

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего  
профессионального образования  
«Ульяновский государственный  
педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»

профессор Н.А. Ильина

декабря 2014го



## О Т З Ы В

**ведущей организации ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» на диссертацию Антоновой Надежды Александровны «Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на основе модульной программы обучения иностранному языку» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

В условиях перехода на общеевропейские стандарты образования, формирования единого образовательного пространства и введения новых федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения актуальность темы диссертационного исследования Антоновой Н.А., посвященной формированию иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей, не вызывает сомнения.

Автор верно отмечает, что повышение требований к иноязычной коммуникативной компетентности современного врача выдвигает в качестве актуальной проблему совершенствования процесса преподавания иностранного языка в медицинских вузах на основе конструирования и применения эффективных педагогических технологий, среди которых модульно-рейтинговая технология занимает значимое место.

Это и обусловило выбор темы исследования, направленного на решение задачи, стоящей перед высшими учебными заведениями – выявить и теоретически обосновать комплекс педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

Следует согласиться с мнением автора, что общество и государство нуждаются в медицинских работниках, обладающих высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетентности.

В связи с этим, диссертационная работа Антоновой Н.А., посвященная педагогическим условиям формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на основе модульной программы обучения иностранному языку, является своевременной и актуальной.

В работе обоснованно и грамотно определены цель, объект и предмет, а также гипотеза и задачи исследования.

В первой главе «Теоретические и методические основы формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на основе модульной технологии обучения иностранному языку» анализируется состояние рассматриваемой проблемы в педагогической науке и практике.

Несомненный интерес представляет раскрытие Антоновой Н.А. сущности и содержания иноязычной коммуникативной компетентности; выявление дидактического потенциала модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку; разработка модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку; выявление и обоснование комплекса педагогических условий повышения эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку. Иноязычная коммуникативная компетентность является интегральной характеристикой личности, обуславливающей способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями иностранного языка в профессиональной деятельности и для самообразования. Ее содержание включает языковую, речевую и социокультурную компетенции, которые различаются по своей роли в функционировании компетентности. С учетом критериев развития языковой, речевой и социокультурной компетенций выделяются три качественно различающихся уровня сформированности ИКК у выпускников медицинского вуза: низкий, средний, продвинутый.

Высокий дидактический потенциал модульной программы обучения студентов иностранному языку заключается в том, что обеспечивается вариативность содержания и уровня сложности учебно-познавательной деятельности, что позволяет индивидуализировать обучение с учетом учебных возможностей, побуждает студентов к систематической учебной работе, создает условия для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, позволяет эффективно использовать в обучении информационно-коммуникационные технологии, приводит к повышению познавательной активности студентов, повышает объективность и оперативность оценивания качества усвоения учебного материала, позволяет организовать оперативную коррекцию содержания дисциплины и методики ее преподавания.

Комплексной дидактической целью разработанной Антоновой Н.А. модульной программы является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности в сфере профессионального общения. В соответствии с интегрированными дидактическими целями в состав модульной программы включены три взаимосвязанных блока: блок Я «языковая компетенция»; блок Р «речевая компетенция»; блок СК «социокультурная компетенция». Содержание каждого блока разбито на модули, усвоение которых обеспечивает достижение частных дидактических целей. Каждый модуль разделен на учебные элементы, овладение которыми направлено на решение частных дидактических задач. Дидактический материал учебных элементов отобран с учетом принципов функциональной и профессиональной направленности. Педагогический контроль процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов осуществляется с применением рейтинговой системы. Рейтинговая сумма баллов сочетает в себе итоги текущего, промежуточного и итогового контроля.

Комплекс педагогических условий повышения эффективности формирования ИКК у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку включает: трансформацию содержания обучения в систему учебных заданий для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций; широкое использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для рейтингового контроля качества усвоения содержания учебных элементов и модулей; интенсификацию речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения; индивидуализацию целей, содержания и процесса обучения студентов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на основе модульной программы обучения иностранному языку» раскрывается содержание экспериментальной работы по практической реализации комплекса педагогических условий повышения эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы была разработана модульно-рейтинговая программа обучения студентов медицинского вуза иностранному языку, выявлен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий формирования ИКК у студентов медицинского вуза на основе реализации этой программы.

На втором этапе был организован и проведен педагогический эксперимент, направленный на изучение эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов при традиционном подходе к обучению иностранному языку.

Автор убедительно доказала, что при реализации традиционных подходов к преподаванию дисциплины «Иностранный язык» на медицинском факультете вуза у студентов наблюдается существенное повышение показателей языковой, речевой и социокультурной компетенций и уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности в целом. Но достигаемый ими уровень является недостаточным для эффективного общения с использованием иностранного языка.

На формирующем этапе в экспериментальной группе были реализованы теоретически выявленные педагогические условия, обеспечивающие эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза, который включает: трансформацию содержания обучения в систему учебных заданий для организации учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на формирование языковой, речевой и социокультурной компетенций; широкое использование информационных и коммуникационных технологий для организации учебно-познавательной деятельности студентов по выполнению учебных заданий, для рейтингового контроля качества усвоения содержания дидактических единиц; интенсификацию речевого общения студентов на основе использования интерактивных форм обучения; индивидуализацию целей, содержания и процесса обучения студентов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

На формирующем этапе эксперимента разработанное содержательное и технологическое обеспечение процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности оказывает положительное воздействие на овладение всеми видами языковой, речевой и социокультурной компетенций.

После завершения педагогического эксперимента испытуемые экспериментальной группы отличались высокими показателями развития языковой, речевой и социокультурной компетенций. Благодаря высоким темпам прироста показателей данных компетенций у студентов экспериментальной группы наблюдалось существенное повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности в целом.

Анализ результатов исследования диссертанта позволяет констатировать, что при реализации традиционных подходов к преподаванию дисциплины «Иностранный язык» на медицинском факультете вуза у студентов наблюдается существенное повышение показателей языковой, речевой и социокультурной компетенций и уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности в целом. Среди составляющих речевой компетенции существенно повышаются показатели чтения, письма и говорения, наряду с этим снижаются показатели аудирования. Но достигаемый студентами уровень является недостаточным для эффективного общения с использованием иностранного языка.

Обучение студентов медицинского вуза дисциплине «Английский язык» на основе реализации модульной программы с учетом комплекса выделенных педагогических условий приводит к существенному повышению

эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности. При этом модульная технология в наибольшей степени способствует интенсивному овладению испытуемыми лексикой и аудированием, в меньшей степени – грамматикой и чтением.

Достоверность и обоснованность результатов исследования Н.А. Антоновой обеспечиваются комплексом исходных методологических и теоретических положений; применением объективных методов исследования, адекватных его предмету и задачам; участием в опытно-экспериментальной работе достаточных выборок испытуемых, корректным применением методов математической статистики для количественного анализа экспериментальных данных.

Наиболее существенными результатами, определяющими научную новизну исследования является то, что Антоновой Н. А. уточнены сущность и содержание иноязычной коммуникативной компетентности, определены критерии и показатели ее сформированности; выявлен дидактический потенциал модульной программы обучения студентов медицинского вуза иностранному языку; разработана модульная программа обучения студентов медицинского вуза иностранному языку; выявлен и научно обоснован комплекс педагогических условий повышения эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

Также не вызывает сомнения теоретическая значимость диссертационной работы. Полученные в ходе исследования результаты вносят определенный вклад в теорию и методику профессионального образования.

Диссертационное исследование имеет практическую значимость и заключается в том, что реализация модульной программы обучения и комплекса педагогических условий в процессе обучения студентов медицинского вуза иностранному языку приводит к существенному повышению эффективности процесса формирования у них иноязычной коммуникативной компетентности. Материалы диссертации могут использоваться при проведении оперативной, промежуточной и итоговой оценки качества усвоения учебного материала дисциплины «Иностранный язык» и уровня сформированности у студентов медицинского вуза иноязычной коммуникативной компетентности.

Ценно на наш взгляд и то, что в целях поддержки дисциплины автором грамотно разработана модульная программа обучения иностранному языку по формированию у студентов медицинских вузов иноязычной коммуникативной компетентности в сфере профессионального общения.

Высокий дидактический потенциал модульной программы обучения студентов иностранному языку заключается в том, что она обеспечивает вариативность содержания и уровня сложности учебно-познавательной деятельности, позволяет индивидуализировать обучение с учетом учебных возможностей, побуждает студентов к систематической учебной работе, создает условия для организации самостоятельной учебно-познавательной

деятельности, позволяет эффективно использовать в обучении информационно-коммуникационные технологии, приводит к повышению познавательной активности студентов, повышает объективность и оперативность оценивания качества усвоения учебного материала, позволяет организовать оперативную коррекцию содержания дисциплины и методики ее преподавания.

Использование автором научных идей и выводов, содержащихся в диссертации, способствует эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетентности на основе модульной программы обучения иностранному языку у студентов медицинских вузов.

Основные научные результаты диссертации «Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов медицинских вузов на основе модульной программы обучения иностранному языку» отражены в публикациях, общим объемом 2,7 п.л. (всего 8 работ, в том числе 5 опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации).

Результаты исследования Антоновой Н.А. получили широкую апробацию не только в публикациях, но и через выступления на различных конференциях, личном опыте автора в качестве преподавателя кафедры иностранных языков на медицинском факультете ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Результаты исследования могут быть использоваться при проведении оперативной, промежуточной и итоговой оценки качества усвоения учебного материала дисциплины «Иностранный язык» и уровня сформированности у студентов медицинского вуза ИКК.

Наряду с несомненными достоинствами диссертационного исследования Антоновой Н.А. имеется несколько **замечаний**, не влияющих на положительную оценку в целом.

1. Полагаем, в работе могли бы иметь место зарубежные источники последних лет по рассматриваемой проблеме, и автору следовало больше внимания уделить анализу зарубежного опыта по теме диссертационного исследования.

2. Первая глава диссертации перегружена материалами о характеристике иноязычной коммуникативной компетентности студентов медицинских вузов (более 40 страниц). Целесообразно было бы обзор сократить, а часть материала разместить в приложении в табличном варианте.

3. В работе Антоновой Н.А. не представлены примеры тестовых заданий, используемых при проверке уровня иноязычной коммуникативной компетентности, уместно было бы разместить их в приложении.

Несмотря на высказанные замечания, следует констатировать, что диссертационное исследование Антоновой Н. А. представляет собой целостную завершенную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение задачи выявления и теоретического обоснования комплекса педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной

компетентности у студентов медицинского вуза на основе модульной программы обучения иностранному языку.

Диссертация является самостоятельным и завершенным научным трудом на актуальную тему, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, содержит научно-обоснованные рекомендации, практическую значимость и основания для внедрения, что свидетельствует о личном вкладе Антоновой Надежды Александровны в науку.

Исследование удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Антоновой Надежды Александровны подготовлен профессором Н.Н. Абрамовой, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», протокол № 4 от «25» ноября 2014 года.

Заведующая кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВПО «Ульяновский  
государственный педагогический  
университет имени И.Н. Ульянова»,  
доктор педагогических наук, профессор

Данные об организации:  
432700, г. Ульяновск,  
площадь 100-летия со дня  
рождения В. И. Ленина, д. 4  
(8422) 44-30-66  
[rector@ulspu.ru](mailto:rector@ulspu.ru)  
Дата 5.12.2014

Sellego

М.М. Шубович

