монолога чужого высказывания оценки	УЭ РГ 17 Задача: Уметь вступать в общение при последующем переходе к новым темам	УЭ СК СП 17 Задача: Знать об особенностях фамильярного обращения	УЭ СК Л 17 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с историей	УЭ СК С 17 Задача: Медицинское образование в США.	УЭ СК СК 17 Задача: Иметь представление о природно-климатических условиях стран изучаемого языка
УЭ ЯФ 18 Задача: Уметь произносить пословицы за диктором	УЭ ЯГ 18 Задача: Эквиваленты модальных глаголов. Функции и перевод слов since, as.	УЭ ЯЛ 18 Задача: Усвоить правописание изученной лексики	УЭ РЧ 18 Задача: Развить навыки учебного чтения с извлечением конкретных языковых единиц и структур.	УЭ РП 18 Задача: Владеть навыками конспектирования.	УЭ РА 18 Задача: Развить навык продуцирования устной профессиональной презентации с выражением оценки	УЭ РГ 18 Задача: Уметь принимать участие в ролевой игре	УЭ СК СП 18 Задача: Знать особенности индивидуальной формы общения	УЭ СК Л 18 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с временами и года	УЭ СК С 18 Задача: Медицинское образование в Великобритании.	УЭ СК СК 18 Задача: Иметь представление о государственной символике (флаг, гимн)
УЭ ЯФ 19 Задача: Уметь использовать песни при фонетической обработке срединных сонантов.	УЭ ЯГ 19 Задача: Уметь употреблять Причастия I и II в функции определения.	УЭ ЯЛ 19 Задача: Повторение лексического материала по теме	УЭ РЧ 19 Задача: Развить навык изучающего чтения с извлечением основной информации.	УЭ РП 19 Задача: Развить навыки написания научного доклада или презентации на заданную тему.	УЭ РА 19 Задача: Развить навыки прослушивания устных текстов, отражающих различные стили разговорной речи.	УЭ РГ 19 Задача: Развить навык обмена мнениями и в области своей и смежной специальности	УЭ СК СП 19 Задача: Знать особенности групповой формы общения	УЭ СК Л 19 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с явлениями и природой	УЭ СК С 19 Задача: Ориентировка в системе здравоохранения в России.	УЭ СК СК 19 Задача: Иметь представление о растениях и животных типичных для стран изучаемого языка

УЭ ЯФ 20 Задача: Уметь оперировать фонетические сведения в чтении	УЭ ЯГ 20 Задача: Согласование времен. Функции слов after, before	УЭ ЯЛ 20 Задача: Уметь формировать сочетания слов смыслового характера	УЭ РЧ 20 Задача: Развить навыки чтения технических текстов	УЭ РП 20 Задача: Развить навыки написания заявления, обращения к клиентам, партнерам	УЭ РА 20 Задача: Развить навык продуцирования монологического высказывания	УЭ РГ 20 Задача: Уметь вести диалог-интервью, собеседование при приеме на работу	УЭ СК СП 20 Задача: Знать особенности и публичной формы общения	УЭ СК Л 20 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с религией	УЭ СК С 20 Задача: Система здравоохранения в США	УЭ СК СК 20 Задача: Иметь представление о досуге студентов за рубежом
УЭ ЯФ 21 Задача: Уметь сравнивать фонемы родного и изучаемого языка	УЭ ЯГ 21 Задача: Уметь распознавать и употреблять Причастия I и II в функции обстоятельства	УЭ ЯЛ 21 Задача: Уметь подбирать синонимы к слову	УЭ РЧ 21 Задача: Развить навыки чтения художественного текста	УЭ РП 21 Задача: Уметь излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография)	УЭ РА 21 Задача: Развить навык продуцирования устной профессиональной презентации	УЭ РГ 21 Задача: Уметь обсуждать проблему прослушанных текстов	УЭ СК СП 21 Задача: Знать особенности и деловой формы общения	УЭ СК Л 21 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с бытом	УЭ СК С 21 Задача: Система здравоохранения в Великобритании	УЭ СК СК 21 Задача: Иметь представление о детском фольклоре
УЭ ЯФ 22 Задача: Научиться разлагать слова на звуки	УЭ ЯГ 22 Задача: Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both...and.	УЭ ЯЛ 22 Задача: Уметь подбирать синонимы к слову	УЭ РЧ 22 Задача: Развить основные виды чтения медицинских текстов	УЭ РП 22 Задача: Развить навыки составления доклада по прочитанному.	УЭ РА 22 Задача: Уметь детально понимать публицистические (медийные) тексты.	УЭ РГ 22 Задача: Развить умения рассказывать о себе, своем окружении и планах	УЭ СК СП 22 Задача: Знать особенности и свободной формы общения	УЭ СК Л 22 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с одеждой	УЭ СК С 22 Задача: Иметь представление о ментальности народов стран изучаемого языка	УЭ СК СК 22 Задача: Иметь представление об играх в странах изучаемого языка

УЭ ЯФ 23 Задача: Уметь составлять слова из звуков	УЭ ЯГ 23 Задача: Уметь распознавать и употреблять инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства.	УЭ ЯЛ 23 Задача: Уметь подбирать антонимы к слову	УЭ РЧ 23 Задача: Развить умения понимать основное содержание текстов, включая незнакомую лексику	УЭ РП 23 Задача: Развить навыки написания письма личного характера.	УЭ РА 23 Задача: Понимать относительно полное высказывание в различных ситуациях общения	УЭ РГ 23 Задача: Уметь вести диалог, используя эмоционально-оценочные средства.	УЭ СК СП 23 Задача: Знать особенности и монолога в групповой беседе	УЭ СК Л 23 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с едой	УЭ СК С 23 Задача: Иметь представление о культурной идентичности	УЭ СК СК 23 Задача: Уметь сравнивать обычаи в празднованиях различных событий
УЭ ЯФ 24 Задача: Уметь членить предложение на синтагмы	УЭ ЯГ 24 Задача: Конструкция сравнения the...the... Функции и перевод слов due, due to.	УЭ ЯЛ 24 Задача: Уметь выбирать из ряда слов одно, которое соответствует теме	УЭ РЧ 24 Задача: Развить навыки чтения аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения	УЭ РП 24 Задача: Развить навыки реализации на письме коммуникативных намерений (запрос сведений, данных; информирование, напоминание)	УЭ РА 24 Задача: Развить умения относительно полно понимать высказывания собеседника	УЭ РГ 24 Задача: Уметь выстраивать монолог-рассуждение	УЭ СК СП 24 Задача: Знать особенности и сервисной сферы общения	УЭ СК Л 24 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с транспортом	УЭ СК С 24 Задача: Иметь представление о языках, на которых говорят в странах изучаемого языка	УЭ СК СК 24 Задача: Иметь представление о пословицах и поговорках
УЭ ЯФ 25 Задача: Монофтонги, дифтонги, трифтонги	УЭ ЯГ 25 Задача: Уметь употреблять инфинитив в функции определения	УЭ ЯЛ 25 Задача: Уметь называть изображенные на картинке предметы	УЭ РЧ 25 Задача: Развить навыки чтения научно-популярных и популярных текстов.	УЭ РП 25 Задача: Развить навыки вести запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов.	УЭ РА 25 Задача: Развить навыки относительно полно понимать содержания видеотекстов.	УЭ РГ 25 Задача: Развить умения в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность	УЭ СК СП 25 Задача: Знать особенности и семейной сферы общения	УЭ СК Л 25 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с фольклором	УЭ СК С 25 Задача: Иметь представление о половых принадлежностях	УЭ СК СК 25 Задача: Иметь представление о направлениях и течениях в национальной культуре

УЭ ЯФ 26 Задача: Аспирация	УЭ ЯГ 26 Задача: Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слова for .	УЭ ЯЛ 26 Задача: Научиться формировать словосочетания из цепочки слов	УЭ РЧ 26 Задача: Развить навыки чтения медицинских текстов с целью извлечения необходимой информации.	УЭ РП 26 Задача: Развить навыки составления служебных записок.	УЭ РА 26 Задача: Уметь воспринимать тексты на слух и выделять в них запрашиваемую информацию	УЭ РГ 26 Задача: Уметь участвовать в диалоге в рамках профессиональной тематики	УЭ СК СП 26 Задача: Знать особенности профессионально- трудовой сферы общения	УЭ СК Л 26 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с музыкой	УЭ СК С 26 Задача: Иметь представление о сленгах	УЭ СК СК 26 Задача: Иметь представление об исторических событиях и процессах
УЭ ЯФ 27 Задача: Ассимиляция	УЭ ЯГ 27 Задача: Уметь употреблять сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well .	УЭ ЯЛ 27 Задача: Уметь составлять микродиалог с использованием новых слов	УЭ РЧ 27 Задача: Уметь выделить главную мысль при чтении профессиональных текстов.	УЭ РП 27 Задача: Развить навыки написания научной статьи.	УЭ РА 27 Задача: Уметь воспринимать на слух научно- популярные и научные тексты.	УЭ РГ 27 Задача: Развить навык обмена мнениями в области своей профессиональной деятельности	УЭ СК СП 27 Задача: Знать особенности религиозно- массовой сферы общения	УЭ СК Л 27 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с мифологией	УЭ СК С 27 Задача: Иметь представление о типах произношения	УЭ СК СК 27 Задача: Иметь представление о субкультурных группах
УЭ ЯФ 28 Задача: Палатализация	УЭ ЯГ 28 Задача: Уметь употреблять сложное дополнение.	УЭ ЯЛ 28 Задача: Уметь делать анализ слова (форма, структура, значение)	УЭ РЧ 28 Задача: Уметь читать текст с извлечением полной информации.	УЭ РП 28 Задача: Развить навыки написания поздравлений с праздниками, уметь выражать пожелания.	УЭ РА 28 Задача: Понимать основное содержание сообщений профессионального характера	УЭ РГ 28 Задача: Совершенствовать умения ведения монолога в рамках предложной темы.	УЭ СК СП 28 Задача: Знать особенности сферы общения в общественной деятельности	УЭ СК Л 28 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с культурами	УЭ СК С 28 Задача: Иметь представление о популярных формах произношения	УЭ СК СК 28 Задача: Иметь представление об этнических группах

УЭ ЯФ 29 Задача: Синтагма	УЭ ЯГ 29 Задача: Составные союзы either ... or; neither ... nor; so ... that; not only but.	УЭ ЯЛ 29 Задача: Уметь включать новые слова в повседневные фразы	УЭ РЧ 29 Задача: Читать текст с извлечением основной информации.	УЭ РП 29 Задача: Развить навыки составления плана текста.	УЭ РА 29 Задача: Развить навык детального аудирования.	УЭ РГ 29 Задача: Развить навыки диалогической речи.	УЭ СК СП 29 Задача: Знать особенности и общения в административно-правовой сфере	УЭ СК Л 29 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с кличками	УЭ СК С 29 Задача: Иметь представление о фоновариантах речи у различных поколений	УЭ СК СК 29 Задача: Иметь представление о действиях, относящихся к табу
УЭ ЯФ 30 Задача: Linking «R»	УЭ ЯГ 30 Задача: Употребление Герундия. Ing – формы в различных функциях.	УЭ ЯЛ 30 Задача: Уметь использовать паронимы при обучении лексике	УЭ РЧ 30 Задача: Совершенствование умений изучающего вида чтения.	УЭ РП 30 Задача: Развить навыки составления письма об образовании в США.	УЭ РА 30 Задача: Уметь структурировать и продуцировать высказывание об учебном заведении	УЭ РГ 30 Задача: Развить навыки высказывания монологической речи о медицинском образовании в США.	УЭ СК СП 30 Задача: Знать особенности и общения в социально-культурной сфере	УЭ СК Л 30 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с единицами меры	УЭ СК С 30 Задача: Иметь представление о паралекте	УЭ СК СК 30 Задача: Иметь представление о благотворительности и добровольной работе
УЭ ЯФ 31 Задача: Чтение буквосочетаний и букв	УЭ ЯГ 31 Задача: Употребление условных предложений.	УЭ ЯЛ 31 Задача: Уметь применять компьютерные технологии в процессе обучения лексике	УЭ РЧ 31 Задача: Развить навыки ознакомительного чтения.	УЭ РП 31 Задача: Развить навыки составления Curriculum Vitae и сопроводительного письма.	УЭ РА 31 Задача: Уметь понимать речь однокурсников в рамках изученной темы.	УЭ РГ 31 Задача: Уметь выстраивать диалог с опорой на речевые клише.	УЭ СК СП 31 Задача: Знать особенности и общения в сфере игр и увлечений	УЭ СК Л 31 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с титулами, обращениями, степенями	УЭ СК С 31 Задача: Иметь представление о базилекте	УЭ СК СК 31 Задача: Иметь представление об общественных заведениях по своему назначению

УЭ ЯФ 32 Задача: Долгие и краткие монофтонги	УЭ ЯГ 32 Задача: Различные функций глаголов shall, will, should, would.	УЭ ЯЛ 32 Задача: Уметь выполнять эквивалентные замены	УЭ РЧ 32 Задача: Развить навыки чтения медицинских текстов.	УЭ РП 32 Задача: Развить навыки составления эссе по здравоохранению в России.	УЭ РА 32 Задача: Прослушать текст с извлечением полной информации.	УЭ РГ 32 Задача: Уметь выстроить монолог-рассуждение по здравоохранению в России с целью выявления плюсов и минусов	УЭ СК СП 32 Задача: Знать особенности общения в гостях	УЭ СК Л 32 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с учреждениями	УЭ СК С 32 Задача: Иметь представление об уровне жизни различных слоев населения	УЭ СК СК 32 Задача: Иметь представление о библейских заповедях
УЭ ЯФ 33 Задача: Научиться использовать рифмовки для отработки звуков	УЭ ЯГ 33 Задача: Повторение. Времена группы Indefinite (Active and Passive Voice)	УЭ ЯЛ 33 Задача: Уметь сочетать новые слова с ранее усвоенными словами	УЭ РЧ 33 Задача: Развить навыки чтения профессиональных текстов с использованием всех видов чтения.	УЭ РП 33 Задача: Развить навыки составления презентации по здравоохранению в США.	УЭ РА 33 Задача: Уметь воспринимать на слух профессиональные тексты.	УЭ РГ 33 Задача: Уметь выстроить полилог по системе здравоохранения в США.	УЭ СК СП 33 Задача: Знать особенности поведения при конфликтных ситуациях	УЭ СК Л 33 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с условиями, кастами	УЭ СК С 33 Задача: Иметь представление о доходах, налогах	УЭ СК СК 33 Задача: Иметь представление об известных произведениях английской классики
УЭ ЯФ 34 Задача: Уметь использовать тренировочные фонетические упражнения	УЭ ЯГ 34 Задача: Повторение. Времена группы Perfect (Active and Passive Voice)	УЭ ЯЛ 34 Задача: Уметь раскрывать значение слова по контексту	УЭ РЧ 34 Задача: Читать профессиональные тексты, используя основные виды чтения.	УЭ РП 34 Задача: Уметь составлять рассказ о системе здравоохранения в Великобритании.	УЭ РА 34 Задача: Развить умения понимать видеотексты по медицинской тематике.	УЭ РГ 34 Задача: Развить навыки ведения диалога по системе здравоохранения в различных	УЭ СК СП 34 Задача: Иметь представление о специфике поведения англичан и американцев	УЭ СК Л 34 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с военными и реалиями	УЭ СК С 34 Задача: Иметь представление о языке тела (жесты, мимика, позы)	УЭ СК СК 34 Задача: Иметь представление о системе оценки знаний в американской школе

УЭ ЯФ 35 Задача: Уметь устанавливать кол-во кратких и долгих гласных в услышанных словах	УЭ ЯГ 35 Задача: Повторение. Времена группы Continuous (Active and Passive Voice).	УЭ ЯЛ 35 Задача: Уметь употреблять лексику в рамках изученной темы	УЭ РЧ 35 Задача: Уметь производить содержательный анализ прочитанного	УЭ РП 35 Задача: Уметь составлять письменные опоры для устных высказываний	УЭ РА 35 Задача: Развить навыки прослушивания текста с целью нахождения необходимой	УЭ РГ 35 Задача: Уметь проводить беседу по прочитанному материалу	УЭ СК СП 35 Задача: Иметь представление о правилах жестикуляции	УЭ СК Л 35 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с учебным и заведением ми	УЭ СК С 35 Задача: Иметь представление о национальной идентификации	УЭ СК СК 35 Задача: Иметь представление об отдыхе и времяпровождении
УЭ ЯФ 36 Задача: Уметь выделять слова с тренируемым звуком	УЭ ЯГ 36 Задача: Повторение. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.	УЭ ЯЛ 36 Задача: Уметь употреблять лексику при помощи звукового сопровождения	УЭ РЧ 36 Задача: Уметь делить текст на смысловые куски	УЭ РП 36 Задача: Уметь письменно описать серию картинок по различным темам	УЭ РА 36 Задача: Уметь аудировать диалогическую речь.	УЭ РГ 36 Задача: Уметь рассказать текст от лица главного героя	УЭ СК СП 36 Задача: Иметь представление о политкорректности	УЭ СК Л 36 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с административно-территориальными единицами	УЭ СК С 36 Задача: Иметь представление об условиях проживания и об уровне жизни	УЭ СК СК 36 Задача: Иметь представление о природных ресурсах
УЭ ЯФ 37 Задача: Уметь произносить пословицы быстро-медленно, громко-тихо	УЭ ЯГ 37 Задача: Повторение. Функции причастий. Повторение. Ing-формы	УЭ ЯЛ 37 Задача: Уметь совершенствовать лексическое навыки, используя компьютерные программы	УЭ РЧ 37 Задача: Уметь интерпретировать прочитанный текст	УЭ РП 37 Задача: Уметь составлять письменную рецензию по прочитанному	УЭ РА 37 Задача: Уметь понимать просьбы и указания преподавателя	УЭ РГ 37 Задача: Уметь определять основную идею текста	УЭ СК СП 37 Задача: Уметь проводить кросс-культурный анализ	УЭ СК Л 37 Задача: Уметь употреблять реалии, связанные с бытовым и заведением ми	УЭ СК С 37 Задача: Иметь представление о расовых отношениях	УЭ СК СК 37 Задача: Иметь представление о реалиях, связанных с конституцией США

Модульная программа дисциплины «Иностранный язык» для медицинских вузов

Раздел I «Medicine in Ancient Civilization»				
Блок «Языковая компетенция»				
	Учебные элементы	Задачи изучения УЭ	Учебные задания	Тестовые задания
Модуль ЯФ Фонетика	УЭ-1 ЯФ	Владеть интонационными моделями утвердительных предложений	Ex 1 p 12 Ex 4 p 13	
	УЭ-2 ЯФ	Чтение гласных букв в ударном и безударном положении.	Ex 3 p 13 Ex 5, 6 p14	
	УЭ-3 ЯФ	Согласные звуки в английском языке	Ex 1, 2 p 20 Ex 3, 4 p 21	
	УЭ-4 ЯФ	Владеть интонационными контурами предложения соответствующими его логическому членению	Ex 10, 11, 12 p 28, 29 Ex 8 p 38	
	УЭ-6 ЯФ	Чтение сочетаний английских гласных и согласных	Ex 1, 2, 3 p 25 Ex 4, 5, 6 p 26 Ex 7, 8 p 26	
	Модуль ЯГ Грамматика	УЭ-1 ЯГ	Повторение основных грамматических форм и конструкций	Ex 16 p 19
УЭ-2 ЯГ		Спряжение глаголов to be, to have	Ex 10 p 18 Ex 11 p 18	

			Ex 12 p 18	
	УЭ-3 ЯГ	Уметь распознавать, понимать и употреблять простейшие грамматические формы и конструкции.	Ex 1, 2, 3 / http://study-english.info	
	УЭ-4 ЯГ	Числительные, артикли и их употребление, множественное число существительных, местоимения.	Ex 1, 2 / http://www.english-na-5.ru	
	УЭ-5 ЯГ	Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций	Ex 9, 10, 11 p 40	
	УЭ-6 ЯГ	Порядок слов в повествовательном английском предложении, четыре типа вопросов.	Ex 12, 13, 14 p 40	
Модуль ЯЛ Лексика	УЭ-1 ЯЛ	Вспомнить лексический минимум, освоенный в школе	- write out all unknown words from the texts and make up your own dictionary.	
	УЭ-2 ЯЛ	Уметь формировать сочетания слов смыслового характера	-разбросать выписанные слова по определенному смыслу	
	УЭ-3 ЯЛ	Установить различные связи слова	- текст «The Hippocratic Oath»	
	УЭ-4 ЯЛ	Активно владеть лексическим минимумом в рамках	- выучить все незнакомые слова, относящиеся к данному разделу	

		данной тематики		
	УЭ-5 ЯЛ	Научиться соотносить лексические единицы с синонимами	- составить из выписанных слов предложения - Ех 15 p 41	
Блок «Речевая компетенция»				
Модуль РЧ Чтение	УЭ-1 РЧ	Определить основное содержание текста по знакомым опорным словам	- текст «Medicine in Ancient Civilization» - текст «Scientific Progress in Health in Greece»	
	УЭ-2 РЧ	Распознавать значения слов по контексту	- текст Hippocrates-«the Father of Medicine». - текст «Artists study the Human Body». - текст «Developments of the Middle Ages».	
	УЭ-3 РЧ	Научиться понимать основное содержание текстов	- текст «The rebirth of Science». - Home reading Text A, Text B (read, translate and do the exercises) / Кролик Н.И. Пособие по английскому языку	
	УЭ-4 РЧ	Уметь извлекать необходимую, интересующую информацию	- read the text «The Skeleton»	
Модуль РП Письмо	УЭ-1 РП	Уметь писать подробный и краткий текст по плану	-make up a monologue “About myself and my family”. -make up the sentences with the new words	
	УЭ-2 РП	Уметь формировать вопросы письменно	- write a quiz using new words and make up the questions to them. - translate the text «Middle Ages», make up 3 questions and ask them to your group mates	
	УЭ-3 РП	Произвести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения)	- составить рассказ на тему «The Working day of a medical student»	
	УЭ-4 РП	Уметь создавать	-find the information about the Chuvash State	

		небольшой рассказ (эссе)	University and Medical Department	
Модуль РА Аудирование	УЭ-1 РА	Уметь распознавать звуки в отдельных словах при прослушивании текстов	аудиотекст « Obesity as a Social Disease? How friendship could be fattening»/ http://www.native-english.ru/voa	
	УЭ-2 РА	Развить навык аудирования с извлечением необходимой информации	прослушать текст «The developments of the Twentieth Century», запомнить все даты и повторить их в той же последовательности	
	УЭ-3 РА	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов	прослушать текст “Studying the Human body” и выяснить, что было изобретено нашими учеными, а что иностранными	
	УЭ-4 РА	Развитие навыков понимания основного содержания текста в рамках понимания изучаемых тем	listen to the text B p 53	
Модуль РГ Говорение	УЭ-1 РГ	Уметь обобщать, доказывать и логически высказывать свои мысли	проведение круглого стола на тему «Why did you choose the profession of a doctor”	
	УЭ-2 РГ	Уметь строить вопросы	be ready to ask some questions to your classmate about his (her) family	
	УЭ-3 РГ	Воспроизводить предложения по образцу	retell the text «Middle Ages».	
	УЭ-4 РГ	Начинать вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном	- retell the text «The Working day of a medical student»	
Блок «Социокультурная компетенция»				
Модуль СК СП	УЭ-1 СК	Знать национальные и	- find the information about “Working day of	

Социально-психологический		культурные различия в поведении, манерах общения между русскими и иностранными представителями других культур	the medical student in Russia and in the USA”. Try to find the differences	
	УЭ-2 СК	Уметь соотносить интернациональные слова с родным языком	- Ex 8 p 16	
	УЭ-3 СК	Уметь оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения	- make up a dialogue	
	УЭ-4 СК	Знать национальные и культурные различия в поведении, манерах общения между русскими и иностранными представителями других культур	- видео- урок	
Модуль СК Л Лингвострановедческий	УЭ-1 СК Л	Овладеть навыками и знаниями оперирования отобранными страноведческими знаниями	- видео – урок «Payback».	

	УЭ-2 СК Л	Знать правила речевого этикета	http://www.englishhome.ru/english-k.html	
	УЭ-3 СК Л	Научиться употреблять денежные единицы, меры веса, длины, времени, дорожные знаки	http://www.lesson1.ru/handbook/measures.html	
	УЭ-4 СК Л	Иметь представление об англоговорящих странах, их традициях.	http://abcenglish.ucoz.ru/publ	
Модуль СК С Социолингвистически й	УЭ-1 СК С	Уметь соотносить интернациональные слова с родным языком	- explain the meaning of the proverbs (Ex.8 p 22).	
	УЭ-2 СК С	Знать понятия, значение которых означает по-разному в разных	http://web-local.rudn.ru/	
	УЭ-3 СК С	Научиться особенностям обращения взрослых к детям, партнеров по общению разных возрастных и социальных групп	http://www.engwebcountry.ru/	
	УЭ-4 СК С	Знать об особенностях жизни в поликультурном обществе	http://www.prosv.ru/	
Модуль СК К	УЭ - 1	Уметь употреблять	видео-урок	

Культурологический	СК К	стереотипные выражения в различных речевых ситуациях		
	УЭ - 2 СК К	Знать этимологию некоторых слов	http://begin-english.ru http://alexlat.ucoz.ru	
	УЭ - 3 СК К	Научиться передавать средствами иностранного языка реалии своей страны	http://festival.1september.ru/	
	УЭ - 4 СК К	Представление своего учебного заведения в условиях иноязычного общения	«The Chuvash State University» Игнатъева Т.С., Антонова Н.А., Пушкина К.В. и др. Тексты для чтения: Методические указания. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2005. – 76 с.	

Раздел II «Anatomy»

Блок «Языковая компетенция»

Модуль ЯФ Фонетика	УЭ – 7 ЯФ	Соблюдать долготу и краткость гласных	Ex 8, 9 p 46 words p 44 Ex 7 p 56	
	УЭ – 8 ЯФ	Научиться выделять фразовое ударение	Ex 8, 9 p 46 Ex 6 p 65	
	УЭ – 9 ЯФ	Научиться выделять ритм	Ex 9 p 46 Ex 7, 8 p 75	
Модуль ЯГ Грамматика	УЭ -7 ЯГ	Распознавать и употреблять в речи оборот there is/ are, глагола to be.	Ex 1, 2, 3 p 45 Ex 18, 19 p 50	

УЭ -8 ЯГ	Времена группы Indefinite (Active voice). Времена группы Continuous (Active Voice).	Ex 5, 6, 7 p 46 Ex 21, 22, 23 p 51 Ex 1, 2, 3 p 55 Ex 18, 19 p 59 Ex 1, 2, 3 p 74 Ex 4, 5, 6 p 75		
УЭ -9 ЯГ	Модальные глаголы can, must, may. Функции и перевод слова that (those).	Ex 4, 5, 6 p 56 Ex 21, 22, 23 p 60 Ex 1,2, 3 p 92 Ex 4, 5, 6 p 93 Ex 16, 17, 18 p 96		
УЭ -10 ЯГ	Распознавать и употреблять в речи времена группы Perfect (Active Voice)	Ex 1, 2 3, 4 p 64		
УЭ -11 ЯГ	Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of.	Ex 5 p 65 Ex 17, 18 p 69		
УЭ - 12 ЯГ	Эквиваленты модальных глаголов. Уметь распознавать и употреблять Герундий.	Ex 2, 3 p 92		
УЭ - 13 ЯГ	Ing-формы в различных функциях. Повторение: времена группы Indefinite (Active and Passive Voice).	Ex 1, 2 p 74		
УЭ - 14 ЯГ	Уметь распознавать и распределять времена группы Continuous	Ex 22 p 79 Ex 25 p 79 Ex 1 p 82		

		(Active and Passive Voice)		
	УЭ - 15 ЯГ	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные	Ex 1, 2 p 83	
	УЭ - 16 ЯГ	Придаточные предложения. Функции и перевод слова it .	Ex 4, 5 p 84 Ex 17 p 88	
Модуль ЯЛ Лексика	УЭ-6 ЯЛ	Научиться соотносить лексические единицы с антонимами	words p 44, 51, 54, 60 Ex 16 p 49 Ex 4 p 52 Ex 15 p 59	
	УЭ-7 ЯЛ	Научиться употреблять фразеологические обороты	Ex 6 p 52 words p 64, 69 words 73, 80	
	УЭ-8 ЯЛ	Научиться употреблять идиомы	words p 83, 88 words p 91, 97	
Блок «Речевая компетенция»				
Модуль РЧ Чтение	УЭ-5 РЧ	Уметь извлекать необходимую, интересующую информацию.	- Ex 24 p 51 - Text A «The skeleton» p 47 - Ex 13 p 49 - read Ex 6, 7 p 85 - Ex 8, 9 p 85 - Ex 7, 9 p 93 - read text “The Urinary System”	
	УЭ-6 РЧ	Уметь раскрывать причинно-следственные связи между фактами	- Ex 13 p 58 - Ex 11, 12, 13 p 76 - text “The Respiratory System” - read the text “ Taking Case History”	
	УЭ-7 РЧ	Развить умение выделять основные	-Text B p53 -Text A «The Circulatory (Cardiovascular	

		факты	System) p 66 - Ex 9, 10 p 6 -Home reading “The power of imagination”(read, translate, exercises)/Кролик Н.И.Пособие по английскому языку	
	УЭ-8 РЧ	Развить навыки ведения диалога на заданную тему	Ex 11, 12 p 242 - make up a dialogue “Working day of a district doctor”	
Модуль РП Письмо	УЭ-5 РП	Уметь создавать небольшой рассказ (эссе).	-find the information about the Chuvash State University and Medical Department - make up your own text “Working day of a District Doctor” - составить тест, используя грамматику прошлых уроков - do the crossword using all new words	
	УЭ-6 РП	Уметь составить рассказ в рамках предложенной темы	- Text B p 61 - write a quiz with new words - Ex 15, 16, 17 p 59 - Ex 18, 19, 20 p 59, 60 - записать основное содержание текста в виде ключевых слов	
	УЭ-7 РП	Развить навыки написания тезисов на основе работы с текстом	- translate the text «Types of Muscles»p 57 -Ex 15, 16, 17 p 77-78 -Ex 18, 19, 20 p 78 - Ex 21, 22, 23 p 79 - Ex 24, 25 p 79 - translate the text “Taking Case History”	
Модуль РА Аудирование	УЭ-5 РА	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных публицистических текстов	- аудиотекст “Scientists receive National Medals of Science and Technology”/ http://www.native-english.ru/voa 1. - listen to the text B p 89	

	УЭ-6 РА	Развить относительное полное понимание высказывания собеседника в стандартных ситуациях	- listen to the text B p 53 - text B p 70	
	УЭ-7 РА	Выделять в тексте запрашиваемую информацию	- Ex 13 p 58 - listen to the dialogue and tell the questions which the doctor has asked (Ex 11 p 272)	
	УЭ-8 РА	Развить умения понимать телепередачи в рамках изучаемой темы	- text B p 81	
	УЭ-9 РА	Понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения	- Ex 5 p 71 - listen to the text B p 99	
	УЭ-10 РА	Воспринимать на слух профессиональные тексты	http://english.prolingvo.info/auding.php	
Модуль РГ Говорение	УЭ-5 РГ	Уметь осуществлять запрос и обобщение информации.	- give the information about “What did you do yesterday?” - высказаться по теме «Last night I was watching TV. What do you think it was?» - retell the text «Types of Muscles» - расспросить соседа «How did you spend the weekend?»	
	УЭ-6 РГ	Развитие навыков понимания основного содержания текста в	-to find the picture of the skeleton and retell the text using this picture	

		рамках понимания изучаемых тем	- retell the text “The Abdomen” - международные научные дебаты на тему «Как сократить заболевания различных систем организма».	
	УЭ-7 РГ	Уметь выстроить монолог описание	урок экскурсия на тему “The Chuvash State University” and the Chuvash Republic -dramatize the dialogue “Working day of a District Doctor”	
Блок «Социокультурная компетенция»				
Модуль СК СП Социально-психологический	УЭ-5 СК СП	Знать и соблюдать некоторые формы речевого этикета при разговоре по телефону	http://www.languages-study.com	
	УЭ-6 СК СП	Развить навыки владению правилами этикета при осуществлении профессиональной деят.	http://www.langrus.ru/content/view/30/ - listen to the dialogue between a Russian doctor and the future doctor from Malaysia and do some exercises after the text (Ex 15 p 244)	
	УЭ-7 СК СП	Уметь рассказывать зарубежному гостю о культурных связях своей страны	http://vsempomogu.ru/economika/macro/148-4.html	
	УЭ-8 СК СП	Ориентировка в нормах поведения при встрече гостей	- make up a dialogue “I meet my foreign colleague at the airport”	
	УЭ-9 СК СП	Представление рабочего места иностранным коллегам с целью ознакомления	-урок – экскурсия с иностранными коллегами по отделениям больницы с целью ознакомления.	

Модуль СК Л Лингвострановедческий	УЭ-5 СК Л	Ориентировка в названиях достопримечательностей города, их исторической ценности, именах знаменитых людей, кот. жили в городе	http://www.101hotels.ru/main/cities/CHeboksar/i/points http://history.chuvash.org/32.html - видео-урок - видеофильм “October Sky”	
	УЭ-6 СК Л	Уметь употреблять антропонимы (имена людей)	http://www.vevivi.ru/best/Antroponimika-proiskhozhdenie-sobstvennykh-imen-lyudei-ref226965.html	
	УЭ-7 СК Л	Уметь употреблять топонимы (географические названия)	http://www.skitalets.ru/books/names_pospelov/	
Модуль СК С Социолингвистический	УЭ-5 СК С	Уметь обсуждать с зарубежными коллегами профессиональные темы	Make up a dialogue using the text B p 62	
	УЭ-6 СК С	Уметь рассказывать о работе тьюторов со студентами- медиками в Великобритании	Ex 10, 11 p 266 -расскажите о работе тьюторов со студентами-медиками в Великобритании, используя слова и словосочетания Ex 9b p 266	
	УЭ-7 СК С	Ориентация в гомеопатической медицине в России, Великобритании и США	- make up a dialogue between a interviewer of the programme “In the World of Medicine” and Dr. Robinson about homeopathic medicine (Ex 9 p258)	
Модуль СК К Культурологический	УЭ – 5 СК К	Создать словесный социокультурный	- dramatize the extract from М. Булгаков «Записки юного врача»	

		портрет своей страны на основе культуроведческой информации		
	УЭ – 6 СК К	Владеть знаниями национально - культурных предпочтениях в еде у разных народов	http://yaneuch.ru/cat_07/kuhnya-kak-chast-nacionalnoj-kultury/11444.646474.page1.html - урок - ярмарка на тему «Foods of different nations»	
	УЭ – 7 СК К	Ориентировка уклада жизни студентов медицинского колледжа в США	Ex 4 p 247	

Раздел III « **Physiology** »Блок «**Языковая компетенция**»

Модуль ЯФ Фонетика	УЭ – 10 ЯФ	Научиться выделять интонацию	(P 37, 38) Ex 8 p 38	
	УЭ – 11 ЯФ	Уметь правильно произносить слитное произношение служебных слов со знаменательными	http://www.alleng.ru/mybook/2read/pt4.htm	
	УЭ – 12 ЯФ	Уметь употреблять ударения в словах	P 23 Ex 10 p 24 Ex 6 p 102 Ex 4 p 119 Ex 4 p 128 Ex 5 p 138	
	УЭ – 13 ЯФ	Уметь употреблять правильное ударение во фразах	P 23 Ex 10 p 24 Ex 6 p 120	

	УЭ – 14 ЯФ	Знать правила орфоэпии	http://www.comenglish.ru/dlya-nachinayuschih/pravila-chteniya-v-angliyskom-yazyke	
	УЭ – 15 ЯФ	Произнесение звуков, звукосочетаний, слов, словосочетаний за диктором	Ex 5 p 14 Ex 8 p 103 Ex 6, 7 p 112 Ex 10, 11 p 114 Ex 1, 2 p 124	
	УЭ – 16 ЯФ	Научиться использовать транскрипцию	P 11 Ex 1, 2, 3 p 12 Ex 5 p 146	
Модуль ЯГ Грамматика	УЭ -17 ЯГ	Уметь употреблять Причастия I и II в функции определения.	Ex 1, 2 p 101 Ex 13 p 105 Ex 2, 3 p 109	
	УЭ -18 ЯГ	Согласование времен. Функции слов after, before	Ex 4, 5 p 102 Ex 14, 15 p 105 Ex 16 p 106	
	УЭ -19 ЯГ	Уметь распознавать и употреблять Причастия I и II в функции обстоятельства	Ex 1, 2, 3 p 110-111 Ex 12, 13 p 114 Ex 1, 2, 3 p 117	
	УЭ -20 ЯГ	Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both...and.	Ex 4 p 111 Ex 4 p 117	
	УЭ -21 ЯГ	Уметь распознавать и употреблять инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства.	Ex 1 p 119 Ex 10 p 122 Ex 1 p 125	
	УЭ -22 ЯГ	Конструкция сравнения the...the... Функции и	Ex 3 p 119 Ex 11, 12 p 123	

		перевод слов due, due to.	Ex 2, 3 p 126	
	УЭ -23 ЯГ	Уметь употреблять инфинитив в функции определения	Ex 1 p 127 Ex 9 p 130 Ex 1 p 134	
	УЭ -24 ЯГ	Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слова for.	Ex 2, 3 p 127- 128 Ex 10 p 130 Ex 11 p 131 Ex 2, 3 p 134	
	УЭ -25 ЯГ	Уметь употреблять сложное подлежащее. Функции и перевод слов as well as, as well.	Ex 12 p 131 Ex 13 p 131 Ex 1, 2 p 137 Ex 11, 12, 13, 14 p 140- 141 Ex 1, 2 p 143	
	УЭ -26 ЯГ	Уметь употреблять сложное дополнение. Составные союзы either ... or; neither ... nor; so ... that; not only but.	Ex 1, 2, 3, 4 p145 – 146 Ex 16, 17 p 149 Ex 1 p 152	
	УЭ -27 ЯГ	Употребление Герундия. Ing – формы в различных функциях.	Ex 1, 2 p 154 Ex 8, 9 p 156 Ex 1, 2 p 159	
Модуль ЯЛ Лексика	УЭ-9 ЯЛ	Развить навыки чтения профессионально-ориентированных текстов	- words p 101 - words p 106	
	УЭ-10	Научиться использовать	- words p 110	

	ЯЛ	клише	- words p 114- 115 - Ex 8 p 147	
	УЭ-11 ЯЛ	Уметь употреблять многозначные слова	- words p 118 - words p 123	
	УЭ-12 ЯЛ	Уметь сочетать новые слова с ранее усвоенными	- words p 127 - words p 131 - words p 137 - words p 141	
	УЭ-13 ЯЛ	Уметь выбирать нужное слово из синонимических противопоставлений	Ex11 p 104 Ex 1 p 106 Ex 10 p 114 Ex 7 p 130 Ex 12 p 163 Ex 5 p 136 Ex 3 p 150 Ex 2 p 157	
	УЭ-14 ЯЛ	Уметь выбирать нужное слово из антонимических противопоставлений	Ex 12 p 105 Ex 11 p 114 Ex 8 p 130 Ex 6 p 136 Ex 9 p 139 Ex 13 p 164	
	УЭ-15 ЯЛ	Уметь употреблять сокращения	Ex 2 p 106	
Блок «Речевая компетенция»				
Модуль РЧ Чтение	УЭ-9 РЧ	Развить навыки чтения профессионально- ориентированных	- Ex 6, 8 p 102 – 103 -read the text «Leucocytes and Lymphocytes».	

	текстов	-read text B «Nature of the Heart Beat. The Cardiac Output.».	
УЭ-10 РЧ	Читать профессиональные тексты, используя основные виды чтения	- Ex 3, 4 p 154 - read text A «The Nervous System. Brain and Nerves». - read text B «Classification of the Senses».	
УЭ-11 РЧ	Развить навыки изучающего чтения с извлечением основной информации	- Ex 6, 7 p 112 - read the text «Movements of Breathing Mechanism of Inhalation and Exhalation». - Ex 4 p 116	
УЭ-12 РЧ	Развить навыки изучающего чтения с использованием словаря	- Ex 5, 7, 8 p 146 – 147. - read the text «Endocrine Glands».	
УЭ-13 РЧ	Совершенствование умений ознакомительного чтения	- Ex 4, 6 p 119 - read the text «The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption». - Ex 1, 2 p 124	
УЭ-14 РЧ	Уметь читать аутентичные художественные тексты, используя основные виды чтения	-Ex 4 p 128 -read the text «Foods».	
УЭ-15 РЧ	Уметь читать профессиональные тексты с установкой на	- Ex 5 p 138 - read the text «Excretory Organs».	

		полное и точное понимание		
Модуль РП Письмо	УЭ-8 РП	Владеть правилами оформления деловых писем, служебных записок	- Ex 7, 8 p 130 - Ex 13 p 131 - Ex 5 p 133	
	УЭ-9 РП	Владеть навыками составления электронных сообщений, деловых писем	- Ex 8, 9, 10 p 139 -140 - Ex 14 p 141 - translate the text and make up the summary of the text. - translate the text «At the doctor's»	
	УЭ-10 РП	Уметь оформлять резюме и сопроводительные письма, необходимые при приеме на работу	- translate text B p 151 - Ex 11, 12, 13 p 148 - Ex 17 p 149 -Ex 1, 2 p 152 -write a quiz with new words	
	УЭ-11 РП	Развить навыки перевода текстов по специальности с английского на русский	- найти газетные статьи на тему «Медицина». - Ex 10, 11, 12 p 104-105	

			<ul style="list-style-type: none"> - translate the text «Medical institutions. Polyclinics» and do the exercises after the text - translate the text «Pirogov – Russia’s First Surgeon». - translate the text «Endocrine Glands» 	
	УЭ-12 РП	Владеть навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов	<ul style="list-style-type: none"> - Ex 9, 10, 11, 12, 13 p 113 – 114 - make up a dialogue between two doctors (a doctor from Russia and a doctor from the USA) using the theme «Respiration». 	
	УЭ-13 РП	Владеть навыками аннотирования и реферирования текстов	<ul style="list-style-type: none"> - write a quiz using new words of this unit. - Ex 8, 9, 13 p 122 - translate text A «The Nervous System. Brain and Nerves». - Ex 6 p 158 - make up a story using all new words. 	
Модуль РА Аудирование	УЭ-11 РА	Развить навык аудирования как элемента устно-речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - listen to the text «Having Trouble Sleeping» from http://www.eslpod.com/website/show_all.php?cat_id=39974&low_rec=40 	
	УЭ-12 РА	Владеть навыками аудирования иноязычной речи с целью выделить главную мысль	<ul style="list-style-type: none"> - listen to the text B. - listen to the text «Eating Contaminated Food» from http://www.eslpod.com/website/show_all.php?cat_id=39974 	
	УЭ-13 РА	Развивать умения	<ul style="list-style-type: none"> - listen to the text «Making a Medical Diagnosis» from 	

		отделять главную информацию от второстепенной	http://www.eslpod.com/website/show_all.php?cat_id=39974&low	
	УЭ-14 РА	Понимать основное содержание видеотекстов познавательного характера по предложенной тематике	- аудиотекст "China Sees Control of Pig Disease"/ http://www.native-english.ru/voa	
	УЭ-15 РА	Уметь понимать новости и репортажи о текущих событиях	- listen to the text B p 132 - listen to the text «Fad Dieting» from http://www.eslpod.com/website/show_all.php?cat_id=39974	
	УЭ-16 РА	Понимать выборочную необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе	- listen to the text B - listen to the text «All about eyes» http://englishonline.ru/tekst17.html	
Модуль РГ Говорение	УЭ-9 РГ	Уметь рассказывать о себе, своих планах, анализируя свои намерения	- retell the text «Endocrine Glands». - discussion «My working day».	
	УЭ-10 РГ	Уметь выражать свое отношение к высказыванию собеседника	- retell translate text A «The Nervous System. Brain and Nerves». - retell the text «Pirogov – Russia's First	

		Surgeon».	
	УЭ-11 РГ	Развить навык обмена мнениями в области своей и смежной специальности	-retell the text «Leucocytes and Lymphocytes». - retell the founded articles about «Medicine».
	УЭ-12 РГ	Уметь участвовать в диалоге в рамках профессиональной тематики	- retell the text «Movements of Breathing Mechanism of Inhalation and Exhalation».
	УЭ-13 РГ	Уметь рассуждать в рамках данной тематики	- retell the text «Examination of the patient».
	УЭ-14 РГ	Уметь вести этикетный диалог в ситуациях официального общения	-discussion on theme «What do you usually eat for breakfast, lunch and dinner?» -дискуссия на тему «Здоровое питание»
	УЭ-15 РГ	Уметь вести дискуссию по знакомой проблеме и отстаивать свою точку зрения	- retell the text «At the doctor's».
Блок «Социокультурная компетенция»			
Модуль СК СП Социально- психологический	УЭ-10 СК СП	Ориентировка в аэропорту, в нормах поведения, в надписях, на таможне.	- видео - урок
	УЭ-11 СК СП	Знать национальные черты «типичного англичанина»	http://magazine.hrm.ru/db/hrm/9EB0FDC65CF51C2D44257B5400687D1E/print.html

	УЭ-12 СК СП	Социокультурные формулы поведения при написании писем	http://www.knigge.ru/etiket_pisma.html -make up a letter to your foreign colleague	
	УЭ-13 СК СП	Знать этикетные нормы, связанные с дистанцией общения	http://filolingvia.com/publ/ehetiket_i_anglijskij_jazyk/60-1-0-6138	
	УЭ-14 СК СП	Знать этикетные нормы, связанные с дистанцией, разделяющей участников	http://31f.ru/dissertation/page,3,218-dissertaciya-etiketnye-modeli-povedeniya-v-britanskoj-i-russkoj-lingvokulturax.html	
Модуль СК Л Лингвострановедческий	УЭ-8 СК Л	Уметь употреблять общественно-политические реалии	http://odiplom.ru/lingvistika/amerikanizmy-otrazhayuszie-osobennosti-obszestvenno-politicheskoi-zhizni-ssha	
	УЭ-9 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с музыкой	- make up a dialogue between two friends who want to take part in a musical contest	
	УЭ-10 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с изобразительным искусством	- видео - урок	
	УЭ-11 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с кино	- видео - урок	
	УЭ-12 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с театром	- видео — урок “Dorian Gray”	

	УЭ-13 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с СМИ	http://odiplom.ru/lingvistika/amerikanizmy-otrazhayuszie-osobennosti-obszestvenno-politicheskoi-zhizni-ssha	
	УЭ-14 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с политической системой	http://odiplom.ru/lingvistika/amerikanizmy-otrazhayuszie-osobennosti-obszestvenno-politicheskoi-zhizni-ssha	
Модуль СК С Социолингвистический	УЭ-8 СК С	Статистика о заболеваниях различных систем организма в России, Великобритании и США.	-круглый стол профессоров «О заболеваниях различных систем организма».	
	УЭ-9 СК С	Ориентировка в нормах поведения во время каникул, отпуска	- listen to the dialogue between a student from Russia and a Jordanian student and do some exercises Ex 8 p 265	
	УЭ-10 СК С	Способы борьбы с вирусными заболеваниями в России, Великобритании и США.	- пресс-конференция «The ways to fight with viruses and bacteria»	
	УЭ-11 СК С	Ориентировка уклада жизни студентов медицинского колледжа в США.	- listen to the dialogue between the professor Anderson and the students of the Medical college from Ojai.	
	УЭ-12 СК С	Загрязнение в России. Виды загрязнения.	-пресс-конференция на тему «Pollution»	
	УЭ-13 СК С	Факторы загрязнения и способы борьбы с ними	- видео-урок	

		в России и зарубежом.		
	УЭ-14 СК С	Ориентировка в ситуации «Экология и окружающая среда и способы борьбы с загрязнением»	- круглый стол «Ecology and Environment».	
Модуль СК К Культурологический	УЭ – 8 СК К	Самые распространенные заболевания в мире	-пресс-конференция на тему «Самые распространенные заболевания в мире»	
	УЭ – 9 СК К	Научиться употреблять реалии культуры в области литературы	http://works.tarefer.ru/29/100328/index.html	
	УЭ – 10 СК К	Научится употреблять некоторые названия атропонимов (личные имена исторических личностей)	http://www.ipages.ru/index.php?ref_item_id=2918&ref_dl=1	
	УЭ – 11 СК К	Уметь использовать невербальные языки жестов	http://en.coolreferat.com/ - составить диалог используя язык жестов	
	УЭ – 12 СК К	Уметь употреблять реалии быта (отдых, времяпровождение, спорт, игры)	http://festival.1september.ru/articles/586461/	
	УЭ – 13 СК К	Уметь употреблять реалии быта (пища,	- составить презентацию по употреблению реалий быта на английском языке	

		напитки)		
	УЭ – 14 СК К	Уметь употреблять реалии кино и театра	-видеофильм «Sicko» - «Здравозахоронение»/ http://www.native-english.ru/voa	
Раздел IV « Microbiology »				
Блок «Языковая компетенция»				
Модуль ЯФ Фонетика	УЭ – 17 ЯФ	Уметь произносить скороговорки за диктором	http://www.youtube.com/watch?v=d2fN8zUmkb0	
	УЭ – 18 ЯФ	Уметь произносить пословицы за диктором	http://uplevel.me/articles/proverbs/	
Модуль ЯГ Грамматика	УЭ -28 ЯГ	Употребление условных предложений.	Ex 1, 2, 3 p 160 – 161 Ex 1 p 167	
	УЭ -29 ЯГ	Различные функции глаголов shall, will, should, would.	Ex 4 p 161 Ex 14 p 164 Ex 15 p 164 Ex 2 p 167	
Модуль ЯЛ Лексика	УЭ-16 ЯЛ	Уметь использовать новую лексику в диалоговой речи	words p 160	
	УЭ-17 ЯЛ	Уметь употреблять лексику по теме	words p 164	
	УЭ-18 ЯЛ	Усвоить правописания изученной лексики	Ex 5, 6 p 162	
	УЭ-19 ЯЛ	Повторение лексического материала по теме	Разделы «Anatomy», «Physiology»	

	УЭ-20 ЯЛ	Уметь формировать сочетания слов смыслового характера	- Ex 12, 13 p 163	
Блок «Речевая компетенция»				
Модуль РЧ Чтение	УЭ-16 РЧ	Обладать навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов.	- Ex 5, 6 p 162 - read text A «Viruses».	
	УЭ-17 РЧ	Развить навык поискового чтения, направленного на нахождение в тексте специфической информации.	- Ex 12, 13 p 163 - 164 - read the text «At a chemist's».	
	УЭ-18 РЧ	Развить навыки учебного чтения с извлечением конкретных языковых единиц и структур.	- read text B «What are Bacteria?».	
Модуль РП Письмо	УЭ-14 РП	Уметь описывать события в письменной форме	- translate text A «Viruses». - Ex 9 p 163 – 164 • Ex 15 p 164 • translate text B «What are Bacteria?»	
	УЭ-15	Уметь писать логично	- make a report on theme «Different types of	

	РП	построенные тексты описательного характера	bacteria». 230. translate the text «At a chemist's».	
	УЭ-16 РП	Развить навыки написания презентации	- make up a presentation «What are Bacteria? What do they occur?»	
	УЭ-17 РП	Развить навыки деловой переписки, написание деловых документов и частных писем.	http://www.englishforbusiness.ru/materials/correspondence/ - make up a business letter	
	УЭ-18 РП	Владеть навыками конспектирования.	- make up a summary of the text A and B	
	УЭ-19 РП	Развить навыки написания научного доклада или презентации на заданную тему.	- составить научный доклад на конференцию «Вирусы и бактерии. Способы борьбы с ними»	
	УЭ-20 РП	Развить навыки написания заявления, обращения к клиентам, партнерам	- make up a business letter to your colleague	
Модуль РА Аудирование	УЭ-17 РА	Развить навык продуцирования монологического высказывания оценки	- listen to the text «A Widespread Epidemic» from http://www.eslpod.com/website/show_all.php?cat_id=39974&low_rec=0	
	УЭ-18 РА	Развить навык продуцирования устной профессиональной	- listen to the text « Health in Developing Countries» from http://www.eslpod.com/website/show_all.php?cat_id=39974&low_rec=40	

		презентации с выражением оценки		
	УЭ-19 РА	Развить навыки прослушивания устных текстов, отражающих различные стили разговорной речи.	http://lenglish.com/media/english+audiocourse.html	
	УЭ-20 РА	Развить навык продуцирования монологического высказывания	- make up a retelling of the text A, B	
	УЭ-21 РА	Развить навык продуцирования устной профессиональной презентации	- круглый стол	
Модуль РГ Говорение	УЭ-16 РГ	Владеть навыками публичной речи	- discussion «What do you know about viruses»?	
	УЭ-17 РГ	Уметь вступать в общение при последующем переходе к новым темам	- retell the text «At a chemist's». -retell the text «What are bacteria»?	
Блок «Социокультурная компетенция»				
Модуль СК СП Социально-психологический	УЭ-15 СК СП	Уметь употреблять официальные формы общения	http://www.delo-angl.ru/?page_id=22 - make up a dialogue using official forms of speech	

	УЭ-16 СК СП	Уметь употреблять неофициальные формы общения	http://www.veclasses.ru/02voc/017-1.htm - make up a dialogue using unofficial forms of speech	
	УЭ-17 СК СП	Знать об особенностях фамиллярного обращения	Formy-obrashhenija-v-anglijskom-jazyke-i-osobennosti-ikh-funkcionirovanija-v-rechi - make up a presentation, using the theme of the lesson	
	УЭ-18 СК СП	Знать особенности индивидуальной формы общения	http://nsportal.ru/ap/drugoe/library/rechevoi-etiket-v-anglijskom-yazyke	
Модуль СК Л Лингвострановедческий	УЭ-15 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с экономикой	http://xreferat.ru/31/3252-1-realii-kak-sredstvo-vyrazheniya-nacional-no-kul-turnogo-svoeobrazija-rasskazov-o-genri.html	
	УЭ-16 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с обычаями и традициями	http://www.refegrad.ru/index.php?id=5&show=198	
	УЭ-17 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с историей	http://www.0ve.ru/anglijskij/razvitie_anglijskogo_yazyka.html	
	УЭ-18 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с временами года	http://englishon-line.ru/grammatika-spravochnik24.html	
Модуль СК С Социолнгвистический	УЭ-15 СК С	Проблемы молодежи в России и США.	- фильм «The Runaways»/ http://english-film.ucoz.ru/	

	УЭ-16 СК С	Медицинское образование в России.	- Ex 10 p 234 - Ex 13 p 236 - мозговой штурм на тему «Medical education in Russia pro and contra»	
	УЭ-17 СК С	Медицинское образование в США.	- круглый стол Ex 13 p 254	
	УЭ-18 СК С	Медицинское образование в Великобритании.	- make up the interview to the famous English magazine «Medical education in Russia and Great Britain» Ex 10 p 266 - круглый стол на тему «Medical education in different countries».	
	УЭ-19 СК С			
Модуль СК К Культурологический	УЭ – 15 СК К	Иметь представление о названиях стран изучаемого языка	http://ilearner.ru/1-strany-countries/	
	УЭ – 16 СК К	Иметь представление о расположении стран на карте	http://ogoom.com/other/380102-proverit-znaniya-raspolozheniya-evropeyskih-stran-flesh-karta-evropy.html – make up a presentation choosing one country	
	УЭ – 17 СК К	Иметь представление о природно-климатических условиях стран изучаемого языка	http://referat.kulichki.net/ http://catalog.fmb.ru/us3.shtml	

	УЭ – 18 СК К	Иметь представление о государственной символике (флаг, гимн)	http://huthuthut.ru/ http://engtime.ru/ssha/rozhdenie-amerikanskogo-gosudarstvennogo-gerba-flaga-i-gimna	
	УЭ – 19 СК К	Иметь представление о растениях и животных типичных для стран изучаемого языка	-make up a presentation	
Раздел V « Pathology»				
Блок «Языковая компетенция»				
Модуль ЯФ Фонетика	УЭ – 19 ЯФ	Уметь использовать песни при фонетической отработке срединных сонантов.	http://peekaboo.wmsite.ru/	
	УЭ – 20 ЯФ	Уметь оперировать фонетические сведения в чтении	http://britishup.ru/	
	УЭ – 21 ЯФ	Уметь сравнивать фонемы родного и изучаемого языка	Ex 4, 5 p 169	
	УЭ – 22 ЯФ	Научиться разлагать слова на звуки	Ex 11, 12 p 171	
Модуль ЯГ Грамматика	УЭ -30 ЯГ	Времена группы Indefinite (Active and Passive Voice)	Ex 1 p 169 Ex 13, 14 p 171 Ex 1, 2 p 174	

	УЭ -31 ЯГ	Времена группы Perfect (Active and Passive Voice)	Ex 1, 2 p 175 – 176 Ex 15 p 179 Ex 1, 2 p 181 - 182	
Модуль ЯЛ Лексика	УЭ-21 ЯЛ	Уметь подбирать синонимы к слову	- words p 168	
	УЭ-22 ЯЛ	Уметь употреблять сокращения	- words p 172	
	УЭ-23 ЯЛ	Уметь подбирать антонимы к слову	Ex 12 p 171	
	УЭ-24 ЯЛ	Уметь выбирать из ряда слов одно, которое соответствует теме	Ex 11 p 171	
	УЭ-25 ЯЛ	Уметь называть изображенные на картинке предметы	Fig.14 p 177	
	УЭ-26 ЯЛ	Научиться формировать словосочетания из цепочки слов	Ex 1 p 172	
	УЭ-27 ЯЛ	Уметь составлять микродиалог с использованием новых слов	words p 168, 172	
Блок «Речевая компетенция»				
Модуль РЧ	УЭ – 19	Развить навык	• Ex 4, 5 p 169	

Чтение	РЧ	изучающего чтения с извлечением основной информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Ex 1, 2, 3 p 172 • read text A «Acute Osteomyelitis». – read text B «Fractures» p 173 	
	УЭ-20 РЧ	Развить навыки чтения технических текстов	<p>- Ex 3, 5, 6 p 176</p> <p>-read text A «Coronary Heart Disease» and make up the summary of the text</p> <p>-read text B p 180</p> <p>-read the text «Any disease».</p>	
	УЭ - 21 РЧ	Развить навыки чтения художественного текста	- home reading “The Z-Papers” by G.S. Simmons (read, translate, exercises) /Кролик Н.И. Пособие по английскому языку: Учеб. пособие.	
	УЭ-22 РЧ	Развить основные виды чтения медицинских текстов	Text B p 173	
Модуль РП Письмо	УЭ-21 РП	Уметь излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме).	<p>- Ex 8, 11, 12 p 171</p> <p>- Ex 14 p 172</p> <p>-make up a dialogue using the text «Acute Osteomyelitis</p>	
	УЭ-22 РП	Развить навыки составления доклада по	- Ex 10, 13 p 178	

		прочитанному.	- Ex 3 p 182 - translate text A «Coronary Heart Disease» and make up the summary of the text. • translate and retell the text «Any disease».	
	УЭ-23 РП	Развить навыки написания письма личного характера.	- write a letter to you foreign friend	
	УЭ-24 РП	Развить навыки реализации на письме коммуникативных намерений (запрос сведений, данных; информирование, напоминание)	- write a letter to your partner	
	УЭ-25 РП	Развить навыки вести запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов.	- аудиотекст “When Medicines Become a Risky Mix” / http://www.native-english.ru/voa	
Модуль РА Аудирование	УЭ-22 РА	Уметь детально понимать публицистические (медийные) тексты.	- listen to the text «Giving First Aid» from http://www.eslpod.com/ - аудиотекст “When Medicines Become a Risky Mix” / http://www.native-english.ru/voa	
	УЭ-23 РА	Понимать относительно полное высказывание в	• listen to the text «Making an Emergency Medical Call» from	

		различных ситуациях общения	http://www.eslpod.com/	
	УЭ-24 РА	Развить умения относительно полно понимать высказывания собеседника	<ul style="list-style-type: none"> • discuss a problem «Giving First Aid»with your colleagues 	
	УЭ-25 РА	Развить навыки относительно полно понимать содержания видеотекстов.	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.redcross.org.uk/What-we-do/First-aid 	
Модуль РГ Говорение	УЭ-18 РГ	Уметь принимать участие в ролевой игре	<p>- retell text А «Acute Osteomyelitis».</p> <p>- онлайн –урок «Первая медицинская помощь».</p>	
	УЭ-19 РГ	Развить навык обмена мнениями в области своей и смежной специальностей	<p>- retell text А «Coronary Heart Disease»</p> <p>-retell the text «Any disease».</p>	
	УЭ-20 РГ	Уметь вести диалог-интервью, собеседование при приеме на работу	- make up a dialogue	
	УЭ-21 РГ	Уметь обсуждать проблематику прослушанных текстов	«Первая медицинская помощь».	
	УЭ-22 РГ	Развить умения	- make up a full story about your family,	

		рассказывать о себе, своем окружении и планах	study, friends, interests	
Блок «Социокультурная компетенция»				
Модуль СК СП Социально-психологический	УЭ-19 СК СП	Знать особенности групповой формы общения	http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/ispolzovanie-gruppovoi-tekhnologii-uchitelem-angliiskogo-yazyka - составить макродиалог по теме «Diseases»	
	УЭ-20 СК СП	Знать особенности публичной формы общения	- выступить перед аудиторией с докладом	
	УЭ-21 СК СП	Знать особенности деловой формы общения	- make up a dialogue using Text B p 173	
	УЭ-22 СК СП	Знать особенности свободной формы общения	- make up a dialogue with you friend	
Модуль СК Л Лингвострановедческий	УЭ-19 СК Л	<u>Уметь</u> употреблять реалии, связанные с явлениями природы	- <u>make up a presentation using the topic "Nature"</u>	
	УЭ-20 СК Л	<u>Уметь</u> употреблять реалии, связанные с религией	- <u>make up a presentation using the topic "Religion"</u>	
	УЭ-21 СК Л	<u>Уметь</u> употреблять реалии, связанные с бытом	http://www.atexnik.ru/index/inostrannye_yazyk_i/perevod_realij.php	
	УЭ-22	<u>Уметь</u>	- <u>make up a presentation using the topic</u>	

	СК Л	употреблять реалии, связанные с одеждой	“Clothes”	
	УЭ-23 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с едой	- make up a presentation using the topic “Foods”	
Модуль СК С Социолингвистический	УЭ-20 СК С	Система здравоохранения в США	- пресс - конференция «Health Care in the USA».	
	УЭ-21 СК С	Система здравоохранения в Великобритании	- <u>пресс-конференция на тему «Самые распространенные заболевания в мире»</u>	
	УЭ-22 СК С	Иметь представление о ментальности народов стран изучаемого языка	http://berkovich-zametki.com/Forum2/viewtopic.php?p=3599	
	УЭ-23 СК С	Иметь представление о культурной идентичности	http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kulturnaya-identichnost.html	
Модуль СК К Культурологический	УЭ – 20 СК К	Иметь представление о досуге студентов за рубежом	- <u>make up a dialogue between two students: an American student and a Russian one</u>	
	УЭ – 21 СК К	Иметь представление о детском фольклоре	http://www.booksite.ru/fulltext/det/det.pdf	
	УЭ – 22 СК К	Иметь представление об играх в странах изучаемого языка	http://hurrayenglish.ru/sport/ http://www.americansights.ru/sport	
	УЭ – 23 СК К	Уметь сравнивать обычаи в празднованиях	- make up a presentation about holidays in Russia, USA and Great Britain	

		различных событий		
	УЭ – 24 СК К	Иметь представление о пословицах и поговорках	http://www.sixthsense.ru/proverbs/	
Раздел VI «Diseases»				
Блок «Языковая компетенция»				
Модуль ЯФ Фонетика	УЭ – 23 ЯФ	Уметь составлять слова из звуков	words p 175	
	УЭ – 24 ЯФ	Уметь членить предложение на синтагмы	http://online-language.ru/blog/syntagma/	
	УЭ – 25 ЯФ	Монофтонги, дифтонги, трифтонги	http://engblog4u.blogspot.ru/2012/01/12.html	
	УЭ – 26 ЯФ	Аспирация	http://ladytutor.ru/?tag=phonetics	
Модуль ЯГ Грамматика	УЭ -32 ЯГ	Повторение. Времена группы Continuous (Active and Passive Voice).	Ex 11 p 185 Ex 3 p 188	
	УЭ -33 ЯГ	Повторение. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Функции причастий.	Ex 1, 2 p 189 Ex 12, 13 p 191 Ex 1 p 194	
Модуль ЯЛ Лексика	УЭ-28 ЯЛ	Уметь делать анализ слова (форма, структура, значение)	Ex 1 p 192	
	УЭ-29 ЯЛ	Уметь включать новые слова в повседневные фразы	words p 189, 192	

	УЭ-30 ЯЛ	Уметь использовать паронимы при обучении лексике	http://adaptation-center.ru/ru/kurs/courses/english1/obuchenie-leksike-anglijskogo-jazyka	
Блок «Речевая компетенция»				
Модуль РЧ Чтение	УЭ-23 РЧ	Развить умения понимать основное содержание текстов, включая незнакомую лексику	-Ex 2, 3, 4 p 183 -read text A «Infections of the Respiratory Tract» - read text B «Tobacco and its Effects».	
	УЭ-24 РЧ	Развить навыки чтения аутентичных текстов разных стилей, используя основные виды чтения.	Ex 4, 5 p 189	
	УЭ-25 РЧ	Развить навыки чтения научно-популярных и популярных текстов.	- Ex 2, 3 p 196 - read text A «Stones in the kidneys».	
	УЭ-26 РЧ	Развить навыки чтения медицинских текстов с целью извлечения необходимой информации.	- make up a dialogue using the text A «Stones in the kidneys».	
	УЭ-27 РЧ	Уметь выделить главную мысль при чтении профессиональных текстов	http://www.medline.com/	

Модуль РП Письмо	УЭ - 26 РП	Развить навыки составления служебных записок.	<ul style="list-style-type: none"> • Ex 7, 8 p 185 • Ex 6, 7, 8 p 197 – 198 <p>- write a short summary of the text A p 190.</p> <p>- make up a text using the grammar of the unit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ex 2, 3 p 194 • Ex 2 p 201 • Ex 8 p 190 	
	УЭ - 27 РП	Развить навыки написания научной статьи.	<ul style="list-style-type: none"> • translate text B «Tobacco and its Effects». • translate text A «Jaundice». • make up a story using new words • translate text A «Infections of the Respiratory Tract» <p>- translate text A «Stones in the kidneys».</p> <p>-translate text B and write a short summary of the text.</p> <p>- make up a text using the grammar of the unit</p>	
	УЭ - 28 РП	Развить навыки написания поздравлений с праздниками, уметь выражать пожелания.	- make up a letter with congratulations to your close friends, colleagues, etc.	
Модуль РА Аудирование	УЭ-26 РА	Уметь воспринимать тексты на слух и выделять в них запрашиваемую информацию	- listen to the text «Quitting Smoking» from http://www.eslpod.com/website/show_all.php?cat_id=39974&low_rec=40	
	УЭ-27		- listen to the text «Making a Medical	

	РА	Уметь воспринимать на слух научно-популярные и научные тексты.	Diagnosis» from http://www.eslpod.com/website/show_podcast.php?issue_id=9465938	
Модуль РГ Говорение	УЭ-23 РГ	Уметь вести диалог, используя эмоционально-оценочные средства.	- make up a dialogue and retell it using text B.	
	УЭ-24 РГ	Уметь выстраивать монолог-рассуждение	- retell text A «Infections of the Respiratory Tract»	
	УЭ-25 РГ	Развить умения в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность	- retell text A «Stones in the kidneys».	
	УЭ-26 РГ	Уметь участвовать в диалоге в рамках профессиональной тематики	- discuss the text «Quitting Smoking» from http://www.eslpod.com/	
	УЭ-27 РГ	Развить навык обмена мнениями в области своей профессиональной деятельности	- круглый стол «Making a Medical Diagnosis»	
Блок «Социокультурная компетенция»				
Модуль СК СП Социально-психологический	УЭ-23 СК СП	Знать особенности монолога в групповой беседе	http://ilyina-sf.narod.ru/p7aa1.html	
	УЭ-24	Знать особенности	http://revolution.allbest.ru/marketing/00224919	

	СК СП	сервисной сферы общения	_0.html	
	УЭ-25 СК СП	Знать особенности семейной сферы общения	http://odiplom.ru/lingvistika/kultura-obszheniya-mezhdu-suprugami-i-osobennosti-semeinyh-nominacii -make up a dialogue between a husband and wife about their children	
	УЭ-26 СК СП	Знать особенности профессионально-трудовой сферы общения	http://www.aup.ru/books/m1319/	
	УЭ-27 СК СП	Знать особенности зрелищно-массовой сферы общения	http://parnishkinblog.ru/53.html	
Модуль СК Л Лингвострановедческий	УЭ-24 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с транспортом	http://samlib.ru/w/wagapow_a_s/tomahin.shtml	
	УЭ-25 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с фольклором	http://xreferat.ru/31/3336-2-sposoby-peredachi-amerikanskih-realii-na-materiale-romanov-t-kapote.html	
	УЭ-26 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с музыкой	http://www.0zd.ru/inostrannye_yazyki/diplom_sposoby_peredachi_amerikanskix.html	
	УЭ-27 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с мифологией	http://otherreferats.allbest.ru/languages/00124722_0.html	
	УЭ-28	Уметь	- make up a presentation	

	СК Л	употреблять реалии, связанные с культурами		
Модуль СК С Социолингвистический	УЭ-24 СК С	Иметь представление о языках, на которых говорят в странах изучаемого языка	-онлайн - урок	
	УЭ-25 СК С	Иметь представление о половых принадлежностях	- make up a presentation	
	УЭ-26 СК С	Иметь представление о сленгах	- видео-урок	
	УЭ-27 СК С	Иметь представление о типах произношения	- make up a presentation	
Модуль СК К Культурологический	УЭ – 25 СК К	Иметь представление о направлениях и течениях в национальной культуре	- make up a presentation	
	УЭ – 26 СК К	Иметь представление об исторических событиях, явлениях и процессах.	- онлайн- урок	
	УЭ – 27 СК К	Иметь представление о субкультурных группах	- make up a presentation	
Раздел VII « Environmental Medicine»				
Блок «Языковая компетенция»				
Модуль ЯФ Фонетика	УЭ – 27 ЯФ	Ассимиляция	http://www.native-english.ru/pronounce/assimilation	
	УЭ – 28	Палатализация	http://metropolys.ru/artic/17/09/k-0213-	

	ЯФ		07191.html	
	УЭ – 29 ЯФ	Синтагма	http://metropolys.ru/artic/17/04/b-0096-04480.html	
	УЭ – 30 ЯФ	Linking «R»	http://www.native-english.ru/pronounce/r	
Модуль ЯГ Грамматика	УЭ -34 ЯГ	Повторение: Ing- формы.	Ex 1 p 202 Ex1 p 208 Ex 11 p 213	
Модуль ЯЛ Лексика	УЭ-31 ЯЛ	Уметь применять компьютерные технологии в процессе обучения лексике	words p 202, 206	
	УЭ-32 ЯЛ	Уметь выполнять эквивалентные замены	words p 209, 213 words p 215, 218	
Блок «Речевая компетенция»				
Модуль РЧ Чтение	УЭ-28 РЧ	Уметь читать текст с извлечением полной информации.	- Ex 3 p 203 - read text A «Air and Health».	
	УЭ-29 РЧ	Читать текст с извлечением основной информации.	- Ex 2, 3 p 210	
	УЭ-30 РЧ	Совершенствование умений изучающего вида чтения.	- read text A «Noise as a Source of Environmental Annoyance».	
	УЭ-31 РЧ	Развить навыки ознакомительного чтения.	- read text A «The Problem of Water Pollution and Pollution Control».	

	УЭ-32 РЧ	Развить навыки чтения медицинских текстов.	- read text B «Noise Pollution».	
Модуль РП Письмо	УЭ-29 РП	Развить навыки составления плана текста.	Text A make up a plan of the text	
	УЭ-30 РП	Развить навыки составления письма об образовании в США.	Ex 5, 6 p 250	
	УЭ-31 РП	Развить навыки составления Curriculum Vitae и сопроводительного письма.	http://www.englishforbusiness.ru/materials/resume/covering/ - make up a Curriculum Vitae and covering letter	
Модуль РА Аудирование	УЭ-28 РА	Понимать основное содержание сообщений профессионального характера	- listen to the text «Doctor – Patient Confidentiality» from http://www.eslpod.com/website/show_all.php?cat_id=39974&low_rec=20	
	УЭ-29 РА	Развить навык детального аудирования.	-listen to the text «Eating Contaminated Food» from http://www.eslpod.com/website/show_all.php?cat_id=39974&low_rec=0	
	УЭ-30 РА	Уметь структурировать и продуцировать высказывание об учебном заведении и жизни студентов	Ex 8 p 250	
Модуль РГ	УЭ-28 РГ	Совершенствовать	- retell text A «Air and Health».	

Говорение		умения ведения монолога в рамках предложенной темы.	- retell text A «The Problem of Water Pollution and Pollution Control». <ul style="list-style-type: none"> • retell a summary of the text B. • - retell text A «Noise as a Source of Environmental Annoyance». 	
	УЭ-29 РГ	Развить навыки диалогической речи.	- discussion «What do you know about pollution». - discussion «Factors of the pollution and the prevention of them».	
	УЭ-30 РГ	Развить навыки высказывания монологической речи о медицинском образовании в США.	- make up a presentation - Ex 13 p 254	
	УЭ-31 РГ	Уметь выстраивать диалог с опорой на речевые клише.	- make up your own text «Ecology and Environment» using all forms of pollution.	

Блок «Социокультурная компетенция»

Модуль СК СП Социально- психологический	УЭ-28 СК СП	Знать особенности сферы общения в общественной деятельности	- видео- урок	
	УЭ-29 СК СП	Знать особенности общения в	-онлайн - урок	

 административно-
правовой сфере

	УЭ-30 СК СП	Знать особенности общения в социально-культурной сфере	- make up a presentation	
Модуль СК Л Лингвострановедческий	УЭ-29 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с кличками	- make up a dialogue	
	УЭ-30 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с единицами меры	- видео-урок	
	УЭ-31 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с титулами, обращениями, степенями	- make up a presentation	
	УЭ-32 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с учреждениями	- make up a presentation	
Модуль СК С Социолингвистический	УЭ-28 СК С	Иметь представление о популярных формах произношения	http://www.correctenglish.ru/theory/pronunciation/pronunciation-features/	
	УЭ-29 СК С	Иметь представление о фоновариантах речи у различных поколений	http://www.dissercat.com/content/foneticheska-ya-variativnost-i-variantnost-v-angliiskom-yazyke-i-printsipy-ikh-otrazheniya-v-	
	УЭ-30	Иметь представление о	www.academia.edu	

	СК С	паралекте		
	УЭ-31 СК С	Иметь представление о базилекте	www.academia.edu	
Модуль СК К Культурологический	УЭ – 28 СК К	Иметь представление об этнических группах	http://guide.edelweiss-lessons.com/england/tradition/ethnos	
	УЭ – 29 СК К	Иметь представление о действиях, относящихся к табу	- make up a presentation about taboo in Great Britain and in the USA	
	УЭ – 30 СК К	Иметь представление о благотворительности добровольной работе	http://www.ahmadtea.ua/670/ http://www.dislife.ru/flow/theme/15155/	
	УЭ – 31 СК К	Иметь представление об общественных заведениях по своему назначению	http://ru.wikipedia.org/	
Раздел VIII « Education in different countries»				
Блок «Языковая компетенция»				
Модуль ЯФ Фонетика	УЭ – 31 ЯФ	Чтение буквосочетаний и букв	http://www.speakworld.narod.ru/read_rules.htm Ex 1 p 223	
	УЭ – 32 ЯФ	Долгие и краткие монофтонги	http://www.english-source.ru/english-linguistics/english-phonetics/128-phonetic-notation Ex 2 p 223	
	УЭ – 33 ЯФ	Научиться использовать рифмовки для отработки звуков	http://festival.1september.ru/articles/576854/	

Модуль ЯГ Грамматика	УЭ -35 ЯГ	Повторение: функции инфинитива.	Ex 1 p 209 Ex 11 p 212	
	УЭ -36 ЯГ	Повторение: виды придаточных предложений.	Ex 1 p 216 Ex 8 p 218 Ex 1 p 221	
Модуль ЯЛ Лексика	УЭ-33 ЯЛ	Уметь сочетать новые слова с ранее усвоенными словами	words p 225 - 226	
	УЭ-34 ЯЛ	Уметь раскрывать значение слова по контексту	words p 233	
	УЭ-35 ЯЛ	Уметь употреблять лексику в рамках изученной темы	words p 249, 263	
Блок «Речевая компетенция»				
Модуль РЧ Чтение	УЭ-33 РЧ	Развить навыки чтения профессиональных текстов с использованием всех видов чтения.	- Ex 1, 2 p 223 - read the text «The Sechenov Moscow Medical Academy» p 223 - Ex 1, 2, 3 p 230 - 231 - read the text «Medical Education in Russia» p 231 - Ex 1, 2, 3 p 246 – 247	
	УЭ-34 РЧ	Читать профессиональные тексты, используя основные виды чтения.	- read the text «Medical Education in the USA». - read Ex 9 p 252 and make up a summary of the text.	

			<ul style="list-style-type: none"> - Ex 1, 2 p 260. - read the text «Medical Education in Great Britain» p 261. 	
Модуль РП Письмо	УЭ-32 РП	Развить навыки составления эссе по здравоохранению в России.	<ul style="list-style-type: none"> - translate the text «Medical Education in Great Britain» p 261. - Ex 4, 5 p 264. - make up a dialogue using Ex 6 p 264. - Ex 9 p 266 	
	УЭ-33 РП	Развить навыки составления презентации по здравоохранению в США.	<ul style="list-style-type: none"> - Ex 5, 6, 7 p 233 – 234 - Ex 5, 6 p 250 -translate the text «Medical Education in the USA». - make up a dialogue using the following words Ex 7 p 250. - Ex 10 p 252 	
	УЭ-34 РП	Уметь составлять рассказ о системе здравоохранения в Великобритании.	<ul style="list-style-type: none"> - видео - урок - Ex 5, 6 p 227 - Ex 8, 9, 10, 11 p 227 – 228 - Ex 14, 15 p 229 - 230 	
Модуль РА	УЭ-31	Уметь понимать речь	- listen to the dialogue Ex 11 p 253.	

Аудирование	РА	однокурсников в рамках изученной темы.		
	УЭ-32 РА	Прослушать текст с извлечением полной информации.	- listen to the dialogue p 228 -listen to the dialogue and tell «What the problem do the student from Russia and her American friend discuss»? Ex 11 p 242 - listen to the dialogue Ex 8 p 265.	
	УЭ-33 РА	Уметь воспринимать на слух профессиональные тексты.	- listen to the text «Debating Year – Round Education»/ http://www.native-english.ru/voa	
	УЭ-34 РА	Развить умения понимать видеотексты по медицинской тематике.	http://mdtube.ru/	
Модуль РГ Говорение	УЭ-32 РГ	Уметь выстроить монолог-рассуждение по здравоохранению в России с целью выявления плюсов и минусов.	- пресс - конференция «Московская Медицинская Академия - старейший медицинский вуз России» - Ex 8 p 234 - dramatize the dialogues p 235 - 236	

- retell the text «Medical education in Russia».
- Ex 10 p 234

			education in Russia pro and contra” •	
	УЭ-33 РГ	Уметь выстроить полилог по системе здравоохранения в США.	- retell the time – table of the second year students using Ex 8 p 251 -retell the text «Medical Education in the USA». - круглый стол Ex 13 p 254	
	УЭ-34 РГ	Развить навыки ведения полилога по системе здравоохранения в различных странах	• retell the text «Medical Education in Great Britain» p 261. - make up the interview to the famous English magazine «Medical education in Russia and Great Britain» Ex 10 p 266 - круглый стол на тему «Medical education in different countries».	
Блок «Социокультурная компетенция»				
Модуль СК СП Социально- психологический	УЭ-31 СК СП	Знать особенности общения в сфере игр и увлечений	http://www.syntone.ru/library/books/content/4714.html?current_book_page=all	
	УЭ-32 СК СП	Знать особенности общения в гостях	http://www.wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/publicall/2008-07-29-678671.html	
	УЭ-33 СК СП	Знать особенности поведения при	http://www.aup.ru/books/m243/8_2.htm	

		конфликтных ситуациях		
	УЭ34 СК СП	Иметь представление о специфике речевого поведения англичан и американцев	http://ecsocman.hse.ru/text/19163806/	
Модуль СК Л Лингвострановедческий	УЭ-33 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с условиями, кастами	http://study-english.info/article075.php	
	УЭ-34 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с военными реалиями	http://www.referatfrom.ru/watch/24015/1.html	
	УЭ-35 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с учебными заведениями	http://study-english.info/article043.php	
Модуль СК С Социолнгвистический	УЭ-32 СК С	Иметь представление об уровне жизни различных слоев населения	http://www.forever-young.ru/science/analysis/money-position-and-longevity.html	
	УЭ-33 СК С	Иметь представление о доходах, налогах	https://gsl.org/ru/press-center/press/	
	УЭ-34 СК С	Иметь представление о языке тела (жесты, мимика, позы)	http://www.styleadvisor.ru/samorazvitie/obsheniie-s-lyudmi/38.html	

	УЭ-35 СК С	Иметь представление о национальной идентификации	http://www.cr-journal.ru/rus/journals/168.html&j_id=12	
Модуль СК К Культурологический	УЭ – 32 СК К	Иметь представление о библейских заповедях	http://www.lepta.net/10_zapovedej_Biblija_1.html	
	УЭ – 33 СК К	Иметь представление об известных произведениях англоязычной классики	http://www.livelib.ru/series/16029 - make up a presentation	
	УЭ – 34 СК К	Иметь представление о системе оценки знаний в американской школе	http://flex-exchange.ru/index/sistema_ocenivaniya_v_ssha/0-67 - make up a presentation	
Раздел IX « Health Service in Different Countries»				
Блок «Языковая компетенция»				
Модуль ЯФ Фонетика	УЭ – 34 ЯФ	Уметь использовать тренировочные фонетические упражнения	http://azenglish.ru/foneticheskie-uprazhneniya-po-angliyskomu/	
	УЭ – 35 ЯФ	Уметь устанавливать кол-во кратких и долгих гласных в услышанных словах	Ex 2 p 237 Ex 1 p 254 Ex 2 p 267	
	УЭ – 36 ЯФ	Уметь выделять слова с тренируемым звуком	Ex 3, 4 p 237 Ex 2, 3 p 254 Ex 3, 4 p 267	
	УЭ – 37 ЯФ	Уметь произносить пословицы быстро-	http://www.sixthsense.ru/proverbs/	

		медленно, громко-тихо		
Модуль ЯГ Грамматика	УЭ -37 ЯГ	Повторение.	Ex 7 p 241 Ex 6 p 250 Ex 5 p 264	
Модуль ЯЛ Лексика	УЭ-36 ЯЛ	Уметь употреблять лексику при помощи звукового сопровождения	- active words and word combinations p 239 - 240 - active words and word combinations p 256 - active words and word combinations p 269 – 270.	
	УЭ-37 ЯЛ	Уметь совершенствовать лексические навыки, используя компьютерные программы	http://fenglish.ru/adaptirovannye-audioknigi-na-anglijskom-ot-obl/	
Блок «Речевая компетенция»				
Модуль РЧ Чтение	УЭ-35 РЧ	Уметь производить содержательный анализ прочитанного	- read after the teacher some words Ex 1, 2, 3, 4 p 237 - read the text «Health Care in Russia» p 236	
	УЭ-36 РЧ	Уметь делить текст на смысловые куски	- Ex 1, 2, 3 p 254. - read the text «Health Care System in the USA».	
	УЭ-37 РЧ	Уметь интерпретировать прочитанный текст	- Ex 1, 2, 3, 4 p 267 - read the text «Health Service in Great Britain».	
Модуль РП	УЭ-35	Уметь составлять	- put a dialogue in a logical chain Ex 8 p 271	

Письмо	РП	письменные опоры для устных высказываний	- Ex 6, 7 p240 - 241 - Ex 13 p 243	
	УЭ-36 РП	Уметь письменно описать серию картинок по различным темам	- translate the text «Health Care System in the USA». - Ex 5, 6 p 257	
	УЭ-37 РП	Уметь составлять письменно рецензию по прочитанному	- Ex 6, 7, 8, 9 p 270 - put the dialogue in a logical chain Ex 8 p 270 - translate the text «Health Service in Great Britain». - make up a dialogue using some words and set- expressions	
Модуль РА Аудирование	УЭ-35 РА	Развить навыки прослушивания текста с целью нахождения необходимой информации.	- listen to the dialogue Ex 9 p 241 - listen to the dialogue Ex 11 p 242 - listen to the dialogue Ex 15 p 244 - listen to the dialogue Ex 17 p 244 – 245.	
	УЭ-36 РА	Уметь аудировать диалогическую речь.	- listen to the interview of an American doctor Robinson p 258 - listen to the dialogue Ex 10 p 259	
	УЭ-37	Уметь понимать	- listen to some words and set – expressions Ex	

	РА	просьбы и указания преподавателя	1 p 260 - listen to the dialogue Ex 11 p 272. - listen to the text and answer some questions	
Модуль РГ Говорение	УЭ-35 РГ	Уметь проводить беседу по прочитанному материалу	- dramatize the dialogues Ex 12 p 235 - make up a dialogue using the following words and word combinations Ex 8 p 241 - dramatize the dialogue Ex 13 p 243	
	УЭ-36 РГ	Уметь рассказать текст от лица главного героя	- retell the text «Health Care System in the USA». -make up a story about a private doctor in the USA Ex 7 p 257.	
	УЭ-37 РГ	Уметь определять основную идею текста	- retell the text «Health Service in Great Britain».	
Блок «Социокультурная компетенция»				
Модуль СК СП Социально-психологический	УЭ-35 СК СП	Иметь представление о правилах жестикуляции	http://www.rureferat.ru/articles/zhjestikuljacija_anglichan_i_amjericancjev/	
	УЭ-36 СК СП	Иметь представление о политкорректности	http://www.study.ru/support/lib/note96.html	
	УЭ-37 СК СП	Уметь проводить кросс-культурный анализ	http://www.razvitie-doshkolnikov.ru/kross-kulturnye-issledovaniya.html	
Модуль СК Л Лингвострановедческий	УЭ-36 СК Л	Уметь употреблять реалии,	http://works.tarefer.ru/29/100328/index.html	

		связанные с административно-территориальными единицами		
	УЭ-37 СК Л	Уметь употреблять реалии, связанные с бытовыми заведениями	http://works.tarefer.ru/29/100328/index.html	
Модуль СК С Социолнгвистический	УЭ-36 СК С	Иметь представление об условиях проживания и об уровне жизни	http://b-bright.ru/ob-anglii/portret_anglichanina/	
	УЭ-37 СК С	Иметь представление о расовых отношениях	http://bookucheba.com/	
Модуль СК К Культурологический	УЭ – 35 СК К	Иметь представление об отдыхе и времяпровождении	http://vamerike.com/about-usa/746/kak-otdyhayut-amerikancy.html	
	УЭ – 36 СК К	Иметь представление о природных ресурсах	http://www.xserver.ru/user/harrus/2.shtml http://angliyu.org.ru/index.php/2012-08-10-16-29-09	
	УЭ – 37 СК К	Иметь представление о реалиях, связанных с конституцией США	- make up a presentation	