На правах рукописи

Веселовская Юлия Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Чебоксары – 2014

Работа выполнена на кафедре педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждении высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент, зав.кафедрой педагогики ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
Шубович Марина Михайловна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и развития образования ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
Кириллова Ольга Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории педагогических технологий на базе средств информатизации и коммуникации ФГНУ «Институт информатизации образования» Российской академии образования
Касторнова Василина Анатольевна

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

Защита состоится 24 декабря 2014 г. в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.300.01 при ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я Яковлева» по адресу: 428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я Яковлева» chgpu.edu.ru.

Автореферат разослан 21 ноября 2014 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор Лавина Т.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Информационное общество можно рассматривать как этап в становлении современной цивилизации, который характеризуется возрастанием роли знаний, информации и технологий обработки информации; увеличением числа людей, занятых в информационной сфере; увеличением доли информационных продуктов и информационных услуг. При этом Интернет качественно изменяет все сферы жизни общества и, в том числе, образовательный процесс. Неудивительно, что сеть Интернет, многократно увеличивающая возможности осуществления коммуникаций и предоставляющая пользователям право активно участвовать в них, становится для многих исследователей феноменом нашей эпохи, ее своеобразным символом.

Мировая система образования, отражающая, с одной стороны, нынешнюю эпоху, а с другой – порождающая эпоху завтрашнюю, естественным образом использует возможности глобальной сети Интернет.

В Федеральной целевой программе развития образования на период до 2015 года акцент ставится не на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, а на развитие познавательных способностей и умений, с чем связаны следующие тенденции, определяемые в функционировании образовательной системы: быстрое развитие современных компьютерных технологий и расширение сферы их применения в образовательном процессе школьников и студентов; насыщение образовательных организаций техническими средствами, обеспечивающими реализацию информационных процессов хранения, передачи и обработки информации; все более широкое использование ресурсов глобальной информационной сети Интернет в учебном процессе.

Старшие школьники являются наиболее активными пользователями информационно-поисковых и коммуникативных сервисов сети Интернет. Однако, интернет-технологии имеют противоречивый воспитательный потенциал: с одной стороны, Интернет предоставляет широкий спектр информационных и коммуникативных услуг, безграничную возможность потребления и обмена информацией, с другой стороны, глобальная сеть Интернет позволяет старшему школьнику, как и любому другому пользователю, получить возможность доступа к негативной информации, оказывающей отрицательное воздействие на становление личности: в виртуальной сети Интернет имеются сайты экстремистских, террористических, националистических организаций, а общение в чатах и на форумах нередко происходит на низком культурном уровне. В связи с этим достаточно актуальной становится проблема культуры пользователя сети Интернет (интернет-культуры), являющейся необходимым условием успешной социализации личности в виртуальном пространстве глобальной сети.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования. Отмечая значимость педагогических исследований, в которых

представлены основные принципы применения информационных и коммуникационных технологий в образовании (Н.С. Анисимова, А.И. Берг, В.П. Беспалько, В.И. Богословский, Г.А. Бордовский, А.А. Вербицкий, Т.П. Воронина, Ж.З. Зайцева, В.В. Лаптев, Е.М. Нестеров, А.А. Поляков, И.В. Роберт, А.Н. Романов, В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров и др.), следует признать, что проблема формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы не выступала предметом специального педагогического исследования.

Анализ педагогической теории и практики позволил выявить **противоречия** между:

– потребностью современного информационного общества в гражданах, обладающих высоким уровнем интернет-культуры, и недостаточным уровнем сформированности данного вида культуры у выпускников школ;

– практической потребностью в формировании интернет-культуры старших школьников и не разработанностью теоретического обоснования, а также отсутствием экспериментального подтверждения (педагогических условий, обеспечивающих эффективное решение данной задачи.

Выявленное нами противоречие определяет **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы?

Решение данной проблемы обусловило выбор **темы** исследования: **«Формирование интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы»**.

Цель исследования - теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования - педагогические условия формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: формирование интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы будет эффективным, если:

- выявлена сущность, определено содержание понятия «интернет-культура старшего школьника»;

- определены критерии и диагностический инструментарий, позволяющие осуществить мониторинг процесса формирования интернет-культуры старших школьников в общеобразовательной школе и определить его результативность;

- реализуется совокупность педагогических условий: а) интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы в соответствии со структурно-функциональной моделью; б) внедрение в школьную практику модульной программы «Основы интернет-культуры старшего школьника»; в) комплексное применение информационно-

коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность и определить содержание понятия «интернет-культура старшего школьника».
2. Определить критерии, показатели, охарактеризовать уровни сформированности интернет-культуры старшего школьника.
3. Разработать и теоретически обосновать педагогические условия формирования интернет-культуры старших школьников в общеобразовательной школе.
4. Экспериментально подтвердить эффективность педагогических условий формирования интернет-культуры старших школьников в общеобразовательной школе.

Методологической основой исследования являются концепции личностно-ориентированного, деятельностного, инновационно-рефлексивного, системного, аксиологического, практико-ориентированного подходов (Л. И. Божович Л. Н. Борисов, Е. П. Варламов, А. А. Вербицкий, А. Н. Леонтьев, Т. В. Мошарова, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Садовский, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, Л. Ю. Сироткин, В.А. Сластёнин, М. Г. Харитонов, Р. Х. Шакуров, И.С. Якиманская и др.).

Теоретическую основу исследования составили теоретические исследования, рассматривающие школу как институт социализации (Ю.К. Бабанский, Б.П. Битинас, О.С. Багданова, И.Н. Закатова, А.Т. Куракин, В.М. Кротов, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, М.М. Ященко и др.); теории влияния социокультурной среды на личность (А.А. Бодалев, Б.С. Гершунский, Б.Д. Парошин, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, В.Г. Спиркин, Ю.В. Сычев, А.Г. Харчев и др.); теории информатизации образования (А. А. Андреев, Л.Л. Босова, Г.А. Воробьёв, С.А. Дьяченко, И.Г. Захарова, М.И. Коваленко, О.А. Козлов, А.А. Кузнецов, Т.А. Лавина, А.И. Ракитов, М.Р. Раянов, И.В. Роберт); основы социологических и социально-философских исследований феномена новых информационных технологий (Р.Ф. Абдеева, А.П. Алексеева, Н.Н. Богомоловой, В.Л. Иноземцева, Н.Н. Моисеева, И.А. Федякина, Ю.А. Шерковина); работы в области исследования коммуникации подростков и старшеклассников в сети Интернет (Е.В. Данильчук, Е.Н. Ибрагимова, Е.А. Локтюшина, И.В. Третьякова и др.); теории формирования информационной культуры (Г.В. Абрамян, А.М. Атаян, В.Т. Гальченко, Л.У. Глухова, Е.В. Данильчук, О.А. Завьялова, М.В. Корнилова, В.Ю. Кочергина, Л.В. Мизинова, А.Ю. Оршанский, О.И. Пугач, А.Н. Ревенко, Н.Н. Секлетова, А.Ю. Харитонова, Е.В. Харунжевой и др.); теоретические основы информационной подготовки школьников (авторы учебников Л.Л. Босова, А.Г. Гейн, А.А. Кузнецов, Н. В. Макарова, И.Г. Семакин, Н.Д. Угринович и др.); социально-

педагогические идеи информатизации общества зарубежных учёных (Д. Белл, М. Маклюэн, Дж. Мартин, Е. Масуда, Э. Тофлер, А. Турен и др).

Тема и задачи данного диссертационного исследования определили выбор **методов исследования**: методы теоретического анализа (сопоставление и обобщение идей, подходов, фактов, источников, соответствующих проблеме и цели исследования); структурно-функциональное, педагогическое моделирование; эмпирические методы (педагогический эксперимент, наблюдение); диагностические методы (тестирование, анкетирование); сравнительно-сопоставительный анализ, статистические методы обработки результатов эксперимента (двусторонний критерий Пирсона).

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили образовательные учреждения города Ульяновска (МБОУ «Гимназия № 13» г. Ульяновска, МБОУ «СОШ № 22» г. Ульяновска). Всего в эксперименте приняли участие 101 респондент (старший школьник).

Организация и этапы исследования. Выбранная методология и задачи исследования определили логику и этапы исследования. Исследование проводилось с 2007 по 2014 гг. в три этапа.

На первом этапе (2007-2009гг.) - теоретическом - осуществлён выбор направления исследования; сформулирована и теоретически осмыслена тема диссертационного исследования; определены предмет, цель, рабочая гипотеза, задачи исследования; изучена степень разработанности данной проблемы; проанализирована научная литература по направлению исследования; обобщён теоретический и эмпирический опыт, описанный в психолого-педагогической литературе; разработан понятийный аппарат диссертационного исследования.

На втором этапе (2009-2011гг.) - опытно-экспериментальном - проведена работа по выявлению и обоснованию педагогических условий формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы; спроектирована структурно-функциональная модель; разработана модульная программа «Основы интернет-культуры старшего школьника»; выявлены критерии, показатели и уровни сформированности интернет-культуры; разработаны диагностики уровня сформированности интернет-культуры; осуществлён выбор содержания, методов и приёмов процесса формирования интернет-культуры старшего школьника; разработана логика, программа и проведена опытно-экспериментальная часть исследования.

На третьем этапе (2011-2014гг.) – аналитико-обобщающем - проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, статистически обработаны и обобщены полученные экспериментальные данные, сформулированы теоретические выводы. Результаты исследования оформлены в кандидатскую диссертацию.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- выявлена сущность и определено содержание понятия «интернет-культура старшего школьника» как часть общей культуры личности, представленной информационной, коммуникативной и нормативно-поведенческой составляющими, формирование которых направлено на получение знаний о возможностях и механизмах работы в сети Интернет, развитие информационно-поисковых и коммуникативных умений и навыков с целью расширения сферы общения, а также механизмов взаимодействия с окружающим миром, повышение мотивации к образованию и самообразованию, развитие ценностного отношения к деятельности в сети Интернет;

- определены *уровни (адаптивный, продуктивный, креативный)* и *критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, инструментально-деятельностный)*, а также *показатели* сформированности интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы: *показателями мотивационно-ценностного критерия* являются мотивы информационной деятельности в Интернет, ценностное отношение к информационной деятельности в Интернет, мотивы коммуникативной деятельности в Интернет, ценностное отношение к коммуникативной деятельности в Интернет, мотивы следования нормам и правилам эффективной информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет, ценностное отношение к нормам и правилам эффективной информационной и коммуникативной деятельности в Интернет; *показателями когнитивного критерия* являются знания о возможностях и механизмах информационной деятельности в Интернет, знания о возможностях и механизмах интеракции в Интернет, знания о нормах и правилах информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет; *показателями инструментально-деятельностного критерия* являются владение способами и средствами информационной деятельности в Интернет, владение способами и средствами коммуникативной деятельности в Интернет, соответствие информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет нормам и правилам эффективного социального взаимодействия;

- выявлена, научно обоснована и экспериментально подтверждена совокупность педагогических условий формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы (построение процесса формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы в соответствии со структурно-функциональной моделью; внедрение в школьную практику модульной программы «Основы интернет-культуры старшего школьника»; комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят определённый вклад в теорию и методику общего образования. В исследовании раскрыт социально-педагогический аспект

формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы; выявлены сущностно-содержательные характеристики понятия «интернет-культура старшего школьника»; определены и обоснованы критерии, показатели, охарактеризованы уровни сформированности интернет-культуры старшего школьника, определяющие сущностные характеристики интернет-культуры; выделена совокупность педагогических условий, предопределяющая направленность на формирование высокого уровня интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Практическая значимость результатов работы заключается в том, что:

- разработанная модель процесса формирования интернет-культуры старших школьников может быть использована в целях оптимизации формирования навыков эффективной информационной и коммуникативной деятельности старших школьников в сети Интернет;
- использование критериального аппарата исследования позволяет осуществлять мониторинг уровня сформированности интернет-культуры старшеклассников;
- разработанная авторская модульная образовательная программа «Основы интернет-культуры старшего школьника», реализованная во внеурочной деятельности, способствует повышению уровня сформированности интернет-культуры;
- выводы и основные положения, накопленные в ходе исследования эмпирические данные, разработанный комплекс анкет, опросников могут быть использованы при проведении комплексных исследований по совершенствованию интернет-образования в школах, колледжах, вузах.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Интернет-культура старшего школьника – часть общей культуры личности, представленная информационной, коммуникативной и нормативно-поведенческой составляющими, формирование которых направлено на получение знаний о возможностях и механизмах работы в сети Интернет, развитие информационно-поисковых и коммуникативных умений и навыков с целью расширения сферы общения и механизмов взаимодействия с окружающим миром, повышение мотивации к образованию и самообразованию, развитие ценностного отношения к деятельности в сети Интернет.
2. *Уровни* сформированности интернет-культуры старшего школьника *(адаптивный, продуктивный, креативный)* характеризуются в соответствии со следующими критериями и показателями: м*отивационно-ценностный критерий* (мотивы информационной деятельности в Интернет, ценностное отношение к информационной деятельности в Интернет, мотивы коммуникативной деятельности в Интернет, ценностное отношение к коммуникативной деятельности в Интернет, мотивы следования нормам и правилам эффективной информационной и коммуникативной деятельности в

сети Интернет, ценностное отношение к нормам и правилам эффективной информационной и коммуникативной деятельности в Интернет), *когнитивный критерий* (знания о возможностях и механизмах информационной деятельности в Интернет, знания о возможностях и механизмах интеракции в Интернет, знания о нормах и правилах информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет), *инструментально-деятельностный критерий* (владение способами и средствами информационной деятельности в Интернет, владение способами и средствами коммуникативной деятельности в Интернет, соответствие информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет нормам и правилам эффективного социального взаимодействия).

3. Эффективное формирование интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы обеспечивается реализацией следующих педагогических условий: а) построение процесса формирования интернет-культуры старших школьников в общеобразовательной школе в соответствии со структурно-функциональной моделью; б) внедрение в школьную практику модульной программы «Основы интернет-культуры старшего школьника»; в) комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждается использованием совокупности методов, адекватных целям, задачам, объекту и предмету исследования, разносторонним тщательным качественным и количественным анализом эмпирических данных полученных в ходе опытно - экспериментальной работы, использованием для анализа экспериментальных данных двустороннего критерия Пирсона, подтверждением гипотезы исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения, выводы, рекомендации и результаты исследования были изложены в виде докладов и выступлений на научно-методических семинарах кафедры методики преподавания математики и информатики, заседаниях кафедры педагогики УлГПУ «им. И.Н. Ульянова» (за 2008 - 2014 гг.), Международных научных конференциях («Профессиональное образование в условиях перехода на инновационный путь развития: проблемы и перспективы» (апрель, 2008г.), «Болонский процесс в высшей школе в России и за рубежом: проблемы и перспективы» (февраль, 2009г.), «Современное образование: состояние и перспективы» (февраль, 2010г.), «Интернет в образовании» (апрель, 2010г.), «Информационные технологии в образовании» (май, 2011), «Молодёжь и наука XXI века» (ноябрь, 2010г.), «Проблемы и перспективы профессиональной подготовки учителя математики» (ноябрь, 2012), «Информационные технологии в образовании» (декабрь, 2012), «Проблемы современного математического образования в высшей школе» (апрель, 2013), «Университетское образование: культура и наука» (июнь, 2012)), Всероссийских научных конференциях («Социально-

экономические и управленческие особенности развития региона в условиях кризиса» (март, 2009г.), «Психолого-педагогическое обеспечение духовного и социального здоровья личности» (апрель, 2009г.), «Методическая подготовка студентов математических специальностей педвуза в условиях фундаментализации образования» (октябрь, 2009г.), «Информационные технологии и вопросы преподавания информатики в учебных заведениях» (апрель, 2010г.), «Школьное математическое образование: традиции и инновации» (октябрь, 2010г.), «Методология и учебно-методическое обеспечение применения информационных технологий в системе образования школьников» (декабрь, 2010г.), «Актуальные вопросы методики обучения математике, физике и информатике» (декабрь, 2011), «Методология и учебно-методическое обеспечение применения информационных технологий в системе образования школьников» (сентябрь, 2011), «Информатика: проблемы, методология, технологии» (ноябрь, 2011),), «Актуальные вопросы методики обучения математике и информатике» (декабрь, 2013), «Электронное обучение в непрерывном образовании 2014 (апрель, 2014)), молодёжных научных форумах («Университетское образование: проблемы и перспективы» (январь, 2009г.), «Университетское образование: традиции и инновации» (январь, 2010г.)).

Основные результаты исследования отражены в научных и методических публикациях автора. По теме диссертационного исследования опубликовано 32 научные работы, в том числе: 1 методические рекомендации, 1 лабораторный практикум, 1 учебное пособие, рекомендованное УМО по образованию, 6 статей в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК. Практические разработки по теме диссертационного исследования оформлены в виде проектов и рекомендованы для участия в научных конкурсах.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из следующих структурных элементов: введение, две главы (5 параграфов), заключение, библиографический список использованной литературы, включающий 277 наименования, 7 приложений. Объём диссертации составляет 192 страницы, из них 173 страницы основного текста, 19 страниц приложений. Работа содержит 18 таблиц, 5 диаграмм, 7 рисунков, 1 схему.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы исследования, сформулированы проблема и гипотеза, определены объект, предмет, цель, задачи и методы диссертационного исследования, представлены методологическая, теоретическая и эмпирическая базы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы» дано обоснование проблемы формирования интернет-культуры в современных

условиях развития общества; раскрыт социально-педагогический аспект формирования интернет-культуры старшего школьника; представлены теоретические подходы к определению понятия «интернет-культура старшего школьника» в современных исследованиях и определено понятие «интернет-культура старшего школьника»; охарактеризованы социально-психологические особенности старших школьников, а также представлены педагогические условия формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Процесс социализации является одним из объектов изучения социальной педагогики. Отечественная педагогика связывает термин «социализация» с именем П.Ф. Каптерева. В 20-х годах XX века над проблемой социализации и социального становления личности работали учёные: П.П. Блонский, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин и др. Мы придерживаемся определения социализации, предлагаемого А.В. Мудриком, который трактует социализацию как самоизменение и развитие личности в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Проблема исследования компьютерных и интернет-технологий в контексте социализации личности в связи с возрастающей популярностью, востребованностью и привлекательностью сети Интернет в современном обществе становится все более актуальной. Мы рассматриваем сеть Интернет как мегафактор социализации, когда в качестве агентов социализации выступают новостные, поисковые, информационные порталы, а также порталы общения, почтовые, голосовые и видео-клиенты, технологии Web-переписки. Интернет создаёт особую среду социокультурного развития личности и характеризуется широким информационным и коммуникативным потенциалом. В данных условиях весьма актуальным становится изучение процесса формирования интернет-культуры старшего школьника в аспекте высокой популярности и востребованности информационных и коммуникативных сервисов сети Интернет и, одновременно, противоречивости их воздействия в качестве воспитательного потенциала на личность.

Анализ научной социально-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что однозначная трактовка понятия «интернет-культура», к сожалению, отсутствует в научных источниках. Несмотря на это, с данным понятием в науке связано множество подходов, среди которых можно выделить два основных. Первый подход назван историческим, т.к. он непосредственно связан с возможностями развивающихся хронологически материальных носителей культуры. Следует отметить, что в процессе эволюции материальных носителей культуры можно проследить увеличение степени свободы выбора пользователя и приспособление к его индивидуальному запросу.

Второй подход определяется как культурологический и основан на понятии «культура». Культура (от лат. cultur возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Информационную культуру мы определяем как часть общей культуры, которая характеризуется специфическими чертами, предполагающими определённые знания и убеждения, готовность и умения жить в информационном обществе, понимать информационную картину мира. Немалая роль в этом отведена сети Интернет, которая является уникальным музеем, архивом, информационным агентством, равнодоступным всем категориям пользователей.

Ряд учёных рассматривают в своих трудах сеть Интернет как средство формирования культуры (информационной культуры), необходимой для функционирования в информационном обществе. С.А. Дьяченко представляет Всемирную паутину как средство развития информационной культуры преподавателя. А.А. Андреев, исследуя актуальные проблемы обучения в сети Интернет, наряду с педагогической коммуникацией и дистанционным доступом к информационным ресурсам предлагает публикацию информации в виртуальном пространстве. Г.А. Воробьёв рассматривает закономерности построения виртуальной образовательной среды в рамках вуза и использует термин «IT-культура». А.А. Калмыков, изучая медиакультуру, исследует различные средства массовой информации, но особое внимание уделяет сети Интернет. М.Р. Раянов добавляет в понятие «интернет-культура» использование ресурсов Интернет, в первую очередь, с целью образования и самообразования. Данные исследования подчёркивают многоаспектность рассматриваемого понятия.

Мы рассматриваем интернет-культуру как часть общей культуры личности. Культура личности - это достаточно важный аспект понимания и исследования культуры. Это уровень воспитанности и образованности человека; уровень овладения избранной сферой знаний или деятельности. Понятие «культура личности» определяет и фиксирует качества человека, способы и формы поведения, отношения к другим людям. Культура личности - это ценностное достояние человека, созданное в процессе социализации (культура общения в коллективе, культура профессиональной деятельности, политическая культура, национальная культура и т.д.) и являющееся продуктом индивидуального опыта и социального взаимодействия.

Таким образом, мы трактуем понятие «интернет-культура старшего школьника» как часть общей культуры личности, представленной информационной, коммуникативной и нормативно-поведенческой составляющими, формирование которых направлено на получение знаний о возможностях и механизмах работы в сети Интернет, развитие

информационно-поисковых и коммуникативных умений и навыков с целью расширения сферы общения, а также механизмов взаимодействия с окружающим миром, повышение мотивации к образованию и самообразованию, развитие ценностного отношения к деятельности в сети Интернет.

Старшеклассники являются основными потребителями и носителями интернет-культуры, так как данный возраст является наиболее насыщенным и противоречивым периодом формирования личности, когда происходит поиск вариантов самоопределения, формирование собственных взглядов и отношений, жизненных планов.

М.В. Гамезо определяет старший школьный возраст как переход от чисто физической зрелости к зрелости социальной. Общение у старшеклассников характеризуется специфичностью: с одной стороны, значительным увеличением количества времени, которое затрачивается на данный процесс; расширением «географии» общения и его социального пространства; активизацией поиска друзей (феномен «ожидания общения»); с другой - растущей индивидуализацией общения (появляется строгое разграничение и избирательность дружеских, приятельских отношений и привязанностей, и высокая требовательность к другу).

В современном обществе следует говорить не только о межличностном общении, но и об общении, опосредованном современными коммуникационными технологиями. Старшеклассники, являясь основными носителями интернет-культуры, осваивая нормы и правила коммуникации в виртуальном пространстве, преобразуют их в зависимости от собственного уровня личностной культуры и воспитания. Кроме того, представители старшего школьного возраста выполняют роль трансляторов интернет-культуры, используя Интернет как средство публикации фотографий, видеороликов, аудиозаписей, творческих работ (рисунков, стихов и т.п.). Старшеклассники чаще остальных категорий населения становятся посредниками между глобальной сетью Интернет и представителями более старших возрастов, помогая родителям, прародителям, старшим товарищам получать необходимую информацию из глобального пространства, использовать другие сервисы сети Интернет.

Интернет-культура старшего школьника представляет собой совокупность трёх составляющих – информационную, коммуникативнуюя и нормативно-поведенческую. Информационная составляющая культура пользователя сети Интернет понимается нами как культура поиска и использования информации, опубликованной в виртуальном пространстве. Коммуникативная составляющая культуры интернет-пользователя определяется как культура взаимодействия в глобальном пространстве сети Интернет с другими пользователями. Нормативно-поведенческая составляющая интернет-культуры является наиболее сложной для педагогического воздействия на личность, но, именно данная составляющая

определяет основу информационной и интерактивной деятельности в сети Интернет.

Формирование интернет-культуры старшего школьника - процесс целенаправленного изменения личности под воздействием педагогических условий, специально создаваемых субъектом педагогической деятельности, направленный на овладение практическими навыками информационной и интерактивной деятельности в сети Интернет в соответствии с нормами и правилами эффективного виртуального взаимодействия.

Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное формирование интернет-культуры старших школьников в современной образовательной школе, являются: а) построение процесса формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы в соответствии со структурно-функциональной моделью; б) внедрение в школьную практику модульной программы «Основы интернет-культуры старшего школьника»; в) комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Первое педагогическое условие - построение процесса формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы в соответствии со структурно-функциональной моделью. Процесс формирования интернет-культуры старшеклассников как система представляет собой совокупность взаимосвязанных подсистем, которые обуславливают реализацию поставленных задач. Данные подсистемы нашли отражение в компонентах спроектированной структурно-функциональной модели формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы (схема 1), которая представляет собой целостную систему, состоящую из шести компонентов-блоков: компонента целеполагания, методологического, содержательного, деятельностного, компонента контроля и результативного компонента. Приведём структурно-функциональную модель формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы.

I. Компонент целеполагания
Цель: формирование интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы
Задачи: оказание помощи и поддержки старшим школьникам при: 1) формировании системы знаний в области интернет-культуры (информационной, коммуникативной и нормативно-поведенческой составляющих); 2) обучении механизмам эффективной работы в информационно-поисковых и коммуникативных системах сети Интернет; 3) воспитании нравственно-ценностных характеристик интернет-культуры, необходимых для осуществления эффективной информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет; 4) развитии творческой составляющей интернете-культуры, самообразования в сети Интернет. **Функции:** социальная, информационная, коммуникативная, регуляционная (регуляция поведения в интернет-пространстве в широком смысле слова).
II. Методологический компонент

Методологические подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, инновационно-рефлексивный, системный, аксиологический, практико-ориентированный. **Принципы:** гуманистической направленности воспитания, природосообразности, культуросообразности, центрации воспитания на развитии личности, дополнительности, коллективности социального воспитания, системности, целостности и структурного единства содержания процесса формирования интернет-культуры старшего школьника, перехода от обучения к самообразованию и др.		
III. Содержательный компонент Мотивы информационной и коммуникативной деятельности в Интернет; мотивы следования нормам и правилам эффективной информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет; ценностное отношение к информационной и коммуникативной деятельности в Интернет, а также к нормам и правилам эффективной информационной и коммуникативной деятельности в Интернет; знания в сфере интернет-коммуникации и информационно-поисковой деятельности в сети Интернет, правил эффективной интернет-коммуникации; система практических умений и навыков использования, анализа, систематизации, преобразования, трансляции информации из Интернет, а также навыки интернет-коммуникации, самообразование в сети Интернет и др.		
IV. Деятельностный компонент **Организационные формы и методы обучения**: лекторий, беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра, лабораторная работа, практическая работа. **Средства формирования интернет-культуры старшего школьника**: группа учебных средств (система лабораторных работ, творческие задания); группа технических средств (компьютер и др.)		
V. Компонент контроля Диагностика и последующий мониторинг уровней сформированности интернет-культуры старшего школьника		
Критерии сформированности интернет-культуры старшего школьника		
Мотивационно-ценностный	**Когнитивный**	**Инструментально-деятельностный**
Показатели интернет-культуры старшего школьника		
мотивы информационной деятельности в Интернет; ценностное отношение к информационной деятельности в Интернет; мотивы коммуникативной деятельности и ценностное отношение к коммуникативной деятельности в Интернет; мотивы следования нормам и правилам эффективной информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет и ценностное отношение к ним.	знания о возможностях и механизмах информационной деятельности в Интернет; знания о возможностях и механизмах интеракции в Интернет; знания о нормах и правилах информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет.	владение способами и средствами информационной деятельности в Интернет; владение способами и средствами коммуникативной деятельности в Интернет; соответствие информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет нормам и правилам эффективного социального взаимодействия.
Уровни сформированности интернет-культуры старшего школьника		
Креативный уровень (высокий): высокий уровень мотивации и знаний о возможностях,		

преимуществах и недостатках информационно-поисковых и коммуникативных систем; высокая степень ответственности и осознанности в выборе целей, средств и форм деятельности в Интернет; регулирование деятельности в сети Интернет ценностными ориентациями высокого уровня; высокий уровень владения механизмами образовательной коммуникации; соответствие деятельности в Интернет нормам и правилам эффективного виртуального взаимодействия; высокий уровень ответственности в выборе стиля взаимодействия в Интернет; наличие собственного стиля виртуальной коммуникации
Продуктивный уровень (средний): достаточный уровень мотивации и знаний о возможностях, преимуществах и недостатках информационно-поисковых и коммуникативных систем; мотивированность при решении поставленных задач; попытки самостоятельно определять цели информационной деятельности и выстраивать интернет-контакты; средний уровень ценностных ориентаций, определяющих деятельность в сети Интернет; состояние комфорта в процессе интернет-коммуникации; стремление развивать и совершенствовать умения и навыки информационной деятельности
Адаптивный уровень (низкий): низкая степень ответственности, самостоятельности и осознанности в выборе целей, средств и форм информационной и коммуникативной деятельности в Интернет; отсутствие (или низкий уровень) ценностных ориентаций, определяющих деятельность в сети Интернет; недостаточный уровень мотивации и знаний о механизмах эффективной деятельности в Интернет; низкий уровень владения механизмами коммуникативной и информационно-поисковой деятельности в сети Интернет; не соответствие деятельности нормам и правилам эффективного виртуального взаимодействия
VI. Результативный компонент **Результат:** высокий уровень сформированности интернет-культуры старшего школьника

Схема 1. Структурно-функциональная модель формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Второе педагогическое условие - внедрение в школьную практику модульной программы «Основы интернет-культуры старшего школьника». Цель спецкурса: формирование интернет-культуры старших школьников в результате реализации информационно-поисковых и интерактивных форм познавательной деятельности в сети Интернет. Структура данной модульной программы содержит три взаимосвязанных модуля-раздела – информационные технологии (предполагает формирование навыка использования возможностей глобальной сети с целью получения информации); телекоммуникационные технологии (овладение практическими навыками виртуальной коммуникации, использование возможностей сети Интернет с целью продуктивного общения, соревновательной деятельности); основы презентативной деятельности (получение навыков Web-программирования с целью публикации в сети Интернет собственных презентативных просоциальных работ).

Третье педагогическое условие - комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы (электронная почта, форум, чат и др.). В данном случае речь идет о сервисах сети Интернет, позволяющих создавать среду продуктивного взаимодействия, производить переписку, передачу файлов, осуществлять диалоговое взаимодействие в современном образовательном пространстве. Данное педагогическое условие предполагает

применение интернет-коммуникаций в учебно-воспитательном процессе, как формы взаимодействия старших школьников и преподавателей, стимулирующих продуктивную познавательную деятельность участников образовательного процесса, формирующих их коммуникативную компетентность. Такая форма взаимодействия, во-первых, определяется желанием обеих сторон расширить возможности школьного урока и интегрировать элементы дистанционного обучения в очный учебный процесс, и, во-вторых, использовать современные интернет-технологии во внеурочной деятельности, решая достаточно обширный круг педагогических и образовательных задач.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование эффективности формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы» изложены логика, содержание, особенности организации, а также анализ результатов экспериментальной работы по формированию интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Для реализации экспериментальной части работы на базе МБОУ «СОШ № 22» г. Ульяновска была сформирована экспериментальная группа учащихся 10-х классов в составе 52 человек (ЭГ), а на базе МБОУ «Гимназия № 13» г. Ульяновска была сформирована контрольная группа учащихся 10-х классов количеством 49 человек (КГ). Классы, выбранные в качестве экспериментальной и контрольной групп, в плане содержания и организации учебно-воспитательного процесса являются обычными, соответствующими общепринятым нормам.

Одним из направлений работы по формированию интернет-культуры старших школьников является организация работы кибердружин. На базе физико-математического факультета УлГПУ им. И.Н. Ульянова создана кибердружина из числа студентов старших курсов, которые под руководством преподавателя в рамках педагогической практики осуществляли процесс формирования интернет-культуры старших школьников.

Эксперимент данного исследования проводился в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На этапе констатирующего эксперимента приняли участие 2 группы респондентов (ЭГ, КГ). На данном этапе эксперимента были реализованы авторские диагностики, определяющие исходный уровень сформированности интернет-культуры учащихся 10 класса в соответствии с критериями и показателями. В результате проведения данного этапа эксперимента были получены числовые характеристики, на основании которых все респонденты были распределены по уровням сформированности интернет-культуры (креативный, продуктивный, адаптивный).

На формирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе ЭГ были апробированы разработанные педагогические условия формирования интернет-культуры учащихся старших классов

общеобразовательной школы, а именно: была реализована модель формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы; апробирован комплекс мероприятий (лекторий, круглый стол, дискуссия и др.), направленный на формирование интернет-культуры старшеклассников; в учебный процесс внедрен спецкурс «Основы интернет-культуры старшего школьника». В рамках учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы было реализовано комплексное применение информационно-коммуникационных технологий, когда с традиционными формами обучения и воспитания использовались формы работы, основанные на интернет-технологиях.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика уровня сформированности интернет-культуры старших школьников экспериментальной и контрольной групп с целью определения эффективности проделанной работы. Положительная динамика процесса формирования интернет-культуры старших школьников подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы.

Таблица 1.

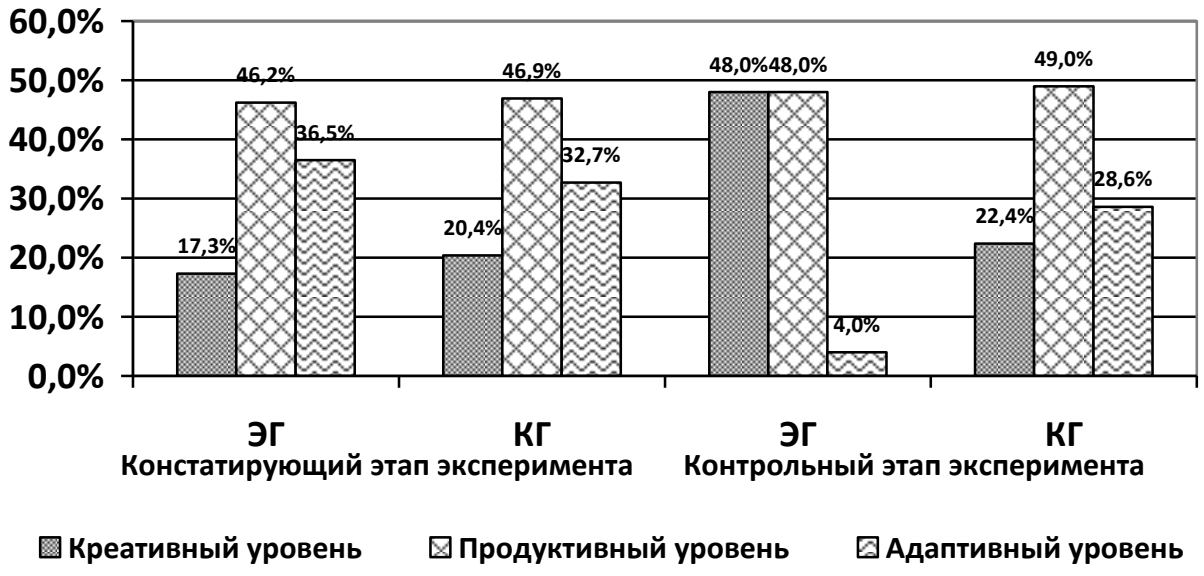
Обобщенные результаты исследования уровня сформированности интернет-культуры старших школьников

Уровни сформированности интернет-культуры	Констатирующий этап эксперимента				Контрольный этап эксперимента			
	Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)		Экспериментальная группа (ЭГ)		Контрольная группа (КГ)	
	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
Креативный (высокий)	9	17,3	10	20,4	25	48,0	11	22,4
Продуктивный (средний)	24	46,2	23	46,9	25	48,0	24	49,0
Адаптивный (низкий)	19	36,5	16	32,7	2	4,0	14	28,6
Всего	52	100	49	100	52	100	49	100

Таким образом, при равных стартовых позициях, на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе (ЭГ) у 25 респондентов (48%) отмечался высокий уровень сформированности интернет-культуры по трём критериям, а в контрольной группе (КГ) – лишь у 11 человек (22,4%). При этом, в экспериментальной группе всего у 2 респондентов (4%) отмечался низкий уровень сформированности интернет-культуры по трём критериям, в то время как в контрольной группе – у 14 респондентов (28,6%).

Диаграмма 1.

Обобщенные результаты исследования уровня сформированности интернет-культуры



Для определения валидности результатов исследования и подтверждения гипотезы мы воспользовались двусторонним критерием Пирсона (хи-квадрат). Задачей исследования являлось проверить, отличаются ли полученные эмпирические данные от теоретических равновероятных. Нулевая гипотеза заключалась в том, что частоты распределились равновероятно, т.е. частота распределялась пропорционально между членами экспериментальных и контрольных групп. Альтернативная гипотеза заключалась в том, что различия между обоими распределениями достаточно значимы и обусловлены влиянием независимой переменной, что связано с гипотезой нашего исследования. Мы можем принять альтернативную гипотезу, если $\chi^2_{эмп.} > \chi^2_{крит.}$. Так как полученное нами значение $\chi^2_{эмп.}(14{,}62) > \chi^2_{крит.}(9{,}2)$, мы можем отклонить нулевую гипотезу и утверждать, что внедрение разработанной нами модели процесса формирования интернет-культуры старших школьников действительно способствуют повышению уровня достижений учащихся старших классов в сфере использования интернет-технологий.

Результаты исследования подтвердили положения выдвинутой гипотезы и дают основания для следующих **выводов:**

1. Интернет-культура старшего школьника – часть общей культуры личности, представленная информационной, коммуникативной и нормативно-поведенческой составляющими, формирование которых направлено на получение знаний о возможностях и механизмах работы в сети Интернет, развитие информационно-поисковых и коммуникативных умений и навыков с целью расширения сферы общения и механизмов

взаимодействия с окружающим миром, повышение мотивации к образованию и самообразованию, развитие ценностного отношения к деятельности в сети Интернет.

2. Уровни сформированности интернет-культуры старшего школьника (адаптивный, продуктивный, креативный) характеризуются в соответствии со следующими критериями и показателями: мотивационно-ценностный критерий (мотивы информационной деятельности в Интернет, ценностное отношение к информационной деятельности в Интернет, мотивы коммуникативной деятельности в Интернет, ценностное отношение к коммуникативной деятельности в Интернет, мотивы следования нормам и правилам эффективной информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет, ценностное отношение к нормам и правилам эффективной информационной и коммуникативной деятельности в Интернет); когнитивный критерий (знания о возможностях и механизмах информационной деятельности в Интернет, знания о возможностях и механизмах интеракции в Интернет, знания о нормах и правилах информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет); инструментально-деятельностный критерий (владение способами и средствами информационной деятельности в Интернет, владение способами и средствами коммуникативной деятельности в Интернет, соответствие информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет нормам и правилам эффективного социального взаимодействия). Разработанный критериальный аппарат определяет сущностные характеристики интернет-культуры старшего школьника.

3. Эффективное формирование интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы обеспечивается реализацией следующих педагогических условий: а) построение процесса формирования интернет-культуры старших школьников в общеобразовательной школе в соответствии со структурно-функциональной моделью; б) внедрение в школьную практику модульной программы «Основы интернет-культуры старшего школьника»; в) комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

4. Результаты проведённого педагогического эксперимента подтверждают эффективность выявленных педагогических условий формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы: а) построение процесса формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы в соответствии со структурно-функциональной моделью; б) внедрение в школьную практику модульной программы «Основы интернет-культуры старшего школьника»; в) комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Проведённое исследование и полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать вывод о достижении цели исследования. Однако следует отметить, что данное исследование не исчерпывает всей полноты изучаемой проблемы. Совершенствование подготовки школьников в сфере использования новых информационных и интернет-технологий может выступать как одна из перспектив дальнейшего исследования в контексте рассматриваемой проблемы.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования изложены в следующих опубликованных работах автора:

Публикации в ведущих рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Якутова, Ю.А. Формирование интернет-культуры школьников в процессе социального воспитания / Ю.А. Якутова // Известия Южного Федерального университета. - Ростов-на-Дону. - 2011. - № 3. - С. 97-103 (0,4 п. л.).
2. Якутова, Ю.А. Интернет-культура: сущность, структура, основы формирования / Ю.А. Якутова // Научные проблемы гуманитарных исследований. - Пятигорск. - 2011. - № 9. - С. 235-241 (0,4 п. л.).
3. Якутова, Ю.А. Социальное воспитание в условиях развития интернет-технологий / Ю.А. Якутова, И.В. Столярова // Вестник Орловского государственного университета. - Орёл. - 2011. - № 5. - С. 118-120 (0,2 п. л. (0,1 п.л.)).
4. Якутова, Ю.А. Критериальная оценка как фактор формирования социальной активности у подростков в сфере интернет-технологий / Ю.А. Якутова, М.М. Шубович // Научное мнение. - Санкт-Петербург. - 2012. - № 12. - С. 111-114 (0,2 п. л. (0,1 п.л.)).
5. Якутова, Ю.А. Социальная активность старшеклассников в сфере современных информационных технологий как результат формирования интернет-культуры / Ю.А. Якутова, М.М. Шубович // Вестник Орловского государственного университета. - Орёл. - 2012. - № 7. - С. 238-241 (0,2 п. л. (0,1 п.л.)).
6. Якутова, Ю.А. Интернет-культура старшеклассников в современных условиях социализации / Ю.А. Якутова // Научное мнение. - Санкт-Петербург. - 2013. - № 10. - С. 227-230 (0,2 п. л. (0,1 п.л.)).

Публикации учебно-методических работ:

7. Якутова, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: методические рекомендации для студентов педагогического факультета / Ю.А. Якутова - Ульяновск: УлГПУ, 2009. - 17 с. (1,0 п. л.)
8. Якутова, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: лабораторный практикум / Ю.А. Якутова - Ульяновск: УлГПУ, 2010. - 44с. (2,8 п. л.)

9. Якутова Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / Ю.А. Якутова, И.В. Столярова, Н.Г. Кузина - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 101с. (6,3 п. л. (5 п.л.)) ISBN 978-5-86045-462-0 (Рекомендовано УМО по образованию).

Публикаций в других научных изданиях:

10. Якутова, Ю.А. Некоторые подходы к определению понятия «интернет-культура» / Ю.А. Якутова // Профессиональное образование в условиях перехода на инновационный путь развития: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции. - Ульяновск, 2008. - С. 247-251 (0,3 п. л.).
11. Якутова, Ю.А. Методический инструментарий управления траекторией профессионального становления будущего учителя / Ю.А. Якутова, И.В. Столярова // Болонский процесс в высшей школе в России и за рубежом: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции. - Ульяновск, 2009. - С. 131-134 (0,2 п. л. (0,1 п.л.)).
12. Якутова, Ю.А. Интернет-культура и социальное здоровье школьника / Ю. А. Якутова // Психолого-педагогическое обеспечение духовного и социального здоровья личности: материалы всероссийской научно-практической конференции. - Ульяновск, 2009. - С. 97-100 (0,2 п. л.).
13. Якутова, Ю.А. Формирование интернет-культуры школьника в условиях модернизации российского образования / Ю.А. Якутова // Социально-экономические и управленческие особенности развития региона в условиях кризиса: материалы всероссийской научно-практической конференции. - Ульяновск, 2009. - С. 281-285 (0,3 п. л.).
14. Якутова, Ю.А. Некоторые проблемы и перспективы внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс / Ю.А. Якутова // Методическая подготовка студентов математических специальностей педвуза в условиях фундаментализации образования: материалы всероссийской научной конференции. - Саранск, 2009. - С. 203-206 (0,2 п. л.).
15. Якутова, Ю.А. Интернет-культура современного студента / Ю.А. Якутова // Университетское образование: проблемы и перспективы: материалы молодежного научного форума. Ульяновск, 2009. - С. 182-185 (0,2 п. л.).
16. Якутова, Ю.А. Исследование интернет-культуры как социально-педагогическая задача / Ю.А. Якутова // Профессиональное образование в условиях перехода на инновационный путь развития: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции. - Ульяновск, 2010. - С. 247-251 (0,3 п. л.).
17. Якутова, Ю.А. Теоретические основы формирования интернет-культуры школьника / Ю.А. Якутова // Современное образование: состояние и перспективы: материалы международной научно-практической конференции. Ульяновск, 2010. - С. 378-381 (0,2 п. л.).

18. Якутова, Ю.А. Интернет-культура: социально-педагогический аспект / Ю. А. Якутова // Молодёжь и наука XXI века: материалы III-й международной научно-практической конференции молодых учёных. - Ульяновск, 2010. - С. 166-170 (0,3 п. л.).
19. Якутова, Ю.А. Интернет-культура как качественная характеристика виртуальной коммуникации / Ю.А. Якутова, Н.В. Сидорова // Современные информационные технологии и ИТ-образование: материалы VI международной научно-практической конференции. - Москва, 2010. - С. 267-270 (0,2 п. л. (0,1 п.л.)).
20. Якутова, Ю.А. «Интернет-культура» как научная категория информатики / Ю.А. Якутова // Информационные технологии и вопросы преподавания информатики в учебных заведениях: материалы всероссийской научно-практической конференции. - Ульяновск, 2010. - С. 53-55 (0,1 п. л.).
21. Якутова, Ю.А. Некоторые аспекты использования интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе / Ю.А. Якутова // Школьное математическое образование: традиции и инновации: материалы всероссийской научной конференции. - Ульяновск, 2010. - С. 194-197 (0,2 п. л.).
22. Якутова, Ю.А. Интернет-технологии в обучении и воспитании старших школьников / Ю.А. Якутова // Информационные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции. Часть I. - Ульяновск, 2011. - С. 50-152 (0,1 п. л.).
23. Якутова, Ю.А. Педагогические условия формирования интернет-культуры старшего школьника / Ю.А. Якутова // Методология и учебно-методическое обеспечение применения информационных технологий в системе образования школьников: материалы IV всероссийской научно-методической конференции. - Ульяновск, 2011. - С. 57-61 (0,3 п. л.).
24. Якутова, Ю.А. Основы проектирования спецкурса «Интернет-культура школьника» / Ю.А. Якутова // Информатика: проблемы, методология, технологии: материалы всероссийской научно-практической конференции. - Ульяновск, 2011. - С. 85-88 (0,2 п. л.).
25. Якутова, Ю.А. Спецкурс как средство формирования интернет-культуры старшеклассников / Ю.А. Якутова, И.В. Столярова, О.Е. Любавина // Актуальные вопросы методики обучения математике, физике и информатике: материалы всероссийской научно-практической конференции. - Ульяновск, 2011. - С. 125-128 (0,2 п. л. (0,1 п.л.)).
26. Якутова, Ю. А. Реализация интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе / Ю.А. Якутова, О.Е. Любавина // Проблемы и перспективы профессиональной подготовки учителя математики: материалы международной научно-практической конференции. - Винница, 2012. - С. 354-356 (0,1 п. л. (0,05 п.л.)).
27. Якутова, Ю.А. Кибердружины в современной интерпретации интернет-культуры / Ю.А. Якутова, О.Е. Любавина // Информационные технологии

в образовании: материалы международной научно-практической конференции. - Ульяновск, 2012. - С. 189-191 (0,1 п. л. (0,05 п.л.)).
28. Якутова, Ю. А. Социальная активность старшеклассников в сфере интернет-технологий / Ю.А. Якутова, О.Е. Любавина // Университетское образование: культура и наука: материалы международного молодежного научного форума. - Ульяновск, 2012. - С. 151-155 (0,3 п. л. (0,2 п.л.)).
29. Якутова, Ю.А. Активные и интерактивные формы обучения в условиях реализации ФГОС ВПО / Ю.А. Якутова, Т.В. Сластнова // Проблемы современного математического образования в высшей школе: материалы Международной заочной научной конференции. - Ульяновск, 2013. – С. 23-27 (0,3 п. л. (0,2 п.л.)).
30. Якутова, Ю.А. Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности учащихся на уроках математики / Ю.А. Якутова, А.С. Зиновьева // Актуальные вопросы методики обучения математике и информатике: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Ульяновск, 2013. – С. 204-207 (0,2 п. л. (0,1 п.л.)).
31. Веселовская, Ю.А. Теоретический и методический аспекты организации электронного обучения / Ю.А. Веселовская // Электронное обучение в непрерывном образовании 2014: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Ульяновск, 2014. – С. 123-126 (0,2 п.л.).
32. Веселовская, Ю.А. Феномен культуры виртуальной коммуникации: сущность, современное состояние, тенденции развития / Ю.А. Веселовская // Информационные технологии в образовании: материалы Международной заочной научно-практической конференции – Ульяновск, 2014. – С. 19-21 (0,2 п.л.).

Автореферат разрешен к печати диссертационным советом
Д 212.300.01 при ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И. Я. Яковлева» 21.10.2014 г.
Подписано в печать ___.___.2014 г. Формат 60x84/16.
Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № ___