«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе и
инновационной деятельности
ФГБОУ ВПО «Марийский
государственный университет»
_____А.Н.Леухин
«28» ноября 2014г.

О Т З Ы В

ведущей организации ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» на диссертацию Ермушовой Яны Вячеславовны **«Формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» на основе модульного обучения»,** представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность представленного исследования обусловлена современной социокультурной ситуацией в стране, свидетельствующей о снижении нравственно-культурного уровня всего населения, а в особенности несовершеннолетних лиц. Как следствие, низкий уровень правовой культуры и правового сознания граждан приводит к увеличению количества правонарушений. Предъявляемые обществом требования и сложившиеся тенденции коренным образом меняют подход к профессиональной подготовке будущих юристов, неотъемлемым компонентом которой становится педагогическая подготовка. Педагогический компонент профессиональной деятельности юриста связан с формированием правовой культуры и правосознания граждан, развитием правового воспитания и ликвидации правового нигилизма в обществе в целях укрепления правопорядка и законности, необходимого для полноценного формирования правового государства и гражданского общества в России.

Таким образом, педагогическая подготовка является одним из важнейших компонентов содержания профессионально-юридического образования. Однако практика показывает, что уровень педагогической компетентности выпускников юридических вузов не соответствует социальным ожиданиям.

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов: социально-педагогическими факторами (социальным заказом общества и потребностями правовой сферы в бакалаврах юриспруденции, способных и готовых к правовому воспитанию граждан и преподаванию правовых дисциплин); научно-теоретическими факторами (потребностью теории и практики профессионального образования в поиске теоретических подходов и технологического обеспечения процесса формирования педагогической компетентности у студентов юридических вузов); научно-методическими факторами (необходимостью разработки комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции в процессе обучения в вузе).

Целью исследования автор определяет выявление и научное обоснование совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения.

Поставленные для достижения обозначенной цели задачи определили логику исследования и структуру диссертационной работы, которая включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения» соискатель проанализировал состояние изучаемой проблемы в педагогической науке, рассмотрел понятие «компетентность», «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность» и раскрыл сущность педагогической компетентности будущего бакалавра юриспруденции и ее содержание. На основе проведенного анализа диссертантом определены критерии, показатели и уровни сформированности педагогической компетентности будущих бакалавров юриспруденции, а также выявить потенциал модульного подхода для формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции. Для научного обоснования практики реализации совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих юристов автором выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения дисциплинам профессионального цикла.

В главе, посвященной опытно-экспериментальной работе, показан механизм формирования педагогической компетентности у будущих

бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» на основе модульного обучения, излагаются содержание, весь ход практической работы по проверке эффективности выявленных и теоретически обоснованных педагогических условий, показывается процесс профессионально-педагогической подготовки будущих бакалавров юриспруденции на основе авторской модульной программы.

Важной частью эксперимента стала проверка педагогических условий, способствующих эффективному формированию педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения. Результаты исследования представлены в таблицах, в диаграммах, отражают основную гипотезу исследования. Общие выводы подтверждают правомерность постановки проблемы исследования, показывают степень ее разработанности. Из вышесказанного следует отметить, что автором выполнен большой объем научно-педагогического исследования, охватывающий теоретические и практические аспекты его решения. Исследование осуществлено на высоком научно-теоретическом и методическом уровне, являет собой яркий пример теоретического обоснования многолетней работы в вузе в качестве старшего преподавателя.

Научная новизна проведенного исследования заключается в том, что в нем раскрыта сущность педагогической компетентности будущего бакалавра юриспруденции как интегративного профессионально значимого образования; разработаны критерии и показатели уровня сформированности педагогической компетентности будущих бакалавров юриспруденции; обоснована совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения дисциплинам профессионального цикла.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что его результаты дополняют теорию и методику профессионального образования знаниями и представлениями о сущности и содержании педагогической компетентности будущего бакалавра юриспруденции, критериях, показателях и уровнях ее сформированности. В анализируемом диссертационном исследовании автором доказана возможность обращения к модульной технологии обучения как фактору повышения эффективности потенциала дисциплин профессионального цикла для формирования педагогической компетентности будущих бакалавров юриспруденции. Кроме того, научно-практический интерес представляют выявленные и обоснованные педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование педагогической компетентности у будущих бакалавров

юриспруденции на основе модульного обучения дисциплинам профессионального цикла.

При изложении текста диссертации автором использованы сведения из различных областей знаний, что дает основание сделать вывод о достаточно высокой эрудиции соискателя. Последовательность изложения теоретического материала и опытно-экспериментальной работы отражает логику проведенного исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных автором, подтверждается полученными результатами, свидетельствующими о совершенствовании профессиональной подготовки будущих бакалавров юриспруденции в вузе. Тщательный анализ текста диссертации позволяет заключить, что автор непосредственно принимал участие: в определении сущности и структурных компонентов педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции; в выявлении критериев и показателей сформированности педагогической компетентности; разработке и внедрении в образовательный процесс авторской программы предметного кружка «Педагогика в профессиональной деятельности юриста», программы работы студентов в юридической клинике и апробированием выявленных педагогических условий; в количественном и качественном анализе полученных результатов исследования.

Рекомендации по использованию результатов и выводов. Выявленные и апробированные педагогические условия формирования педагогической компетентности будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения, материалы программы предметного кружка «Педагогика в профессиональной деятельности юриста» и программы работы студентов в юридической клинике могут быть использованы в образовательном процессе юридических факультетов и юридических вузов, учреждений повышения квалификации юристов. Разработанные автором критерии и показатели сформированности педагогической компетентности позволят осуществлять мониторинг процесса ее формирования у будущих бакалавров юриспруденции.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются опорой на положения системного, компетентностного, модульного подходов, использованием разнообразных исследовательских методов, соответствующих поставленным задачам, исходной, текущей и итоговой диагностикой получаемых результатов, многолетним опытом работы соискателя в качестве старшего преподавателя юридического факультета Чебоксарского кооперативного института (филиала) АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации».

Оценивая проведенное исследование в целом положительно, считаем необходимым отметить ряд замечаний:

1. В процессе исследования педагогического потенциала модульной технологии обучения было бы целесообразно акцентировать внимание не только на интеграции модульной технологии с проектной и проблемной технологиями обучения дисциплинам профессионального цикла, но и с иными современными технологиями обучения.

2. Требует некоторого уточнения и конкретизации относительно профессиональной деятельности бакалавра-юриста определение понятия «педагогическая компетентность».

3. Библиографический список следовало бы дополнить нормативными правовыми актами по теме исследования.

Высказанные замечания не являются принципиальными и не снижают общей положительной оценки проведённого исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы убедительно свидетельствуют об эффективности выявленных педагогических условий формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения. Результаты исследования в достаточной мере апробированы и внедрены в практическую деятельность.

Диссертационное исследование Ермушовой Я.В. является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи эффективного формирования педагогической компетентности у будущих бакалавров юриспруденции на основе модульного обучения, имеющей научно-практическое значение для развития теории и методики профессионального образования.

Диссертация является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в науку. Предложенные автором диссертации решения и положения аргументированы и обладают высоким потенциалом новизны и теоретической значимости, поскольку учитывают современные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке бакалавров юриспруденции на основе ФГОС ВПО. Диссертационное исследование Ермушовой Яны Вячеславовны соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой теории и методики технологии и профессионального образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» Комелиной Валентиной Александровной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры теории и методики технологии и профессионального образования факультета технологии и профессионального образования ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» протокол № 4 от 28 ноября 2014 г.

Зав. кафедрой теории и методики технологии и профессионального образования ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», д-р пед. наук, профессор В.А. Комелина

ОТДЕЛ КАДРОВ

Собственноручную подпись В.А. Комелиной
УДОСТОВЕРЯЮ: специалист по кадрам Т.В. Захарова
«28» 11 2014 г.

Сведения об организации:
424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1
Тел. + 7 (8362) 42-59-20
Факс: 8-(8362) 56-57-81
адрес эл. почты: rector@marsu.ru
сайт: http:// www.marsu.ru