

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Веселовской Юлии Александровны «Формирование интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования)

В современном обществе сеть Интернет стала средством получения и передачи информации, а также коммуникации в виртуальном пространстве. По сравнению с другими средствами массовой информации (газеты, журналы и т.д.), информация, находящаяся в глобальной сети является более доступной любому пользователю, не имеет ограничений по объему, сопровождается большим количеством графических иллюстраций. Сеть Интернет предоставляет возможность массового доступа к информационным ресурсам и практически безграничной самореализации пользователя, в том числе и старшего школьника через публикации и обмен информацией.

Однако, интернет-коммуникация — это сравнительно новое культурное явление, в том числе и в системе образования, и ещё не сложилась понятная, отчетливая и эффективная система моральной регуляции в этой сфере. Следует отметить, что виртуальные интернет-коммуникации, в которые включается старший школьник, к сожалению, имеют противоречивый воспитательный потенциал, т.к. глобальное интернет-пространство насыщено информацией, порой угрожающей положительному социальному развитию личности. Таким образом, в современных условиях становится актуальным вопрос формирования интернет-культуры старшего школьника.

Актуальность проблематики проведенного исследования определила тему рассматриваемой диссертационной работы. Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе. Предмет исследования - педагогические условия формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы.

В качестве гипотезы выдвигается предположение о том, что процесс формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы будет эффективным, если: выявлена сущность и определено содержание понятия «интернет-культура старшего школьника»; определены критерии, показатели и уровни сформированности интернет-культуры старшего школьника; реализуется совокупность педагогических условий (построение процесса формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы в соответствии со структурно-

функциональной моделью; внедрение в школьную практику модульной программы «Основы интернет-культуры старшего школьника»; комплексное применение информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы).

Задачи научного исследования отражают основные тезисы выдвинутой гипотезы. В работе выделены основные этапы исследования, отражающие последовательность решаемых диссертантом задач.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что: выявлена сущность и определено содержание понятия «интернет-культура старшего школьника» как часть общей культуры личности, представленной информационной, коммуникативной и нормативно-поведенческой составляющими, формирование которых направлено на получение знаний о возможностях и механизмах работы в сети Интернет, развитие информационно-поисковых и коммуникативных умений и навыков с целью расширения сферы общения и механизмов взаимодействия с окружающим миром, повышение мотивации к образованию и самообразованию, развитие ценностного отношения к деятельности в сети Интернет; определены уровни (адаптивный, продуктивный, креативный) и критерии (мотивационно-ценостный, когнитивный, инструментально-деятельностный), а также показатели сформированности интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы: показатели мотивационно-ценостного критерия (мотивы информационной деятельности в сети Интернет, ценостное отношение к информационной деятельности в сети Интернет, мотивы коммуникативной деятельности в сети Интернет, ценостное отношение к коммуникативной деятельности в сети Интернет, мотивы следования нормам и правилам эффективной информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет, ценостное отношение к нормам и правилам эффективной информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет), показатели когнитивного критерия (знания о возможностях и механизмах информационной деятельности в сети Интернет, знания о возможностях и механизмах интеракции в сети Интернет, знания о нормах и правилах информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет), показатели инструментально-деятельностного критерия (владение способами и средствами информационной деятельности в Интернет, владение способами и средствами коммуникативной деятельности в Интернет, соответствие информационной и коммуникативной деятельности в сети Интернет нормам и правилам эффективного социального взаимодействия); выявлена, научно обоснована и экспериментально подтверждена совокупность педагогических условий формирования интернет-культуры учащихся старших классов

общеобразовательной школы (построение процесса формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы в соответствии со структурно-функциональной моделью; внедрение в школьную практику модульной программы «Основы интернет-культуры старшего школьника»; комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы).

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что его результаты вносят определённый вклад в теорию и методику общего образования. В исследовании раскрыт социально-педагогический аспект формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы; выявлены существенно-содержательные характеристики понятия «интернет-культура старшего школьника»; определены и обоснованы критерии, показатели, охарактеризованы уровни сформированности интернет-культуры старшего школьника, определяющие существенные характеристики интернет-культуры; выделена совокупность педагогических условий, предопределяющая направленность на формирование высокого уровня интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что: разработанная модель процесса формирования интернет-культуры старших школьников может быть использована в целях оптимизации формирования навыков эффективной информационной и коммуникативной деятельности старших школьников в сети Интернет; использование критериального аппарата исследования позволяет осуществлять мониторинг уровня сформированности интернет-культуры старших школьников; разработанная авторская модульная образовательная программа «Основы интернет-культуры старшего школьника», реализованная во внеурочной деятельности, способствует повышению уровня сформированности интернет-культуры; выводы и основные положения, накопленные в ходе исследования эмпирические данные, разработанный комплекс анкет, опросников могут быть использованы при проведении комплексных исследований по совершенствованию интернет-образования в школах, колледжах, вузах.

Исследование прошло достаточную апробацию и внедрение, обеспечивающее его достоверность. Автором опубликовано 32 научные работы, в том числе: 1 методические рекомендации, 1 лабораторный практикум, 1 учебное пособие, рекомендованное УМО по образованию, 6 статей в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК.

Диссертационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, библиографического списка использованной литературы, приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется уровень ее научной разработанности, формулируются цель, объект, предмет и задачи, выдвигается гипотеза, описываются методологические основы и методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выдвигаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы» дано обоснование проблемы формирования интернет-культуры в современных условиях развития общества, раскрыт социально-педагогический аспект формирования интернет-культуры старшего школьника, представлены теоретические подходы к определению понятия «интернет-культура старшего школьника» в современных исследованиях, определено понятие «интернет-культура старшего школьника», дана характеристика социально-психологических особенностей старших школьников, а также представлены педагогические условия формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Ценным является то, что в диссертационном исследовании автором впервые сформулировано определение понятия «интернет-культура старшего школьника», а также выделены составляющие интернет-культуры (информационная, коммуникативная и нормативно-поведенческая).

Достаточно интересными, на наш взгляд, являются сформулированные в работе педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование интернет-культуры старших школьников в современной образовательной школе: построение процесса формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы в соответствии со структурно-функциональной моделью; внедрение в школьную практику модульной программы «Основы интернет-культуры старшего школьника»; комплексное применение информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Следует отметить, что сформулированные педагогические условия формирования интернет-культуры старших школьников теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование эффективности формирования интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы» изложены логика, содержание, особенности организации, а также качественный и количественный анализ результатов экспериментальной работы по формированию интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Диссертант достаточно хорошо проанализировал полученные экспериментальные данные и сделал адекватные выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу. Важно, что в диссертационном исследовании использованы методы математической статистики, убедительно подтверждающие достоверность полученных результатов.

Объемный библиографический список использованной литературы (более 250 наименование) свидетельствует о глубине и тщательности проделанной автором работы в аспекте рассматриваемой проблемы диссертационного исследования.

Отмечая высокий уровень диссертационной работы, следует сделать некоторые замечания:

1. В диссертационной работе рассматривается уровень интернет-культуры старших школьников. Считаем, что работа имела бы большую ценность для системы образования если бы была определена интернет-культура школьника в общем.

2. В системе педагогических условий третье педагогическое условие – «комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы» – сформулировано достаточно широко. В контексте темы исследования следовало бы рассмотреть применение интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Данные замечания высказаны в порядке пожелания и не оказывают существенного влияния на теоретическую и практическую значимость исследования.

Диссертационная работа Веселовской Ю. А. представляет собой законченный самостоятельный научный труд, обладающий внутренним единством, содержащий новые научные результаты и положения, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку.

Содержание диссертации позволяет считать, что все поставленные автором задачи успешно решены на основе использования комплекса научно-педагогических методов исследования, а сформулированные выводы научно обоснованы. В заключение необходимо отметить, что содержание автореферата, его структура соответствуют основным положениям диссертации.

Диссертация Веселовской Ю. А. «Формирование интернет-культуры учащихся старших классов общеобразовательной школы» является научно-квалификационной работой высокой ценности, в которой решена научная проблема теоретического и практического обоснования процесса формирования интернет-культуры старшего школьника, соответствует

критериям, установленным в Положении «О порядке присуждения ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник
лаборатории педагогических технологий
на базе средств информатизации и
коммуникации ФГНУ "Институт
информатизации образования" РАО
119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8
(499) 246-97-90
iio_rao@mail.ru

В.Касторнова
Касторнова
Василина
Анатольевна

*Подпись В. А. Касторновой заверена
менее 01/12/2014 г.*

