

О Т З Ы В

официального оппонента Хузнахметова Анвара Нуриахметовича на диссертацию Майоровой Натальи Владимировны «Педагогические условия развития творческой познавательной активности младших школьников» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование выполнено на актуальную тему, соответствующую современным направлениям педагогической науки. Актуальность темы обусловлена тем, что современные социально-экономические условия жизни требуют от человека быстрой ориентации и адаптации к постоянно меняющимся условиям, подвижности и гибкости мышления, творческого подхода к решению больших и малых проблем. В связи с этим проблема организации процесса обучения, ориентированного на развитие творческой познавательной активности учащихся, является чрезвычайно актуальной.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем:

1. Раскрыты сущность и содержание понятия «творческая познавательная активность младших школьников». Творческая познавательная активность младших школьников определяется как стремление учащихся к получению нового знания, преодолению привычных норм и способов действий в ходе решения учебных задач, нахождению оригинальных методов и приемов их решений, готовность учащихся к самостоятельному поиску решения учебных проблем.

2. Разработаны критерии и показатели развития творческой познавательной активности младших школьников: *мотивационно-эмоциональный* (желание участвовать в деятельности, учении; осознание значения познания; стремление узнать больше, участвовать в дискуссии; положительные эмоциональные переживания; увлеченность, удовлетворение от деятельности); *когнитивный* (беглость, гибкость, разработанность,

оригинальность мышления; интенсивность, результативность творческой познавательной активности); *волевой* (настойчивость, сосредоточенность в познании; длительность и устойчивость интереса в решении познавательных задач; решительность, упорство в деятельности); *деятельностно-творческий* (развитие универсальных учебных действий, результаты портфолио учащихся).

Для младших школьников характерны три уровня развития творческой познавательной активности: репродуктивно-воспроизводящий, поисково-исполнительский, инициативно-творческий.

3. Обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия, способствующие развитию творческой познавательной активности младших школьников. Повышение уровня развития творческой познавательной активности младших школьников обеспечивается при реализации следующих педагогических условий: а) разработке программы для учителя начальных классов по развитию творческой познавательной активности младших школьников «Учусь мыслить творчески» и внедрении ее в учебно-воспитательный процесс учащихся 2–4 классов; б) подготовке педагогов на основе программы «Педагогический калейдоскоп» к системной целенаправленной работе по развитию творческой познавательной активности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; в) подготовке родителей на основе программы «Родительский калейдоскоп» к развитию творческой познавательной активности детей как фактора, обеспечивающего их социальную успешность, личностное и интеллектуальное развитие; г) создании в образовательном учреждении предметных кружков и клубов, учитывающих интерес каждого ребенка и направленных на развитие их творческой познавательной активности.

Практическая значимость результатов исследования связана с возможностями их использования при организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных учреждений. На основе материалов экспериментальной работы разработана программа развития

творческой познавательной активности младших школьников «Учусь мыслить творчески», которая может быть широко внедрена в учебно-воспитательный процесс. Разработаны программы «Педагогический калейдоскоп», «Родительский калейдоскоп», которые могут быть использованы педагогами и родителями учащихся в работе по развитию творческой познавательной активности младших школьников. Проведенное исследование способствует осознанию педагогами образовательных учреждений значимости целенаправленного развития творческой познавательной активности в младшем школьном возрасте.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечиваются полнотой изучения научной литературы и диссертационных исследований по проблеме; единством использования методологических подходов к проблеме развития творческой познавательной активности младших школьников; непротиворечивостью гипотезы и сформулированных задач; выбором комплекса методов, соответствующих цели, задачам, предмету исследования; положительной динамикой уровня развития творческой познавательной активности младших школьников; успешным практическим использованием результатов исследования в образовательном процессе МБОУ «СОШ № 49 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары.

К диссертации, выполненной Майоровой Н. В., имеется несколько замечаний, не влияющих на положительную оценку работы в целом. Следовало бы:

1. Более подробно описать роль творческой познавательной активности в формировании основной компетенции, согласно ФГОС НОО, – умению учиться.
2. Более подробно остановиться на описании организации самостоятельной внеклассной деятельности младших школьников.

3. В практической части исследования более емко представить содержание работы с младшими школьниками в процессе реализации программы «Учусь мыслить творчески».

4. Расширить Приложение к диссертации, включив конкретные материалы, используемые в экспериментальной работе – перечень игр, упражнений, заданий.

Отмеченные недочеты не могут повлиять на общую положительную оценку рецензируемой диссертации, не влияют на доказанность достигнутых результатов.

Автореферат соответствует диссертации, раскрывает основные его положения.

Основные положения диссертации с достаточной полнотой опубликованы в 11 работах автора, в том числе 3 статья в периодических изданиях, рекомендованных ВАК России.

Диссертационное исследование является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи экспериментальной проверки педагогических условий развития творческой познавательной активности младших школьников, имеющей значение для развития общей педагогики.

Диссертация на тему «Педагогические условия развития творческой познавательной активности младших школьников» является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в науку.

Исследование удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор Майорова Наталья Владимировна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор, академик РАГН, зав.
кафедрой методологии обучения
и воспитания Института
психологии и образования
ФГАОУ ВПО «Казанский
(Приволжский) федеральный
университет», Заслуженный
деятель науки РТ, Заслуженный
учитель школ РФ и РТ,
Почетный работник высшей
школы Российской Федерации



Хузиахметов Анвар
Нуриахметович

420008, Казань,
ул. Кремлевская, 18
тел. (843) 233-71-09,
e-mail: public.mail@kpfu.ru
10 ноября 2014 года

