

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук,
доцента Бартуш Даны Казимировны

о диссертационном исследовании Антоновой Надежды Александровны

на тему «Педагогические условия формирования иноязычной

коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на

основе модульной программы обучения иностранному языку»,

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических

наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального

образования

Современная система медицинского образования в России в последние годы претерпевает закономерные процессы модернизации. В связи с присоединением Российской Федерации к Болонскому соглашению актуализировались новые проблемы, такие как переход на более высокий уровень качества образования, содействие мобильности высококвалифицированных кадров, повышение конкурентоспособности специалистов.

Следует согласиться с диссидентом, что высокий уровень иноязычной коммуникативной компетентности у будущих врачей определяет его успешность, конкурентоспособность, в том числе возможность его адаптации к динамично меняющейся действительности современного мира.

Необходимо отметить, что проблема, рассматриваемая в диссертационном исследовании, современна и актуальна (каковы педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку?).

Проблема формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на основе модульной программы обучения иностранному языку до сих пор не была предметом отдельного научного исследования.

Следует отметить, что диссидентом грамотно выдвинута цель, которую он видит в выявлении и научном обосновании педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку. В соответствии с целью диссидентом логично сформулированы объект и предмет исследования.

На наш взгляд, рабочая гипотеза диссертационного исследования обоснованно вытекает из осуществленного Антоновой Н. А. анализа научно-методической литературы, а также собственного педагогического опыта и заключается в том, что повышение эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза в процессе обучения иностранному языку возможно, если:

- уточнить сущность и содержание иноязычной коммуникативной компетентности, определить критерии и показатели ее сформированности;
- выявить дидактический потенциал модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку;
- разработать модульную программу обучения студентов медицинского вуза иностранному языку, обеспечивающую формирование иноязычной коммуникативной компетентности;
- выявить и реализовать при обучении студентов медицинского вуза иностранному языку на основе этой программы комплекс педагогических условий, включающий: трансформацию содержания обучения в систему учебных заданий для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение учебных элементов и модулей; широкое использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для текущего, промежуточного и итогового рейтингового контроля качества усвоения содержания учебных элементов и модулей; интенсификацию речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения и коллективного способа обучения с доминирующей ролью взаимообучения в парах сменного состава;

индивидуализацию целей, содержания и процесса обучения студентов иностранному языку через разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом исходного уровня сформированности у каждого из них ИКК.

Научная новизна диссертационного исследования Антоновой Н. А. состоит в том, что уточнены сущность и содержание иноязычной коммуникативной компетентности, определены критерии и показатели ее сформированности у выпускников медицинского вуза. Выявлен дидактический потенциал модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку, который заключается в том, что он обеспечивает вариативность содержания и уровня сложности учебно-познавательной деятельности, позволяет индивидуализировать обучение с учетом учебных возможностей, побуждает студентов к систематической учебной работе, создает условия для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, позволяет эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии, приводит к повышению познавательной активности студентов, повышает объективность и оперативность оценивания качества усвоения учебного материала, позволяет организовать оперативную коррекцию содержания и методики преподавания.

Разработана модульная программа обучения студентов медицинского вуза иностранному языку, целью которой является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности в сфере профессионального общения. В соответствии с интегрированными дидактическими целями в состав модульной программы включены три взаимосвязанных блока: блок Я «языковая компетенция»; блок Р «речевая компетенция»; блок СК «социокультурная компетенция». Содержание каждого блока разбито на модули, усвоение которых обеспечивает достижение частных дидактических целей. Каждый модуль разделен на учебные элементы, овладение которыми направлено на решение частных дидактических задач. Дидактический материал учебных элементов отобран с учетом принципов функциональной и профессиональной направленности. Педагогический контроль процесса формирования иноязычной

коммуникативной компетентности у студентов осуществляется с применением рейтинговой системы. Рейтинговая сумма баллов сочетает в себе итоги текущего, промежуточного и итогового контроля.

Выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий повышения эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку, включающий: трансформацию содержания обучения в систему учебных заданий для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций; широкое использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для рейтингового контроля качества усвоения содержания учебных элементов и модулей; интенсификацию речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения; индивидуализацию целей, содержания и процесса обучения студентов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Теоретическая значимость, определенная в диссертационной работе Антоновой Н. А. состоит в том, что результаты исследования дополняют теорию и методику профессионального образования новыми знаниями и представлениями о сущности и содержании иноязычной коммуникативной компетентности, критериях и показателях ее сформированности; качественном своеобразии дидактического потенциала модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку; программно-содержательном и технологическом обеспечении повышения эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

Также очевидна и практическая значимость диссертационного исследования. Реализация модульной программы обучения и комплекса педагогических условий в процессе обучения студентов медицинского вуза

иностранным языку приводит к существенному повышению эффективности процесса формирования у них иноязычной коммуникативной компетентности. Материалы диссертации могут использоваться при проведении оперативной, промежуточной и итоговой проверки качества усвоения учебного материала дисциплины «Иностранный язык» и уровня сформированности у студентов медицинского вуза иноязычной коммуникативной компетентности.

Диссертационная работа логично структурирована и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений. В исследовании полноценно описаны все этапы научной работы докторанта и наглядно представлены его результаты.

Во введении обосновывается актуальность исследования, формулируется проблема и уровень ее теоретического осмысливания, определяется цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Раскрываются методы и этапы деятельности по решению поставленных задач. Достаточно глубоко рассматриваются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические и методические основы формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной технологии обучения иностранному языку» докторантом дана характеристика иноязычной коммуникативной компетентности выпускников медицинского вуза, которая определяется как способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в профессиональной деятельности и для самообразования. Ее содержание включает языковую, речевую и социокультурную компетенции, которые различаются по своей роли в функционировании компетентности. С учетом критериев развития языковой, речевой и социокультурной компетенций выделяются три качественно различающихся уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности у выпускников медицинского вуза – низкий, средний, продвинутый.

Рассматривается дидактический потенциал модульной технологии обучения, который заключается в том, что она обеспечивает вариативность

содержания и уровня сложности учебно-познавательной деятельности, позволяет индивидуализировать обучение с учетом учебных возможностей, побуждает студентов к систематической учебной работе, создает условия для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, позволяет эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии, приводит к повышению познавательной активности студентов, повышает объективность и оперативность оценивания качества усвоения учебного материала, позволяет организовать оперативную коррекцию содержания и методики преподавания.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на основе модульной программы обучения иностранному языку» раскрываются задачи, методы, организация опытно-экспериментальной работы, приводятся структура и содержание модульной программы дисциплины «Иностранный язык» и раскрываются особенности рейтинговой системы контроля.

Описание экспериментальной работы занимает существенное место в представленном диссертационном исследовании. Этапами эксперимента явились констатирующий и формирующий. Эксперимент был проведен на базе ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» в 2009 – 2014 уч. гг. со студентами, обучающимися по специальности «Лечебное дело».

Констатирующий педагогический эксперимент был направлен на изучение эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов при традиционном подходе к обучению иностранному языку. Целью **формирующего педагогического эксперимента** явилось практическое обоснование эффективности формирования у студентов медицинского вуза иноязычной коммуникативной компетентности на основе модульной программы с учетом разработанного комплекса педагогических условий. Диссертант, используя методы математической статистики для обработки результатов эксперимента, наглядно демонстрирует, что при реализации

традиционных подходов к преподаванию дисциплины «Иностранный язык» на медицинском факультете вуза у студентов отмечалось существенное повышение показателей языковой, речевой и социокультурной компетенции и уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности в целом. Но достигаемый ими уровень является недостаточным для эффективного общения с использованием иностранного языка.

Обучение студентов медицинского вуза дисциплине «Английский язык» на основе реализации модульной программы с учетом комплекса выделенных педагогических условий приводит к существенному повышению эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности. При этом модульная технология в наибольшей степени способствует интенсивному овладению испытуемыми лексикой и аудированием, в меньшей степени – овладению грамматикой и чтением.

В заключении Антоновой Н. А. достаточно полно раскрыты основные выводы, которые научно и обоснованно представляют суть диссертационной работы, ее новизну, теоретическую и практическую значимость.

Результаты, полученные диссидентом, доказывают актуальность работы и свидетельствуют о том, что поставленные задачи решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена, выводы и предложения научно обоснованы. Диссидент владеет современной методологией, технологией и методикой педагогического исследования. Работа написана грамотно и хорошо оформлена.

Публикации диссидентта, в том числе и в изданиях, входящих в рекомендованный ВАК Министерства Образования и науки РФ список, полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Однако, при бесспорных достоинствах представленной диссертационной работы следует указать на следующие недостатки, не снижающие общую положительную оценку выполненной работы:

1. При описании структуры модульной программы обучения студентов медицинских вузов не показаны межпредметные связи дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами профессионального цикла;

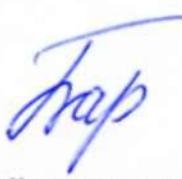
2. Диссиденту желательно было бы рассмотреть как связаны между собой показатели языковой, речевой и социокультурной компетенций в применении метода корреляционного анализа;

3. Испытуемые, как следует из результатов экспериментального исследования, существенно различались исходным уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетентности. Как учитывалось это обстоятельство при организации модульного обучения и при итоговой аттестации?

Несмотря на замечания, можно заключить, что диссертационное исследование **Антоновой Надежды Александровны** на тему «**Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на основе модульной программы обучения иностранному языку**» представляет собой оригинальный, законченный, самостоятельный, научно-квалификационный труд. Оно соответствует требованиям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», применительно к кандидатским диссертациям (постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Надежда Александровна Антонова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры немецкого языка и
современных технологий обучения
ГБОУ ВПО «Московский городской
педагогический университет»



Бартош
Дана Казимировна

129226, г. Москва, 2-й Сокольскохозяйственный проезд, д. 4
(499) 181-65-52, 181-36-16, (495) 609-26-46; bartosch@inbox.ru

