

**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**на диссертационную работу Антоновой Надежды Александровны**

**на тему «Педагогические условия формирования иноязычной**

**коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на**

**основе модульной программы обучения иностранному языку»,**

**представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических**

**наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального**

**образования**

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни проблема формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов становится чрезвычайно актуальной. Рост экономического и международного сотрудничества, стремительное увеличение объемов и темпов обмена информацией, широкое использование сети Интернет в профессиональной деятельности способствует расширению научных и профессиональных контактов, открывает возможности обучения и стажировок за рубежом и иноязычное общение становится неотъемлемым компонентом деятельности выпускников медицинских вузов.

Знание иностранного языка является одним из показателей компетентности профессионала высокого уровня.

Автор диссертационного исследования справедливо отмечает, что новое поколение ФГОС ВПО предполагает введение в вузах кредитно-модульной системы учета трудоемкости учебных курсов и дисциплин, способствующей развитию академической и профессиональной мобильности выпускников вузов и внедрению интенсивных методов освоения знаний.

Мы согласны с Антоновой Надеждой Александровной, что в рамках международного сотрудничества в области медицины, направленного на обмен опытом решения важных вопросов и проблем, обостряется необходимость сотрудничества российских медицинских работников с зарубежными коллегами, что предполагает использование иностранного

языка как средства профессионального и межличностного общения. Одной из форм такого сотрудничества выступает деятельность международной медицинской гуманитарной организации «Врачи без границ», включающей в себя иностранных врачей, медсестер и других специалистов в области медицины со всего мира, направленная на оказание помощи пострадавшим вследствие кризисных ситуаций.

В связи с этим особенно **актуальной** становится проблема, которая сформулирована следующим образом: *каковы педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку*, решению, которой посвящена диссертация Антоновой Надежды Александровны.

Автор вполне обоснованно формулирует проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования. Предметом исследования диссертационной работы является формирование иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

Решаемые автором задачи соответствуют цели и гипотезе исследования. Положения, выносимые на защиту, обладают достаточной степенью новизны, диссертация имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Диссертационное исследование опирается на гипотезу, основанную на том, что повышение эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза в процессе обучения иностранному языку возможно, если:

- уточнить сущность и содержание иноязычной коммуникативной компетентности, определить критерии и показатели ее сформированности;

- выявить дидактический потенциал модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку;
- разработать модульную программу обучения студентов медицинского вуза иностранному языку, обеспечивающую формирование иноязычной коммуникативной компетентности;
- выявить и реализовать при обучении студентов медицинского вуза иностранному языку на основе этой программы комплекс педагогических условий, включающий:
  - 1) трансформацию содержания обучения в систему учебных заданий для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение учебных элементов и модулей;
  - 2) широкое использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для текущего, промежуточного и итогового рейтингового контроля качества усвоения содержания учебных элементов и модулей;
  - 3) интенсификацию речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения и коллективного способа обучения с доминирующей ролью взаимообучения в парах сменного состава;
  - 4) индивидуализацию целей, содержания и процесса обучения студентов иностранному языку через разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом исходного уровня сформированности у каждого из них иноязычной коммуникативной компетентности.

Тщательное изучение диссертации Антоновой Н. А. показало, что к защите представлены результаты серьезного научного исследования, которые имеют перспективы и ориентированы на повышение эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза в процессе обучения иностранному языку.

Первая глава вместила целостное, логически выстроенное представление о теоретических и методических основах формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на основе модульной технологии обучения иностранному языку. Автором проведен всесторонний анализ состояния рассматриваемой проблемы в научной литературе и педагогической практике; представлена характеристика иноязычной коммуникативной компетентности студентов медицинских вузов; дидактический потенциал модульной технологии обучения.

Надеждой Александровной Антоновой также грамотно раскрыта сущностно-содержательная характеристика иноязычной коммуникативной компетентности, которая определена как интегральная характеристика личности, обуславливающая способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в профессиональной деятельности и для самообразования. Ее содержание включает языковую, речевую и социокультурную компетенции, которые различаются по своей роли в функционировании компетентности. С учетом критериев развития языковой, речевой и социокультурной компетенций выделяются три качественно различающихся уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности у выпускников медицинского вуза: низкий, средний, продвинутый. Компетентность личности, рассматривается автором, как готовность к эффективной деятельности в определенной сфере, основанную на способностях и на приобретенных знаниях и опыте. Компетентность обусловлена уровнем сформированности и характером взаимодействия составляющих ее содержание компетенций. Всесторонне раскрыт дидактический потенциал модульной программы обучения студентов иностранному языку заключается в том, что он обеспечивает вариативность содержания и уровня сложности учебно-познавательной деятельности, позволяет индивидуализировать обучение с учетом учебных возможностей,

побуждает студентов к систематической учебной работе, создает условия для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, позволяет эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии, приводит к повышению познавательной активности студентов, повышает объективность и оперативность оценивания качества усвоения учебного материала, позволяет организовать оперативную коррекцию содержания и методики преподавания.

Результаты первой главы дают представление о **теоретической значимости** настоящего исследования, которая состоит в том, что они дополняют теорию и методику профессионального образования новыми знаниями и представлениями о сущности и содержании иноязычной коммуникативной компетентности, критериях и показателях ее сформированности; качественном своеобразии дидактического потенциала модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку; программно-содержательном и технологическом обеспечении повышения эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

Полученные в ходе теоретического исследования выводы получили логическое продолжение во второй главе исследования, в которой раскрываются задачи, методы, организация опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности выдвинутых в гипотезе педагогических условий.

Особого отношения заслуживают разработанные автором и экспериментально апробированные педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

Необходимо также отметить, что эксперимент является свидетельством обоснованности и достоверности заявленных в диссертации основных положений. В результате проведенной опытно-экспериментальной работы автором были достигнуты положительные результаты. Представленные в диссертации выводы и рекомендации свидетельствуют об эффективности педагогического эксперимента, связанного с реализацией выдвинутых автором педагогических условий.

Интерес представляет и модульная программа обучения студентов медицинских вузов иностранному языку. Комплексной дидактической целью разработанной модульной программы является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности в сфере профессионального общения. В соответствии с интегрированными дидактическими целями в состав модульной программы включены три взаимосвязанных блока: блок Я «языковая компетенция»; блок Р «речевая компетенция»; блок СК «социокультурная компетенция». Содержание каждого блока разбито на модули, усвоение которых обеспечивает достижение частных дидактических целей. Каждый модуль разделен на учебные элементы, овладение которыми направлено на решение частных дидактических задач. Дидактический материал учебных элементов отобран с учетом принципов функциональной и профессиональной направленности. Педагогический контроль процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов осуществляется с применением рейтинговой системы. Рейтинговая сумма баллов сочетает в себе итоги текущего, промежуточного и итогового контроля. Все это позволяет сделать вывод о **практической значимости** исследуемой работы.

Таким образом, материал диссертации дает представление о системности проведенного исследования, тщательности экспериментальной апробации и обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научно-теоретическом уровне проведенного

Антоновой Н. А. исследования и репрезентативности полученных научных результатов.

Уточненные диссертантом сущность и содержание иноязычной коммуникативной компетентности, определенные критерии и показатели ее сформированности; выявленный дидактический потенциал модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку; разработанная модульная программа обучения студентов медицинского вуза иностранному языку; выявление и научное обоснование комплекса педагогических условий повышения эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку составляют **научную новизну** исследования.

Отмечая безусловную актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, считаем нужным обратить внимания на некоторые недостатки:

1. Следовало бы показать зарубежный опыт использования модульной программы обучения студентов медицинских вузов.
2. При теоретическом обосновании компетенций, входящих в содержание иноязычной коммуникативной компетентности, стр. 25 диссертант выделяет лишь три ее вида: языковая, речевая и социокультурная компетенции. Чем обусловлено выделение автором данных компетенций?

Однако, высказанные замечания ни в коей мере не снижают значимости проведенного исследования. Перед нами результат самостоятельного, завершенного исследования. Диссертант владеет современной методологией, технологией и методикой педагогического исследования. Работа написана грамотно, хорошо оформлена.

По теме диссертационной работы у диссертанта имеется 8 публикаций, в том числе 5 из них в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации.

Таким образом, диссертационное исследование Антоновой Надежды Александровны на тему «Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на основе модульной программы обучения иностранному языку» является самостоятельным, обладающим внутренним единством, завершенным, актуальным, научно-квалифицированным трудом, содержащим новые научные результаты, свидетельствующие о личном вкладе автора диссертации в науку. Научная работа соответствует критериям, изложенным в «Положении о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных  
языков и лингвистики АНО ВПО  
«Московский гуманитарный университет»

Алексеева  
Наталья  
Борисовна

111395, г. Москва, Юности д. 5

(499) 374-51-51

nba3a@rambler.ru

